

Nota van B&W

Portefeuille M. Divendal
Auteur Mevr. C.M. van Liefland
Telefoon 5115699
E-mail: cmvanliefland@haarlem.nl
MO/OWG Reg.nr. OWG 2006/1362
Te kopiëren:
B & W-vergadering van 5 december 2006

Onderwerp

Evaluatie Haarlems Coördinatieteam Jeugd

Bestuurlijke context

Twee jaar geleden heeft de gemeente het bureau OOG de opdracht gegeven een Haarlems Coördinatieteam Jeugd te formeren ten behoeve van de verbreding van de Brede School ontwikkeling in Haarlem.

In bijgaande notitie staat op hoofdlijnen de opdracht aan OOG, de resultaten per Brede schoollocatie, een verslag van het resultaat van de evaluatiegesprekken die zijn gevoerd met de partners en een toekomstrichting voor de Brede Schoolontwikkeling en de behoefte aan ondersteuning daarin door de partners.

Conclusie;

Na vaststellen van de evaluatie is gebleken dat de Brede Schoolontwikkeling toe is aan een vervolgstap. Helemaal aan de partners loslaten zonder coördinatie gaat echter een stap te ver.

Daarom wordt voorgesteld de opdracht aan bureau OOG dit schooljaar 2006-2007 te continueren en die tijd te gebruiken om gezamenlijk de behoefte tot ondersteuning te formuleren. In de lijn van het integraal jeugdbeleid en het onderwijsconvenant te komen tot een gezamenlijk opdrachtgeverschap op bestuurlijk niveau, waarbij op wijkniveau convenantafspraken worden gemaakt.

Commissieparagraaf:

De commissie Samenleving wordt door het college geïnformeerd over deze evaluatie in verband met haar controleplicht.

Financiële paragraaf:

Dekking is reeds in de begroting opgenomen door middel van vaststelling van het Brede Schoolbudget. Afstemming hierover heeft plaatsgevonden met MO financiën en de concernstaf.

B&W-besluit:

1. Het college neemt kennis van de inhoud van bijgaande notitie.
2. Het college stemt in met het voorstel de opdracht aan OOG tot 1-8-2007 te verlengen om dit schooljaar goed af te kunnen ronden, waarbij deze periode wordt gebruikt om te komen tot een gezamenlijke, vraag- en wijkgerichte vervolgoopdracht.
3. De kosten van het besluit bedragen € 117.000,--.
Het besluit wordt gedekt uit programma jeugd 0-12 jaar, productnummer 040209
4. Bureau OOG ontvangt daags na besluitvorming informatie over dit besluit, het platform jeugd en het bestuurlijk overleg worden tevens geïnformeerd.
5. De commissie Samenleving ontvangt het besluit van het college ter informatie

Evaluatie Haarlems Coordinatieteam Jeugd &

November 2004 - augustus 2006

Toekomstrichting Brede Schoolontwikkeling in Haarlem

Vanaf schooljaar 2007 - 2008

Inhoudsopgave

Doel	3
Planning	3
Agenda evaluatiegesprekken	3
Gesprekpartners	3
Reeds vastgestelde uitgangspunten	3
Opdracht aan OOG	5
Fasen	5
Opbrengsten per locatie	7
<i>Brede School Meerwijk</i>	7
<i>De vijf scholen in Oost</i>	8
<i>Dreefschool</i>	10
<i>De Ark</i>	11
<i>De Poort</i>	12
<i>De Dolfijn</i>	13
<i>Brede School locatie Zuid West</i>	14
<i>Brede School Al Ikhlâas</i>	15
Opbrengsten gesprekrondes	17
Reactie platform 0-12 donderdag 5 oktober:	18
Reactie Bestuurlijk Overleg Jeugd dinsdag 17 oktober	19
Conclusie	19

Evaluatie Haarlems Coördinatieteam Jeugd

Doel:

Evaluatie van de opbrengst van het HCJ 01-11-2004 tot 01-08-2006, gebaseerd op de opdrachtverlening aan OOG.

Planning

Juli/aug.	Evaluatiegesprekken 1 ^e ronde
Sept.	Evaluatiegesprekken 2 ^e ronde Terugkoppeling aan OOG
Okt./dec.	Bespreking met de partners en afspraken maken mbt het vervolg Platform 0-12 Bestuurlijk Overleg Jeugd

Agenda evaluatiegesprekken:

- Algemene indruk
- Specifiek oordeel
 - Haarlems Coördinatieteam Jeugd
 - eigen inzet met betrekking tot de brede schoolontwikkeling
- Ideeën over de toekomst

Gesprekpartners 1^e ronde:

Veronique de Kwant, Ben Custers, Hette Zijlstra en Petra van Tiggelen, Frank Schings, Arthur Drost, Annelies Zoomers, John Veltman, Riane Zandbergen en Mohammed Bhoelan.

Gesprekpartners 2^e ronde:

Team jeugd OWG, Maarten Divendal en eventueel Sport Support, GGD en BJZ.

Alle gesprekpartners kregen ter voorbereiding op het gesprek onderstaande reeds vastgelegde uitgangspunten, en de opdrachtformulering van OOG. Bij de opdrachtformulering is benadrukt dat fase 3 nu begint en de evaluatie zich derhalve op fase 1 en 2 richt.

Reeds vastgelegde uitgangspunten:

- Kiezen voor jeugd - nota integraal jeugdbeleid
- Coalitieakkoord
Wijkgerichte aanpak, multifunctioneel gebruik van ruimten

- Lokale Onderwijsagenda:

Cluster school en buurt

In dit cluster handelt het vooral om de basisscholen en hun directe relatie met de omliggende wijk. Bij voortgezet onderwijs is de relatie tussen school en wijk vooral een praktische aangelegenheid: de school is een gebruiker van de wijk, van de winkels, van de infrastructuur, van de openbare ruimte, terwijl de leerlingen doorgaans niet uit de directe omgeving komen.

Bij de basisscholen (met uitzondering van de Vrije Scholen) ligt dat anders: die vervullen een bindende factor in de wijk omdat ze kinderen, en indirect ook ouders, uit de omliggende straten bijeen brengt. Waren er vroeger meerdere geografische bindingen in wijken (winkels, verenigingen), tegenwoordig neemt vooral de basisschool deze honneurs nog waar. Daarom is de verantwoordelijkheid van een basisschool voor een buurt verstrekkend. Segregatie en integratie zijn processen die veelal via geografische lijnen lopen en scholen kunnen hier een belangrijke bindende rol in spelen. Voor zowel de kinderen als voor de ouders is de basisschool een anker in de wijk. Extra

ruimte bij een school geeft de basisschool de gelegenheid deze functie ook een podium te verschaffen. Informatiemiddagen, koffieochtenden, samenwerking met welzijnswerk, maatschappelijk werk en vrijwilligers kunnen meerwaarde opleveren. Ook met voorzieningen als tussenschoolse opvang en naschoolse opvang in of nabij de basisschool, wint de school aan positie in de wijk. De brede school kan langs dergelijke wegen inhoud krijgen.

