

Nota van B&W

Portefeuille M.Divendal
Auteur J.van der Meer en I.Out
Telefoon 5115744
E-mail: jmeer@haarlem.nl
MO/owg Reg.nr. 2007/353
Te kopiëren: A-D
B & W-vergadering van 10 april 2007

Onderwerp

Volwasseneneducatie en Onderwijsachterstandenbeleid in het kader van het uitvoeringsprogramma Brede Doeluitkering Sociaal/GSB 3 2007-2009

Bestuurlijke context

Op 28 november 2006 is vastgesteld de nota "Uitvoeringsprogramma 2007 voor de Brede Doeluitkering Sociaal/Grote Stedenbeleid 2006-2009" (MO/OWG nr. 1363). Op 28 november 2006 is inhoudelijk besloten over de plannen. Hierbij is o.a. besloten tot vaststelling van de met het Rijk te maken prestatieafspraken voor de onderdelen Volwasseneneducatie(VE) en Onderwijsachterstandenbeleid(OAB) in het kader van het GSB-beleid over de periode 2007-2009. Het rijk is nu ook bestuurlijk akkoord. Bij de Raad ligt de uiteindelijke beslissingsbevoegdheid inzake de aanpassing van het GSB-beleid (kaders en financieel).

De commissies Samenleving en Bestuur zijn op 14 december 2006 geïnformeerd over de nota's VE en OAB, omdat het ging om een voorstel van B&W aan het Rijk.

Door het rijk(de ministers) zijn de nota's en formats inmiddels akkoord bevonden.

Er dient nu nog bekrachtiging door de Raad plaats te vinden. Voor wat betreft de VE is na overleg met het Rijk als prestatieindicator ten aanzien van het onderdeel Vavo het aantal deelnemers genomen. Met de instelling wordt bovendien het aantal deelnemers dat dient te slagen (minimaal 70%) afgesproken. Voor wat betreft de OAB, Schakelklassen dient opgemerkt te worden dat dit onder voorbehoud is van de uitkomsten van het overleg van de werkgroep Onderwijsachterstandenbeleid (Rijk/ G4 / G31/ VNG)

Financieel

De gemeente ontvangt budget van de rijksoverheid op grond van de WEB (VE) en voor het OAB op basis van de Wet op het Primair Onderwijs en het Besluit doelstelling en bekostiging onderwijsachterstandenbeleid 2006-2010. De middelen worden verstrekt in het kader van de brede Doeluitkering,(BDU). In het raadstuk worden de financiën verder toegelicht.

Raadsparaagraaf:

In mei 2007 wordt door het rijk in het kader van het GSB-beleid definitief besloten op het door de raad ingediende plan.

Het betreft een kaderstellende nota en een wettelijke bevoegdheid van de Raad inzake de vaststelling van het beleid en het vastleggen van de afspraken in het prestatieconvenant Grote Stedenbeleid/GSB 3.

B&W-besluit:

1. Het college stelt de raad voor de "Volwasseneneducatie en het Onderwijsachterstandenbeleid in het kader van het uitvoeringsprogramma Brede Doeluitkering Sociaal/GSB 3 2007-2009" vast te stellen;
2. Financiering van de taken op grond van de VE en het OAB vindt plaats op basis van de ontvangen rijksbudgetten.
3. De betrokkenen ontvangen daags na besluitvorming informatie over dit besluit; De pers ontvangt bericht na besluitvorming door de Raad.
4. Het raadstuk wordt voorgelegd aan de raad, nadat de commissie Samenleving hierover een advies heeft uitgebracht. De commissie Bestuur wordt geïnformeerd.

Bijlage : Format t.b.v. de vaststelling van de stedelijke ambities m.b.t. educatie als onderdeel van de wijziging van het meerjaren ontwikkelingsprogramma. (De vormgeving is overeenkomstig de prestatielijst in het GSB-prestatieconvenant d.d. 11 maart 2005).

Overzicht van resultaatsafspraken uit het Meerjaren Ontwikkelingsprogramma van de gemeente HAARLEM

De resultaatsafspraken in deze lijst zijn gebaseerd op het Meerjaren Ontwikkelingsprogramma en de door de gemeente Haarlem aangeleverde aanpassingen.

BDU SOCIAAL, INTEGRATIE EN VEILIGHEID			
Doelstelling en Indicator	Stedelijke nulsituatie peildatum 1 oktober 2005	Stedelijk resultaat 31 december 2009	Bron Rijk / gemeente
Geen leerling zonder diploma van school			
- Aantal ingekochte trajecten ¹ <u>òf</u>			Gemeente: ... (bron/registratiesysteem)
- Aantal gestarte deelnemers ² <u>òf</u>	n.v.t.	2055	Monitoring door gemeente
- Aantal succesvol afgeronde trajecten ³ <u>òf</u>			
- Aantal gestarte deelnemers Vavo (stadsspecifieke indicator ⁴)	n.v.t.		

1. Eén traject betreft een door het ROC opgesteld onderwijstraject dat opgebouwd kan worden uit (deel)opleidingen VAVO, Breed Maatschappelijk Functioneren, Sociale Redzaamheid, en Staatsexamen NT2 voor niet-inburgeringsplichtigen. Bij uitval kan er een nieuwe deelnemer op het traject worden geplaatst; in dat geval blijft er sprake van één traject.

2. De gemeente geeft aan hoeveel deelnemers gebruik hebben gemaakt van een educatief aanbod. Eén deelnemer kan gebruik maken van meerdere trajecten. Deze indicator sluit aan bij de systematiek van de oudkomersregeling/Landelijke Monitor Oudkomers.

3. De gemeenten geeft aan hoeveel deelnemers een opleiding succesvol hebben afgerond in de vorm van een getuigschrift. Hierbij dient de gemeente duidelijk aan te geven wat er precies onder een succesvol afgerond traject wordt verstaan: bijvoorbeeld is elk deelcertificaat een succesvol afgerond traject of alleen een volledig diploma.

4. De gemeente kiest een eigen SMART-I geformuleerde prestatie-indicator. Deze indicator is bij voorkeur gebaseerd op leerresultaten.

*Prestatieconvenant Grote Stedenbeleid
Haarlem*

Volwasseneneducatie 2007-2009

Duurzaamheid van onderwijs en kwalificeren

Functioneel analfabeten

Gehandicapten

Herintredende vrouwen

Ex-inburgeringsplichtigen

Werkenden

Ouderen

Vavo

Jongeren en volwassenen

Specifieke voorzieningen

**Grote
stedenbeleid
de
Krachtige
stad**

**WIJZIGING PRESTATIECONVENANT GROTE STEDENBELEID 2005-2009
“DE KRACHTIGE STAD” (Meerjarenprogramma/MOP)
HAARLEM**

VOLWASSENENEDUCATIE 2007 TOT EN MET 2009

Uitgangspunt: Duurzaamheid van onderwijs en kwalificeren

Inleiding

De Volwasseneneducatie is bedoeld voor alle volwassenen vanaf 18 jaar, die de Nederlandse taal mondeling voldoende beheersen om de lessen te kunnen volgen.

Het accent ligt op het inhalen van gemiste kansen en het opfrissen van kennis en vaardigheden het behalen van (deel)diploma's of certificaten.

Het Volwassenenonderwijs is bedoeld voor allochtone inwoners na het afronden van hun inburgeringstraject. Daarnaast levert de volwasseneneducatie een bijdrage aan de integratie van (jong) volwassenen;

Jongeren tot 23 jaar met een afgebroken schoolloopbaan worden via het Vavo in staat gesteld een startkwalificatie of een “opstapkwalificatie” te behalen of worden via oriëntatie en schakeltraject toegeleid naar het beroepsonderwijs of de arbeidsmarkt. Hiermee wordt een bijdrage geleverd aan het verminderen van ongekwalificeerd (voortijdig) schoolverlaten.

Het Volwassenenonderwijs biedt kansen aan (jonge) mensen, die educatief in een achterstandssituatie dreigen te komen of zich daar in bevinden, doordat zij problemen hebben (gehad) van psychische, sociale of andere aard of doordat zij werkloos zijn (geworden). Het volwassenenonderwijs stelt hen in staat om nieuwe keuzes te maken en kansen te creëren.

Toegankelijkheid, financieel en organisatorisch is een belangrijke eigenschap van de VE. In het volwassenenonderwijs is met name vanaf 2005 voor bepaalde opleidingen sprake van competentiegericht leren.

Vanuit de volwasseneneducatie wordt bovendien zoveel mogelijk gewerkt aan doorlopende leerlijnen met middelbaar en hoger beroepsonderwijs of universiteit.

Die doorlopende leerlijnen hebben soms de vorm van duale trajecten, een combinatie van educatie- Vavo en beroepsonderwijs of aspecten van beroepsvorming.

Doelgroepenanalyse en bestuurlijke inzet

Educatie voor specifieke doelgroepen

Het scholingsaanbod is bedoeld voor (jong)volwassenen, die door bepaalde omstandigheden in een achterstandssituatie zijn geraakt of dreigen te geraken.

