

## Rapportage

## Herstructurering VMBO Haarlem-Noord

**Dunamare Onderwijsgroep  
Haarlem**

BMC  
11 september 2018  
drs. F.C.C.M. (Frans) Thomassen  
Projectnummer: PO003797  
Correspondentienummer: AD180912

## Inhoud

INHOUD	2
HOOFDSTUK 1 INLEIDING	4
1.1 Leeswijzer	4
HOOFDSTUK 2 DE HUIDIGE SITUATIE	6
2.1 Paulus Mavo vmbo	6
2.2 Sterren College	6
2.3 Daaf Gelukschool	6
HOOFDSTUK 3 DE MOTIEVEN VOOR DE HERSTRUCTURERING	7
3.1 Aanmeldingen en tussentijdse instroom	7
3.2 Selecteren op basis van de ondersteuningsbehoefte	7
3.3 Beperkte keuzemogelijkheden vmbo-vernieuwd en LOB	8
3.4 Niet aannemen van leerlingen met vmbo-b-advies	8
3.5 Huisvesting Paulus Mavo vmbo	9
3.6 Huisvesting Daaf Gelukschool	9
3.7 Huisvesting Sterren College	9
3.8 Dalend leerlingenaantal Sterren College	9
3.9 Ondersteuningsstructuur Sterren College	10
3.10 Financieel tekort Sterren College	10
3.11 Gemeente Haarlem	10
3.12 Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland	11
HOOFDSTUK 4 HET VOorgenomen BESLUIT	12
4.1 Eén vmbo-school met een basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en de theoretische/gemengde leerweg	13
HOOFDSTUK 5 DE HERSTRUCTURERING	16
5.1 De herstructurering	16
5.2 Projectorganisatie: samen verder bouwen aan de nieuwe vmbo-school	17
5.3 Praktische profieloriëntatie 2018-2019	18
HOOFDSTUK 6 GEVOLGEN VAN DE HERSTRUCTURERING	19
6.1 Omvang en organisatie na de herstructurering	19
6.2 Gevolgen van de herstructurering voor de overzichtelijkheid op vestigingsniveau	19
6.3 Gevolgen van de herstructurering voor de betrokkenheid van personeel, leerlingen en ouders	20

6.4	Medezeggenschap	20
6.5	Gevolgen voor de voorzieningen	20
6.6	Gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid	20
HOOFDSTUK 7	EFFECTEN VAN DE HERSTRUCTURERING	22
7.1	Effecten van de herstructurering op de keuzevrijheid	22
7.2	Effecten van de herstructurering op de diversiteit	22
7.3	Effecten van de herstructurering op de spreiding van onderwijsvoorzieningen in de regio	23
HOOFDSTUK 8	KOSTEN EN BATEN VAN DE HERSTRUCTURERING	24
8.1	Financiële kosten en baten	24
8.1.1	Gevolgen personele bekostiging n.a.v. verplaatsing Sterren College naar BRIN 25FU	24
8.1.2	Financiële kosten en baten	24
8.1.3	Financiële risico's en niet-financiële kosten en baten	24
8.1.4	Reserves	25
HOOFDSTUK 9	COMMUNICATIE OVER DE HERSTRUCTURERING	27
9.1	Communicatiemomenten en -acties	27
9.1.1	Eerdere actie	27
9.1.3	Verdere acties	28
HOOFDSTUK 10	EVALUATIE VAN DE HERSTRUCTURERING	30
HOOFDSTUK 11	VERANTWOORDING WERKZAAMHEDEN EN PROCES	31

## Hoofdstuk 1 Inleiding

Een aantal samenhangende ontwikkelingen vanuit de scholen en bestuur van Dunamare Onderwijsgroep en de overheid creëert de noodzaak en het momentum om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod op de vmbo-scholen in Haarlem-Noord te verbeteren en helder te positioneren. Dit vraagt om een herstructurering van de onderwijsinfrastructuur van de vmbo-scholen in Haarlem-Noord. Het College van Bestuur en de directeuren van de scholen stellen hierbij de brede talentontwikkeling van iedere leerling centraal, zodat iedere leerling optimaal kan groeien.

In een eerdere fase zijn er al (informele) gesprekken met de DMR gevoerd en is er een ouderavond belegd. Vanaf begin 2017 hebben de schoolleiders van de drie scholen (Paulus Mavo vmbo, Daaf Gelukschool, Sterren College Haarlem) en het College van Bestuur van Dunamare Onderwijsgroep verschillende gesprekken gevoerd, waarin met elkaar onderzocht is wat de mogelijkheden zijn. Op 10 april en 22 mei 2018 zijn er bijeenkomsten geweest met de schoolleiding, DMR-leden en het College van Bestuur. Tijdens deze bijeenkomsten is er met een open blik nogmaals gekeken naar de problematiek, welke scenario's (zie hoofdstuk 1 en 3 van het bijlagenboek) er mogelijk zijn en wat het probleemoplossend vermogen van de scenario's is.

Na het afzetten van de verschillende scenario's tegen de problematiek en de ontwikkelingen in Haarlem-Noord en het in kaart brengen van de verdere gevolgen van deze herstructurering heeft het College van Bestuur een voorgenomen besluit genomen. In het belang van de brede talentontwikkeling van alle leerlingen wordt het beste van de Paulus Mavo vmbo, de Daaf Gelukschool en het Sterren College gecombineerd op het gebied van onderwijskwaliteit, de ondersteuningsstructuur en het onderwijsaanbod. Dit zal resulteren in één sterke vmbo-school met twee vestigingen, waar leerlingen nu en in de toekomst hoogwaardig onderwijs kunnen volgen. Beide vestigingen vallen onder de nieuwe vmbo-school.

### 1.1 Leeswijzer

Het College van Bestuur wil doormiddel van deze rapportage transparant zijn over de problematiek, de beoogde doelen en de uitwerking van de herstructurering. Het College van Bestuur heeft BMC benaderd om deze rapportage en het voorgenomen besluit op te stellen. Op basis van dit verzoek zijn alle bestaande en relevante documenten bestudeerd, geordend en getoetst op volledigheid. Geconcludeerd kon worden dat alle noodzakelijke documenten aanwezig waren. Aangezien er geen sprake is van een formele fusie heeft de rapportage de titel 'Herstructurering VMBO Haarlem- Noord' gekregen.

De rapportage is als volgt opgebouwd:

In hoofdstuk 2 wordt de huidige situatie beschreven. In hoofdstuk 3 wordt stilgestaan bij de motieven voor de herstructurering die de basis zijn geweest voor het voorgenomen besluit. De doelstellingen inclusief de voordelen en nadelen die deze herstructurering met zich meebrengt worden weergegeven in hoofdstuk 4. In hoofdstuk 5 staat beschreven hoe de herstructurering vorm zal krijgen en hoe de verschillende stakeholders erbij worden betrokken. De daaropvolgende hoofdstukken vormen een uitwerking van de gevolgen van het gekozen scenario. Zo is er in hoofdstuk 6 aandacht voor de gevolgen met betrekking tot het personeel, ouders en leerlingen en beschrijft hoofdstuk 7 de mogelijke effecten van de herstructurering voor de keuzevrijheid en diversiteit. In hoofdstuk 8 worden de kosten en baten van de herstructurering in kaart gebracht. Hoofdstuk 9 gaat over het communicatieplan en in hoofdstuk 10 is aandacht voor de evaluatie van de herstructurering. Het laatste hoofdstuk (hoofdstuk 11) geeft een beeld van de uitgevoerde en uit te voeren acties.

In het bijlagenboek zijn de volgende documenten opgenomen:

1. Problematiek en onderbouwing Haarlem-Noord
2. Notitie wettelijke kaders bij het selecteren op basis van zorgbehoefte
3. De bestudeerde scenario's
4. Knelpunten Passend Onderwijs Haarlem-Noord

Deze rapportage heeft tot doel de besluitvorming door het College van Bestuur te onderbouwen en vervolgens een positief advies voor verdere samenwerking te verkrijgen van de DMR'en. In dit document worden de belangrijkste uitgangspunten en contouren geschetst en de effecten benoemd van het voorgenomen besluit. Er zijn echter nog veel inhoudelijke vervolgvraagstukken, die in samenspraak met alle betrokkenen worden ingevuld.

Na de advisering van de DMR kan de verdere uitwerking in gang gezet worden. Hierbij zal per uitwerkingsthema aangegeven worden wat aan instemming dan wel advies van de DMR onderhevig is.