De Haarlemse schoolbesturen en het gemeentebestuur willen nadrukkelijk bezien of deze bindende functies van de basisschool onder het huidige systeem voldoende uit de verf komen. In het huidige systeem staan scholen van verschillende schoolbesturen in dezelfde wijk en moeten zij elkaar soms beconcurreren. Ook wanneer ze dat zelf niet willen, kunnen ouders met hun keuzen scholen maken of breken in het huidige systeem. Past het aanbodsysteem van concurrentie wel bij de actuele maatschappelijke vraag naar een bindende basisschool? Gemeentebestuur en schoolbesturen willen de wettelijke verplichting elkaar nadrukkelijk te spreken over segregatie en spreidingsbeleid, aangrijpen om de *wijkgerichte basisschool* meer handen en voeten te geven. De optie de verticale verzuiling hierbij in bepaalde wijken in te ruilen voor de horizontale wijkgedachte, willen de schoolbesturen boven tafel houden.

Binnen het cluster *school en buurt* spreken gemeentebestuur en schoolbesturen verder af dat:

- voor de invoering van **brede scholen** keuzecriteria worden ontwikkeld,
- de schoolbesturen in het basisonderwijs willen onderzoeken of een centrale aanpak van de tussenschoolse opvang zinvol is.

Cluster school en huisvesting

Goede en bijdetijdse schoolgebouwen zijn een belangrijke voorwaarde voor het geven van goed onderwijs. De wetgever heeft de lokale overheid in belangrijke mate daarvoor verantwoordelijk gesteld.

Na een intensief voorbereidingsproces met de schoolbesturen heeft de raad van Haarlem op 22 december 2004 een aantal uitgangspunten vastgesteld. Deze uitgangspunten vormen de basis van het convenant op dit onderwerp:

- Een goed geprofileerd en evenwichtig onderwijsaanbod op de juiste locaties;
- Maatschappelijke verbreding en functionele flexibilisering van gebouwen naar andere voor de jeugd, wijk en stad belangrijke functies: vroeg-, voor en naschoolse opvang, sport, welzijn, zorg, **Brede School**;
- Aandacht voor duurzame gebouwenontwikkeling waarbij, hygiëne, veiligheid en toegankelijkheid eveneens belangrijke aandachtspunten zijn;
- De ontwikkeling van een aangepast en transparant instrumentarium van planning, financiering en realisatie. Een – jaarlijks te actualiseren - meerjarenprogramma Onderwijshuisvesting vormt het basisinstrument voor een planmatige aanpak van aanpassing, uitbreiding, krimp en (ver)nieuwbouw van gebouwen. Deze programmering vindt plaats in goed overleg met de schoolbesturen;
- De financiering van dit programma vindt plaats binnen de gebruikelijke kaders van afwegingen binnen het Meerjareninvesteringsplan/ Meerjarenbegroting van de gemeente. Specifiek geldt daarbij het besluit dat de meeropbrengst van af te stoten onderwijslocaties in beginsel wordt ingezet als dekkingsmiddel voor het realiseren van het Meerjarenprogramma onderwijshuisvesting.

Afspraken:

Cluster school en buurt:

School en segregatie

In het kader van het bestrijden van segregatie onderzoeken basisschoolbesturen en gemeentebestuur de mogelijkheid om de bindende functie van de basisscholen in achterstandsbuurten te versterken in combinatie met overige voorzieningen (waaronder de brede school). Nadrukkelijk wordt bezien of geografische herordening en uitruil van basisscholen tussen besturen onderling, hier

een positieve bijdrage aan kan leveren.

Tussenschoolse opvang

Besturen van de basisscholen onderzoeken of een gemeenschappelijke aanpak van de tussenschoolse opvang wenselijk is. Ook een gezamenlijke aanpak van voor- en naschoolse opvang wordt hierbij in overweging genomen.

Opdracht aan OOG

'inhoudelijk en organisatorisch kader voor de stedelijke ontwikkeling van de brede school' (OWG 03/377)

Hoofddoelstelling: het transformeren van de solitaire basisschool naar een samenwerkingsverband met diverse aanbieders van jeugdvoorzieningen, met het doel gezamenlijk vorm te geven aan een op maat gesneden leeromgeving. Verhoogde ontwikkelingskansen van Haarlemmers tussen de 2 en 12 jaar in het onderwijsveld is het beoogde eindresultaat.

De opdracht aan OOG is om een Haarlems Coördinatieteam Jeugd te formeren en ervoor te zorgen dat:

- de brede schoolontwikkeling een nieuwe impuls krijgt;
- de brede schoolontwikkeling wordt ingebed in het Haarlems jeugdbeleid;
- de bestaande, versnipperde praktijk meer sturing krijgt;
- de samenwerking tussen betrokken organisaties verbetert en;
- de gezamenlijke inspanningen van de betrokken organisaties meer resultaat opleveren.

Fasen:

1. Voorbereidingsfase november 2004 - maart 2005

- Vorming HCJ, met als uitgangspunten:
 - schoolbesturen selecteren brede schoollocaties;
 - schoolbesturen en instellingen zijn verantwoordelijk voor de inzet van eigen beschikbare middelen in tijd en/of geld;
 - schoolbesturen en instellingen creëren randvoorwaarden voor de inzet van personeel en huisvesting;
 - partners van het jeugdbeleid verbinden zich in doelstellingen en uitvoering aan elkaar;
 - er wordt vraag- en dialooggericht gewerkt;
 - de brede school kent verschillende invullingen: diversiteit van programma en partners;
 - de school is de vindplaats, niet de primaathouder van de brede school;
 - er vindt geen weging plaats tussen de stadsdelen, en
 - de brede schoolontwikkeling is een groeimodel en geen doel op zich.
- Voeren kennismakingsgesprekken;
- Selecteren nieuwe brede schoollocaties;
- Opstellen werkplan HCJ.

