

Plan van aanpak werkgroep huisvesting en financiën

De werkgroep huisvesting en financiën ziet erop toe dat de schoolbesturen en gemeente elkaar volledig informeren over deze onderwerpen, inclusief de beleidsplanning.

Cluster school en huisvesting

Goede en bijdetijdse schoolgebouwen zijn een belangrijke voorwaarde voor het geven van goed onderwijs. De wetgever heeft de lokale overheid in belangrijke mate daarvoor verantwoordelijk gesteld.

Na een intensief voorbereidingsproces met de schoolbesturen heeft de raad van Haarlem op 22 december 2004 een aantal uitgangspunten vastgesteld. Deze uitgangspunten vormen de basis van het convenant op dit onderwerp:

- Een goed geprofileerd en evenwichtig onderwijsaanbod op de juiste locaties;
- Maatschappelijke verbreding en functionele flexibilisering van gebouwen naar andere voor de jeugd, wijk en stad belangrijke functies: vroeg-, voor en naschoolse opvang, sport, welzijn, zorg, Brede School;
- Aandacht voor duurzame gebouwenontwikkeling waarbij hygiëne, veiligheid en toegankelijkheid eveneens belangrijke aandachtspunten zijn;
- De ontwikkeling van een aangepast en transparant instrumentarium van planning, financiering en realisatie. Een – jaarlijks te actualiseren - meerjaren- programma onderwijshuisvesting vormt het basisinstrument voor een planmatige aanpak van aanpassing, uitbreiding, krimp en (ver)nieuwbouw van gebouwen. Deze programmering vindt plaats in goed overleg met de school- besturen;
- De financiering van dit programma vindt plaats binnen de gebruikelijke kaders van afwegingen binnen het Meerjareninvesteringsplan/Meerjarenbegroting van de gemeente. Specifiek geldt daarbij het besluit dat de meeropbrengst van af te stoten onderwijslocaties in beginsel wordt ingezet als dekkingsmiddel voor het realiseren van het meerjarenprogramma onderwijshuisvesting.

Op basis van deze uitgangspunten is inmiddels een aantal programma's in voorbereiding. Voorts is het overleg gestart over nieuwe afspraken tussen schoolbesturen en gemeente over de spelverdeling na 31 december 2007, de zgn. door-decentralisatieovereenkomst. De bestaande werkgroep die is ingesteld voor het strategisch huisvestingsplan onderwijs wordt gelijk aan de convenantswerkgroep huisvesting en financiën.

Cluster school en huisvesting:

14. Meerjarenonderhoudplan

De schoolbesturen voor primair en speciaal onderwijs zullen voor 31 december 2006 per gebouw een meerjarenonderhoudplan opstellen. Daarbij worden vooraf afspraken gemaakt tussen besturen en scholen over normstellingen en onderhoudsniveaus. Een onderverdeling wordt daarbij gemaakt in enerzijds elementen bouwkundig onderhoud waar het schoolbestuur haar wettelijke bekostiging voor ontvangt van de Rijksoverheid, en anderzijds in de elementen bouwkundig onderhoud die een gemeentelijke voorziening onderwijshuisvesting zijn.

15. Prioriteiten

Voor 31 december 2006 zijn de verschillende programmalijnen van het Meerjarenprogramma Onderwijshuisvesting zodanig uitgewerkt dat voor de komende raadsperiode de prioriteiten gesteld kunnen worden ten aanzien van uitbreiding, (ver)nieuwbouw en afstoting van schoolgebouwen.

16. Nieuwe afspraken

Voor 31 december 2006 zijn zowel voor het primair/speciaal onderwijs als het voortgezet onderwijs de contouren voorbereid voor de nieuwe afspraken vanaf 1 januari 2008 tussen besturen en gemeente. Binnen deze afspraken wordt uitdrukkelijk vastgelegd dat de leeftijd van een onderwijsgebouw invloed heeft op het moment van vervangende nieuwbouw.

Plan van aanpak werkgroep achterstand en zorg – versie 1

Hoofdpdracht:

De werkgroep zorg en achterstand ontwerpt op basis van voorschriften en onderzoek naar de ontwikkelingen in andere steden, voorstellen voor de uitvoering van de convenantafspraken uit het cluster zorg en achterstand.

Cluster zorg

Centraal staat de verantwoordelijkheid van de school om te signaleren wanneer een leerling zorg nodig heeft en als een regisseur er voor te zorgen dat die zorg ook verleend wordt. Het behoort niet tot de kerntaak van een school om zelf volledig de professionele zorg te verlenen. Omdat de school meestal de plaats is waar de zorgvraag het eerst en duidelijkst gearticuleerd wordt, dient de school wel de regie over de zorgketen te kunnen voeren. Dit impliceert dat de school, in overleg met zorgverleners, de initiatiefrol dient te hebben om professionele ketenpartners als bijvoorbeeld maatschappelijk werk, jeugdzorg en GGD, in te schakelen. Voor de ontwikkeling van een adequate zorgstructuur in en rond de school, is het nuttig de diverse proeftuinen die op dit gebied in het land zijn ingericht, te bestuderen op effectiviteit van procedures. Voor zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs is een ontwikkeling van een Haarlemse zorgstructuur noodzakelijk. In het basisonderwijs is hier al het nodige ontwikkeld, in het voortgezet onderwijs is dit nog onvoldoende geschied.