## Hoofdstuk 2 De huidige situatie

Bij de herstructurering zijn verschillende BRIN-nummers en drie vestigingen betrokken. In dit hoofdstuk schetsen we de huidige situatie van de betrokken scholen.

### 2.1 Paulus Mavo vmbo

De Paulus Mavo vmbo is nu een school voor leerlingen met leerweg-ondersteuning (Iwoo), waar leerlingen een vmbo-diploma kunnen halen op het niveau basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en de theoretische leerweg. De school heeft een hoge onderwijskwaliteit, een sterke ondersteuningsstructuur en beschikt over veel expertise op het gebied van het begeleiden van leerlingen met complexe ondersteuningsvragen. De school heeft leerlingen met zowel een internaliserende als een externaliserende hulpvraag. De Paulus Mavo vmbo is populair en moet veel potentiële nieuwe leerlingen teleurstellen. Ondanks de vele afwijzingen heeft de school nog steeds te weinig ruimte. Er is een structureel tekort aan lokalen, verblijfruimtes en spreekkamers. Van alle mogelijke beroepsgerichte profielen wordt alleen het profiel Economie en Ondernemen aangeboden, waardoor leerlingen die een ander profiel willen volgen de school moeten verlaten.

### 2.2 Sterren College

Het Sterren College is een vmbo-school met een basisberoepsgerichte, een kaderberoepsgerichte en een gemengde leerweg. De school is sinds 2011 gehuisvest in een nieuw gebouw en deze vestiging biedt veel ruimte voor de verschillende afdelingen. De school heeft de afdelingen Bouwen, Wonen en Interieur, Groen, Zorg en Welzijn, Economie en Ondernemen en Horeca, Bakkerij en Recreatie. In het Sterren College is ook nog een Internationale Schakelklas (ISK) gevestigd. De school heeft een moeilijke periode achter de rug, maar door een grote inzet van het team zijn twee van de drie leerwegen inmiddels weer in het bezit van een basisarrangement van de Inspectie. Dit vertaalt zich nog niet in toenemende leerlingenaantallen; daardoor staat de continuïteit van het Sterren College onder zeer grote druk.

### 2.3 Daaf Gelukschool

De Daaf Gelukschool is een openbare school voor voortgezet onderwijs met leerwegondersteuning (Iwoo) voor het vmbo (kaderberoepsgerichte en theoretische leerweg). In de bovenbouw wordt het profiel Economie en Ondernemen aangeboden.

De school heeft een hoge onderwijskwaliteit, een sterke ondersteuningsstructuur en is gespecialiseerd in onderwijs voor leerlingen met leerachterstanden en sociaal-emotionele problematiek. De Daaf Gelukschool biedt maatwerk en ondersteuning aan leerlingen met onder andere ASS, ADD, ADHD, angststoornissen, gedragsstoornissen. Van alle mogelijke profielen wordt alleen het profiel Economie en Ondernemen aangeboden, waardoor leerlingen die een ander profiel willen volgen de school moeten verlaten.

## Hoofdstuk 3 De motieven voor de herstructurering

In het Bijlageboek hoofdstuk 1 wordt de problematiek van de scholen en de onderbouwing uitvoerig weergegeven. De problemen liggen op diverse terreinen, zoals bij de aanmeldingen en tussentijdse instroom, van het niet aannemen van vmbo-b-leerlingen, de huisvesting, de zorgstructuur, de financiële betaalbaarheid van een school en het ruimteoverschot. Deze problematiek wordt erkent door het samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland en Gemeente Haarlem.

Daarnaast zijn er ook andere thema's, zoals de invoering van de Wet Passend Onderwijs en de vernieuwde beroepsgerichte programma's voor het vmbo, die een beroep doen op de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de scholen. Zo is er nu voor een grote groep leerlingen slechts een beperkte keuze voor de beroepsprofielen. Momenteel is er voor deze groep alleen maar het aanbod 'Economie en Ondernemen'. De scholen moeten zorgen voor een krachtig onderwijsaanbod voor leerlingen met een vmbo-advies en/of een specifieke ondersteuningsvraag.

Hieronder worden de gesignaleerde problemen samengevat weergegeven.

### 3.1 Aanmeldingen en tussentijdse instroom

Bij de Paulus Mavo vmbo overtreft de belangstelling voor de school ruimschoots de beschikbare plaatsen. De Paulus Mavo vmbo moet elk jaar een (groot) aantal leerlingen afwijzen. Dit zijn zowel leerlingen die willen starten in leerjaar 1 als leerlingen die zich aanmelden voor tussentijdse instroom. Dit betekent dat aan een flink aantal leerlingen de ondersteuning die zij nodig hebben niet kan worden gegeven. De Daaf Gelukschool heeft ook elk jaar veel aanmeldingen en tussentijdse instroom is soms moeilijk te plaatsen. De Daaf Gelukschool kan alle leerlingen tot nu toe nog wel op de school aannemen. Door middel van een aantal criteria gekoppeld aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling onderzoeken de Paulus Mavo vmbo en de Daaf Gelukschool welke leerlingen geplaatst worden.

### 3.2 Selecteren op basis van de ondersteuningsbehoefte

De Paulus Mavo vmbo en de Daaf Gelukschool selecteren leerlingen aan de poort op basis van de ondersteuningsbehoefte. Hierdoor is een slagboomsystematiek gecreëerd, die ertoe leidt dat er beperkt leerlingen kunnen worden toegelaten. Dit staat op gespannen voet met de wet die beide scholen ziet als een gewone vmbo-school met een lwoo-licentie. Scholen zijn verplicht om bij de beoordeling van een aanmelding van een leerling altijd in het individuele geval onderzoek te doen naar de mogelijkheden om (al dan niet met middelen vanuit het samenwerkingsverband) de ondersteuning te bieden die de leerling nodig heeft. De Paulus Mavo vmbo en de Daaf Gelukschool wijzen nu leerlingen af voor wie de scholen wel in staat zijn om de juiste ondersteuning te bieden, maar de leerlingen hebben minder ondersteuning nodig dan de school kan bieden. De ondersteuningsvraag is te licht.

Om dit aannamebeleid te toetsen aan de wettelijke kaders is dit vraagstuk voorgelegd aan een onafhankelijke onderwijsjurist (zie hoofdstuk 2 van het bijlagenboek). De conclusie van zijn oordeel is dat het beleid niet strookt met de wettelijke uitgangspunten. De school zou alleen leerlingen kunnen afwijzen wanneer een andere school vanuit kwaliteitsoogpunt en om doelmatigheidsredenen beter in de ondersteuningsbehoefte zou kunnen voorzien. Dit is echter niet van toepassing, omdat leerlingen zonder gestapelde problematiek ook optimaal kunnen functioneren op de Paulus Mavo vmbo en de Daaf Gelukschool.

### 3.3 Beperkte keuzemogelijkheden vmbo-vernieuwd en LOB

De leerlingen van de Paulus Mavo vmbo en de Daaf Gelukschool die de kaderberoepsgerichte leerweg volgen kunnen in de bovenbouw uitsluitend het profiel Economie en Ondernemen kiezen. Leerlingen en ouders weten veelal bij de aanmelding voor leerjaar 1 dat de scholen alleen dit profiel aanbieden. Ze maken hierdoor bij aanmelding al de keuze voor het profiel, zonder dat een leerling zich heeft kunnen oriënteren op verschillende profielen. In de vernieuwing van het vmbo is juist deze oriëntatie door middel van een LOB-traject of PPO (praktische profiel oriëntatie) zeer belangrijk om daarna bewuster te kunnen kiezen voor een beroepsprofiel in de bovenbouw.

De praktische profieloriëntatie in de eerste leerjaren is op de Paulus Mavo vmbo en de Daaf Gelukschool daarnaast ook beperkt, waardoor de leerlingen in de onderbouw zich niet voldoende kunnen oriënteren op de verschillende profielen en mogelijkheden in het vmbo. Leerlingen die voor een ander profiel willen kiezen moeten de school verlaten. Leerlingen maken deze overstap naar een andere school meestal niet doordat ze dit moeilijk vinden. Dat alles betekent een ernstige beperking in het kader van het vernieuwde vmbo. De gedachte achter de vernieuwing van het vmbo is juist dat het onderwijs ruimte moet bieden voor verschillen, dat leerlingen door middel van LOB kunnen kennismaken met verschillende loopbaanmogelijkheden en kunnen werken aan hun brede talentontwikkeling.