2. Uitvoeringsfase april 2005 - augustus 2006

- Opstellen stadsdeelanalyses;
- Opstellen werkplannen brede schoollocaties;
- Ondertekening samenwerkingsovereenkomsten per brede schoollocatie;
- Uitvoeren bovenschoolse speerpunten, te weten:
 - *Voor- en Vroegschoolse Educatie*
lever een bijdrage aan verbetering deelname doelgroepkinderen aan voorschoolse voorzieningen;
 - *Ouderbetrokkenheid/ opvoedingsondersteuning*
ontwikkel aanpak ter bevordering van het onderwijsondersteunend gedrag van ouders en verbeter het aanbod voor ouders op het gebied van opvoedingsondersteuning;
 - *Huiswerkbegeleiding*

het HCJ onderzoekt de mogelijkheden om het project Digitale Oase financieel beschikbaar en toegankelijk te maken voor de scholen;

- *Zorg in en om de school*

in samenwerking met de partners, in die wijken en op die brede schoollocaties waar specifieke inzet wordt gepleegd, een bijdrage te leveren aan:

doorlopend en integraal kindvolgsysteem;

sluitend netwerk van organisaties rondom kinderen en ouders die extra zorg behoeven, inclusief een adequaat signalerings- en doorverwijzingsmethodiek;

- *Sociale competenties*

ontwikkel een aanpak ter bevordering van sociale competenties van kinderen;

- *Naschoolse activiteiten*

op brede schoollocaties waar specifiek inzet wordt gepleegd een bijdrage leveren aan: verbetering van de aansluiting van het aanbod op het gebied van sport, spel, creativiteit en vrije tijd op school, en

zichtbare toename van het gebruik door kinderen die tot de doelgroep van het jeugdbeleid behoren van het aanbod op het gebied van sport, spel, creativiteit en vrije tijd;

- *Dagarrangementen en combinatiefuncties*

in die wijken en op die brede schoollocaties waar specifieke inzet wordt gepleegd, een bijdrage leveren aan verhoging van het aanbod, deelname en bereik van:

verbetering van de aansluiting van het aanbod op het gebied van sport, spel, creativiteit en vrije tijd op school, en

zichtbare toename van het gebruik door kinderen van sport, spel, creativiteit en vrije tijd.

3. Consolidatiefase september 2006 - december 2006

- Terugblikken op eigen functioneren aan de hand van de opbrengstverwachting;
- Stand van zaken geven van het bereik van doelgroep kinderen;
- Bijstellen van de werkplannen van de brede schoollocaties.

Taken per brede schoollocatie:

- In overleg met betrokkenen opstellen van werkplan aan de hand van de landelijke 10 kwaliteitscriteria;
- Scholen en andere buurtinstellingen ondersteunen bij het vormgeven van de brede schoolontwikkeling en het onderhouden van relaties met bestaande en nieuwe partners;
- Onderhouden van functionele contacten met de directie en het schoolteam, contactpersonen van voorzieningen binnen en buiten de school tbv netwerkvorming;
- Bewaken van de kwaliteit van het activiteitenaanbod, in de brede school doelstellingen en in samenhang met overig aanbod binnen de brede school;
- Verzorgen van de algemene publiciteit en PR rondom de brede school op de scholen, zoals de elektronische nieuwsbrief, snuitschrift, brede school jaarkalender en werkbijeenkomsten/conferenties;
- In overleg met de voorzitter van het netwerkoverleg het voorbereiden en verzorgen van het netwerk overleggen;
- Opstellen van begroting waarin het activiteitenbudget van het HCJ en de budgetten van de samenwerkingspartners en de wijze van het genereren van extra middelen zijn opgenomen;
- Afspraken maken met de betrokken partijen over samenwerking, onder meer wat betreft de inzet van personeel en accommodaties;
- Resultaten van de gezamenlijke inspanningen in beeld brengen, zorgdragen voor evaluatie van het proces en de opbrengsten daarvan;
- Voorstellen formuleren voor bijstelling van beleid en praktijk.

Opbrengsten per locatie

Hieronder worden per locatie de opbrengsten genoemd.

Zoveel mogelijk gebeurt dat de volgende categorieën:

- Partners
- Thema's, proces en resultaten
- Producten
- Aanbevelingen

Brede School Meerwijk

Partners

IC school De Meer, Openbare basisschool De Piramide, Stichting Radius, 't Kootertje, Nova College, De Thuiszorg Zuid Kennemerland en de Jeugdgezondheidszorg/GGD, Peuterspeelzalen en Sport-Support

Thema's, proces en resultaten

1. Afstemming van het pedagogisch beleid
2. Samenwerking tussen de twee peuterspeelzalen en de twee scholen.
3. Naschoolse Activiteiten en huiskamerinloop
4. Zorgstructuur
5. Opvang
6. Activiteiten voor ouders
7. Activiteiten voor wijkbewoners

Ad 1 Afstemming pedagogisch beleid.

Er is een gemeenschappelijk pedagogisch beleid geformuleerd dat wordt vertaald in hanteerbare gedragsregels. Na verhuizing in de nieuwbouw zal een en ander worden geactualiseerd.

Ad 2 Samenwerking tussen de twee peuterspeelzalen en de twee scholen.

Over de inhoudelijke samenwerking, het gezamenlijk personeelsbeleid en de wijze van inschrijving op 2 jarige leeftijd op PSZ en school inclusief de positionering van de twee peuterspeelzalen in relatie tot de twee scholen worden afspraken gemaakt.

Ad 3. Naschoolse Activiteiten en huiskamerinloop

De activiteiten van de NSA en de NSO worden volledig geïntegreerd. Er is sprake van optimale samenwerking en een gezamenlijke verantwoordelijkheid van Radius en 't Kootertje.

Ad 4. Zorgstructuur

De interne zorgstructuur is de verantwoordelijkheid van de individuele scholen. Daarnaast is er een gezamenlijk aanbod in de vorm van ondersteuning door het Mobiel Team en vindt er overleg plaats met de wijkagent

Ad 5 Opvang

Er wordt gewerkt aan sluitende voorzieningen voor kinderopvang in een dagarrangement dat voor ouders betaalbaar is. Er wordt gewerkt aan het realiseren van hoge kwaliteit in opvang en activiteiten waarbij samenwerking tussen NSA en NSO uitgangspunt is.

Ad 6 Activiteiten voor ouders

Over de samenwerking met het Nova college, het Moedercentrum en eventueel andere aanbieders van activiteiten aan ouders worden afspraken gemaakt. In elk geval zullen de volgende activiteiten plaatsvinden: het Opstapprogramma door Radius, Computerles voor ouders Nederlandse les voor ouders, activiteiten van Speel-o-theek De Speeldoos, cursussen in het Moedercentrum: fietsen, sporten, creatief, opvoedingsondersteuning, koopinloop, digitale koffie-inloop en computercursussen.