Gemeenterol: De gemeente heeft hier een dubbele rol. In de aansturing van zorginstellingen (GGD, Maatschappelijk Werk maar ook van Bureau Jeugdzorg - al valt dat momenteel onder provinciale financiering) kan de opdracht luiden: participeer in de zorgstructuren rond de scholen onder regie van de school. Als overheid dient de gemeente met name het proces te leiden om sluitende procedures te ontwikkelen voor zorgstructuren op en rond alle scholen. Juist omdat er elders pilots worden verricht is analyse van die resultaten en vervolgens implementatie in Haarlem een proces dat niet dubbelop of per school weer anders moet worden verricht.

Rol scholen: Alle schoolbesturen verplichten zich om capaciteit vrij te maken binnen de schoolorganisaties, nodig om zorgvragen te signaleren en de regie te voeren over de zorgstructuur in en rond de school. Ook de noodzakelijke scholing van medewerkers valt onder de verantwoordelijkheid van de scholen.

Binnen het cluster zorg spreken gemeentebestuur en schoolbesturen af dat:

- de procedures rond de toepassing van de leerplichtwet schriftelijk worden verstrekt;
- het aantal thuiszittende leerlingen in beeld wordt gebracht en per leerling inschrijving en deelname aan onderwijs op een school wordt geregeld;
- er één samenwerkingsverband Weer Samen Naar School voor het primair onderwijs wordt gevormd door de schoolbesturen met als doel de zorg aan kinderen met een indicatie voor speciale aandacht, in het regulier onderwijs te kunnen verlenen;
- schoolbesturen op korte termijn afspreken of, en zo ja in welke mate, diensten van de momenteel actieve schoolbegeleidingsdiensten worden afgenomen vanaf 1 augustus 2006.

Cluster achterstand

In dit cluster staat centraal dat meer dan voorheen de schoolbesturen vanaf 1 augustus 2006 aan zet zijn: op basis van nieuwe wegingsfactoren dienen zij bij het rijk middelen aan te vragen voor extra aandacht voor achterstandsleerlingen. In de praktijk dient dit geld vooral besteed te worden aan de jongste leerlingen in het basisonderwijs in het kader van de Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE). Aansluiting van de voorschoolse aanpak (2-4 jarigen, gemeentelijke taak) bij de vroegschoolse aanpak (4-6 jarigen, taak van de scholen) is geboden maar ontstaat niet vanzelf. Stedelijke samenwerking tussen de besturen van het basisonderwijs en gemeentebestuur is nodig om zoveel mogelijk kinderen in kwalitatief goede VVE-voorzieningen te krijgen. Een aaneensluitend aanbod, een doorgaande lijn, samenwerking tussen scholen en peuterspeelzalen en financiële en programmatische afstemming zijn in dit kader gewenst. Ook praktische vragen als de keuze van scholen waar VVE mogelijk en wenselijk is, dienen in stedelijk verband te worden beantwoord.

Binnen het cluster achterstand willen gemeentebestuur en schoolbesturen verder dat gezamenlijk wordt afgesproken waar en onder welke financiering schakelklassen worden ingesteld.

Afspraken uit het Convenant Lokaal Onderwijsbeleid Haarlem 2006-2010

Cluster zorg:

1. Ontwikkeling zorgstructuur in en om school

Teneinde zo vroeg mogelijk, in de juiste mate en met de juiste middelen in te kunnen grijpen bij kinderen die zorg behoeven, is de ontwikkeling van een zorgstructuur voor elke school nodig. Schoolbesturen ontwikkelen in overleg met betrokken partners in en rond elke school een zorgstructuur. De inzet van schoolmaatschappelijk werk wordt hierin betrokken, eventueel in afstemming met Weer Samen Naar School. Tevens wordt het samenwerkingsverband VO-SVO hierin betrokken.

2. Voortijdig schoolverlaten

De procedures rond de uitvoering van de leerplichtwet wordt onder de scholen en schoolbesturen verspreid. Gemeente en schoolbesturen zorgen minimaal dat alle leerplichtige leerlingen op een school staan ingeschreven en maximaal dat alle leerplichtige leerlingen naar school gaan danwel naar een zorgverlenende instelling.

3. Weer samen naar school

Haarlemse schoolbesturen primair onderwijs vormen één wettelijk samenwerkingsverband Weer Samen Naar School. Voorzover de taken zich uitbreiden (achterstandbestrijding, maatschappelijk werk) stemt dit verband zijn beleid zoveel mogelijk af op het bestuurlijk overleg gemeentebestuur-schoolbesturen.

4. Onderwijsbegeleidingsdienst

Schoolbesturen spreken af welke positie zij volgend schooljaar innemen ten opzichte van schoolbegeleidingsdiensten waar nu mee wordt samengewerkt, betreffende de eventuele afname van diensten.

Cluster achterstand:

5. Achterstandenbeleid

Besturen en gemeente stellen gezamenlijk het beleid en de inzet vast van Voor- en Vroegschoolse Educatie-middelen (VVE) en realiseren het benodigde aantal schakelklassen. Binnen de VVE zorgen gemeente en basisschoolbesturen ervoor dat er sprake is van een doorlopend programma voor kinderen van 2 tot 6 jaar.