### 3.4 Niet aannemen van leerlingen met vmbo-b-advies

De Paulus Mavo vmbo en de Daaf Gelukschool nemen geen leerlingen aan met een vmbo-b-advies. De leerling met een vmbo-b-advies en gestapelde problematiek wordt daardoor de noodzakelijke zorg onthouden. Gelet op artikel 10b van de Wet op het voortgezet onderwijs (<http://wetten.overheid.nl/BWBR0002399/2018-02-01>) is dit in strijd met de wet. Zo staat in lid 1 van artikel 10b: "Aan scholen voor voorbereidend beroepsonderwijs wordt, in elk profiel als bedoeld in het derde lid, onderwijs in de basisberoepsgerichte leerweg en de kaderberoepsgerichte leerweg gegeven."



### 3.5 Huisvesting Paulus Mavo vmbo

De Paulus Mavo vmbo is te krap gehuisvest, in een gebouw dat niet meer voldoet aan de eisen die modern onderwijs stelt. Het ontbreekt daarnaast aan een verantwoorde pauzeruimte in het gebouw en een buitenruimte voor de leerlingen. De lokalen zijn niet alleen (te) klein in het algemeen, het ontbreekt ook aan voldoende ventilatie. Daarnaast ontbreekt het aan voldoende gespreksruimte voor medewerkers. Dit alles is in en rond het schoolgebouw niet te realiseren. De afdeling Huisvesting van Dunamare Onderwijsgroep monitort de ruimtebehoefte van de school en vergelijkt deze met de beschikbare ruimte van de scholen, de zogenoemde capaciteitsberekening. Hieruit blijkt dat de Paulus Mavo vmbo een capaciteit heeft van 2.821 m<sup>2</sup> en zowel op dit moment als de komende jaren een tekort heeft van rond de 650 m<sup>2</sup> (ter referentie: één klaslokaal beslaat gemiddeld 56 m<sup>2</sup>). De BAM heeft onderzoek gedaan naar het klimaat in de school en de conclusie is dat de school niet voldoet aan Frisse Scholen klasse C inzake ventilatie (zie: Energiescan BAM, Paulus Mavo vmbo (2015)).

### 3.6 Huisvesting Daaf Gelukschool

De Daaf Gelukschool is in een gecombineerd gebouw, gehuisvest met de vestiging van de Prof. Dr. Gunningschool. De Daaf Gelukschool heeft de afgelopen jaren een stabiel aantal leerlingen en zit bijna altijd vol. Het leerlingenaantal op de vestiging van de Prof. Dr. Gunningschool is de afgelopen jaren sterk toegenomen. In 2017 was het gecombineerde schoolgebouw vol en dit heeft ertoe geleid dat de vestiging van de Prof. Dr. Gunningschool gebruikgemaakt heeft van een tijdelijke huisvesting aan de L. Couperusstraat 2. Omdat de Daaf Gelukschool samen met de Prof. Dr. Gunningschool in één gebouw zit, geeft een capaciteitsberekening van de gemeente Haarlem voor deze school een vertekend beeld. De tabel met de capaciteitsberekening van deze school is daarom niet opgenomen als onderbouwing van de problematiek.

### 3.7 Huisvesting Sterren College

Het Sterren College heeft een nieuw en fraai gebouw, dat nu voor een groot deel niet wordt gebruikt. Het schoolgebouw van het Sterren College heeft een capaciteit van 11.262 m<sup>2</sup>. De afdeling Huisvesting van Dunamare Onderwijsgroep heeft een berekening gemaakt voor het huidige aantal leerlingen van het Sterren College. Hierbij is met dezelfde VNG-norm gewerkt als waarmee de gemeente Haarlem de berekening uitvoert. Uit de berekening van de afdeling Huisvesting van Dunamare Onderwijsgroep blijkt dat er bij 497 leerlingen (1 oktober 2017, exclusief de ISK) een ruimtebehoefte is van 5.644 m<sup>2</sup>. Het gebouw heeft nu een overschot van (11.262-5.644) 5.618 m<sup>2</sup>.

### 3.8 Dalend leerlingenaantal Sterren College

De afgelopen jaren is het aantal leerlingen op het Sterren College sterk gedaald. Dit zorgt ervoor dat er druk komt te staan op de organiseerbaarheid en betaalbaarheid van het brede onderwijsaanbod en op de samenstelling van de klassen.

Zo heeft de school meerdere combinatieklassen en is een aantal klassen zeer klein, waardoor deze financieel niet haalbaar zijn. In het derde en vierde leerjaar ontstaan er problemen bij het organiseren van de verschillende profielen. Als voorbeeld: er zitten zeven leerlingen in de examenklas Horeca, Bakkerij en Recreatie en vijf leerlingen in de examenklas Groen. De druk op de organiseerbaarheid heeft ook effect op de kwaliteit van de lessen en het aanbod. Een voorbeeld hiervan is dat voor het tweede achtereenvolgende jaar het aantal leerlingen bij het profiel Horeca, Bakkerij en Recreatie te klein is om het restaurant van het Sterren College open te stellen.

De school kan daarnaast nu ook een aantal vakken niet aanbieden omdat het met de huidige leerlingenaantallen niet te bekostigen is. Dit doet afbreuk aan wat de school de leerlingen wil bieden en hoe leerlingen optimaal begeleid worden bij hun talentontwikkeling.

### **3.9 Ondersteuningsstructuur Sterren College**

De ondersteuningsstructuur van het Sterren College is volop in ontwikkeling. Al enkele jaren geleden hebben de Paulus Mavo vmbo en het Sterren College afgesproken om hierin samen te werken. Deze samenwerking is gestart met een scholing in handelingsgericht werken, maar is verder nog onvoldoende van de grond gekomen. Het Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland hecht zeer aan een dekkend netwerk voor de ondersteuning en heeft onlangs € 200k beschikbaar gesteld om dit te verbeteren.

### **3.10 Financieel tekort Sterren College**

Als gevolg van het teruglopende aantal leerlingen op het Sterren College is er geen sluitende begroting meer mogelijk. Het Sterren College heeft op jaarbasis te maken met een tekort van ongeveer € 0,5 miljoen. De niet-sluitende begroting ontstaat doordat de leerlingaantallen dusdanig zijn gedaald dat onder andere de vaste lasten niet meer betaalbaar zijn. Tevens leidt het lagere aantal leerlingen tot fricties ten aanzien van groeps grootte, waardoor er relatief veel personeel per leerling moet worden ingezet. Het grote en structurele tekort voor het Sterren College heeft tot gevolg dat alle Dunamare-scholen hier financieel aan bijdragen. Het totale tekort van de afgelopen drie jaar is ruim €1,6 miljoen. Deze situatie kan niet blijven bestaan.

### **3.11 Gemeente Haarlem**

Het overschot aan ruimte in het Sterren College heeft ertoe geleid dat Gemeente Haarlem, verantwoordelijk voor de onderwijshuisvesting, Dunamare Onderwijsgroep heeft verzocht hier op korte termijn een oplossing voor te vinden. De gemeente heeft het recht om bij een overschot aan ruimte, op basis van de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs gemeente Haarlem 2015 (artikel 20 t/m 22), ruimte te vorderen van de scholen. Dit omdat er in de stad een fors tekort is aan ruimte voor onderwijs en men miljoenen heeft geïnvesteerd in dit gebouw en dit niet leeg wil laten staan. Op dit moment wil de gemeente nog geen beroep doen op haar recht om de ruimte te vorderen ten behoeve van andere scholen, maar een voorwaarde is wel dat Dunamare Onderwijsgroep snel met een oplossing komt.

### 3.12 Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland

Het Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland is een belangrijke partner voor de drie scholen op het gebied van passend onderwijs. Het samenwerkingsverband coördineert passend onderwijs voor alle leerlingen in Zuid-Kennemerland en heeft daarbij de ambitie dat alle leerlingen in deze regio een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces doorlopen.

Juist op dit onderwerp ziet het samenwerkingsverband op dit moment een aantal knelpunten rondom de scholen in Haarlem-Noord. Deze knelpunten zijn in meerdere gesprekken al besproken met het College van Bestuur. Tevens dient geconstateerd te worden dat de Paulus Mavo vmbo en de Daaf Gelukschool veel leerlingen opnemen die dankzij de sterke ondersteuningsstructuur niet doorverwezen worden naar het vso. Het is in het belang van het samenwerkingsverband dat deze kwalitatief hoogstaande ondersteuningsstructuur geborgd wordt in de nieuwe vmbo-school. Om inzicht te geven in de problematiek heeft de directeur-bestuurder Johan Vermeer de knelpunten toegelicht in een notitie (zie Bijlageboek hoofdstuk 4).