In onderstaand overzicht wordt een aantal prioritaire groepen benoemd, voor wie extra aandacht wordt besteed voor wat betreft het onderwijsaanbod. Een deel van de potentiële deelnemers heeft door persoonlijke omstandigheden of specifieke doelstellingen behoefte aan op hun situatie toegesneden educatie. Voor deze prioritaire doelgroepen is een specifiek aanbod ontwikkeld in samenwerking met private instellingen, gemeentelijke afdelingen en bedrijfsleven. Het beleid is gebaseerd op ervaringsgegevens uit voorgaande jaren.

De cursistgebonden kosten worden door de organisaties of de deelnemers zelf aan de uitvoerende instelling afgedragen.

Uitgangspunten Educatie

Laaggeletterdheid

Naar schatting is 10% van de Nederlanders in meer of mindere mate (functioneel) analfabeet/laaggeletterd. Dit vormt een belangrijke belemmering om deel te nemen aan het maatschappelijk leven en aan het arbeidsproces.

Het doel van het Landelijk Aanvalsplan Laaggeletterdheid is dat het aantal alfabetiseringstrajecten landelijk wordt uitgebreid van 5000 tot 12.500 over de periode 2006-2010.

Hiervoor komt de komende vijf jaar ruim 20 miljoen euro extra beschikbaar, dus jaarlijks 4 miljoen. Het extra geld komt niet alleen beschikbaar voor de bestrijding van lees – en schrijfproblemen, maar gaat ook naar het voorkomen van laaggeletterdheid.

Laaggeletterdheid is een moeilijk te signaleren probleem. De aanpak moet daarom zo dicht mogelijk bij de mensen plaatsvinden. Laaggeletterden nemen nauwelijks deel aan activiteiten in de buurt of op school en zijn daardoor niet eenvoudig bereikbaar en uit schaamte verbergen ze vaak hun probleem.

De ambitie is dat gemeenten samen met scholen, werkgevers, bibliotheken en andere betrokkenen een actieplan opstellen

Met de inzet van voor 2006 beschikbare WEB-gelden en via inzet van de Stichting Lezen en Schrijven, CINOP en ETV (Educatieve TV) en wellicht met middelen van de Provincie kunnen meer mensen bereikt worden met een passend scholingsaanbod.

Gezien de omvang van het probleem is laaggeletterdheid speerpunt binnen de uitvoering van de volwasseneneducatie.

Met het ROC en de Bibliotheek heeft de gemeente een wervingsplan opgesteld.

Het streven is voor Haarlem 270 functioneel autochtone en allochtone analfabeten te bereiken en een aanbod te doen over 2007 tot en met 2009. Per jaar derhalve 90 cursisten.

Prestatieindicator:

Het aantal gestarte deelnemers.

Licht verstandelijk gehandicapten en WAO/WIA uitkeringsgerechtigden

Deze doelgroep van gehandicapten heeft gezien hun persoonlijke omstandigheden behoefte aan een aanbod op maat.

Zo gaat hierbij bijvoorbeeld om werknemers, die vanwege een fysieke of geestelijke handicap niet in staat zijn om direct op de reguliere arbeidsmarkt te participeren.

Door middel van de samenwerking tussen het SW-bedrijf Paswerk en het ROC-Nova College worden groepen autochtone en allochtone werknemers succesvol bijgeschoold in hun basisvaardigheden (taal, reken, sociale en digitale vaardigheden) om goed zelfstandig te kunnen functioneren op hun werkplek en in de privésituatie of om te kunnen doorstromen naar een reguliere baan. Ook met Roads (een GGZ-instelling) wordt door het ROC samengewerkt voor de doelgroep.

De opleidingen worden veelal op locatie in het bedrijf gegeven en gefinancierd vanuit het WEB-budget en de werkgever stelt de werknemer in staat om deel te nemen aan het aanbod doordat een aantal uren lessen in werktijd kunnen worden gevolgd.

Daarnaast melden veel individuele cursisten met een handicap zich bij het ROC aan voor een traject.

Het gaat hierbij ook vaak om het “onderhouden” van de taal om het niveau te behouden.

Het streven is om over de periode 2007 tot en met 2009 totaal 195 (allochtone en autochtone) licht verstandelijk gehandicapten een aanbod te doen. Per jaar derhalve 65 cursisten, waarbij een deel educatie op locatie krijgt.

Prestatieindicator: aantal gestarte deelnemers.

Herintredende vrouwen

Deze groep vrouwen heeft veelal een grote afstand tot de arbeidsmarkt.

Het gaat hierbij om vrouwen, die lange tijd door persoonlijke omstandigheden of door het hebben van jonge kinderen geen opleiding hebben gevolgd of niet hebben deelgenomen aan het arbeidsproces. In de toekomst is er uit bedrijfseconomische redenen en gezien de vergrijzing een grote behoefte aan dat deze groep deelneemt aan het arbeidsproces.

Er wordt een scholingsaanbod gedaan, dat gericht is op oriëntatie op scholing of op de arbeidsmarkt. Er wordt ook stage gelopen.

Deze vrouwen worden zo gemotiveerd om weer deel te nemen aan de maatschappij door middel van scholing (o.a. taal plus trajecten), beroepsopleiding, vrijwilligerswerk of baan.

Het streven is om in 2007 tot en met 2009 150 vrouwen een aanbod te doen. Per jaar derhalve 50 vrouwen.

Prestatieindicator: aantal gestarte deelnemers.

Werkenden

Werknemers, die te laag zijn geschoold om in de nabije toekomst te voldoen aan de eisen van het bedrijfsleven. In combinatie met inzet van de bedrijven vanuit de scholingsfondsen zullen we projecten met werkgevers opstarten (one step up projecten).

Het gaat hierbij om 30 cursisten over de periode van 2007 tot en met 2009. Per jaar derhalve 10 cursisten.

Prestatieindicator: het aantal gestarte deelnemers.

Er wordt ook een aanbod gedaan aan een groep, die hun positie wil verbeteren door middel van Staatsexamen-groepen I en II.

Het gaat hierbij om 90 cursisten over de periode 2007-2009, derhalve 30 cursisten op jaarbasis.

Prestatieindicator: aantal gestarte deelnemers.

Inburgeringsplichtigen /inburgeringsbehoefligen /asielgerechtigden

De groepen inburgeringsplichtigen, – behoeftigen en asielgerechtigden met een status wordt aanbod gedaan in het kader van het nieuwe Inburgeringstelsel(WI), bijvoorbeeld Taal en Studie, richting MBO/HBO en Universiteit , Taal en Zorgwerk en Arbor.

De educatiemiddelen worden ingezet voor die ex-inburgeringsplichtigen en inburgeringsbehoefligen, die niet (meer) onder de WI- regeling vallen, maar een vervolgtraject willen doen. Ook groepen, die vallen onder de categorie niet-gealfabetiseerd, vallen onder de volwasseneneducatie.

Een voorbeeld is Taal en carrière (avondaanbod) .

Een ander voorbeeld van het vervolgtraject in de wijk is ``Blijf Meedoen``. Het doel van dit traject is allochtone vrouwen te laten deelnemen aan duale trajecten naar maatschappelijke participatie, werk of het reguliere scholingsaanbod. Een ander voorbeeld is het vervolgtraject voor Overblijfkracht.

Het streven is over de periode van 2007 tot en met 2009 totaal 270 ex-inburgeringsplichtigen een vervolgaanbod te doen. Derhalve gaat het om 90 cursisten per jaar.

Prestatieindicator:aantal gestarte deelnemers.

Ouderen (65 plussers)

Het gaat voor deze groep om permanente educatie en bijvoorbeeld om leeractiviteiten als spellingscursussen, digitale vaardigheden, omgaan met apparatuur (computers, mobiele telefoon e.d.)en rekenvaardigheden.

Hierbij wordt samengewerkt met onder meer de bibliotheek , welzijnsorganisaties en musea.

Het streven is 69 (zowel autochtone als allochtone) ouderen te laten deelnemen aan een traject in over de periode van 2007 tot en met 2009. Per jaar derhalve 23 cursisten.

Prestatieindicator:aantal gestarte deelnemers.

Specifieke voorzieningen

Volwasseneneducatie kent een aantal specifieke voorzieningen, die door alle doelgroepen benut kunnen worden.

Open Leercentrum (OLC)

Het OLC is onderdeel van het ROC en heeft een inlooffunctie voor alle doelgroepen van de volwasseneneducatie. Hier kunnen (jong)volwassenen zelfstandig leren: ze hebben de mogelijkheid om hun basisvaardigheden op individuele wijze te beoefenen. Er is begeleiding van doctenten aanwezig. Het OLC is een effectieve aanvulling op de reguliere lessen.

Het OLC wordt als voorziening gefinancierd voor 1900 uren. Dit Leercentrum is ook op een aantal avonden geopend.

Het gaat hierbij om 350 cursisten per week, die gebruik maken van het OLC over de periode van 2007 tot en met 2009.

Prestatieindicator: aantal cursisten, dat gebruik maakt van het OLC.

(Taal)stages

Taalstages of stages zijn een belangrijk onderdeel voor (allochtone)jongeren en volwassenen. Deze stages zijn gericht op toeleiding naar werk of op sociale redzaamheid. Hierbij gaat het om een bijdrage aan het verbeteren van de maatschappelijke participatie en aan integratie. Deze stages vinden bij verschillende bedrijven en instellingen plaats.