Ad 7. Activiteiten voor wijkbewoners

In het nieuwe gebouw krijgt de brede school de functie van centraal ontmoetingspunt en herkenbare plek binnen de wijk. Waar mogelijk zal het gebouw beschikbaar zijn voor activiteiten die een bijdrage leveren aan de cohesie in de wijk.

In het kader van de programmering en ruimteverdeling worden afspraken gemaakt over de activiteiten die voor wijkbewoners worden opgezet. Hierbij wordt tevens vastgesteld wat de relatie van de wijkactiviteiten met de brede school is.

Producten

- Behoefteteiling kinderen
- Werkplan
- Jaarkalender
- Samenwerkingsovereenkomst Het Kootertje en de scholen
- Smoelenboek

Aanbevelingen voor de toekomst

- De komende periode zal geheel in het teken staan van de verhuizing naar de nieuwbouw. De samenwerking zal daarna geïntensiveerd en uitgebouwd kunnen worden.
- Vanaf januari 2007 zal Het Kootertje de TSO en NSO gaan aanbieden. De samenwerking met de scholen, de NSA en het Moedercentrum zal daarbij hoge prioriteit hebben.

De vijf scholen in Oost

Partners

Zuiderpolderschool, De Viersprong basisschool, De Franciscus Xaverius school, De ML. Kingschool, Bernardusschool, Radius, Jeugdgezondheidszorg/GGD, Kinderopvang Haarlem en SportSupport.

Thema's, proces en resultaten

1. Samenwerking tussen de partners en gezamenlijke visie
2. Naschoolse Activiteiten
3. Kinderopvang (voor, tussen en naschools) peuterspeelzalen en VVE
4. Overige speerpunten

Ad 1 Samenwerking tussen de partners en gezamenlijke visie

In Oost is een netwerkoverleg ingericht waar een afvaardiging bestaande uit twee directeuren van de scholen en partners overleg voeren over de voortgang van de brede schoolontwikkeling. Het netwerkoverleg komt gemiddeld zes keer per schooljaar bijeen. Veertien dagen voorafgaand aan een Netwerkoverleg komen de vijf directeuren bijeen in een directieoverleg waar één van de agendapunten de voorbereiding van het netwerkoverleg is. Aan het Netwerkoverleg wordt vast deelgenomen door de JGZ en Radius. Halverwege het schooljaar 2005/2006 is ook Kinderopvang Haarlem toegetreden. De vergaderingen worden voorgezeten door Radius en voorbereid door het HCJ.

Door de partners die deelnemen aan een periodiek netwerkoverleg in de buurt is een gezamenlijke visie, waarin opgenomen de verschillende rollen en verantwoordelijkheden jegens elkaar in het werkplan geformuleerd en vastgelegd.

Kenmerken hiervan zijn:

- Er wordt gewerkt vanuit het motto: 'Wat samen kan, gebeurt gezamenlijk en wat apart moet, gebeurt schoolspecifiek'.
- In het Netwerkoverleg brede school Oost wordt de samenwerking besproken en worden afspraken gemaakt over voortgang en uitvoering.
- Besluitvorming in het Netwerkoverleg gebeurt zoveel mogelijk op basis van consensus.
- Scholen zijn ieder voor zich verantwoordelijk voor hun eigen onderwijs.
- Partner-organisaties zijn verantwoordelijk voor het aanbod (het product) dat geleverd wordt.
- Samenwerking tussen scholen en partnerorganisaties vindt plaats in de vorm van afspraken die in een contract worden vastgelegd.
- Bij de totstandkoming van een aanbod wordt gewerkt met offertes.
- De inzet van financiële middelen wordt in het werkplan inzichtelijk gemaakt.

Ad. 2 Naschoolse Activiteiten

Door Radius wordt in blokken van 7 weken aan de vijf scholen in Oost een programma van naschoolse activiteiten aangeboden. Dit programma wordt op de verschillende scholen na schooltijd georganiseerd en staat open voor leerlingen ongeacht de school waar ze op staan ingeschreven. De scholen hebben in oost nadrukkelijk gekozen om samen de brede schoolontwikkeling op te zetten, vanuit de gevoelde noodzaak om iets te willen betekenen voor de buurt. Voor gemiddeld meer dan 100 kinderen per blok van 7 weken zijn in 2006 activiteiten georganiseerd met als resultaat een voor de kinderen positieve invulling van de vrije tijd.

Verder is afgesproken dat:

- de NSA wordt uitgevoerd vanuit het principe van het realiseren van een doorgaande lijn in pedagogische aanpak;
- de scholen hun gebouw open stellen voor andere kinderen en ouders uit de buurt;;
- de school betrokken is en betrokkenheid toont bij de NSA;
- de ouders betrokken worden;
- er doelgericht en resultaatgericht gewerkt wordt en
- de vakdocenten een draaiboek ter beschikking krijgen.

Ad 3 Kinderopvang (voor, tussen en naschools) peuterspeelzalen en VVE

Aan het netwerkoverleg wordt deelgenomen door de stichting Kinderopvang Haarlem (SKH). In Parkwijk is vlak voor de zomervakantie een gezamenlijk initiatief van Radius en de SKH ten behoeve van meerdere scholen in Oost gerealiseerd in de Zuidparker dat voorziet in een samenwerking in opvang en activiteiten van kinderen na schooltijd. In dit centrum worden s'morgens door Radius peuters opgevangen in een peuterspeelzaal en 's middags en in de schoolvakanties vindt er NSO plaats voor kinderen van de Viersprong, de Zuiderpolder en de M.L.Kingschool.

In afwachting van het gemeentelijk herijkingbeleid VVE zijn in Oost nog geen gezamenlijke initiatieven op dit gebied gerealiseerd. Elke school organiseert de aansluiting hier nog zelf.

Ad 5 overige speerpunten

Huisvesting

In het schooljaar 2006 is een thematische netwerkvergadering gehouden waar aanwezig waren alle bestuurders, directies van de partners van de brede school in Oost. Op deze bijeenkomst is informatie gewisseld over de toekomstige fysieke herstructurering van de buurt. Door verschillende gemeen-

telijke diensten is informatie verstrekt. Ingegaan is op de consequenties die de herstructurering van dit stadsdeel heeft voor de mogelijke huisvesting van schoolgebouwen en andere voorzieningen. Het op deze manier gezamenlijk door bestuurders en directies van de alle partners ontvangen van gelijklopende informatie en het daarover met de beleidsontwikkelaars van de gemeente en besturen in debat gaan, werd door de aanwezigen als informatief en verhelderend ervaren.