**De omschreven problematiek en de doelstelling om hoogwaardig onderwijs voor vmbo-leerlingen en voor leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag te bieden in Haarlem-Noord vormt het motief voor het voorgenomen besluit van het College van Bestuur van Dunamare Onderwijsgroep.**

## Hoofdstuk 4 Het voorgenomen besluit

In de afgelopen periode zijn er verschillende scenario's onderzocht. In het eerste stadium heeft het College van Bestuur samen met de directeuren een oplossing gezocht voor de problematiek rondom de drie scholen. Daarbij is gezocht naar een situatie die voor alle leerlingen en de andere betrokkenen uiteindelijk een win-winsituatie moet opleveren. De problemen en oplossingsrichting zijn ook uitvoerig verkend en besproken met de teamleiders van de drie scholen. Hieruit is de intentie ontstaan om met elkaar samen te werken en het beste van de scholen te bundelen.

Op 20 maart 2018 is er een bijeenkomst geweest op het Sterren College. Tijdens deze bijeenkomst is de intentie om samen te werken verkend en hebben de leden van de DMR'en aangegeven graag gezamenlijk met de schoolleiding en het College van Bestuur de problematiek opnieuw in kaart te brengen en te kijken naar mogelijke oplossingen. Tijdens de bijeenkomsten op 10 april bij Buitenplaats Beeckestijn en de bijeenkomst op 22 mei op de Gunning VSO is er met een open blik gekeken naar de problematiek van de drie scholen, zijn er verschillende oplossingen/scenario's bedacht en is er gekeken naar het oplossend vermogen van de geformuleerde scenario's (Zie Bijlageboek hoofdstuk 1 en 2).

Op de bijeenkomst van 22 mei is er gezamenlijk geconcludeerd dat er één nieuwe school moet komen en de drie scholen hun krachten moeten bundelen. Er was nog geen eenduidige mening over de vraag of de nieuwe school één (scenario 3) of drie vestigingen krijgt (scenario 1B). Naar aanleiding van deze gezamenlijke bijeenkomst met de schoolleiding en de leden van de DMR'en heeft het College van Bestuur alle argumenten meegenomen in zijn afweging. Door de druk vanuit de gemeente op Dunamare Onderwijsgroep om zelf een oplossing te vinden voor het overschot aan ruimte is het niet mogelijk om de drie huidige vestigingen allemaal te behouden. Er is daarom gekozen voor een tussenvariant, waarbij er een hoofdvestiging komt aan het Badmintonpad en een kleinschalige nevenvestiging in Haarlem-Noord. Beide vestigingen maken deel uit van één nieuwe vmbo-school.

Op basis van de geschetste overwegingen heeft het College van Bestuur van Dunamare Onderwijsgroep het onderstaande voorgenomen besluit genomen:

**De Paulus Mavo vmbo, het Sterren College en de Daaf Gelukschool worden één vmbo-school met een basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en de theoretische/gemengde leerweg. Er komt een hoofdvestiging en een kleinschalige nevenvestiging. De nieuwe vmbo-school start op 1 augustus 2020.**

Het voorgenomen besluit van het College van Bestuur heeft betrekking op het samenvoegen van de vestigingen van de Paulus Mavo vmbo (25FU00) en de Daaf Gelukschool (25FU08). Beide vestigingen zullen verplaatst worden naar het schoolgebouw aan het Badmintonpad. De vestiging Sterren College (01KL08) als onderdeel van Noordzee Onderwijsgroep (01KL) zal worden opgeheven.

De nieuw te vormen vmbo-school bestaat uit een hoofdvestiging aan het Badmintonpad en een tweede kleinschalige vestiging op een andere locatie. In principe volgen alle leerlingen van de drie scholen onderwijs in het gebouw aan het Badmintonpad, uitgezonderd de leerlingen die, naar het oordeel van de plaatsingscommissie van de nieuw te vormen school, in het belang van hun ondersteuningsbehoefte beter onderwijs kunnen volgen op de kleinschalige vestiging van de nieuwe vmbo-school.

In de komende periode wordt onderzocht of de tweede kleinschalige locatie gehuisvest kan worden aan de Planetenlaan. Dan zou de Gunning VSO bij de Vestiging Gunning op de Daaf Gelukschool komen in de twee gebouwen aan de Albert Verwijlaan en het Plesmanplein. Ook de locatie voor de ISK moet nog bepaald worden.

#### **4.1 Eén vmbo-school met een basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en de theoretische/gemengde leerweg**

De nieuwe school is een vmbo-school waarin het beste van de drie scholen bij elkaar wordt gebracht. Bij de herstructurering van de Paulus Mavo vmbo, het Sterren College en de Daaf Gelukschool zal in het belang van de leerlingen vooropstaan dat de huidige kwaliteiten van de scholen behouden blijven op onder andere het gebied van onderwijskwaliteit, ondersteuningsstructuur en beroepsgerichte vakken. Zo zal de huidige sterke ondersteuningsstructuur van de Paulus Mavo vmbo en van de Daaf Gelukschool leidend zijn bij de inrichting van de nieuwe ondersteuningsstructuur. De kennis en het (beroepsgerichte) vakmanschap op het Sterren College wordt leidend op het gebied van de beroepsgerichte vakken. De prachtige onderwijsresultaten van de Daaf Gelukschool en de Paulus Mavo vmbo zullen een goede impuls geven aan de reeds sterk verbeterde resultaten op het Sterren College. Daarnaast biedt het Sterren College een brede keuze beroepsprofielen en is het gelokaliseerd in een prachtig nieuw gebouw met goed geoutilleerde praktijklokalen voor het vmbo. Door deze kennis en kwaliteiten van de scholen te behouden én te bundelen ontstaat er één krachtige vmbo-school, met goed onderwijs, veel keuzemogelijkheden en een sterke ondersteuningsstructuur.

In de nieuwe vmbo-school zijn in principe alle leerlingen met een vmbo-advies welkom. De school heeft een goede ondersteuningsstructuur, die afgestemd wordt op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De doelstelling van deze vmbo-school is dat leerlingen op een zo hoog mogelijk vmbo-niveau een diploma behalen, gerelateerd aan de talenten van die unieke leerling. De school biedt modern, aantrekkelijk en veelzijdig onderwijs en gaat uit van de mogelijkheden van leerlingen. Door het ruime aanbod van beroepsgerichte programma's en een grote hoeveelheid keuzevakken is het voor de leerlingen mogelijk om een groot deel van hun opleiding zelf samen te stellen, passend bij hun interesses en talenten. De vmbo-school biedt een veilige en gestructureerde leeromgeving en wil eigenaarschap en betrokkenheid bij de leerlingen bevorderen. Door aanpassingen aan het huidige schoolgebouw zal dit in de toekomst verder versterkt worden. De school werkt goed samen met de omgeving, om zo zorg te dragen voor een hoge kwaliteit van het onderwijs dat aansluit op het vervolgonderwijs.

Leerlingen met een vmbo-advies, met of zonder lwoo of met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen zich in Haarlem-Noord aanmelden bij de hoofdvestiging van de vmbo-school. Na aanmelding van een leerling met een ondersteuningsbehoefte wordt door de plaatsingscommissie van de vmbo-school in combinatie met het multidisciplinair overleg bij overdrachten gekeken of de school in deze ondersteuning kan voorzien of dat de leerling (al dan niet tijdelijk) beter op de kleinschalige vestiging onderwijs kan volgen of dat er in samenwerking met het samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland een TLV aangevraagd moet worden, zodat de leerling op het vso les kan volgen. Op deze manier krijgen alle leerlingen de extra ondersteuning die ze nodig hebben en de kans om te groeien. In de plaatsingscommissie zitten vertegenwoordigers van het nieuwe vmbo. De zorgstructuur zal zodanig zijn ingericht dat vrijwel iedere leerling de benodigde ondersteuning kan krijgen. Jaarlijks monitort de nieuwe vmbo-school of leerlingen nog de gewenste ondersteuning krijgen.