⌘ Preambule ⌘

Preambule bij Convenant Lokaal Onderwijsbeleid Haarlem 2006-2010

Haarlem, juni 2006

De voorbereidingsgroep van gemeente, voortgezet onderwijs en primair onderwijs,
ingesteld door het BOPOH/BOVOH.

De heer F. Schings, namens het primair onderwijs

De heer P.H. Hupsch, namens het voortgezet onderwijs

Mevrouw I. Out-Schipper en de heer P. Platt, namens de gemeente Haarlem

Vooraf

De besturen van het primair en voortgezet onderwijs in Haarlem hebben in 2005 samen met de wethouder onderwijs vastgesteld, dat er dringend behoefte is aan gezamenlijke beleidsafspraken voor de komende jaren.

Verschillende factoren liggen hieraan ten grondslag. De regels veranderen in gestaag tempo, en daarmee verschuiven steeds meer wettelijke verantwoordelijkheden van gemeentebestuur naar schoolbesturen. Ook de maatschappelijke opgave voor scholen neemt toe: vanaf de kleutergroepen op de basisschool (kinderopvang in de wijk), tot de oudere leerlingen in het voortgezet onderwijs (veiligheid in en om de school) is er behoefte aan afspraken over de bijdragen van de scholen aan het brede lokale jeugdbeleid waaronder ook de bestrijding segregatie en achterstanden in Haarlem.

Naast wijzigende regels en groeiende maatschappelijke verantwoordelijkheid, neemt ook de aandacht voor de zorg toe. Leerlingen geven vaak op school de eerste signalen af wanneer ze in de knel zitten, soms door ernstige problemen in de privé-situatie. Een adequate (re)actie van de school is dan noodzaak. Scholen kunnen en hoeven dat niet alleen, er zijn meerdere partijen die een bijdrage kunnen en willen leveren, maar ook voor deze samenwerking zijn goede afspraken met gemeentebestuur en relevante instellingen gewenst.

De behoefte om gezamenlijk afspraken te maken is breed gedragen in het Haarlemse onderwijs, zowel bij de schoolbesturen als bij het gemeentebestuur. Tegelijk signaleren wethouder en schoolbesturen belemmerende factoren.

Het gebrek aan transparantie rond de doordecentralisatie van de onderwijs-huisvesting heeft het onderling vertrouwen onder druk gezet. Daar komt bij dat Haarlemse schoolbesturen in het verleden zo nu en dan een zekere passiviteit uitstraalden waar actief optreden mogelijk was. Schoolbesturen en gemeentebestuur besloten daarop een viertal besloten bijeenkomsten te organiseren met als tweeledig doel:

- een stevige vertrouwensbasis voor overleg en gezamenlijk beleid te vormen,
- een inhoudelijke beleidsagenda op te stellen met werkafspraken per onderdeel.

November 2005 en januari 2006 hebben de schoolbesturen en bestuurlijke en ambtelijke vertegenwoordigers van de gemeente Haarlem elkaar vier keer uitgebreid gesproken. Hierbij is teruggeblikt op de kwaliteit van de samenwerking de afgelopen jaren en vooruit gekeken naar de gezamenlijke opgaven voor de komende tijd.

Een en ander is uitgemond in het Convenant Lokaal Onderwijsbeleid Haarlem 2006-2010. Het betreft hierbij nadrukkelijk aanvullende afspraken. Lokaal onderwijsbeleid beslaat immers een veel breder terrein dan aan de orde komt in dit convenant. Het primaire onderwijsproces blijft nu buiten beschouwing, aansluiting op de arbeidsmarkt, veiligheid en het bredere integrale jeugdbeleid van de gemeente eveneens. Het convenant is een set pragmatische afspraken waarmee een gezamenlijk ervaren leemte wordt gevuld, een leemte die vooral betrekking had op de directe samenwerking tussen scholen onderling enerzijds en scholen en gemeente anderzijds. Door de realisatie van deze afspraken ter hand te nemen willen schoolbesturen en gemeente vorm geven aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de Haarlemse jeugd.

Veranderende rollen

Binnen het lokaal onderwijsbeleid zijn al enkele jaren belangrijke ontwikkelingen gaande. Op veel terreinen werden en worden verantwoordelijkheden en bijbehorende middelen overgedragen aan de schoolbesturen zelf. Achtereenvolgens verkrijgen hoger onderwijs, voortgezet onderwijs en primair onderwijs zo meer zelfstandigheid. De directe invloed van de gemeentelijke overheid op diverse facetten van lokaal onderwijsbeleid is verminderd. Maar daarmee is het lokaal onderwijsbeleid niet verdwenen van de gemeentelijk agenda. Het gemeentebestuur blijft voor de burgers immers aanspreekbaar op kwaliteit en toegankelijkheid van het onderwijs in brede zin. Het betreft immers een publiek belang. Daarbij behoudt de gemeente enkele wettelijk taken (zie volgende paragraaf) zoals ook het Rijk enkele wettelijke taken behoudt (o.a. bekostiging en inspectie). Minstens zo belangrijk is het feit dat de gemeente verantwoordelijk is voor het welzijnsbeleid, het gezondheidsbeleid en samen met de provincie ook voor het jeugdbeleid en de zorg. Omdat lokaal onderwijsbeleid in veel gevallen raakt aan deze terreinen, blijft voor de gemeente de opgave actueel om samen met de schoolbesturen dit lokale beleid vorm te geven. De gemeente als aanjager en bewaker van samenhang en samenwerking in het gehele jeugdbeleid, vraagt om een actieve rol richting alle partners. Met de schoolbesturen afspraken maken over de concrete samenwerking past hierin.