Zevenbladproject (sociale competentie)

Aan het eind van het schooljaar is het thema school en veiligheid zoals dat door de Franciscus Xaverius school wordt uitgevoerd in het Netwerkoverleg ingebracht. Dit programma richt zich op het bevorderen van sociale competentie en participatie. In het directieoverleg bleek dat alle vijf scholen het bevorderen van sociale competentie en participatie als belangrijk voor de brede schoolontwikkeling in Oost zien. Er zijn plannen ontwikkeld om het werken met de aanpak van het Zevenblad meer in de wijk te implementeren.

Producten

- Behoeftetepeiling kinderen
- Werkplan waarin opgenomen wijze van onderlinge samenwerking
- Jaarkalender 2006/2007
- NSA aanbod (van januari 2006 tot 1 januari 2007)
- Smoelenboek
- Aanzet tot het werken volgens het zevenbladverbond in de wijk

Aanbevelingen uit Oost

- Versterk de NSA zowel in omvang(capaciteit) als in variëteiten in programma en ga op zoek naar buurtbewoners als vakleerkrachten.
- Probeer samen met partners een op hoofdlijnen overeenkomstige aanpak te ontwikkelen gericht op de bevordering van sociale competentie en -participatie (implementatie zevenbladverbond aanpak).
- Probeer in Haarlem Oost de samenwerking tussen de vijf scholen zoals die vorm heeft gekregen in het directieoverleg te handhaven en bouw van daaruit samen met andere partners aan de versteviging van het brede schoolconcept in Oost.

Dreefschool

Partners

Het overleg over brede schoolontwikkeling vindt plaats met de directeur van de school. De school kent nog geen systematisch netwerkoverleg met andere partners.

De brede schoolontwikkeling op de Dreefschool zal gelet op de krappe huisvesting pas gerealiseerd worden op het moment dat de nieuwbouw wordt opgeleverd. Vooruitlopend daarop zal in 2007 een keuze plaatsvinden van de partner die de NSA wil gaan organiseren.

Thema's, proces en resultaten

In overleg met de directeur van Dreefschool is besloten om de brede schoolontwikkeling van de school vooralsnog "low profile" in te zetten. De belangrijkste reden hiervoor is de noodzakelijke prioriteit in aandacht die de nieuwbouw en de verbetering van het onderwijskundige proces opeist.

Voorlopig zijn de volgende thema's opgepakt:

1. scholing van TSO vrijwilligers
2. oriëntatie op NSA

ad 1 scholing van TSO vrijwilligers

In het schooljaar 2005/2006 heeft de brede schoolontwikkeling op de Dreefschool zich gericht op professionalisering van de TSO. Door een daarop gespecialiseerd bureau (Hoekstra en van Zanten) is aan meer dan 50 vrijwilligers een oriëntatiecursus werken in de TSO gegeven. Deze cursus richt zich op elementaire pedagogische vaardigheden. Het realiseren van een doorgaande lijn met aansluiting op het pedagogisch klimaat in de school vormt daarvoor uitgangspunt. De cursus was gericht op het aanleren van basiskennis en vaardigheden in de omgang met kinderen. In 2007 staat een verdiepingcursus gepland.

Ad 2 oriëntatie op NSA

Door de school zal een visie op hoofdlijnen over NSA zowel na schooltijd als vanuit het idee van curriculum verrijking in schooltijd, worden ontwikkeld. Deze visie moet leiden tot een verantwoord keuzeproces. Evenzo zullen er voorbereidingen worden getroffen om te komen tot een keuze van de organisatie die de NSA gaar uitvoeren.

Producten

- Werkplan
- Behoeftetepeiling ouders NSA NSO
- Basiscursus voor vrijwilligers TSO

Aanbeveling

- De komende periode zal geheel in het teken staan van de ontwikkeling en verhuizing naar de nieuwbouw. De samenwerking zal daarna geïntensiveerd en uitgebouwd kunnen worden.
- De school heeft op dit moment een interim directeur. Bij de aanstelling van de nieuwe vaste directie is gewenst te letten op een ervaring in het opzetten van een brede school.

De Ark

Partners

Basisschool de Ark, Stichting Radius, SKOS.

Thema's, proces en resultaten

1. Visieontwikkeling brede school
2. Overname peuterspeelzalen en komen tot inhoudelijke samenwerking met Stichting Radius
3. Vinden van een nieuwe samenwerkingspartner voor de buitenschoolse opvang en komen tot inhoudelijke en plan van aanpak gebruik multifunctioneel gebruik van ruimtes

Ad 1. Visieontwikkeling brede school

Door school en partners is een visie geformuleerd over de brede school. In het kader van de visieontwikkeling zijn ter inspiratie bezoeken afgelegd aan een brede school.

Ad 2. Overname peuterspeelzalen en komen tot inhoudelijke samenwerking met Stichting Radius

Met Radius zijn voorbereidende besprekingen over overname van de peuterspeelzaal.

Ad 3. Samenwerking BSO

De samenwerking tussen de school, SKOS en Radius heeft geresulteerd in concrete afspraken en overname van de bestaande intern geregelde buitenschoolse opvang.

Er is een werkgroep geformeerd bestaande uit teamleden en het hoofd bso die gezamenlijk afspraken heeft gemaakt over het multifunctioneel gebruik van de ruimtes en deze ook inricht voor de functies onderwijs en opvang.

Producten

- Twee BSO groepen voor ruim 40 kinderen zowel voor de onderbouw als de bovenbouw.
- Afspraken tussen peuterleidsters en onderbouwleidsters over overdracht, signalering en afstemming.
- Vraaginventarisatie onder ouders
- Ouderavond waar informatie werd gegeven over de BSO
- Plan van aanpak voor de overdracht bso waarin opgenomen zicht op financiële dekking
- Subsidieaanvraag die gehonoreerd is bij het Ministerie van SZW voor verdere ondersteuning en ontwikkeling van de samenwerking en het multifunctioneel gebruik van de ruimtes.
- Jaarkalender voor ouders met naschoolse activiteiten.

Aanbevelingen

- Aandacht voor de samenwerking tussen de SKOS en de school.
- Het multifunctioneel gebruiken van ruimtes vraagt veel van beide instellingen om dit goed te laten verlopen en kan ook aanleiding zijn tot spanningen. De extra subsidietoekenning voorziet hierin voor de komende anderhalf jaar.
- De inhoudelijke samenwerking tussen peuterspeelzalen en school zal zodra helder is wie deze peuterspeelzaal gaat beheren moeten worden herijkt.

De Poort

Partners

sbo De Poort, SKOS, Stichting Radius en SportSupport.