Het gaat hierbij over de periode van 2007 tot en met 2009 om 210 deelnemers. Per jaar derhalve 70 cursisten.

Prestatieindicator: aantal gestarte deelnemers.

Vrijwilligerswerk:

Vrijwilligerswerk is een vorm van maatschappelijke participatie, die een opstap kan zijn naar betaalde arbeid. Deze vorm van activering haalt in elk geval inwoners uit een isolement. Met de Vrijwilligerscentrale wordt hier door het ROC nauw samengewerkt. Het ROC verzorgt het scholingsaanbod, waarbij gebruik wordt gemaakt van het aanbod van de Vrijwilligerscentrale ten aanzien van het vrijwilligersplek bij een organisatie

Het gaat hierbij om 90 deelnemers over de periode 2007 tot en met 2009. Per jaar 30 deelnemers.

Prestatieindicator: aantal gestarte deelnemers.

Vmbo-T, Havo, Vwo (Vavo/Voortgezet Algemeen Volwassenen Onderwijs)

Het Vavo-onderwijs is oorspronkelijk opgezet om volwassenen die in hun jeugd onvoldoende kansen hebben gehad om voortgezet onderwijs te volgen, die kans alsnog te geven.

Daarnaast bedient het Vavo cursisten, die extra kwalificaties nodig hebben om te kunnen slagen in het vervolgonderwijs of op de arbeidsmarkt. Ook is het Vavo een instrument om de onderwijsachterstand bij allochtone inwoners weg te nemen of te verkleinen.

Het Vavo biedt burgers van Haarlem en omgeving de mogelijkheid biedt alsnog kennis te nemen van onderwerpen of vakken (alle sectoren, alle profielen), die voor hun ontwikkeling als burger of werknemer belangrijk zijn.

Het Open Leercentrum (OLC) is ook bij het Vavo als voorziening aanwezig.

Kenmerken van het Vavo

-gericht op het behalen van diploma's en certificaten (kwalificeren)

-in voltijd- en deeltijdopleidingen

-met dag-en avondonderwijs

-het bij elkaar ``sprokkelen`` van certificaten tot een diploma

-in versnelde en doelgerichte trajecten

-per cursist wordt een onderwijstraject op maat samengesteld (vrijstellingen)

Het gaat hierbij om 621 cursisten in de periode 2006-2009. Per jaar betreft het 207 cursisten uit de gemeente Haarlem.

Prestatie-indicator: aantal gestarte deelnemers.

Uitgangspunt: Jongeren: Beperken ongekwalificeerd schoolverlaten

Het huidige rijksbeleid is erop gericht voortijdig ongekwalificeerd schoolverlaten zoveel mogelijk te beperken, onder andere door alle onderwijstypen op hun verantwoordelijkheid te wijzen om leerlingen af te leveren met een diploma of startkwalificatie. Onder startkwalificatie verstaat men een havo-of vwo-diploma of een mbo-diploma vanaf niveau 2. Daarnaast wordt gesproken van een opstapkwalificatie om de doorstroom naar vervolgonderwijs mogelijk te maken, bijvoorbeeld vmbo-t.

Scholen VO en MBO nemen maatregelen om de uitval te beperken. Cijfers wijzen echter uit dat er nog steeds jongeren zonder (start- of opstap)kwalificatie uitstromen uit het onderwijs. Hiervoor zijn verschillende redenen: bepaalde jongeren zijn als gevolg van sociale, psychologische of medische eigenschappen niet meer op hun plaats in regulier voortgezet of middelbaar beroepsonderwijs.

Uitgangspunt: Oriëntatie naar ander onderwijs of arbeidsmarkt

Er worden speciale onderwijstrajecten aangeboden voor cursisten met een afgebroken vmbo-opleiding, die nog een keus moeten maken voor een vervolgonpleiding in het beroepsonderwijs.

Zij schakelen naar een beroepsopleiding mbo-1-2 of naar een examenklas vmbo-t: het Texbo-traject.

Het gaat naar schatting om 60 cursisten over de periode 2007 tot en met 2009. Derhalve is sprake van 20 cursisten per jaar.

Prestatieindicator : Aantal gestarte cursisten per jaar.

Totale financiële paragraaf

Wij behouden ons het recht voor binnen het budget te schuiven tussen de verschillende doelgroepen en aantallen, naar gelang de vraag naar het aanbod.

Per jaar:

Educatie:

Laaggeletterden

90 deelnemers x 2.200 euro = 198.000 euro

Licht verstandelijk gehandicapten en Wao/Wia-gerechtigden:

65 deelnemers x 1.832 euro = 119.080 euro

Herintredende vrouwen:

50 deelnemers x 2.000 euro = 100.000 euro

Werkenden

10 deelnemers x 1.425 euro = 14.250 euro

Staatsexamengroep:

30 deelnemers x 1.425 = 42.750 euro

Ex-inburgeringsplichtigen

90 deelnemers x 1.832 = 164.880 euro

Ouderen

23 deelnemers x 1.832 euro = 42.136 euro

OLC

1900 uur x 135 euro = 256.000 euro
(per week 350 cursisten)

Taalstages

70 deelnemers x 620 euro = 43.400 euro

Vrijwilligerswerk

30 deelnemers x 620 euro = 18.600 euro

Totaal

999.096 euro

Vavo

672.032 euro

Totaal aantal deelnemers Volwasseneneducatie

Drie jaar:

270 deelnemers

195 deelnemers

150 deelnemers

30 deelnemers

90 deelnemers

270 deelnemers

69 deelnemers

(1050 cursisten)

210 deelnemers

90 deelnemers

1374 deelnemers

681 deelnemers

2055 deelnemers*

- Hierbij komen nog 1050 cursisten, die gebruik maken van het OLC

NB De tarieven zijn inclusief de wervingskosten voor de betreffende doelgroepen. Bij analfabeten/laaggeletterden geldt dit ook voor de bijdrage aan het instrument van ETV (Educatieve Televisie)

Per jaar:
Kosten Educatie 999.096 euro
Kosten Vavo 672.032 euro

Totaal kosten Haarlem (exclusief regio)
Beschikbaar budget: 1.671.128 euro

Periode 2007-2009 5.013.384 euro

Afstemming met relevante partijen

Voor de wijziging van het MOP heeft overleg plaatsgevonden over de omvang en de inzet van de educatiemiddelen met het ROC, units Educatie en Vavo. Er is overeenstemming bereikt over de uitvoering van de afspraken van het MOP.

Op basis van evaluatie hebben wij de mogelijkheid in 2008 de afspraken met het rijk bij te stellen via de midterm-review.

Besluiten

1. De nota “Volwasseneneducatie en Onderwijsachterstandenbeleid in het kader van het uitvoeringsprogramma Brede Doeluitkering Sociaal /GSB 3” wordt vastgesteld;
2. In het kader van de Volwasseneneducatie :
 - Scholingstrajecten uit te voeren voor de volgende doelgroepen:
 - laaggeletterden (speerpunt)
 - licht verstandelijk gehandicapten en WAO/WIA
 - uitkeringsgerechtigden
 - herintredende vrouwen
 - werkenden
 - ex-inburgeringsplichtigen
 - ouderen (65-plussers)
 - De volgende specifieke voorzieningen te benutten:
 - (taal)stages
 - vrijwilligerswerk
 - Open Leercentrum (OLC)
 - Scholingstrajecten uit te voeren voor de doelgroepen van het Voortgezet Algemeen Volwassenenonderwijs/Vavo

BIJLAGE

Informatie over het aantal deelnemers per educatieve activiteit

De gemeente zal samen met het ROC/Nova College de gegevens, zoals hieronder verwoord bijhouden ten behoeve van het landelijk beleid.

a. Sociale redzaamheid

De opleidingen sociale redzaamheid zijn gericht op redzaamheid op het gebied van taalvaardigheid (NT 1), rekenvaardigheid en sociale vaardigheid.

Doelgroep: Deze opleidingen zijn ondermeer bedoeld om autochtone analfabeten en niet-inburgeringsplichtige allochtonen alfabetiseringscursussen aan te bieden.

Aantallen:

Over drie jaar:

270 laaggeletterden

195 licht verstandelijk gehandicapten/Wia-gerechtigden

69 ouderen

90 vrijwilligers

b. Breed maatschappelijk functioneren (professionele redzaamheid)

Deze opleidingen bieden deelnemers de mogelijkheid aansluiting te vinden bij een beroepsopleiding of het (V)AVO.

Doelgroep: Deelnemers, die nog niet beschikken over de kennis en vaardigheden om succesvol een beroepsopleiding of een andere vervolgopleiding te kunnen volgen. Ook voor voortijdig schoolverlaters kan door middel van deze opleiding aansluiting worden gevonden bij het beroepsonderwijs.

Aantallen:

Over drie jaar:

150 herintredende vrouwen

30 werkenden

90 staatsexamen-deelnemers

c. VAVO

Doelgroep:

Het voortgezet algemeen volwassenenonderwijs is bedoeld voor volwassenen om via tweede kansonderwijs alsnog een VMBO-T, Havo of VWO-diploma te halen.

Daarnaast kan het VAVO een geschikte route zijn voor deelnemers die al een VO-diploma hebben, maar die een hoger niveau willen behalen.