Spiegelbeeldig rust op de schouders van de schoolbesturen de taak om met de gemeente en de relevante instellingen, een signalerende en sturende rol te spelen in het verlenen van zorg aan de leerlingen die dat nodig hebben. Niet alleen voor individuele leerlingen dragen scholen een bredere verantwoordelijkheid dan alleen

het geven van onderwijs zelf, ook voor de Haarlemse gemeenschap in bredere zin speelt het onderwijs een belangrijke rol. Het onderwijs is een factor van belang voor de Haarlemse jeugd en voor de ontwikkeling van de stad Haarlem op terreinen als leefbaarheid, veiligheid, economie, sport en cultuur.

Het is een opgave voor gemeente en schoolbesturen om gezamenlijk te bezien welke ontwikkelingen zich voordoen en hoe hier een samenhangende reactie op kan worden georganiseerd. Enerzijds betreft het hier dus maatschappelijke ontwikkelingen, anderzijds de veranderingen van de spelregels.

Spelregels

Volgens het subsidiariteitsbeginsel worden bevoegdheden en bijbehorende middelen zo dicht mogelijk bij het uitvoerend niveau neergelegd: van rijk naar gemeente naar schoolbestuur. De meest relevante wijzigingen in de regelgeving betreffen de onderwijshuisvesting en het achterstandenbeleid. Daarnaast behoudt de gemeente enkele specifieke taken.

De onderwijshuisvesting, de wettelijke overheidstaak om ervoor te zorgen dat scholen volgens geobjectiveerde voorschriften gehuisvest worden, is een aantal jaren geleden overgedragen van het rijk naar de gemeenten. Op onderdelen, met name betreffende het onderhoud van gebouwen, worden voor het voortgezet onderwijs nu ook bevoegdheden en middelen overgeheveld naar schoolbesturen. Het achterstandenbeleid, nu nog een gemeentelijke taak, wordt in 2006 op onderdelen overgeheveld naar de schoolbesturen. Voor een deel ervan, de voorschoolse educatie, behoudt de gemeente de verantwoordelijkheid, evenals voor de ontwikkeling van schakelklassen, spreidingsbeleid en monitoring.

De gemeente kent verder de wettelijke taak om met toepassing van de leerplichtwet en inzet van RMC's (voor de niet-leerplichtige leerlingen) het voortijdig schoolverlaten te bestrijden.

Ook het faciliteren van leerlingvervoer, het organiseren van monitoring en het stroomlijnen van de gehele keten van voorzieningen, onderwijs en jeugdbeleid, behoren expliciet tot het gemeentelijke taakgebied.

Maatschappelijke ontwikkelingen

Onderwijs en lokaal onderwijsbeleid zijn geen statische gegevens waarbij de enige veranderingen het gevolg van nieuwe regelgeving zijn. De inbedding van het onderwijs in wijken en steden waar maatschappelijke ontwikkelingen zich doen gelden, roepen een dynamiek op waar scholen en gemeente passende antwoor-

den op telkens nieuwe vragen moeten geven. Een concreet voorbeeld: segregatie binnen en tussen wijken heeft een direct effect op het onderwijs. Scholen merken de effecten van segregatie en kunnen tegelijk een bijdrage leveren aan het bestrijden van dit proces. Een tweede voorbeeld: de zorg voor leerlingen. Meer en meer is duidelijk dat een vroege signalering en aanpak van kinderen die problemen hebben, nodig is. Steeds vaker ook lijken kinderen aangewezen op de school als pedagogische omgeving die op moet treden waar de ouders het niet kunnen of willen. Dat kan gaan om kinderen uit sociaal economisch zwakke probleemgezinnen, maar ook om emotioneel verwaarloosde kinderen uit rijkere milieus. Een derde voorbeeld: de mondige burger van vandaag vraagt van het onderwijs, net als van de gezondheidszorg, een klantgerichte benadering. De tijd dat de bovenmeester, net als de huisdokter, als vanzelfsprekende autoriteit werd geaccepteerd ligt achter ons. Ook dit aspect vraagt om aanpassing, om service en in ieder geval om een open communicatie met burgers, in dit geval de ouders en leerlingen.

Partnerschap

Tijdens de vier bijeenkomsten hebben vertegenwoordigers van gemeente en van schoolbesturen aangegeven dat zij kiezen voor een gezamenlijke en voortvarende aanpak van de vraagstukken waar zij in Haarlem voor staan. Met de ontwikkeling van het Convenant Lokaal Onderwijsbeleid 2006-2010 treden gemeentebestuur en schoolbesturen nadrukkelijk als partners naar buiten. Omdat een effectief en verplichtend partnerschap steunt op open en heldere communicatie, hebben gemeente en schoolbesturen aangegeven betreffende de financiële afrekeningen en alle aangelegenheden betreffende de onderwijshuisvesting, transparante informatie uit te wisselen. Parallel hieraan is reeds een proces gestart, waarbij het onderwijshuisvestingsbeleid wordt afgestemd op het strategisch huisvestingsplan. Zodoende sluit de huisvestingsverordening op termijn aan op het dynamische proces van planning, bouw en renovatie. Hiermee is een voorbeeld gecreëerd hoe partnerschap in de praktijk vorm kan krijgen.