Thema's, proces en resultaten

1. Samenwerking en afstemming realiseren
2. Visieontwikkeling
3. Naschools activiteiten aanbod en naschoolse opvang
4. Ouderbetrokkenheid
5. Zorgexpertise uitdragen

Ad 1. Samenwerking en afstemming realiseren

Er is nog geen structureel netwerkoverleg waar vertegenwoordigers van de instellingen elkaar gezamenlijk op managementniveau ontmoeten om afspraken op de lange termijn te maken.

Door school is een coördinator brede school aangewezen.

Ad 2. Visieontwikkeling

Eis een pedagogische visie ontwikkeld waarin afspraken met de school, SKOS en het kinderwerk van Radius zijn vastgelegd. In dit kader is een bezoek afgelegd aan SBO de Petraschool en Sjaloom in Zaandam m.b.t. een gezamenlijk onderwijsconcept voor de fuserende scholen.

Ad 3. Naschools activiteiten aanbod

Eis een naschools activiteiten aanbod dat goed wordt bezocht. Uitbreiding van het NSA aanbod naar de locatie in Oost vanaf schooljaar 2006-2007 is gepland.

Ad 4. Ouderbetrokkenheid

Er heeft een ouder enquête plaatsgevonden naar wensen NSA. Daarnaast is er actief overleg geweest met de ouderraad over de verschillende speerpunten. Ook is een ouderavond belegd waarin voorlichting en informatie over de BSO+ is gegeven en ouders kinderen hebben inschreven.

Producten:

- Werkplan
- Behoefteteiling onder ouders en kinderen
- Een naschools activiteitenaanbod dat goed wordt bezocht en uitbreiding van het NSA aanbod naar de locatie in Oost vanaf schooljaar 2006-2007.
- Een subsidieaanvraag bij het Ministerie van SZW voor een BSO+ die gehonoreerd is.
- Een bijeenkomsten met het personeel van de Wim vd. Jagd en de Poort om hen te informeren over de brede school voor beide locaties.
- Het gebruiksklaar maken van een ruimte waar de BSO en een ouderkamer kunnen starten.
- De Bikkels, BSO+ die in oktober 2006 gaat starten met afspraken over verregaande samenwerking en financiering
- Plan van aanpak voor de ouderkamer i.s.m. ouders en het zorgteam van de school.

De Dolfijn

Partners

Basisschool de Dolfijn, SKOS, Stichting Radius en SportSupport.

Er is nog geen netwerk gevormd. Vooralsnog is de enige vaste partner Radius. E.e.a. heeft ook te maken met nog inwerken van een nieuw schoolmanagement.

Thema's, proces en resultaten

1. NSA aanbod gebaseerd op talentontwikkeling en afspraken met Radius over voorwaarden, contactpersonen en gebruik ruimtes en de aanpak.
2. Uitvoering programma Eco-kids i.s.m. Ecokids
3. Samenwerking

Ad. 1. NSA aanbod gebaseerd op talentontwikkeling

De samenwerking met het NSA aanbod met Radius is uitgewerkt en er zijn afspraken over voorwaarden, contactpersonen en gebruik ruimtes in de school.

Ad.2. Uitvoering programma Eco-kids i.s.m. Ecokids

Het Ecokids programma is inmiddels geïmplementeerd in het schoolprogramma

Ad 3. Samenwerking

Er zijn bijeenkomsten georganiseerd tussen scholen uit de wijk om kennis te maken elkaar te bezien ken welke samenwerkingsmogelijkheden er zijn.

Ook zijn er contacten gelegd met de SKOS over professionalisering van de opvang. Met de bibliotheek is gekeken naar samenwerking en met Radius zijn gesprekken gevoerd over een mogelijk VVE aanbod en samenwerking met de peuterspeelzaal.

Producten

- Werkplan
- NSA aanbod gebaseerd op talentontwikkeling
- Afspraken met Radius over voorwaarden, contactpersonen en gebruik ruimtes en de aanpak.

- Uitvoering programma Eco-kids i.s.m. Ecokids Het Ecokids programma is inmiddels geïmplementeerd in het schoolprogramma.

Aanbevelingen

- Gezien de nog kwetsbare ontwikkeling maar wel de wens om verder als brede school zich te ontwikkelen is verder ondersteuning gewenst. Het is dan wel noodzakelijk dat met de school ook afspraken worden gemaakt over ambities en de haalbaarheid ervan.

Brede School locatie Zuid West

Partners

Basisschool de Peppelaer, basisschool Bavo school-West, Stadsdeelorganisatie Haarlem Zuid-West, Kinderopvang Haarlem

Proces van samenwerking:

Er is een netwerk geformeerd met de RK Bavo en de Peppelaer, Kinderopvang Haarlem en S.O. Haarlem Zuidwest.

Thema's en resultaten

1. Visieontwikkeling brede school
2. Samenwerking en afstemming
3. Zorg
4. Inventariseren behoeften kinderen en NSA aanbod
5. Gezondheid en bewegen kinderen
6. Veiligheid in en rond de scholen

Ad 1. Visieontwikkeling brede school

Op hoofdlijnen is een visie brede school ontwikkeld

Ad.2. Samenwerking en afstemming

Er is afstemming en samenwerking gerealiseerd tussen de peuterspeelzalen, de kinderopvang, de buitenschoolse opvang, de kinderactiviteiten van 4-12 jaar en incidentele andere voorkomende zaken in de wijk. Ook zijn afspraken vastgelegd in een protocol gemaakt voor overdracht van peuters naar de onderbouw van de scholen zowel voor de peuterspeelzalen als de kinderopvang.

Er is in het kader van de opvangplicht overleg geweest tussen de scholen en Kinderopvang Haarlem over de BSO. Ook zijn er afspraken gemaakt over stimulering van kinderen naar kinderwerkactiviteiten van buurthuis de Til.

Ad.3. Zorg

De intern begeleiders hebben samen met de Kinderopvang en S.O. Haarlem Zuid West een inventarisatie gemaakt van knelpunten rond de zorg rond de kinderen van de scholen en in de wijk. Door Bureau Jeugdzorg is informatie gegeven aan de intern begeleiders van de scholen, de Kinderopvang Haarlem en van het jeugdwerk van S.O. Haarlem Zuid West.

Ad.4. Inventariseren behoeften kinderen

Er is een behoeftepeiling gedaan door S.O. Zuidwest onder kinderen m.b.t. een NSA aanbod.

Er zijn afspraken gemaakt m.b.t. een te ontwikkelen NSA aanbod voor na de vakantie tussen scholen, bso en kinderwerk van S.O. Haarlem Zuid West. Het NSA aanbod wordt een geïntegreerd aanbod van sport en andere activiteiten.