Aantallen: 681 deelnemers

d. Nederlands als tweede taal voor niet-inburgeringsplichtigen

Taalbeheersing op niveau 2 stelt de deelnemer afhankelijk van factoren als vooropleiding- in staat tot het volgen van een NT2-opleiding gericht op een van staatsexamens NT 2.

Daarnaast kan dit beheersingsniveau de mogelijkheid bieden tot het volgen van de assistent-opleiding danwel daarmee vergelijkbare arbeidstrajecten op de werkplek.

De NT 2-opleiding niveau 3 stelt deelnemers in staat tot het volgen van een basisberoepsopleiding, niveau 2 van de Kwalificatiestructuur Beroepsonderwijs (KSB). De opleiding NT 2 op niveau 4/5 stelt de deelnemer in staat tot deelname aan het beroepsonderwijs op KSB-niveau 3 of 4 en tot het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs.

Doelgroep:NT 2 speelt een belangrijke rol bij de inburgering van allochtonen.

Aantallen: 270 deelnemers

(Taal)stages 270 deelnemers (alle doelgroepen)

Open Leercentrum 1050 cursisten

Aanpassing meerjaren ontwikkelingsprogramma 2005-2009, onderdeel Onderwijsachterstandenbeleid: VVE en schakelklassen Gemeente Haarlem

Algemeen

Met betrekking tot Onderwijsachterstanden staat de verbetering van leerprestaties en een zo optimaal mogelijk verloop van de schoolloopbaan van kinderen en jongeren in achterstandssituaties centraal. Het beleid en de activiteiten richten zich vooral op die kinderen en hun ouders die op grond van het opleidingsniveau van ouders een verhoogd risico lopen op onderwijsachterstanden.

Uit de meest recente Haarlemse onderwijsmonitor primair- en voorgezet onderwijs van schooljaar 2002-2003 blijkt dat het percentage doelgroepkinderen in het basisonderwijs de afgelopen vijf jaar gedaald is. Dit komt onder meer door een aanscherping van de categorie 1.25 van de 'oude' gewichtenregeling.

28.5%¹ van de basisschoolkinderen behoren tot de doelgroepkinderen. Dit is iets meer dan gemiddeld in heel Nederland (26%). Vooral 1.9-kinderen komen in Haarlem relatief vaak voor.

Naast realisatie van de output- indicatoren VVE en Schakelklassen zullen, in het kader van de meerjarenbeleid GSB en in het bijzonder het Onderwijsachterstandenbeleid, ook afspraken met schoolbesturen en andere instellingen van het Jeugdbeleid gemaakt worden over:

- de aaneensluitende keten van voorzieningen op het gebied van onderwijs-/jeugdbeleid
- het spreidingsbeleid
- monitoren schoolloopbanen
- een nieuwe overleg-/ besluitvormingsstructuur, w.o. het bestuurlijke overleg gemeente – schoolbesturen.

Deze onderwerpen zijn in het Convenant Lokaal Onderwijsbeleid opgenomen. Dit convenant is op 20 september jl. door gemeente en alle schoolbesturen primair en voortgezet onderwijs ondertekend. Het convenant geeft de lokale onderwijsagenda voor de bestuursperiode 2006-2010 weer. Naast de schoolbesturen worden/zijn bij de uitwerking van het convenant ook nadrukkelijk de andere instellingen van het Jeugdbeleid betrokken.

Samenhang met andere thema's MOP

Onderwijsachterstandenbeleid/VVE en Schakelklassen vormen essentiële schakels in het Integraal Jeugdbeleid Haarlem. Er bestaat een directe inhoudelijke relatie met leerplicht, inburgering/integratie, voortijdig schoolverlaten/integrale aanpak schooluitval en RMC.

¹ Gebaseerd op de Haarlemse onderwijsmonitor Primair en Voortgezet Onderwijs, 2002-2003 (afdeling Onderwijs & Statistiek april 2005). Recentere gegevens van schooljaar 2003-2004 e.v. worden in maart 2007 gepresenteerd.

Wij kiezen er voor om het totale budget voor de uitvoering van de OAB-activiteiten in te zetten, er van uitgaand dat het uitgangspunt om zo vroeg mogelijk eventuele ontwikkelings- en leerachterstand te signaleren, ook effecten op andere beleidsdoelstellingen binnen de BDU/SIV zal hebben.

Inzet OAB-budget 2006 – 2010

De indicatieve rijksbijdrage met betrekking tot het Onderwijsachterstandenbeleid wordt op hoofdlijnen als volgt ingezet:

OAB	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Algemeen	146.000,-	135.000,-	135.000,-	135.000,-
VVE	1.405.836,-	1.340.200,-	1.250.200,-	1.410.200,-
Schakelklassen	363.364,-	440.000,-	530.000,-	370.000,-

Op pagina's 12-14 volgt een gedetailleerder begroting per genoemde post.

VVE:

Algemeen 0-4 jaar

In totaal bezoeken ongeveer 1600 kinderen (46% van alle 2-4 jarigen) gemiddeld 2,5 dag een peuterspeelzaal. Van die groep maken ongeveer 300 kinderen (8% van alle 2-4 jarigen) niet alleen gebruik van de peuterspeelzaal maar ook van het kinderdagverblijf. Ongeveer 2800 kinderen (80%) bezoeken een voorschoolse voorziening, dus peuterspeelzaalwerk óf kinderopvang. Dit percentage ligt onder het landelijk gemiddelde (peuterspeelzaal bezoek 62,5 % landelijk, 46% Haarlem/ bezoek voorschoolse voorziening landelijk 90%, Haarlem 80%). Het lagere percentage peuterspeelzaalbezoek is deels te verklaren doordat een hoger percentage van de Haarlemse 0-4 jarigen gebruik maakt van de kinderopvang (28% landelijk, 39% Haarlem). Hierbij is ongetwijfeld de constatering relevant, dat de arbeidsparticipatie van Haarlemse vrouwen onder de 50 grootste gemeenten het hoogst is van Nederland (65% van vrouwen van 15-65 jaar (atlas der gemeenten 2005).

VVE

Op 1 augustus 2006 namen 450 peuters en 653 kleuters ² deel aan een door het Rijk erkend VVE-programma. Uitgesplitst naar doelgroepkinderen bezochten 300 kinderen een VVE-peuterspeelzaal en 456 kinderen een VVE-groep 1 of 2 van het basisonderwijs³.

Van deze kinderen waren 28% van allochtone afkomst en 72 % van autochtone afkomst.

Van de doelgroepkinderen in groep 3 had 49% minimaal 3 dagdelen een voorschoolsprogramma gevolgd.

Het aantal dagdelen deelname aan een VVE-programma ziet er als volgt uit:

1 dagdeel	2 dagdelen	3 dagdelen	4 dagdelen	5 dagdelen
14 (3%)	181 (40%)	217 (48%)	32 (7%)	6 (1%)

De VVE-programma's worden uitgevoerd peuterspeelzalen in wijken met een hoog percentage doelgroepkinderen. In het kader van het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie is gekozen voor heterogene groepen van doelgroepkinderen en niet doelgroepkinderen waarbij de bezetting een afspiegeling moet zijn van de wijk waarin de peuterspeelzaal staat. Dit komt overeen met het Integraal Haarlems Jeugdbeleid waarbij het beleid wordt opgebouwd van algemeen naar specifiek.

² Gebaseerd op de GOA-evaluatie 2005-2006.

³ Doelgroepbereik in de voorschool is bepaald door het percentage 5 en 6 jarige doelgroepkinderen in groep 1 en 2 van het basisonderwijs om te slaan naar de deelnemende 2 en 3 jarige kinderen van de samenwerkende peuterspeelzaal.

Doelgroepdefinitie en afstemming relevante partijen:

Tot de doelgroep VVE behoren 2 tot 6 jarige kinderen die een (grote) taalachterstand hebben of risico daarop lopen. Bij het vaststellen van de doelgroep in de voorschoolse periode geldt:

A. De gewichtenregeling als uitgangspunt. Het gaat om de volgende categorieën:

A.	Leerling categorie	
1.	Leerling van wie beide ouders of verzorgers een schoolopleiding hebben gevolgd op <u>maximaal het niveau praktijkonderwijs of voorbereidend beroepsonderwijs</u> voor zover het betreft de basisberoepsgerichte leerweg of de kaderberoepsgerichte leerweg. Indien het betreft een leerling uit een eenouder gezin, geldt deze opleidingseis ten aanzien van de desbetreffende ouder of verzorger.	0,3
2.	Leerling van wie een ouder of verzorger een schoolopleiding heeft gevolgd op <u>maximaal het niveau basisonderwijs</u> , en van wie de andere ouder of verzorger een schoolopleiding heeft gevolgd van <u>maximaal het niveau van praktijkonderwijs of voorbereidend beroepsonderwijs</u> voor zover het betreft de basisberoepsgerichte leerweg of de kaderberoepsgerichte leerling. Indien het een kind betreft uit een eenouder gezin dan geldt dat de ouder of verzorger een schoolniveau heeft gevolgd op het niveau basisonderwijs.	1,2

B. Indicatiestelling consultatiebureau

In samenwerking met het consultatiebureau zal via monitoring onderzocht worden of deze doelgroepdefinitie recht doet aan de bepaling van zeer jonge kinderen met een grote taalachterstand of risico daarop. Op de grond van deze informatie wordt de doelgroepdefinitie bijgesteld.