De nieuwe vmbo-school biedt leerlingen de volgende kansen:

1. een breed praktisch en theoretisch onderwijsaanbod, rekening houdend met de brede talentontwikkeling van de leerlingen, zodat de leerlingen zich breed kunnen oriënteren op het vervolgonderwijs;
2. een grotere keuze binnen het beroepsgerichte programma, waardoor het praktisch leren van de leerlingen beter gefaciliteerd wordt. Door verschillende leerlingen bijeen te brengen op één vestiging kan de school diverse routes aanbieden en op efficiënte wijze smalle en brede opleidingen aanbieden;
3. een uitbreiding van de mogelijkheden tot het bieden van maatwerk, zoals het aanbieden van stapelen en het examineren van individuele vakken op een hoger niveau. Ook is het mogelijk om een groter pakket aan keuzevakken te bieden en meer rekening te houden met individuele talenten en behoeften van leerlingen;
4. een geïntegreerde ondersteuningsstructuur, die afgestemd wordt op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen met een vmbo-advies (basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte of de theoretische/gemengde leerweg);
5. een onderwijsvestiging die letterlijk veel ruimte biedt aan leerlingen, waardoor zij optimaal hun talenten kunnen ontwikkelen;
6. de mogelijkheid om een veilige en gestructureerde leeromgeving te creëren, doordat er voldoende ruimte is;
7. het inhoudelijk met elkaar verenigen van de gemengde en de theoretische leerweg, zodat er een naadloze doorstroom naar mbo (3/4) of havo kan worden gerealiseerd. Dit wordt, volgens de brief van de staatssecretaris over versterken van het vmbo, gezien als een van de belangrijke toekomstige ontwikkelingen;
8. een betere uitvoering van de inhoudelijke samenwerking met het mbo en de arbeidsmarkt, doordat de beroepsgerichte programma's in één school gehuisvest zijn.

9. een heldere uitstraling naar de toekomstige leerlingen en ouders binnen de regio, doordat Dunamare Onderwijsgroep op eenduidige wijze het vmbo beroepsgerichte onderwijs uitvoert. Het Vellesan -, Technisch - en Maritiem College in IJmuiden, het Haarlem College in Haarlem-Zuid en de nieuwe vmbo-school in Haarlem-Noord zijn dan de scholen waar leerlingen met een vmbo beroepsgericht advies terecht kunnen. Communicatie met het basisonderwijs, het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven wordt vanuit een eenduidige visie vormgegeven;
10. het faciliteren van tussentijdse instroom conform de afspraken met het Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland.

## Hoofdstuk 5 De herstructurering

Om leerlingen nu en in de toekomst hoogwaardig onderwijs te kunnen bieden wordt het beste van de Paulus Mavo vmbo, Daaf Gelukschool en het Sterren College gecombineerd op het gebied van onderwijskwaliteit, de ondersteuningsstructuur en het onderwijsaanbod. Hierdoor ontstaat er één sterke nieuwe vmbo-school met twee vestigingen.

Alle leerlingen gaan in principe vanaf schooljaar 2020-2021 onderwijs volgen in het schoolgebouw aan het Badmintonpad. Uit gesprekken met de schoolleiding en de DMR'en kwam naar voren dat het mogelijk nog niet voor alle leerlingen haalbaar is om daar onderwijs te volgen. Naast de hoofdvestiging zal er daarom een tweede kleine vestiging van de nieuwe school zijn. Deze vestiging is voor de leerlingen die, naar het oordeel van de plaatsingscommissie van de nieuw te vormen school, in het belang van hun ondersteuningsbehoefte (al dan niet tijdelijk) beter onderwijs kunnen volgen op een kleinschalige vestiging. De exacte criteria voor het plaatsen van de leerlingen moet nog verder onderzocht worden door de werkgroep Ondersteuningsbehoefte/de plaatsingscommissie.

### 5.1 De herstructurering

Om de beoogde herstructurering te realiseren zullen enkele formele aspecten uitgewerkt moeten worden.

1. Op datum samenvoeging (1 augustus 2020) wordt de vestiging 01KL08 opgeheven.  
Opmerkingen:
  - Voor dit onderdeel heeft de MR van 01KL op grond van de WMS art. 11c adviesbevoegdheid. Hiervoor moet te zijner tijd een aparte adviesaanvraag worden gemaakt.
  - Leerlingen worden op 1 augustus 2020 in overleg met de ouders overgeschreven van 01KL08 naar 25FU00. Het is noodzakelijk om dit zorgvuldig te doen; het gaat immers formeel om een verandering van school, waarbij ook nog eens de denominaties van beide betrokken scholen verschillen.
2. De beide vestigingen van de 25FU (Paulus Mavo vmbo en Daaf Gelukschool) verhuizen op dezelfde datum naar het gebouw aan het Badmintonpad en er komt een tweede kleinschalige locatie van deze nieuwe vmbo-school.  
Opmerkingen:
  - Omdat dit een verhuizing over minder dan 3 km betreft, is dit niet RPO-plichtig en kan deze verhuizing op elk moment plaatsvinden, mits drie maanden van tevoren aan DUO gemeld.
  - Via een Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen (RPO) worden aan deze vestiging de vbo-profielen BWI, HBR, EO, ZW en G toegevoegd (bestaande profielen Sterren College), plus eventueel nog gewenste andere profielen (D&P). Het proces van het RPO zal in het voorjaar van 2019 gestart moeten worden, aangezien dit RPO voor 1 november 2019 moet worden ingediend bij DUO.
3. De locatie van de ISK moet nog nader bepaald worden.



De nieuwe school start in schooljaar 2020-2021. De herstructurering is een complex invoeringstraject, waarbij meerdere onderwerpen een rol spelen: juridische borging, onderwijsontwikkeling, begeleiding en ondersteuning, pr en werving van leerlingen en bouwkundige aanpassing van het gebouw. Ook de gevolgen voor het personeel en de medezeggenschap vragen om aandacht. Het is daarom van groot belang om alle betrokken partijen erbij te blijven betrekken en zo de expertise van de verschillende medewerkers te benutten bij het vormgeven van de nieuwe vmbo-school. De komende twee jaar gaan er verschillende werkgroepen aan de slag met de uitwerking van onderwerpen die van belang zijn bij de vorming van de nieuwe vmbo-school. Behalve voor de eerdergenoemde onderwerpen is er gedurende het proces ook veel aandacht voor het begeleiden van de huidige leerlingen die de overstap gaan maken naar het nieuwe gebouw.

## **5.2 Projectorganisatie: samen verder bouwen aan de nieuwe vmbo-school**

Tijdens het gehele implementatieproces wordt er gewerkt met een projectorganisatie bestaande uit een stuurgroep, een projectgroep en werkgroepen.

- De stuurgroep bestaat uit het College van Bestuur van Dunamare Onderwijsgroep. De drie betrokken directeuren zijn als adviseurs bij de stuurgroepvergadering aanwezig. De stuurgroep is eindverantwoordelijk voor de realisatie van de herstructurering en zal de definitieve besluiten over de inrichting nemen.
- De projectgroep bestaat uit de drie directeuren en een beleidsadviseur Onderwijs en Kwaliteit. De projectgroep zal de uitwerking van alle organisatorische en inhoudelijke facetten van de herstructurering aansturen. Hiervoor maakt de projectgroep een implementatieplan, dat ter goedkeuring aan de stuurgroep wordt voorgelegd. Bij de uitwerking wordt gebruikgemaakt van werkgroepen.
- In de werkgroepen participeren verschillende medewerkers vanuit hun expertise. De volgende thema's dienen uitgewerkt te worden:
  - onderwijsinrichting (gestart eind 2018-2019);
  - ondersteuningsbehoefte/plaatsingscommissie (gestart eind 2018-2019);
  - inrichting organisatie;
  - inrichting administratie en inzet van OOP;
  - secties;
  - bouwkundige aanpassingen/inhuizen;
  - pr;
  - inrichting Magister;
  - digitalisering onderwijs;
  - beleidsstukken;
  - personeel;
  - financiën.

Gedurende het proces zal regelmatig bekeken worden of de lijst met thema's moet worden uitgebreid.

De werkgroepen Onderwijsinrichting en Ondersteuningsbehoefte zijn al begonnen met een eerste verkennend onderzoek, waarbij onder andere in kaart gebracht is wat de huidige kwaliteiten van de scholen zijn, welke doelgroepen er op de drie scholen zijn en wat deze leerlingen nodig hebben op het gebied van onderwijs en ondersteuning. De overige werkgroepen zullen gedurende de komende twee schooljaren ontstaan. Deelnemers aan de werkgroepen zullen binnen hun normjaartaak worden gefaciliteerd. Tevens zullen de werkgroepen de benodigde informatie ontvangen om hun werkzaamheden goed te kunnen uitvoeren. De werkgroepen hebben vanuit de projectgroep een aanspreekpunt.