Uitvoering

Voor een effectieve uitvoering van de afspraken is een heldere en zo eenvoudig mogelijke besluitvormingsstructuur nodig. De structuur dient ook recht te doen aan de verschillende rollen en verantwoordelijkheden.

Rollen gemeente

De rol die de gemeente vervult op een bepaald taakveld, hangt direct samen met de verantwoordelijkheid betreffende de taak.

- Is de gemeente eindverantwoordelijk, dan heeft de gemeente een bepalende rol. Van deze situatie is sprake bij wettelijke taken op het gebied van onderwijs alsmede bij de aanpalende taakgebieden welzijnswerk, gezondheidszorg en maatschappelijke dienstverlening. Bij deze rol past een open informatie-uitwisseling met de partners om de kwaliteit van de besluitvorming en het bijbehorende draagvlak te vergroten zonder de eigen verantwoordelijkheid te veronachtzamen.
- Ligt de eindverantwoordelijkheid bij instellingen die niet door de gemeente aangestuurd worden (bijvoorbeeld bureau Jeugdzorg), dan heeft de gemeente de rol van coördinator. Deze taak als verantwoordelijke voor de lokale infrastructuur, voor afstemming van werkzaamheden van ketenpartners, is bij het achterstandenbeleid ook nadrukkelijk bij de gemeente neergelegd. De regierol, noemen gemeente en schoolbesturen het in Groningen, in het Haagse beleidskader voor het Lokaal Onderwijsbeleid wordt gesproken over de gemeente als 'netwerkmanager', in alle gevallen is het alle partijen duidelijk dat de gemeente als trekker de afstemming moet organiseren en bewaken. Bij deze rol past een bescheidener opstelling: tussen de partijen in staan in plaats van er boven en opereren vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid.

Rol schoolbestuur

Het schoolbestuur zal ten aanzien van zijn maatschappelijke verantwoordelijkheid een stap naar voren moeten zetten. Méér bepalend en minder overheidsafhankelijk. In de cultuur van het overleg met de gemeentelijke overheid zullen schoolbesturen zich zelfbewuster kunnen opstellen. Om gezamenlijk een dergelijke nieuwe cultuur van nevenschikking en partnerschap op vele punten te ontwikkelen, is het gewenst een zakelijke besluitvormingsstructuur in te richten. Het is de spiegel van de regierol van de gemeente: schoolbesturen investeren als gelijkwaardige partners in het wel en wee van de Haarlemse jeugd en de Haarlemse wijken, de gemeente profileert zich als regisseur en laat de ten dele achterhaalde rol van 'bepalende' overheid los.

Organisatie

Teneinde de uitvoering van het convenant te faciliteren en recht te doen aan het gezamenlijke karakter van de opgave, wordt voorgesteld dat gemeente en schoolbesturen een regiegroep en vier werkgroepen installeren.

1. regiegroep convenant
2. werkgroep achterstand en zorg
3. werkgroep komen en gaan
4. werkgroep school in de wijk
5. werkgroep huisvesting en financiën

De overkoepelende regiegroep convenant vervult een centrale rol: deze groep ziet toe op het gehele proces. De regiegroep ziet toe op de open informatieuitwisseling, de voortgang van de uitvoering van alle convenantafspraken, ontwerpt een voorstel betreffende de besluitvorming en de benodigde overleggen, ontwerpt desgewenst effectieve uitvoeringsgerichte werkmethoden voor de werkgroepen. Bij de inrichting van de overleg- en besluitvormingsstructuur zal de getalsverhouding van de verschillende schoolbesturen worden meegewogen.

De werkgroep zorg en achterstand ontwerpt op basis van voorschriften en onderzoek naar de ontwikkelingen in andere steden, voorstellen voor de uitvoering van de convenantafspraken uit het cluster zorg en achterstand.

De werkgroep komen en gaan verricht dezelfde werkzaamheden met betrekking tot de convenantonderwerpen uit het cluster komen en gaan. Ook de regionale synchronisatie van vakanties (uit het cluster school en service) wordt hier geregeld.

De werkgroep school in de wijk ontwikkelt op basis van onderzoek scenario's die een antwoord geven op de vraag hoe vorm te geven aan de bindende rol van basisscholen in wijken.

De werkgroep huisvesting en financiën tenslotte ziet erop toe dat de schoolbesturen en gemeente elkaar volledig informeren over deze onderwerpen, inclusief de beleidsplanning.

De regiegroep en de werkgroepen worden bemenst en zonedig van financiële middelen voorzien door gemeente en schoolbesturen gezamenlijk. Voor de verdere taakomschrijving zal de regiegroep voorstellen ontwikkelen. De voorbereidingsgroep, eerder door gemeente en schoolbesturen verantwoordelijk gesteld voor het proces van herijking lokaal onderwijsbeleid, zal hiervoor een voorstel ontwikkelen.