Overeenstemming met partners:

In het Convenant Lokaal Onderwijsbeleid, dat op 20 september jl. door gemeente en schoolbesturen primair en voortgezet onderwijs is ondertekend is het volgende vastgelegd:

Besturen en gemeente stellen gezamenlijk het beleid en de inzet vast van Voor- en Vroegschoolse Educatiemiddelen (VVE) en realiseren het benodigde aantal schakelklassen. Binnen de VVE zorgen gemeente en basisschoolbesturen ervoor dat er sprake is van een doorlopend programma voor kinderen van 2 tot 6 jaar.

Met de Jeugdgezondheidszorg is afstemming over de gekozen doelgroepdefinitie en wordt in de beleidsnota 'Toeleiding naar Voorschoolse Voorzieningen & Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE) door JGZ Kennemerland' conform gehanteerd.

Beoogde resultaten op de output indicator VVE:

Op 31 december 2009 nemen **327**⁴(*berekening referentiegegevens Rijk m.b.t. omvang van de doelgroep voorschoolse educatie 327 peuters (Startnotitie)*) doelgroepkinderen aan voorschoolse educatie deel. Volgens deze berekening moet de nulmeting gesteld worden op **225** (300 x 0.70

Schatting effect wijziging nieuwe gewichtenregeling)

Onderbouwing van de ambitie:

- momenteel is VVE ingezet in locaties met een hoog percentage doelgroepkinderen, uitbreiding naar locaties met een lager percentage doelgroepkinderen betekent dat de kosten per kind zullen stijgen.
- in Haarlem nemen op dit moment 43 % van de kinderen maximaal 2 dagdelen deel aan een VVE-programma. Principieel en financiële bezwaren van ouders liggen hier grotendeels aan ten grondslag. Bovendien bezoekt een van de kinderen zowel een peuterspeelzaal als een kinderdagverblijf. Het zal een grote inspanning vragen de deelname van elk doelgroepkind te verhogen naar 3 dagdelen.
- 40% van de Haarlemse 0-4 jarigen maakt gebruik van de kinderopvang. Op dit moment is hier geen VVE-aanbod.
- door de vrije schoolkeuze van ouders spelen de ouders een belangrijke rol in het realiseren van een doorgaande leerlijn.
- wijzigingen in het veld kunnen van invloed zijn op de te behalen prestatie: de in- en uitstroom van peuters, sluiting van scholen en peuterspeelzalen, uistoom deskundig personeel en veranderende wet- en regelgeving.
- de uitbreiding naar peuters die buiten de doelgroepdefinitie van de gewichtenregeling vallen is mede ingegeven door de zorg voor allochtone kinderen omdat uit de taalmonitor (zie analyse schakelklassen).
- de nulmeting is geen hard gegeven:
 - o *De uitkomst is gebaseerd op de oude gewichtenregeling. Effecten van de nieuwe regeling op het bereik zijn vooralsnog niet in te schatten.*
 - o *Het vaststellen van het aantal doelgroep peuters is gebaseerd op de aanname dat het percentage doelgroepkinderen van 2 en 3 jaar in de voorschool gelijk is aan het percentage doelgroepkinderen van 5 en 6 jaar in de vroegschool.*

Indicatieve inzet rijksmiddelen (totaal € 1.915.200)

Voor de uitvoering van het VVE-beleid worden de Rijksmiddelen op de volgende wijze ingezet:

2006-2007:	€	1.405.836,-
2007-2008:	€	1.340.200,-
2008-2009:	€	1.250.200,-
2009-2010:	€	1.410.200,-

⁴ Berekening aantal peuters voorschoolse periode: aantal doelgroepkinderen van 4 en 5 jaar: 833.

70% bereik: 833 x .70= 583

Aanbod 2 ½ tot 4 jaar:: 583 x .75= 437

Wijziging gewichtenregeling: 395 x .75= 327

Aanpak:

Vanuit de ambitie 'hoe eerder hoe beter' is voor de volgende aanpak gekozen:

- prioriteit wordt gelegd bij de ontwikkeling van Ouder Kind Centra (OKC's)
- continueren huidige uitvoering VVE-programma's Piramide en Kaleidoscoop
- consultatiebureau een centrale positie in de voegsignalering en toeleiding
- uitbreiden naar andere locaties met een meer op maatwerk gericht aanbod
- stapprogramma's inzetten om de oudercomponent te versterken
- onderzoeken of uitbreiding naar de kinderopvang wenselijk en mogelijk is
- versterken ouderbetrokkenheid
- herijking peuterwerk om vraag en aanbod beter af te stemmen
- versterken samenwerking inburgeringstrajecten
- versterken jeugdketen 0-4 jaar
- uitvoering VVE-monitor
- PR-activiteiten om bekendheid bij ouders en verwijzers te versterken.

Schakelklas

Kwantitatieve gegevens

Uit de Haarlemse onderwijsmonitor blijkt dat 1.25- en 1.9-leerlingen een lager VO-advies krijgen dan 1.00-leerlingen. Zo volgt deze groep leerlingen vaker een opleiding op VMBO-niveau en minder vaak op HAVO-VWO-niveau.

Tevens laat de monitorrapportage zien dat de slaagpercentages het hoogste zijn op VMBO (96%) en VWO (93%). HAVO (86%) en MAVO (76%) blijven (wat) achter. In Haarlem slagen naar verhouding minder leerlingen voor VWO en HAVO dan in heel Nederland. Verbijzonderd naar autochtone en allochtone leerlingen slagen autochtone leerlingen vaker voor hun HAVO- of VWO-examen dan hun allochtone klasgenoten. In Haarlem slagen allochtonen vaker voor LWOO dan hun autochtone studiegenoten. Bij VMBO doet zich het omgekeerde voor. Op het HAVO is het percentage autochtone leerlingen dat zakt groter dan in Nederland. Op het VWO zakken landelijk iets meer kandidaten. Onder de allochtone HAVO- en VWO-leerlingen in Haarlem is het percentage geslaagden iets lager dan in Nederland.

Uit de tweede meting van de taalprestaties in het Haarlems basisonderwijs over de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005 blijkt dat de scores⁵ in alle groepen boven het landelijk gemiddelde ligt en er zelfs sprake is van een stijging in vergelijking met de resultaten bij de eerste meting over schooljaar 2002-2003. In alle groepen zijn de scores van 1.00 –leerlingen het hoogst, gevolgd door de 1.25 leerlingen. De 1.90-leerlingen hebben in alle groepen de laatste gemiddelde score. Een vergelijking van scores van gewichtenleerlingen laat zien dat vrijwel op alle toetsen de 1.00-leerlingen aanmerkelijk beter scoren dan de leerlingen met gewicht 1.25 en 1.90. Verder is het verschil tussen gewichtscategorieën 1.25 en 1.90 vaak klein en valt meest uit in het voordeel van de 1.25-leerlingen. In de groepen 6 en 8 zien we een daling van scores van 1.25-leerlingen vergeleken met het schooljaar 2002-2003. De scores van 1.9-leerlingen in groep 6 zijn gestegen tot flink boven het landelijk gemiddelde van 1.9-leerlingen. Geconcludeerd kan worden dat de Haarlemse 1.00-leerlingen hoger scoren dan de 1.25- en 1.9-leerlingen.

Uit de in- en doorstroomgegevens van de Inspectie blijkt echter dat groepen leerlingen aan het einde van de onderbouw (HAVO-3/VWO-3) afstromen naar een lagere afdeling (VMBO-t of HAVO) of in HAVO-4/VWO-4 doubleert. Doubleren is nog geen garantie voor het behalen van het diploma. De analyse is dat m.n. de taalvaardigheden van de leerlingen ontoereikend blijken te zijn om de schoolloopbaan met een diploma overeenkomstig het basisschooladvies af te ronden.

⁵ Monitor taalprestaties in het primair onderwijs is een module van de Haarlemse onderwijsmonitor.

Beoordeling van toetsscores is gebaseerd op de indeling van Cito in landelijke niveaugroepen A tot E, de indeling in de zeven Cito-groepen 1 tot 7, en de landelijke gemiddelden uit het PRIMA-cohort-onderzoek. Resultaten van de Haarlemse taalmonitor zijn gebaseerd op de leerlingengegevens uit het Cito-LVS van de groepen 2, 4, 6 en 8 op verschillende toetsonderdelen: Taal voor kleuters, SBR, SVR en Begrijpend lezen.

Beoogd resultaat op de output indicator Schakelklassen

Op 31 december 2009 volgen 99 leerlingen in schakelvoorzieningen onderwijs. De prestatie-indicator is gebaseerd op bovenstaande kwantitatieve gegevens, de ervaringen tijdens voorbereidingen mbt de pilot kopklas opgedaan en de ruimte die het Ministerie aan het lokaal Bestuur geeft om een kwalitatieve impuls in deze te geven.