### **5.3 Praktische profieloriëntatie 2018-2019**

Een van de belangrijkste onderdelen van de meerwaarde van de samenwerking van de drie scholen is dat alle leerlingen een breed praktisch en theoretisch onderwijsaanbod krijgen, rekening houdend met hun talentontwikkeling. Door dit te combineren met een sterke ondersteuningsstructuur voor elke leerling wordt er optimaal vorm en inhoud gegeven aan individuele talentontwikkeling. Door maatwerk, een ruim aanbod van beroepsgerichte programma's en een grote hoeveelheid keuzevakken te bieden krijgen leerlingen meer kansen om hun opleiding zelf vorm te geven, afgestemd op hun interesses en talenten. Het Sterren College heeft al een breed aanbod van beroepsgerichte profielen, maar de Daaf Gelukschool en de Paulus Mavo vmbo bieden nu alleen het profiel Economie en Ondernemen aan. De nieuwe vmbo-school gaat net als het Sterren College meerdere beroepsgericht profielen aanbieden in de bovenbouw.

Om ook de huidige leerlingen van de Paulus Mavo vmbo en de Daaf Gelukschool al te laten profiteren van dit brede onderwijsaanbod wordt er in schooljaar 2018-2019 begonnen met praktische profieloriëntatie (PPO) in leerjaar 2. De leerlingen van de Daaf Gelukschool en de Paulus Mavo vmbo zullen zich op het Sterren College oriënteren op meerdere profielen (Bouwen, Wonen en Interieur; Groen; Horeca, Bakkerij en Recreatie; Economie en Ondernemen; Zorg en Welzijn). Door middel van deze voorbereiding kunnen de leerlingen een weloverwogen keuze maken voor hun profiel in de bovenbouw. Deze profielen worden nu al op het Sterren College gegeven en zullen ook op de nieuwe vmbo-school worden aangeboden. Voor de nieuwe school wordt bovendien de mogelijkheid onderzocht van het invoeren het brede beroepsprofiel Dienstverlening en Producten.

Als leerlingen eind 2018-2019 kiezen voor een ander profiel dan het profiel Economie en Ondernemen, kunnen deze leerlingen overstappen naar het Sterren College. De leerlingen uit leerjaar 2 in 2019-2020 gaan zich ook oriënteren op de profielen en zullen bij de start van de nieuwe school in 2020-2021 onderwijs volgen in hun profiel op de nieuwe school.

## Hoofdstuk 6 Gevolgen van de herstructurering

### 6.1 Omvang en organisatie na de herstructurering

In het belang van de brede talentontwikkeling van alle leerlingen wordt het beste van de Paulus Mavo vmbo, de Daaf Gelukschool en het Sterren College gecombineerd op het gebied van onderwijskwaliteit, de ondersteuningsstructuur en het onderwijsaanbod. Dit zal resulteren in één sterke vmbo-school, met twee vestigingen (een hoofdvestiging en een kleinschalige vestiging), waar leerlingen nu en in de toekomst hoogwaardig onderwijs kunnen volgen. De beide vestigingen vallen onder de nieuwe vmbo-school.

Door de samenvoeging worden de vestigingen Paulus Mavo vmbo en de Daaf Gelukschool verplaatst naar het schoolgebouw aan het Badmintonpad (huidige locatie van het Sterren College). De vestiging aan het Badmintonpad wordt de hoofdvestiging. In principe volgen alle leerlingen van de drie scholen onderwijs in dit gebouw, uitgezonderd de leerlingen die, naar het oordeel van de plaatsingscommissie van de nieuw te vormen school, in het belang van hun ondersteuningsbehoefte (al dan niet tijdelijk) beter onderwijs kunnen volgen op de kleinschalige vestiging van de nieuwe vmbo-school.

De Paulus Mavo vmbo, Daaf Gelukschool en het Sterren College zijn scholen binnen de stichting Dunamare Onderwijsgroep. De nieuwe vmbo-school valt ook onder het bestuur van Dunamare Onderwijsgroep. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de nieuwe vmbo-school en vormt het bevoegd gezag. Personeel, ouders en leerlingen wenden zich in eerste instantie tot de directeur van de nieuwe school. Indien in onderling overleg een mogelijk probleem niet opgelost kan worden, kan men zich wenden tot het College van Bestuur van de Dunamare Onderwijsgroep.

Dunamare Onderwijsgroep heeft een Bestuurs- en Servicebureau, dat de scholen en het College van Bestuur ondersteunt op het gebied van onderwijskwaliteit, personeel, financiën et cetera.

### 6.2 Gevolgen van de herstructurering voor de overzichtelijkheid op vestigingsniveau

Bij het samenvoegen van de Paulus Mavo vmbo, het Sterren College en de Daaf Gelukschool zal het belang van de leerlingen vooropstaan. De huidige kwaliteiten van de scholen op het gebied van onderwijskwaliteit, ondersteuningsstructuur en beroepsgerichte vakken zullen behouden blijven. De kwaliteit zal zelfs nog een extra impuls krijgen door verdere samenwerking. Het schoolgebouw aan het Badmintonpad zal zo worden ingericht dat er rekening wordt gehouden met de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

In principe gaan alle leerlingen vanaf schooljaar 2020-2021 onderwijs volgen in het schoolgebouw aan het Badmintonpad. Naast de hoofdvestiging komt er een tweede kleinschalige vestiging van de nieuwe school.

### 6.3 Gevolgen van de herstructurering voor de betrokkenheid van personeel, leerlingen en ouders

De nieuwe vmbo-school biedt een veilige en gestructureerde leeromgeving en wil eigenaarschap en betrokkenheid bij de leerlingen bevorderen. Door aanpassingen aan het huidige schoolgebouw zal dit in de toekomst verder versterkt worden. De school werkt samen met de omgeving om zo zorg te dragen voor een hoge kwaliteit van onderwijs dat aansluit op het vervolgonderwijs.

De betrokkenheid voor personeel en ouders blijft op dezelfde wijze georganiseerd zoals dat nu ook gebeurt op de huidige vestigingen. Ouders blijven op dezelfde manier betrokken bij de school. Het personeel wordt nadrukkelijk bij de herstructurering betrokken om zodoende de ambities van de nieuwe vmbo-school te verwezenlijken. Zoals eerder aangegeven komen er werkgroepen en wordt er invulling gegeven aan de medezeggenschap.

### 6.4 Medezeggenschap

De vormgeving van de structuur van medezeggenschap is gebaseerd op één vmbo-school met twee vestigingen. Dit betekent onder andere ook één begroting, één hoofd-BRIN-nummer en één centrale plek waar leerlingen zich kunnen aanmelden. Hierbij wordt de lijn 'medezeggenschap volgt zeggenschap' gekozen. De medezeggenschap blijft onderdeel van de vmbo-school en vanaf de start van de nieuwe vmbo-school wordt er één MR gevormd. We willen in samenspraak met de huidige MR'en onderzoeken of het mogelijk is om voor die tijd al een gezamenlijke MR te formeren.

Na de realisatie van de herstructurering kunnen het team, de ouders en de leerlingen van de school zich kandidaat stellen voor de MR en eventueel voor een plaats binnen de GMR van de Dunamare Onderwijsgroep.

### 6.5 Gevolgen voor de voorzieningen

De vestiging aan het Badmintonpad wordt de hoofdvestiging. Deze is goed bereikbaar. Er is voldoende parkeergelegenheid en de ligging is in de buurt van de andere scholen: Paulus Mavo vmbo en Daaf Gelukschool. De reistijd zal voor de leerlingen en het personeel niet veel groter worden. Bij het Sterren College is er op ongeveer 12 minuten loopafstand een bushalte. Het CvB wil bij Connexxion het verzoek indienen of ze dichterbij de school een bushalte kunnen creëren.

De hoofdvestiging aan het Badmintonpad krijgt een eigen administratie en ondersteuning. Daarnaast kan er gebruikgemaakt worden van de faciliteiten van het Bestuurs- en Servicebureau van Dunamare Onderwijsgroep.

### 6.6 Gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid

Alle medewerkers behouden de bestuursaanstelling bij Dunamare Onderwijsgroep en de daarbij behorende secundaire arbeidsvoorwaarden. Deze rechtspositie vervalt niet bij het samengaan van de scholen.