Bijlage

Deelnemers aan de bijeenkomsten herijking lokaal onderwijsbeleid

De heer M. Bhoelan	(St. El Amal)
De heer B. Custers	(VCPO Zuid Kennemerland)
De heer L. Deurloo	(St. IRIS)
De heer T. van Diemen	(Noordzee Onderwijs Groep)
De heer M. Divendal	(Wethouder Onderwijs en Jeugd gemeente Haarlem)
De heer P.H. Hupsch	(St. Interconfessioneel V.O. Gregor Mendel)
Mevrouw N. Maan	(Gemeente Haarlem, sector MO)
De heer G. Overtoom	(St. R.K. Basisonderwijs Haarlem-Schoten)
Mevrouw I. Out	(Gemeente Haarlem, sector MO, afdeling OWG)
De heer P. Platt	(Gemeente Haarlem, sector MO, afdeling OWG)
De heer J. Reckman	(St. tot Bevordering van de Paedagogie van Rudolf Steiner, St. Vrije School Kennemerland, St. Vrije Scholen Voortgezet Onderwijs Noord-Holland)
De heer S. Satter	(Gemeente Haarlem, sector MO, afdeling OWG)
De heer J. Scheek	(Gemeente Haarlem, sector MO, afdeling OWG)
De heer F. Schings	(St. Katholiek en Interconfessioneel Onderwijs Sint Bavo)
Mevrouw J. Schröder	(Bestuurscommissie Openbaar Voortgezet Onderwijs)
De heer G. Smit	(Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia)
Mevrouw E. Visbeen	(St. R.K. Onderwijs Sancta Maria)
Mevrouw R. Zandbergen	(Bestuurscommissie Openbaar Primair Onderwijs)

Namens de externe procesleiding (Public Affairs groep):

Mevrouw I. Spikmans, *projectassistentie*

Mevrouw L. Ederveen, *gespreksleiding*

De heer S. Steinmetz, *gespreksleiding*

Op de vier bijeenkomsten waren afwezig de koorschool Sint Bavo (met kennisgeving), de St. Christelijk VSO Haarlem en de Vereniging Haarlemse Montessori-school.

⌘ Convenant ⌘
Lokaal Onderwijsbeleid Haarlem
2006-2010

Haarlem, juni 2006

Haarlemse schoolbesturen primair en voortgezet onderwijs en gemeentebestuur Haarlem

Ambities

De Haarlemse jeugd een optimale ontwikkeling bieden, primair op school, maar waar nodig ook secundair met ondersteuning in de thuissituatie. Samenwerking tussen scholen, zorgvoorzieningen en gemeente, zowel stedelijk als op het niveau van de wijken, dient deze optimale ontwikkeling te borgen. Met dit doel voor ogen sluiten het gemeentebestuur van Haarlem en de besturen van scholen die in Haarlem actief zijn, voorliggend convenant.

De afspraken in het convenant hebben betrekking op zes clusters:

- zorg
- achterstand
- komen en gaan
- school en buurt
- school en service
- school en huisvesting

Cluster zorg

Centraal staat de verantwoordelijkheid van de school om te signaleren wanneer een leerling zorg nodig heeft en als een regisseur er voor te zorgen dat die zorg ook verleend wordt. Het behoort niet tot de kerntaak van een school om zelf volledig de professionele zorg te verlenen. Omdat de school meestal de plaats is waar de zorgvraag het eerst en duidelijkst gearticuleerd wordt, dient de school wel de regie over de zorgketen te kunnen voeren. Dit impliceert dat de school, in overleg met zorgverleners, de initiatiefrol dient te hebben om professionele ketenpartners als bijvoorbeeld maatschappelijk werk, jeugdzorg en GGD, in te schakelen. Voor de ontwikkeling van een adequate zorgstructuur in en rond de school, is het nuttig de diverse proeftuinen die op dit gebied in het land zijn ingericht, te bestuderen op effectiviteit van procedures. Voor zowel het basis- onderwijs als het voortgezet onderwijs is een ontwikkeling van een Haarlemse zorgstructuur noodzakelijk. In het basisonderwijs is hier al het nodige ontwikkeld, in het voortgezet onderwijs is dit nog onvoldoende geschied.

Gemeenterol: De gemeente heeft hier een dubbele rol. In de aansturing van zorginstellingen (GGD, Maatschappelijk Werk maar ook van Bureau Jeugdzorg - al valt dat momenteel onder provinciale financiering) kan de opdracht luiden: participeer in de zorgstructuren rond de scholen onder regie van de school. Als overheid dient de gemeente met name het proces te leiden om sluitende procedures te ontwikkelen voor zorgstructuren op en rond alle scholen. Juist omdat er elders pilots worden verricht is analyse van die resultaten en vervolgens implementatie in Haarlem een proces dat niet dubbelop of per school weer anders moet worden verricht.

Rol scholen: Alle schoolbesturen verplichten zich om capaciteit vrij te maken binnen de schoolorganisaties, nodig om zorgvragen te signaleren en de regie te voeren over de zorgstructuur in en rond de school. Ook de noodzakelijke scholing van medewerkers valt onder de verantwoordelijkheid van de scholen.

Binnen het cluster zorg spreken gemeentebestuur en schoolbesturen af dat:

- de procedures rond de toepassing van de leerplichtwet schriftelijk worden verstrekt;
- het aantal thuiszittende leerlingen in beeld wordt gebracht en per leerling inschrijving en deelname aan onderwijs op een school wordt geregeld;
- er één samenwerkingsverband Weer Samen Naar School voor het primair onderwijs wordt gevormd door de schoolbesturen met als doel de zorg aan kinderen met een indicatie voor speciale aandacht, in het regulier onderwijs te kunnen verlenen;
- schoolbesturen op korte termijn afspreken of, en zo ja in welke mate, diensten van de momenteel actieve schoolbegeleidingsdiensten worden afgenomen vanaf 1 augustus 2006.