Onderbouwing van de ambitie:

- De taalmonitor geeft aan dat leerlingen het op taalgebied in het primair onderwijs in vergelijking met de landelijke cijfers goed doen. Tegelijkertijd geven de doorstroomgegevens van de Inspectie aan dat het de vraag of de aanwezige taalvaardigheden voldoende zijn om de bovenbouw van het voortgezet onderwijs met succes te kunnen afronden. Van belang zijn monitoring en onderzoek naar mogelijke oorzaken hiervan.
- Onderzocht moet worden de prognostische waarde van het VO-advies op grond van het schooladvies en de gegevens uit de continue begeleiding (=SVL en ISI). Extra aandacht zal besteed worden aan de wijze waarop daadwerkelijk doorverwijzing van po naar vo gerealiseerd kan worden.
- Een andere oorzaak is wellicht gelegen in het kunnen signalering en (h)erkenning van niet-taalvaardige leerlingen in groepen 7 en 8 door leerkrachten. Extra aandacht zal besteed worden om signalering, (h)erkenning van de doelgroep leerlingen en de wijze waarop daadwerkelijk toeleiding naar de Taalklas gerealiseerd kan worden.
- Momenteel is er één stedelijke Opvangklas. Samen met de schoolbesturen wordt gewerkt aan een andere organisatie en financiering waarin de gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolbesturen en gemeente meer tot zijn recht komt, en worden afspraken met betrekking tot de continuering van de Opvangklas gemaakt.
- Door de uitnodiging van de Rijksoverheid om in Haarlem een pilot kopklas (Taalklas) te organiseren, zijn er afspraken met schoolbesturen over het plan van aanpak Taalklas op bestuurlijk niveau gemaakt. Ondanks het teruggeven van de pilot aan het Ministerie vanwege het ontbreken van een geschikte locatie, is met de schoolbesturen afgesproken de inhoudelijke voorbereiding voor een Taalklas te continueren. Locatie is inmiddels gevonden. Dit betekent dat de taalklas inmiddels bestuurlijk door alle schoolbesturen financieel en inhoudelijk gedragen wordt. Taalklas is een terugkerend agendapunt in de diverse directeurenoverleg van de verschillende schoolbesturen.
- Ervaringen in de pilotfase mbt toeleiding van leerlingen naar een schakelklas leren dat er grote inzet gepleegd moet worden om het draagvlak onder scholen te vergroten (deelname aan Taalklas als meerwaarde en niet als een 'extra' jaar, het motiveren van schoolteam)
- Door de vrije schoolkeuze spelen ouders een belangrijke rol in de keuze van de middelbare school. Mbt de werving van leerlingen: een informatiestroom richting leerlingen en ouders mbt de kansen/mogelijkheden die de Taalklas biedt is noodzakelijk
- Continuering van de huidige schakelvoorzieningen is tot nu toe per schooljaar afhankelijk van de bereidheid tot het nemen van gezamenlijke verantwoordelijkheid door gemeente en schoolbesturen. Gewerkt wordt aan het maken van afspraken in deze voor een langere periode.

- De realisatie van nieuwe schakelvoorziening is mede afhankelijk van verdere bereidheid van schoolbesturen om de gezamenlijke verantwoordelijkheid verder uit te bouwen en organisatorisch en financieel hieraan bij te dragen. Wij kiezen er voor om vanaf de ontwikkelingsfase, samen met de partners in het veld, aan nieuwe vormen van schakelklassen te werken. Hierbij wordt extra aandacht besteed aan draagvlak, toeleiding, gezamenlijke organisatorische en financiële verantwoordelijkheid en successen.
- Fluctuaties mbt in-, door- en uitstroom van anderstalige leerlingen
- Realisatie van deze (nieuwe) stedelijke schakelvoorzieningen is mede afhankelijk van de bereidheid van schoolbesturen om de gezamenlijke verantwoordelijkheid verder uit te bouwen en organisatorisch en financieel hieraan bij te dragen. De hoogte van deelfinanciering van schoolbesturen aan deze schakelvoorzieningen hangt vooral af van het volume van het budgetten van schoolbesturen in relatie tot de samenstelling van leerlingenpopulatie op schoolniveau. Schoolbesturen prioriteren waarin zij willen én kunnen investeren. Wij kiezen er voor om vanaf de ontwikkelingsfase, samen met de partners in het veld, aan nieuwe vormen van schakelklassen te werken. Hierbij wordt extra aandacht besteed aan draagvlak, toeleiding, gezamenlijke organisatorische en financiële verantwoordelijkheid en successen.

Indicatieve inzet rijksmiddelen (totaal € 1.915.200)

Voor de uitvoering van het beleid mbt Schakelklassen worden de Rijksmiddelen op de volgende wijze ingezet:

2006-2007:	€	363.364,-
2007-2008:	€	440.000,-
2008-2009:	€	530.000,-
2009-2010:	€	370.000,-

Vormen van schakelvoorzieningen

1 Schakelvoorziening Opvangklas Neveninstromers

- Vorm: een stedelijk voorziening waar leerlingen, gedurende één schooljaar de basiskennis van de Nederlandse taal leren en taalvaardig gemaakt worden.
- Doelgroep: anderstalige leerlingen die in Nederland komen wonen en op basis van de leerplicht basisonderwijs dienen te volgen.
- Vanaf schooljaar 1989 operationeel
- Aantal leerlingen: in het voorjaar van 2006 volgden nog 25 leerlingen onderwijs in de opvangklas. De 1-oktober-telling 2006 geeft aan dat er 22 leerlingen deelnemen aan de opvangklas.
- Afstemming met schoolbesturen: gemeente én schoolbesturen primair onderwijs voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de inhoudelijke en financiële organisatie van de Opvangklas.
- Toekomst Opvangklas:
 - Door het restrictieve vreemdelingen- en asielbeleid in Nederland is het aantal leerlingen gestaag teruggelopen. M.a.w. het aantal leerlingen dat deelneemt aan deze schakelvoorziening fluctueert behoorlijk.
 - Vertegenwoordiging van schoolbesturen en gemeente hebben een gezamenlijk inhoudelijk voorstel mbt de organisatie en bekostiging van de Opvangklas vanaf het schooljaar 2007-2008 op het Bestuurlijk Overleg Primair Onderwijs op 17 oktober a.s. ter besluitvorming voorligt. De huidige vorm en bekostiging van Opvangklas in dit schooljaar 2006-2007 wordt als overgangsvorm naar de Opvangklas nieuwe stijl gezien.

2 Schakelvoorziening Taalklas (Kopklas)

- Vorm: een stedelijke voorziening waar taalzwakke leerlingen gedurende één extra jaar les krijgen om hun vaardigheden op het gebied van de Nederlandse taal verder ontwikkelen en op zo'n niveau te brengen dat zij met succes de HAVO/VWO- schoolloopbaan kunnen doorlopen.
- Doelgroep: autochtone en allochtone leerlingen met een talige problematiek en met de potentie (capaciteit, inzet en motivatie) om naar HAVO/VWO te kunnen doorstromen maar die nog een extra jaar nodig hebben om aan hun taalvaardigheden te werken.
- Vanaf schooljaar 2007-2008.
- Aantal leerlingen: hoeveel leerlingen zich voor deze taalklas zullen melden, zal na de periode van de voorlopige adviezen VO op de basisscholen en de aanmeldingsperiode februari-maart 2007 blijken.
- Afstemming met schoolbesturen: gemeente en schoolbesturen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk, en hebben op organisatorisch en financieel niveau hierover afspraken gemaakt.

- Aanpak:
 - in schooljaar 2006-2007 worden alle inhoudelijke en organisatorische voorbereidingen verricht om de Taalklas per schooljaar 2007-2008 te laten starten.
 - Informatievoorziening voor ouders, leerlingen en leerkrachten groepen 7/8, IB'ers, schooldirecties (schoolbezoeken, brochure etc.)
 - Bijeenkomsten voor leerkrachten groepen 7 en 8 en IB'ers ten behoeve van het creëren van draagvlak (meerwaarde taalklas, en advisering mbt signalering en doorverwijzing van leerlingen naar deze taalklas
 - Lesinhoudelijke voorbereidingen om per 1-08-07 te kunnen starten.

3 Nieuwe vormen van schakelvoorzieningen in Haarlem

- In het Convenant Lokaal Onderwijsbeleid is een gezamenlijke inspanning van gemeente en schoolbesturen geformuleerd om schakelvoorzieningen te realiseren. In de werkgroep 'Achterstand en zorg' zullen voor Haarlem nieuwe vormen van schakelvoorzieningen in het primair onderwijs en overgang naar voortgezet onderwijs op haalbaarheid bestudeerd worden.