Ad.5. Gezondheid en bewegen kinderen

Er is een inventarisatie gedaan bij de scholen om het aantal kinderen dat motorische bewegingsachterstand heeft in kaart te brengen. Dat heeft geresulteerd in een plan van aanpak gemaakt voor Motorische Remedial Teaching.

Ad.6. Veiligheid in en rond de scholen

Er zijn i.s.m. S.O Haarlem Zuid West contacten gelegd met de gemeente en de wijkregisseur om tot afspraken te komen over grote werkzaamheden het plein voor de Peppelaer en de straat voor de RK Bavo wordt opgebroken. E.e.a. is in nauwe samenspraak met de ouderraden gebeurd.

Producten

- smoelenboek
- werkplan
- diverse afspraken en protocollen (zie boven)

Aanbeveling

De wens van de partners is vanaf het begin om aan een brede school met een buurtprofiel te werken. Graag zou de brede school het onderwerp sociale competentie op wijkniveau verder uit willen werken.

Brede School Al Ikhlās

Partners

Basisschool Al Ikhlās, Stichting Radius, Het Moedercentrum, Multicultureel Schalkwijk, De Brug, GGD en SportSupport.

Proces van samenwerking:

Rondom deze school is nog geen vast netwerk gevormd. Wel zijn er partners die bereid zijn gevonden om de samenwerking aan te gaan. Radius doet dit vanuit de peuterspeelzalen en de voorschoolse activiteiten. Met het Moedercentrum zijn overleggen gevoerd over het vergroten van ouderbetrokkenheid. Ook zijn er samenwerkingsafspraken gemaakt met verschillende instellingen in de wijk als Multicultureel Schalkwijk, de Brug, de GGD en Stichting Radius.

Thema's en resultaten

1. Bieden van een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-12 jaar en realiseren van VVE
2. Naschools activiteitsaanbod met aandacht voor culturele vorming
3. Sociale cohesie en ouderbetrokkenheid

Er is een behoefteonderzoek gedaan onder ouders en kinderen.

Ad 1 Bieden van een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-12 jaar en realiseren van VVE

Er worden speelochtenden georganiseerd door Radius voor de peuters en hun ouders ook wordt gewerkt aan afstemming en samenwerking rond VVE in de peuterspeelzaal van Radius.

Ad 2 Naschools activiteitsaanbod met aandacht voor culturele vorming

Door Sportsupport en Radius worden in plannen ontwikkeld voor NSA.

Ad 3. Sociale cohesie en ouderbetrokkenheid

Er zijn initiatieven geweest met andere scholen en instellingen om de sociale cohesie in de buurt te bevorderen. Opvoedingsondersteuning en onderwijsondersteuning van ouders is daar onderwerp van gesprek

Met de Montessorischool is een culturele dag georganiseerd in Binnensteeds en de nabijgelegen kerk. De ouders van beide scholen hebben dit samen georganiseerd. Daarnaast worden bezoeken afgelegd aan het zorgcentrum Schalkweide en zijn er uitwisselingen geweest met de Don Boscoschool. De school stelt zich open voor bezoeken van wijkbewoners met speciale activiteiten. Ook zijn er bijeenkomsten gestart met vaders m.b.t. opvoedingsondersteuning in de school o.l.v. een medewerker van De Brug.

Producten

- *Werkplan*
- *Diverse afspraken (zie boven)*

Aanbeveling

De school is gemotiveerd om een brede school te worden. Aandacht hiervoor en stimulering hiervan is op zijn plaats.

Opbrengsten gespreksrondes

Algemeen en specifiek oordeel

Tijdens alle gesprekken zijn we gestart met de algemene indruk van OOG en het HCJ, waarna we ingingen op het specifieke oordeel.

Handvat daarbij was de algemene opdrachtformulering dat het HCJ ervoor zorgt dat:

- de brede schoolontwikkeling een nieuwe impuls krijgt;
- de brede schoolontwikkeling wordt ingebed in het Haarlems jeugdbeleid;
- de bestaande, versnipperde praktijk meer sturing krijgt;
- de samenwerking tussen betrokken organisaties verbetert en;
- de gezamenlijke inspanningen van de betrokken organisaties meer resultaat opleveren.

Samenvattend waren de reacties positief. Algemene opmerkingen zijn dat Bureau OOG professioneel is, kennis en ervaring heeft, plezierig is in de omgang, een open communicatie heeft met betrokkenen, enthousiasmerend is en partijen op de kaart zet, om tafel brengt. Ook de planningen, houden aan afspraken en de kwaliteit van de verslagen, die op tijd kwamen en een goede weergave was van wat er was gezegd werd positief gewaardeerd. Een aantal partners heeft sterke verbeteringen gezien in de werkwijze, wat ze ook heel positief hebben ervaren. OOG heeft in het algemeen een goede rol vervuld om ervoor zorg te dragen dat de brede schoolontwikkeling een nieuwe impuls krijgt. Enkelens gaven daarnaast aan dat het een goede keus is geweest dat een 'buitenstaander' trekker is geworden van de Brede Schoolontwikkeling, in opdracht van het Bestuurlijk Overleg Jeugd. Daar waar de resultaten op zich lieten wachten was de inzet van het HCJ er zeker wel, maar speelden te veel factoren om toch voortgang te houden.

Tevens genoemd is dat in een enkel geval de visievorming te lang heeft geduurd maar dat er op een gegeven moment wel het gevoel kwam dat er genoeg was gepraat en er aan het werk moest worden gegaan, maar ook daar werd aangegeven dat die visievorming wel heel belangrijk is geweest.

Ten slotte werd een aantal keer genoemd dat niet alleen door het HCJ thema de Brede Schoolontwikkeling is versneld. Daarbij spelen ook ontwikkelingen binnen het integraal jeugdbeleid, de motie van Aartsen-Bos en rijksregelingen als de dagarrangementen en combinatiefuncties en de aanpassing schoolaccommodaties en sportverenigingen een rol.

De partners zijn overwegend positief over het Haarlems Coördinatieteam Jeugd.