Cluster achterstand

In dit cluster staat centraal dat meer dan voorheen de schoolbesturen vanaf 1 augustus 2006 aan zet zijn: op basis van nieuwe wegingsfactoren dienen zij bij het rijk middelen aan te vragen voor extra aandacht voor achterstandsleerlingen. In de praktijk dient dit geld vooral besteed te worden aan de jongste leerlingen in het basisonderwijs in het kader van de Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE). Aansluiting van de voorschoolse aanpak (2-4 jarigen, gemeentelijke taak) bij de vroegschoolse aanpak (4-6 jarigen, taak van de scholen) is geboden maar ontstaat niet vanzelf. Stedelijke samenwerking tussen de besturen van het basisonderwijs en gemeentebestuur is nodig om zoveel mogelijk kinderen in kwalitatief goede VVE-voorzieningen te krijgen. Een aaneensluitend aanbod, een doorgaande lijn, samenwerking tussen scholen en peuterspeelzalen en financiële en programmatische afstemming zijn in dit kader gewenst. Ook praktische vragen als de keuze van scholen waar VVE mogelijk en wenselijk is, dienen in stedelijk verband te worden beantwoord.

Binnen het cluster achterstand willen gemeentebestuur en schoolbesturen verder dat gezamenlijk wordt afgesproken waar en onder welke financiering schakelklassen worden ingesteld.

Cluster komen en gaan

In Haarlem is het in- en uitschrijven van leerlingen, zowel voor het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs, zowel bij de aanvang van een periode als 4-jarige of 12-jarige als bij het tussendoor switchen van school, niet uniform en inzichtelijk geregeld. Ouders en leerlingen weten niet controleerbaar waar ze aan toe zijn, ad hoc maatregelen bij krapte zijn meer regel dan uitzondering en willekeur bij 'lastige' leerlingen is mogelijk. Gemeentebestuur en schoolbesturen bepleiten het vaststellen van heldere en uniforme regels voor de volgende situaties:

1. toelating van kleuters op het basisonderwijs
2. toelating van leerlingen bij de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs
3. uit- en inschrijven van horizontale switchers binnen basisonderwijs of voortgezet onderwijs.

Bij de toelating van kleuters op het basisonderwijs is op de eerste plaats behoefte aan uniforme informatie aan alle ouders over alle basisscholen. Met een scholenboekje in de hand, danwel op internet, kunnen ouders beter kiezen. Vervolgens is een uniforme procedure gewenst met als ingrediënten: moment van aanmelden vaststellen (bijv. bij 2,5 jaar), bij krapte een controleerbare selectiemethode toepassen (bijv. postcode, broertje/zusje, wachttijd, loten).

Ook bij de toelating van leerlingen bij de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs, is een sluitende procedure gewenst. Naast het tweede gegeven en de bepaling van de geschiktheid voor een bepaald type onderwijs, gaat het hier vooral om de vraag: hoe te handelen bij overinschrijving? Stedelijk dient, op basis van analyse van de vraag uit het gehele voedingsgebied en van de bewegingen van leerlingstromen, de gewenste capaciteit per schooltype te worden vastgesteld. Per school kan met inachtneming van de stedelijke capaciteit een maximum worden vastgesteld en vervolgens dient een uniforme aanmeldings- en selectiemethode te worden vastgesteld op basis waarvan leerlingen wel of niet worden toegelaten. Eerst dient echter inzicht te worden verworven betreffende de in-, door- en uitstroom van leerlingen.

Ook van belang is terugkoppeling van voortgezet naar basisonderwijs in de loop van enkele jaren over de resultaten van de betreffende leerling. Door deze gegevens te sommeren kan worden geëvalueerd of de verwijzingen per school adequaat zijn. Niet alleen op dit punt is benutting van onderwijsrelevante gegevens wenselijk. Ook voor leerlingprognoses voor verschillende delen van de stad, is een taak weggelegd voor gemeentelijke statistici. Hetzelfde geldt voor bezettingsgraden, mate van achterstand per schoolpopulatie, resultaten leerplicht et cetera. Een accurate bundeling en analyse van gegevens in een monitor is hier gewenst en kan als handvat dienen om beleidsafspraken aan te passen.

De derde situatie betreft het uit- en inschrijven van horizontale switchers binnen het basisonderwijs maar vooral binnen het voortgezet onderwijs. Om te voorkomen dat er op basis van individuele voor- en afkeuren wordt geschoven met leerlingen, dient een sluitende aanpak te worden ontwikkeld met objectieve criteria. Een procedure met vaste data voor uit- en inschrijving en eventueel een hardheidsclausule voor uitzonderingen, maken onderdeel uit van deze procedure.

Cluster school en buurt

In dit cluster handelt het vooral om de basisscholen en hun directe relatie met de omliggende wijk. Bij voortgezet onderwijs is de relatie tussen school en wijk vooral een praktische aangelegenheid: de school is een gebruiker van de wijk, van de winkels, van de infrastructuur, van de openbare ruimte, terwijl de leerlingen doorgaans niet uit de directe omgeving komen.