Bij boventaligheid is verder de mobiliteitsregeling van Dunamare Onderwijsgroep van toepassing en volgen er geen gedwongen ontslagen. Mocht er boventaligheid optreden op de nieuwe school en is er een geschikte plek op een andere school, dan kan herplaatsing op een andere school plaatsvinden bij wederzijdse instemming. Mocht dit niet het geval zijn, dan is er naast de bestuursaanstelling een werkgarantie op het nieuwe vmbo voor het eerste jaar.

## Hoofdstuk 7 Effecten van de herstructurering

### 7.1 Effecten van de herstructurering op de keuzevrijheid

Door de krachtenbundeling van de drie scholen neemt het aantal onderwijsvestigingen in de regio af, Leerlingen met een vmbo-k- en een vmbo-(g)t-advies en gestapelde problematiek hebben na de herstructurering minder scholen om uit te kiezen. Deze leerlingen kunnen nu kiezen uit de Daaf Gelukschool, de Paulus Mavo vmbo, het Sterren College, de Hartenlust Mavo, het Schoter en het Mendel College. Veelal kiezen deze leerlingen voor de Paulus Mavo vmbo en de Daaf Gelukschool, omdat deze scholen gespecialiseerd zijn op dit gebied. Omdat beide scholen de kennis en expertise meenemen naar de nieuwe school, kunnen deze leerlingen hier terecht voor de extra ondersteuning die zij nodig hebben. De Paulus Mavo vmbo en de Daaf Gelukschool bieden alleen onderwijs aan leerlingen met een gestapelde problematiek. Voor leerlingen zonder gestapelde problematiek behoren deze scholen hierdoor niet tot de keuze. De keuzevrijheid voor deze leerlingen blijft in de regio na de samenwerking van de scholen gelijk. De Paulus Mavo vmbo en de Daaf Gelukschool bieden daarnaast geen vmbo-b-onderwijs. Ook voor deze leerlingen verandert er niets in het aanbod aan scholen. Echter, deze leerlingen kunnen wel profiteren van de kennis die de Daaf Gelukschool en de Paulus Mavo vmbo meebrengen naar de nieuwe school.

Daarnaast hebben de leerlingen op de nieuwe school meer keuzemogelijkheden voor de beroepsgerichte vakken. Op de Daaf Gelukschool en de Paulus Mavo vmbo konden ze niet kiezen en moesten ze naar een andere school als ze een ander profiel wilden kiezen. Alle leerlingen volgen op deze twee scholen het profiel Economie en Ondernemen. Op de nieuwe school hebben ze de keuze uit vijf profielen (Bouwen, Wonen en Interieur; Groen; Horeca, Bakkerij en Recreatie; Economie en Ondernemen; Zorg en Welzijn). Deze profielen worden nu ook al op het Sterren College gegeven. Voor de nieuwe school wordt ook de mogelijkheid onderzocht of het brede beroepsprofiel Dienstverlening en Producten ingevoerd kan worden.

Er zal echter wel sprake zijn van een afname van het aanbod wanneer de voorgenomen herstructurering niet doorgaat, omdat in dat geval het Sterren College niet verder kan voortbestaan. Herstructurering impliceert dat het aanbod en de diversiteit ten opzichte van een opgeheven Sterren College juist toeneemt.

### 7.2 Effecten van de herstructurering op de diversiteit

Door de verdere samenwerking krijgen de leerlingen van alle drie de scholen meer keuzemogelijkheden in het onderwijsaanbod op de school. Dit is in paragraaf 4.1 reeds aangegeven.

### 7.3 Effecten van de herstructurering op de spreiding van onderwijsvoorzieningen in de regio

De bereikbaarheid van het onderwijs neemt niet af voor de leerlingen. De scholen liggen dicht bij elkaar en de afstand is voor middelbare scholieren, die veelal op de fiets komen, goed te doen. De Daaf Gelukschool ligt hemelsbreed 1,77 km van het Sterren College vandaan. De reistijd per fiets is 7 minuten. De afstand van de Paulus Mavo vmbo naar het Sterren College is hemelsbreed 1,27 km. In 5 minuten kun je van de Paulus Mavo vmbo naar het Sterren College fietsen. De afstand van de Paulus Mavo vmbo naar de Daaf Gelukschool is hemelsbreed 0,521 km en 3 minuten fietsen. Voor leerlingen en personeelsleden die met het openbaar vervoer komen is het Sterren College iets minder goed bereikbaar dan de Paulus Mavo vmbo en de Daaf Gelukschool. Bij het Sterren College is op ongeveer 12 minuten loopafstand een bushalte. Het CvB wil bij Connexxion het verzoek indienen of ze dichterbij de school een bushalte kunnen creëren.

## Hoofdstuk 8 Kosten en baten van de herstructurering

### 8.1 Financiële kosten en baten

Hier volgt een overzicht en toelichting van de financiële en kosten en baten van de herstructurering op korte en lange termijn.

#### 8.1.1 Gevolgen personele bekostiging n.a.v. verplaatsing Sterren College naar BRIN 25FU

Het verplaatsen van het Sterren College van 01KL naar 25FU heeft gevolgen voor de bekostiging van de personele lumpsum. De GPL leraren neemt af met € 2.100,— en dit heeft een effect van 70k per kalenderjaar ( € 2.100,— x 33,93 fte GPL leraren). Het verschil GPL vervalst met de komst van het nieuwe bekostigingsmodel voortgezet onderwijs per januari 2021. Daarnaast ontvangt Het Sterren College een vaste voet van 81k. Deze blijft achter in de 01KL.

#### 8.1.2 Financiële kosten en baten

Het samengaan van het Sterren College, de Paulus Mavo vmbo en de Daaf Gelukschool heeft naar verwachting de volgende positieve financiële effecten:

- effectievere groepsgroottes;
- effectievere inzet van OOP;
- effectievere inzet van de vaste materiële kosten (onder andere ruimten en benutting van reeds beschikbare activa van het Sterren College).

Het Sterren College heeft geen sluitende exploitatiebegroting 2017-2018. Dit komt onder andere door het aantal leerlingen in relatie tot de vaste kosten. Het Sterren College kan daardoor in deze vorm niet voortbestaan.

Het is momenteel nog niet mogelijk om een reële inschatting te maken van de meerjarenraming vanaf schooljaar 2020-2021. Er zijn te veel financiële items die nog in kaart gebracht moeten worden. Dit betreft onder andere:

- de effecten van een verandering van bekostiging 01KL naar 25FU (i.v.m. overgang Sterren College naar BRIN 25FU);
- de inschatting van noodzakelijke investeringen en afschrijvingen;
- het bepalen van reserves en voorzieningen in de nieuwe situatie;
- het nieuwe bekostigingsmodel voortgezet onderwijs per januari 2021;
- de effecten van de schaalvoordelen van groepsgroottes, OOP en vaste kosten;
- de effecten van de nog nader te bepalen locatie van de ISK.

Daarom zal op een later moment separaat aan de MR een financieel voorstel worden voorgelegd.

#### 8.1.3 Financiële risico's en niet-financiële kosten en baten

Een van de doelen van het samengaan is het realiseren van een financieel gezonde school; dit is in de huidige situatie niet mogelijk. De verwachting is dat de nieuwe school voldoende leerlingen zal hebben en houden om financieel gezond te zijn.



Daarnaast kunnen door de herstructurering de effecten van schaalvergroting bereikt worden. Het samengaan van het Sterren College, de Paulus Mavo vmbo en de Daaf Gelukschool heeft de volgende financiële effecten (met name focus op baten, personele inzet en materiële lasten):

- in kaart brengen effecten baten SWV, onder andere trajectgelden en zorgbudgetten;
- in kaart brengen inzet OOP;
- effectievere groepsgroottes;
- wegvallen huisvestingslasten Paulus Mavo vmbo (begroting 2018-2019 151k huisvestingslasten begroot; dit is inclusief voorziening groot onderhoud);
- afschrijvingslasten Paulus Mavo vmbo (begroting 2018-2019 190k afschrijvingslasten begroot) zullen wat betreft ICT en inventaris grotendeels voortgezet worden. Er staat ook een jaarlijkse afschrijvingslast van verbouwingen ad 57k. Dit kan betekenen dat er desinvestering moet plaatsvinden;
- voorzieningen groot onderhoud consolideren.

Een ander risico (niet-financieel) is 'imago'. De Paulus Mavo vmbo en de Daaf Gelukschool hebben nu een goed imago in de regio. Het imago van het Sterren College is lange tijd niet goed geweest, maar is nu weer aan het groeien. Het risico zit hem in de vraag wat de herstructurering doet met het imago van de nieuwe school. Om dit risico te minimaliseren wordt er voor een nieuwe naam gekozen. Hiermee moet de nieuwe vmbo-school een nieuwe start maken en het goede van de drie scholen behouden.