Begroting OAB schooljaren 2006-2010

Activiteiten	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Algemeen				
- Monitoring: volgen van leerlingen t/m slaagresultaten VO om meerwaarde van extra voorzieningen te kunnen onderbouwen				
• inbedding leerling-gegevens VVE en Schakelklas in leerplichtregistratie	20.000,-	20.000,-	20.000,-	20.000,-
• inbedding leerlinggegevens in Onderwijsmonitor PO-VO	40.000,-	40.000,-	40.000,-	40.000,-
• Inbedding taalmonitor VVE en schakelklas	30.000,-	30.000,-	30.000,-	30.000,-
- Faciliteren Bestuurlijk Overleg (opdrachten voortvloeiend uit dit overleg, w.o. onderzoeksopdrachten)	25.000,-	25.000,-	25.000,-	25.000,-
- Managementrapportage tbv gemeente en schoolbesturen inclusief aanbevelingen voor OAB 2005-2010, incl. evaluatie GOA 2002-2006	11.000,-			
- Accountantskosten	20.000,-	20.000,-	20.000,-	20.000,-
Subtotaal Algemeen	146.000,-	135.000,-	135.000,-	135.000,-
VVE	1.405.836,-	1.340.200,-	1.250.200,-	1.410.200,-
Schakelklassen	363.364,-	440.000,-	530.000,-	370.000,-
Totaal	1.915.200,-	1.915.200,-	1.915.200,-	1.915.200,-

Subbegroting VVE schooljaren 2006-2010

Bij deze begroting is voor het onderwerp VVE nog geen uitwerking opgenomen voor de periode na 1 augustus 2007. De herijking peuterspeelzaal, de uitkomsten van het onderzoek naar uitbreiding VVE in de kinderopvang, de monitoring van doelgroepkinderen zijn nodig als input om een meerjarenbegroting vast te stellen.

Activiteiten	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<i>Continuering huidige aanpak</i>				
- extra middelen peuterspeelzalen mbt VVE- methoden	435.624,-	435.624,-	435.624,-	435.624,-
- scholing peuterspeelzalen	76.000,-			
- flankerend beleid ouderbijdrage	4.000,-			
- coaching on the job VVE- koppels	12.500,-			
- deskundigheidsbevordering (stedelijke bijeenkomsten)	15.000,-			
- Voorlichting ouders	50.000,-			
- div. projecten mbt toeleiding	15.000,-			
- onderzoek uitbreiding kinderopvang	50.000,-			
- uitvoering stapprogramma's	170.000,-			
<i>Uitbreiding VVE- voorzieningen</i>				
- 10 peuterspeelzalen x € 40.000,- (inrichting, leermiddelen, coördinatie gedurende één jaar)	250.000,-	400.000,-	400.000,-	400.000,-
- pilot wijkgerichte aanpak	159.712,-			
<i>Monitoring</i>				
- ontwikkeling en uitvoering VVE-monitor	45.000,-	40.000,-	40.000,-	20.000,-
- Inbedding EKD	25.000,-	20.000,-	20.000,-	20.000,-
- Aanbevelingen VVE-beleid na 1-08-2010				60.000,-
Aanpassing financiële inzet na herijking psz-werk En resultaten en aanbevelingen onderzoek uitbreiding in de kinderopvang		346.576,-	256.576,-	
Personele ambtelijke inzet	78.000,-	78.000,-	78.000,-	78.000,-
Onvoorzien	20.000,-	20.000,-	20.000,-	20.000,-
Totaal	1.405.836,-	1.340.200,-	1.250.200,-	1.410.200,-

Subbegroting Schakelklassen schooljaren 2006-2010

Activiteiten	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Opvangklas oude stijl (overgangsjaar)(13-15 lln)	100.000,-			
Opvangklas nieuwe stijl (13-15 lln)		40.000,-	40.000,-	40.000,-
Taalklas (5-15 lln)				
- Inhoudelijk voorbereiding lesprogramma	80.000,-			
- Uitvoeren Taalklas		80.000,-	80.000,-	80.000,-
- Voorlichting, promotie, werving leerlingen	25.000,-	10.000,-	10.000,-	10.000,-
- Monitoring, incl. aanschaf LVS, inhuur OBD	75.000,-	20.000,-	10.000,-	10.000,-
2 nieuwe schakelvoorzieningen (ieder 15 lln)				
- Voorbereiding		160.000,-		
- Uitvoeren (per voorziening € 40.000,-)			80.000,-	80.000,-
- Voorlichting, promotie, werving leerlingen		25.000,-	10.000,-	10.000,-
- Monitoring, incl. aanschaf LVS, inhuur OBD		75.000,-	10.000,-	10.000,-
2 nieuwe schakelvoorzieningen (ieder 15 lln)				
- voorbereiding 2 nieuwe schakelvoorzieningen			160.000,-	
- uitvoeren (per voorziening € 40.000,-)				80.000,-
- Voorlichting, werving leerlingen			25.000,-	10.000,-
- Monitoring, incl. aanschaf LVS, inhuur OBD			75.000,-	10.000,-
Onderzoek Overgang PO-VO (Vaststelling taalachterstand, indicatiestelling, toeleiding)	43.364,-			
Ambtelijke personele inzet	20.000,-	20.000,-	20.000,-	20.000,-
Onvoorzien	10.000,-	10.000,-	10.000,-	10.000,-
Totaal	320.000,-	440.000,-	530.000,-	370.000,-

Bijlage 2. Format t.b.v. de vaststelling van de stedelijke ambities voorschoolse educatie en schakelklassen
Overzicht van resultaatsafspraken uit het Meerjaren Ontwikkelingsprogramma van (Haarlem)

De resultaatsafspraken in deze lijst zijn gebaseerd op het Meerjaren Ontwikkelingsprogramma en door (Haarlem) aangeleverde aanpassingen.

BDU SOCIAAL, INTEGRATIE EN VEILIGHEID			
Doelstelling en Indicator	Stedelijke nulsituatie 2006	Stedelijk resultaat 31 december 2009	Bron Rijk / gemeente
<i>Geen leerling zonder diploma van school:</i>			
<p><u>Doelstelling:</u> het voorkomen en verminderen van onderwijsachterstanden</p> <p><u>Indicatoren</u> ⁶:</p> <p>3. Aantal doelgroepkinderen dat deelneemt aan voorschoolse educatie met onderscheid tussen allochtone en autochtone doelgroepkinderen</p> <p>4. Totaal aantal leerlingen dat heeft deelgenomen aan een schakelklas op grond van de artikelen 166 en 166a van de Wet op het primair onderwijs met onderscheid tussen allochtone en autochtone kinderen</p>	<p>3. 225 doelgroepkinderen</p> <p>4. 22 leerlingen</p>	<p>3. 327 doelgroepkinderen <i>(aantal ultimo 2009)</i></p> <p>4. 99 leerlingen <i>(cumulatief aantal 2006 t/m 2009)</i></p>	<p>3. Gemeente: - VVE-monitor (Oberon; Afdeling Onderzoek & Statistiek) - Registratie kindge-gevens bij CAREL (Centrale Administratie RMC en Leerplicht)</p> <p>4. Gemeente: - Onderwijsmonitor PO-VO (Afdeling Onderzoek & Statistiek) - Taalmonitor PO (Oberon, Gemeentelijke Afdeling Onderzoek & Statistiek) - Registratie leerlingenge-gevens bij CAREL (Centrale Administratie RMC en Leerplicht)</p>

⁶ De nummering sluit aan op de Prestatielijst (GSB-prestatieconvenant d.d. 11 maart 2005)

Raadsstuk (in te vullen door griffie)
B&W datum (in te vullen door griffie)
Sector/afdeling Maatschappelijke Ontwikkeling/ afdeling Onderwijs, Welzijn en Gezondheid
Registratienummer MO/OWG/2007/353

Onderwerp: Volwasseneneducatie en Onderwijsachterstandenbeleid in het kader van het uitvoeringsprogramma Brede Doeluitkering Sociaal/Grote Stedenbeleid 2007-2009

1 Inhoud van het voorstel

Volwasseneneducatie (VE):

VE biedt kansen aan inwoners, die educatief in een achterstandssituatie dreigen te komen of zich daar in bevinden, doordat zij problemen hebben (gehad) van psychische, sociale of andere aard of doordat zij werkloos zijn (geworden). Het volwassenenonderwijs stelt hen in staat om nieuwe kansen te creëren.

De beleidsruimte, die de gemeente binnen het wettelijk kader van VE heeft, betreft: de aantallen en het soort trajecten voor de in aanmerking komende doelgroepen

Het college van B&W doet de Raad voorstellen ten aanzien van de uitvoering van dit rijksbeleid op grond van ervaringsgegevens.

Het rijk is op ministerieel niveau akkoord met de voorgelegde keuzes.

Het volgende wordt nog opgemerkt:

Er is tot en met 2009 sprake van een gedwongen winkelnering bij de ROC 's (Regionale Opleidingencentra), dwz er is géén sprake van een te voeren aanbestedingsprocedure. Met het ROC (Nova College) is overeenstemming bereikt over de voorgelegde keuzes.

Met de regiogemeenten Zuid-Kennemerland (ZK) en met Midden-Kennemerland (MK) is de invoering van de VE afgestemd ten aanzien van:

- het te voeren beleid en het afsluiten van contracten met het Regionaal Opleidingencentrum door Haarlem als centrumgemeente
- het voeren van eigen financieel beheer voor het VE-budget in elke gemeente

Onderwijsachterstandenbeleid (OAB):

Met betrekking tot de onderwijsachterstanden staat de verbetering van leerprestaties en een zo optimaal mogelijk verloop van de schoolloopbaan van kinderen en jongeren in achterstandssituaties centraal. Naast de realisatie van de outputindicatoren Voor- en vroegschoolse educatie en Schakelklassen, zullen in het kader van GSB en in het bijzonder het Onderwijsachterstandenbeleid afspraken worden gemaakt met schoolbesturen en andere instellingen van het jeugdbeleid over de aaneensluitende keten van voorzieningen op het gebied van onderwijs/ jeugdbeleid, spreidingsbeleid, monitoren schoolloopbanen en een nieuw overleg/besluitvormingsstructuur (w.o. bestuurlijk overleg gemeente- en schoolbesturen)

Het college van B&W doet de Raad voorstellen voor de uitvoering van dit rijksbeleid op grond van ervaringsgegevens. Het rijk is op ministerieel niveau akkoord met de voorgelegde keuzes.