Meer specifiek is ingegaan op de bovenschoolse speerpunten. Op een aantal bovenschoolse speerpunten hebben de partners geen actieve rol gezien door OOG, ook al waren daar aanwijsbare redenen voor. Rondom bijvoorbeeld de VVE was er te weinig bekend van de Rijksontwikkelingen en de gevolgen daarvan voor het lokale VVE-beleid. De huiswerkbegeleiding werd al vrij snel na het verstrekken van de opdracht wegbezuinigd, dus is dat bovenschoolse speerpunt daarmee komen te vervallen. Minder zichtbaar was de inbreng rondom ouderbetrokkenheid en opvoedingsondersteuning en zorg in en om de school. Vanuit het HCJ is hierover aangegeven dat de behoefte aan ondersteuning vanuit de scholen op deze twee onderdelen minder gewenst was. Zeker wel heeft het HCJ een goede rol vervuld met betrekking tot sociale competenties, naschoolse activiteiten en de dagarrangementen en combinatiefuncties. Sommige partners hebben aangegeven achteraf de opdrachtformulering op het gebied van deze bovenschoolse speerpunten te optimistisch en ambitieus te vinden, in een te kort tijdsbestek. De uitgave van de elektronische nieuwsbrieven wordt, door het hoge informatie gehalte van zowel Haarlemse als landelijke ontwikkelingen van de brede school, gewaardeerd. Een frequente verspreiding van de E-letter is wenselijk. Ook in het platform is altijd een goede stand van zaken terug gekoppeld aan de partners.

Eigen inzet in de Brede Schoolontwikkeling

Met betrekking tot de eigen rol in de Brede Schoolontwikkeling hebben we een groot verantwoordelijkheidsgevoel ervaren bij de verschillende partners. Zelfverantwoordelijkheid nemen werd door velen genoemd als sleutel tot succes. De invulling daarvan wisselt echter wel, de instellingen maken daarin hun eigen keuzes door bijvoorbeeld extra uren beschikbaar te stellen voor de Brede School werkzaamheden, door de Brede School te integreren in het aanbod of om bestaande functies aan te passen aan de Brede School wensen. Het HCJ heeft een goede makelaarsrol vervuld tussen de verschillende disciplines en dat werd breed gewaardeerd.

Toekomstbeeld

Ten slotte hebben we de partners gevraagd naar hun ideeën over de toekomst.

Duidelijk werd dat hoewel iedereen heel tevreden is over de afgelopen periode, het als een tussenfase wordt gezien en er weer een stap vooruit gemaakt moet worden. Er werd aangegeven dat de Brede Schoolontwikkeling niet meer vrijblijvend is. Maatschappelijke verantwoordelijkheid en maatschappelijk ondernemerschap staat voor velen centraal. Sommige partners willen bij voorkeur zelfstandig verder, maar velen zien echter toch nog een duidelijke rol voor een bureau als OOG weggelegd en vinden de stap naar nu helemaal loslaten te groot. Een partner gaf ook aan de continuïteit erg belangrijk te vinden, dus als er opnieuw met een bureau in zee werd gegaan, dan graag met dezelfde omdat daar al veel mee is opgebouwd in Haarlem. Het HCJ had de Brede School coördinatie in Haarlem als kerntaak en op dit moment is het voor de partners vaak nog een bijzaak, dat moet veranderen en daar is nog even tijd voor nodig.

De netwerkoeverleggen moeten zelfstandig voortgezet worden. Daar kunnen in de consolidatiefase afspraken over worden gemaakt. Op locaties waar behoefte is aan ondersteuning zou op verzoek een beroep van tijdelijke aard op OOG gedaan moeten kunnen worden.

De partners moeten een beroep op OOG kunnen doen ten aanzien van hun deskundigheid op beleidsniveau als diepte-investering, want de uitvoering is een taak van de partners.

Tevens kan OOG een rol hebben in het vinden van extra middelen. OOG heeft namelijk de kracht om partners te informeren over recente ontwikkelingen of kansen op subsidies.

Het belang van het project dagarrangementen en combinatiefuncties werd regelmatig genoemd.

Ook werd gewezen op het belang van professionalisering, na de slag die is gemaakt in de kinderopvang en ook het peuterspeelzaalwerk, moet dat ook binnen het kinderwerk gebeuren.

Eén partner noemde ook nog rekening te houden met het belang van de ontwikkeling van Ouder Kind Centra op wijkniveau.

Rekening houdend met alle input wordt gedacht aan de volgende richting:

Het is van belang om gezamenlijk de behoefte tot ondersteuning te formuleren. In de lijn van het integraal jeugdbeleid en het onderwijsconvenant komen tot een gezamenlijk opdrachtgeverschap op bestuurlijk niveau, waarbij op wijkniveau convenantafspraken worden gemaakt.

Reactie platform 0-12 donderdag 5 oktober:

Het platform 0-12 geeft aan dat, hoewel er keihard wordt gewerkt aan de Brede Schoolontwikkeling, er in de uitvoering ook diverse worstelingen zijn of hebben plaatsgevonden die niet uit bovenstaand verslag blijken en vraagt hier aandacht voor in het Bestuurlijk Overleg Jeugd. Het platform vindt het een gemiste kans dat niet meer nadrukkelijk de uitvoering is betrokken bij de totstandkoming van deze evaluatie en dit wordt tevens binnen de eigen organisatie teruggekoppeld.

Het platform kan zich vinden in de toekomstrichting. Een continuering van de samenwerking met OOG is nodig en wordt ondersteund. Wanneer er op wijkniveau afspraken worden gemaakt wil de uitvoering hier input in hebben. Er wordt benadrukt in de toekomst aandacht te hebben voor ouderbetrokkenheid en opvoedingsondersteuning en de Ouder Kind Centrum ontwikkeling en voor cultuur in het naschoolsactiviteitsaanbod. In de opdracht moet onderscheid worden gemaakt in het niveau; richten de werkzaamheden zich op de uitvoering, of niet en is er sprake van visievorming?

Reactie Bestuurlijk Overleg Jeugd dinsdag 17 oktober:

Het Bestuurlijk Overleg Jeugd kan zich vinden in bovenstaande evaluatie en toekomstrichting. Gezien de tijd hecht het Bestuurlijk Overleg Jeugd eraan de huidige opdracht aan OOG dit schooljaar te continueren, dus met een half jaar te verlengen. Niet alleen kan het schooljaar dan op een goede manier worden afgerond, maar ook kan dit half jaar worden benut om de vraag- en wijkgerichte ondersteuningsbehoefte te formuleren.

Conclusie

Na vaststellen van de evaluatie is gebleken dat de Brede Schoolontwikkeling toe is aan een vervolgstap. Helemaal aan de partners loslaten zonder coordinatie gaat echter een stap te ver. Daarom wordt het college van B&W voorgesteld de opdracht aan bureau OOG dit schooljaar 2006-2007 te continueren en die tijd te gebruiken om gezamenlijk de behoefte tot ondersteuning te formuleren. In de lijn van het integraal jeugdbeleid en het onderwijsconvenant te komen tot een gezamenlijk opdrachtgeverschap op bestuurlijk niveau, waarbij op wijkniveau convenantafspraken worden gemaakt.