#### 8.1.4 Reserves

Ultimo 2017 zijn de volgende reserves van toepassing:

	<b>Reserves 31-12-2017</b>
<b>Sterren College</b>	€ -1.643.000,—
<b>Daaf Gelukschool en Vesting Gunning op de Daaf</b>	€ 1.028.000,—
<b>Paulus Mavo vmbo</b>	€ 608.000,—

In het overzicht is ook de reserve van de Vestiging Gunning op de Daaf Gelukschool opgenomen. Dit omdat de Vestiging Gunning op de Daaf en de Daaf Gelukschool financieel verbonden zijn. Er moet nog bepaald worden welk deel van de reserve dat bij de Vestiging Gunning is geboekt eigenlijk bij de Daaf Gelukschool hoort.

Het College van Bestuur zal een uitspraak moeten doen welke reserves geconsolideerd dienen te worden. Er moet onderzocht worden hoe de nieuwe vmbo-school een gezonde start gegeven kan worden. Dit kan onder andere door het financiële voordeel dat andere scholen binnen de 01KL krijgen als de vestiging van het Sterren College wordt opgeheven de eerste vijf jaar nog toe te kennen aan de nieuw te vormen school.

## Hoofdstuk 9 Communicatie over de herstructurering

Om de communicatie goed te structureren is er een communicatieplan opgesteld. In dit plan staat de communicatie tijdens de herstructurering en het verdere implementatieproces voor de nieuwe vmbo-school.

### Communicatiedoelstellingen

- Informeren over ambities, proces en tijdslijnen herstructurering
- Draagvlak creëren voor de implementatie van de nieuwe organisatiestructuur en de uitwerking van het implementatieplan

### Doelgroepen

- Medewerkers van de betrokken scholen
- Ouders/verzorgers/leerlingen van de scholen
- MR'en
- GMR
- Collega-directeuren Dunamare Onderwijsgroep
- Stakeholders (o.a. samenwerkingsverband, gemeente, collega-PO- en VO-besturen, DUO).

### Strategie

- Open, regelmatig en eensluidend communiceren (over ambitie, proces en tijdslijnen); medewerkers betrekken bij de implementatie
- Dialoog met medewerkers over de nieuwe werkwijzen binnen de organisatie
- Stakeholdermanagement: verwachtingen en belangen managen

### Verbinding van binnenuit

Uitgangspunt voor de communicatiestrategie is dat de nieuwe inrichting in samenwerking met medewerkers wordt vormgegeven, om zo de verbinding van binnenuit te realiseren.

### Middelen/Methoden

- Teambijeenkomsten
- Informatiebijeenkomsten
- Nieuwsbrief/e-mail (medewerkers, leerlingen en ouders)
- Persbericht/mediabenedering (stakeholders)
- Onlinenieuwsbrief (medewerkers, leerlingen en ouders)

## 9.1 Communicatiemomenten en -acties

### 9.1.1 Eerdere acties

#### Personeel:

Op 30 januari 2018 vonden op de verschillende scholen bijeenkomsten plaats waarin de teams uitvoerig mondeling zijn voorbereid op en geïnformeerd over de voorgenomen plannen.

## Ouders en leerlingen:

1. Op 30 januari 2018 is aan de ouders een brief gestuurd over de plannen van de herstructurering. Tevens zijn toen de basisscholen schriftelijk op de hoogte gebracht.
2. Begin februari 2018 vond er een facultatieve bijeenkomst plaats voor alle ouders.
3. Op 22 maart 2018 hebben de ouders wederom een brief ontvangen.
4. Op 2 juli zijn de DMR'en door de schoolleiding en het College van Bestuur via een mail geïnformeerd over het plan om de herstructurering een jaar uit te stellen.
5. In juli 2018 zijn de ouders door middel van de nieuwsbrief van de school geïnformeerd dat het voorgenomen besluit aan het begin van het nieuwe schooljaar 2018-2019 genomen zal worden.

## Stakeholders:

Gemeente Haarlem en het Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland zijn vroegtijdig betrokken bij de voorgenomen plannen en hebben meegedacht over de uitwerking, onder andere tijdens informele overleggen en gedurende een vergadering van de commissie-Samenleving van Gemeente Haarlem. Overige externe belanghebbenden (o.a. het Nova College, basisscholen en andere schoolbesturen) worden op de hoogte gehouden conform het communicatieplan.

### 9.1.2 Verdere acties

## Implementatieproces

Onderstaand schema met communicatiemomenten moet nog verder ingevuld worden in samenspraak met de betrokkenen.

Actie	Doelgroep	Middel	Wie	Wanneer
<b>Intern communicatiemoment: Informeren voorgenomen besluit</b>				
Informereren over voorgenomen besluit	DMR'en en GMR	Bijeenkomst en ter beschikking stellen van de rapportage 'Herstructurering'	CvB	September 2018
Informereren over voorgenomen besluit	Collega-directies	Directieraad	CvB	September/ oktober 2018
Informereren over voorgenomen besluit	GMR	GMR-vergadering	CvB	Oktober 2018
Informereren over voorgenomen besluit	RvT	RvT-vergadering	CvB	Oktober 2018
Informereren over voorgenomen besluit	Gemeente Haarlem	Rapportage bespreken met gemeente Haarlem mede in het licht van de huisvesting.	CvB	Oktober/ november 2018

<b>Communicatiemoment intern:</b>				
Informereren over voorgenomen besluit	Medewerkers	Teamvergadering	Directeur + CvB	In overleg met de DMR
Informereren over voorgenomen besluit	Ouders en leerlingen	Nieuwsbrieven	Directeur + CvB	In overleg met de DMR
<b>Communicatiemoment externe partijen:</b>				
Informereren over voorgenomen besluit	SWV PO en VO	Bijeenkomst	CvB	Oktober 2018
	Vervolg- onderwijs			
	Basisscholen			

## Hoofdstuk 10 Evaluatie van de herstructurering

Een jaar na de herstructurering (2021-2022) wordt er een evaluatie uitgevoerd ten aanzien van de effecten. Hierbij wordt geëvalueerd of de herstructurering de beoogde doelen heeft bereikt en of de omschreven problematiek voor de scholen zoals in deze rapportage staat omschreven is opgelost. Doordat een aantal processen niet op korte termijn gerealiseerd kan worden en omdat een aantal effecten niet direct zichtbaar is, wordt het evaluatieproces de komende vijf jaar jaarlijks herhaald. Op deze manier blijft er goed zicht op de processen en kan de school en eventueel het College van Bestuur waar nodig bijsturen.

Bij deze evaluatie(s) zullen de verschillende betrokkenen en geledingen inclusief de MR worden betrokken.

## Hoofdstuk 11 Verantwoording werkzaamheden en proces

In navolgend schema staan de werkzaamheden en stappen die worden ondernomen in het proces in de periode september 2018 tot en met augustus 2020.

Periode	Werkzaamheden, informatievoorziening en besluitvorming
September 2018	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adviesprocedure MR'en inzake voorgenomen besluit CvB</li></ul>
Oktober 2018-november 2018	Informatieronde m.b.t. de rapportage inclusief voorgenomen besluit van het CvB: <ul style="list-style-type: none"><li>• informeren ouders, leerlingen en medewerkers van de scholen;</li><li>• informeren RvT;</li><li>• informeren Gemeente Haarlem mede in het licht van de huisvesting;</li><li>• informeren Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland.</li></ul>
November 2018	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Voorgenomen besluit bij positieve advisering omzetten in een besluit</li><li>2. Communicatie over het besluit naar alle betrokkenen</li><li>3. Opstellen implementatieplan</li></ol>
Januari 2019	Dunamare Onderwijsgroep stuurt alle relaties een brief waarin de herstructurering per 1 augustus 2020 wordt aangekondigd. De volgende hoofdgroepen worden onderscheiden: <ul style="list-style-type: none"><li>• Samenwerkingsverband PO en VO;</li><li>• scholen waarmee een samenwerkingsrelatie bestaat;</li><li>• organisaties waarnaar verplichtingen bestaan, zoals Inspectie, VF/PF, PO-raad;</li><li>• organisaties waarmee (dienstverlenings)overeenkomsten zijn gesloten.</li></ul>
Voorjaar 2019	Starten van een Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen (RPO), aangezien dit RPO voor 1 november 2019 moet worden ingediend bij DUO.