Opgemerkt dient te worden dat over het onderdeel schakelklassen nog overleg plaatsvindt.

2 Aanleiding en fase van besluitvorming

- **Kaderstellend**

Het gaat om het vaststellen van het beleid op het terrein van de Volwasseneneducatie op basis van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB) en het Onderwijsachterstandenbeleid (OAB) op basis van de Wet op het Primair Onderwijs en het Besluit doelstelling en bekostiging onderwijs-achterstandenbeleid 2006-2010.

Samenvatting

Volwasseneneducatie

Er worden trajecten uitgevoerd voor de volgende doelgroepen:

- laaggeletterden (speerpunt)
- licht verstandelijk gehandicapten en WAO/WIA-uitkeringsgerechtigden
- herintredende vrouwen
- werkenden
- ex-inburgeringsplichtigen
- ouderen (65-plussers)
- Specifieke voorzieningen :
 - (taal)stages
 - vrijwilligerswerk
 - Open Leercentrum (OLC)
 - Voortgezet Algemeen Volwassenenonderwijs/Vavo

Onderwijsachterstandenbeleid:

Er worden activiteiten uitgevoerd ten behoeve van de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid, te weten kinderen (en hun ouders) die op grond van het opleidingsniveau van de ouders een verhoogd risico lopen op onderwijsachterstanden.

Bij het vaststellen van de doelgroep VVE geldt :

- a. de gewichtenregeling als uitgangspunt (op basis opleidingsniveau ouders)
- b. indicatiestelling consultatiebureau (op basis van werkelijke taalachterstand)

Bij de schakelvoorzieningen worden de volgende vormen en doelgroepen onderscheiden:

- Opvangklas neveninstromers: anderstalige leerlingen die op basis van leerplicht basisonderwijs dienen te volgen.
- Taalklas (kopklas): autochtone en allochtone leerlingen met een talige problematiek en met de potentie om naar HAVO/VWO te kunnen doorstromen maar die nog een extra jaar aan hun taalvaardigheden moeten werken.
- Nieuwe vormen van schakelvoorzieningen: op basis van afspraken in het Convenant lokaal Onderwijsbeleid inspanningen verrichten om dit te realiseren.

Beoogd resultaat

Vaststelling van de nota's en formats/ de te maken afspraken met het Rijk ten behoeve van aanpassing van het convenant Grote Stedenbeleid voor VE en OAB en het begrotingskader om daarmee een effectieve uitvoering van de wet- en regelgeving in Haarlem te bereiken.

3 Financiële paragraaf

De gemeente ontvangt budget van de rijksoverheid op grond van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB) en grond van de Wet op het primair onderwijs.

Uitvoering van VE en OAB vindt plaats op basis van de door het rijk beschikbaar gestelde rijksbudgetten van resp. 5.013.384 en 7.660.800 euro.

De middelen worden verstrekt in het kader van de Brede Doeluitkering.(BDU).

De binnen dit financieel kader met het met het rijk te maken prestatieafspraken treft u in de nota's en formats aan.

Voor Haarlem zijn de volgende budgetten voor 2007-2009 beschikbaar:

- Volwasseneneducatie:
5.013.384 euro (exclusief regio Zuid-Kennemerland)
Hiervoor worden 2055 scholingstrajecten op het terrein van sociale redzaamheid, professionele redzaamheid , Vavo en Nederlands als Tweede taal uitgevoerd voor de doelgroepen. Daarnaast kunnen 1050 cursisten gebruik maken van het Open Leercentrum(OLC).

Bovenvermeld budget VE maakt onderdeel uit van:

Programma 4.3. : Educatieve voorzieningen in de programmabegroting.

- Onderwijsachterstandenbeleid: :
€ 7.660.800 (schooljaren 2006-2007 tot en met 2009-2010).
Beoogd resultaat van de inspanningen: op 31 december 2009 volgen 99 leerlingen onderwijs in de schakelvoorzieningen en nemen 327 doelgroepeuters deel aan een voorschools VVE-programma.

Bovenvermeld budget OAB maakt onderdeel uit van:

Programma 4.1.: Onderwijs/Welzijn 0-12 jaar en Integraal Jeugdbeleid.

4. Participatie / communicatie

Direct betrokkenen ontvangen daags na de besluitvorming informatie over dit besluit.

5. Planning Kadernota:

- Commissie Samenleving: 19 april 2007
- Raad: 24 mei 2007

Wij stellen de raad voor:

Akkoord te gaan met “de nota “Volwasseneneducatie en Onderwijsachterstandenbeleid in het kader van het uitvoeringsprogramma Brede Doeluitkering Sociaal /GSB 3 2007-2009”:

In het kader van de Volwasseneneducatie

Binnen het door het rijk beschikbaar gestelde budget van 5.013.384 euro: Scholingstrajecten uit te voeren voor de volgende doelgroepen:

- laaggeletterden (speerpunt)
- licht verstandelijk gehandicapten en WAO/WIA-
- uitkeringsgerechtigden
- herintredende vrouwen
- werkenden
- ex-inburgeringsplichtigen
- ouderen (65-plussers)

De volgende specifieke voorzieningen te benutten:

- (taal)stages
- vrijwilligerswerk
- Open Leercentrum (OLC)

Scholingstrajecten uit te voeren voor de doelgroepen van het Voortgezet Algemeen Volwassenenonderwijs/Vavo

In het kader van het Onderwijsachterstandenbeleid:

Binnen het door het rijk beschikbaar gestelde budget van 7.660.800 euro: Activiteiten uit te voeren voor de doelgroep van het Onderwijsachterstandenbeleid te weten:

- Toeleiding naar en uitvoering van VVE-programma's ten behoeve van doelgroepeuters (op basis van de gewichtenregeling én op indicatiestelling van het consultatiebureau).
- Inrichten van schakelklassen voor autochtone en allochtone leerlingen met een talige problematiek en met de potentie om naar HAVO/VWO te kunnen doorstromen maar die nog een extra jaar aan hun taalvaardigheden moeten werken én anderstalige leerlingen die op basis van leerplicht basisonderwijs dienen te volgen.

Naast realisatie van de outputindicatoren VVE en Schakelklassen afspraken te maken met schoolbesturen en andere instellingen van het jeugdbeleid over :de aaneensluitende keten van voorzieningen op het gebied van onderwijs en jeugdbeleid, het spreidingsbeleid en monitoren schoolloopbanen nieuw overleg/ besluitvormings-structuur, waaronder het bestuurlijk overleg gemeente- en schoolbesturen.

De secretaris

De burgemeester

Besluit

De raad der gemeente Haarlem,

Gelezen het voorstel van het college van burgemeester en wethouders van 3 april 2007;

Besluit:

Akkoord te gaan met “de nota “Volwasseneneducatie en Onderwijsachterstandenbeleid in het kader van het uitvoeringsprogramma Brede Doeluitkering Sociaal /GSB 3 2007-2009”:

In het kader van de Volwasseneneducatie

Binnen het door het rijk beschikbaar gestelde budget van 5.013.384 euro:
Scholingstrajecten uit te voeren voor de volgende doelgroepen:

- laaggeletterden (speerpunt)
- licht verstandelijk gehandicapten en WAO/WIA-
- uitkeringsgerechtigden
- herintredende vrouwen
- werkenden
- ex-inburgeringsplichtigen
- ouderen (65-plussers)

De volgende specifieke voorzieningen te benutten:

- (taal)stages
- vrijwilligerswerk
- Open Leercentrum (OLC)

Scholingstrajecten uit te voeren voor de doelgroepen van het Voortgezet Algemeen Volwassenenonderwijs/Vavo

In het kader van het Onderwijsachterstandenbeleid:

Binnen het door het rijk beschikbaar gestelde budget van 7.660.800 euro:
Activiteiten uit te voeren voor de doelgroep van het
Onderwijsachterstandenbeleid te weten:

- Toeleiding naar en uitvoering van VVE-programma's ten behoeve van doelgroepeuters (op basis van de gewichtenregeling én op indicatiestelling van het consultatiebureau).
- Inrichten van schakelklassen voor autochtone en allochtone leerlingen met een talige problematiek en met de potentie om naar HAVO/VWO te kunnen doorstromen maar die nog een extra jaar aan hun taalvaardigheden moeten werken én anderstalige leerlingen die op basis van leerplicht basisonderwijs dienen te volgen.
- Naast realisatie van de outputindicatoren VVE en Schakelklassen afspraken te maken met schoolbesturen en andere instellingen van het jeugdbeleid over de aaneensluitende keten van voorzieningen op het gebied van onderwijs en jeugdbeleid, het spreidingsbeleid en monitoren schoolloopbanen nieuw overleg/ besluitvormingsstructuur, waaronder het bestuurlijk overleg gemeente- en schoolbesturen.

Gedaan in de vergadering van (in te vullen door de griffie)

De griffier

De voorzitter