Bij de basisscholen (met uitzondering van de Vrije Scholen) ligt dat anders: die vervullen een bindende factor in de wijk omdat ze kinderen, en indirect ook ouders, uit de omliggende straten bijeen brengt. Waren er vroeger meerdere geografische bindingen in wijken (winkels, verenigingen), tegenwoordig neemt vooral de basisschool deze honneurs nog waar. Daarom is de verantwoordelijkheid van een basisschool voor een buurt verstrekkend. Segregatie en integratie zijn processen die veelal via geografische lijnen lopen en scholen kunnen hier een belangrijke bindende rol in spelen. Voor zowel de kinderen als voor de ouders is de basisschool een anker in de wijk. Extra ruimte bij een school geeft de basisschool de gelegenheid deze functie ook een podium te verschaffen. Informatiemiddagen, koffieochtenden, samenwerking met welzijnswerk, maatschappelijk werk en vrijwilligers kunnen meerwaarde opleveren. Ook met voorzieningen als tussenschoolse opvang en naschoolse opvang in of nabij de basisschool, wint de school aan positie in de wijk. De brede school kan langs dergelijke wegen inhoud krijgen. De Haarlemse schoolbesturen en het gemeentebestuur willen nadrukkelijk bezien of deze bindende functies van de basisschool onder het huidige systeem voldoende uit de verf komen. In het huidige systeem staan scholen van verschillende schoolbesturen in dezelfde wijk en moeten zij elkaar soms beconcurreren. Ook wanneer ze dat zelf niet willen, kunnen ouders met hun keuzen scholen maken of breken in het huidige systeem. Past het aanbodsysteem van concurrentie wel bij de actuele maatschappelijke vraag naar een bindende basisschool? Gemeentebestuur en schoolbesturen willen de wettelijke verplichting elkaar nadrukkelijk te spreken over segregatie en spreidingsbeleid, aangrijpen om de wijkgerichte basisschool meer handen en voeten te geven. De optie de verticale verzuiling hierbij in bepaalde wijken in te ruilen voor de horizontale wijkgedachte, willen de schoolbesturen boven tafel houden.

Binnen het cluster school en buurt spreken gemeentebestuur en schoolbesturen verder af dat:

- voor de invoering van brede scholen keuzecriteria worden ontwikkeld,
- de schoolbesturen in het basisonderwijs willen onderzoeken of een centrale aanpak van de tussenschoolse opvang zinvol is.

Cluster school en service

Eerder is aan de orde geweest dat de basisscholen zich met een scholenboekje dienen voor te stellen aan alle Haarlemse ouders van peuters, zodat deze zich beter kunnen oriënteren. Andere punten waarop de schoolbesturen en gemeentebestuur zich serviceverlenend aan de Haarlemmers kunnen en willen opstellen:

- vakanties synchroniseren van gemeente en regio Haarlemmermeer en Kennemerland,
- toelatingsregels openbaren.

Cluster school en service

Goede en bijdetijdse schoolgebouwen zijn een belangrijke voorwaarde voor het geven van goed onderwijs. De wetgever heeft de lokale overheid in belangrijke mate daarvoor verantwoordelijk gesteld.

Na een intensief voorbereidingsproces met de schoolbesturen heeft de raad van Haarlem op 22 december 2004 een aantal uitgangspunten vastgesteld. Deze uitgangspunten vormen de basis van het convenant op dit onderwerp:

- Een goed geprofileerd en evenwichtig onderwijsaanbod op de juiste locaties;
- Maatschappelijke verbreding en functionele flexibilisering van gebouwen naar andere voor de jeugd, wijk en stad belangrijke functies: vroeg-, voor en naschoolse opvang, sport, welzijn, zorg, Brede School;
- Aandacht voor duurzame gebouwenontwikkeling waarbij hygiëne, veiligheid en toegankelijkheid eveneens belangrijke aandachtspunten zijn;
- De ontwikkeling van een aangepast en transparant instrumentarium van planning, financiering en realisatie. Een – jaarlijks te actualiseren - meerjarenprogramma onderwijshuisvesting vormt het basisinstrument voor een planmatige aanpak van aanpassing, uitbreiding, krimp en (ver)nieuwbouw van gebouwen. Deze programmering vindt plaats in goed overleg met de schoolbesturen;
- De financiering van dit programma vindt plaats binnen de gebruikelijke kaders van afwegingen binnen het Meerjareninvesteringsplan/Meerjarenbegroting van de gemeente. Specifiek geldt daarbij het besluit dat de meeropbrengst van af te stoten onderwijslocaties in beginsel wordt ingezet als dekkingsmiddel voor het realiseren van het meerjarenprogramma onderwijshuisvesting.

Op basis van deze uitgangspunten is inmiddels een aantal programma's in voorbereiding. Voorts is het overleg gestart over nieuwe afspraken tussen schoolbesturen en gemeente over de spelverdeling na 31 december 2007, de zgn. door-decentralisatieovereenkomst. De bestaande werkgroep die is ingesteld voor het strategisch huisvestingsplan onderwijs wordt gelijk aan de convenantswerkgroep huisvesting en financiën.

Afspraken

Teneinde de bovengenoemde ambities te realiseren komen de hieronder genoemde Haarlemse schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en het gemeentebestuur van Haarlem, het volgende overeen.

Cluster zorg:

1. Ontwikkeling zorgstructuur in en om school

Teneinde zo vroeg mogelijk, in de juiste mate en met de juiste middelen in te kunnen grijpen bij kinderen die zorg behoeven, is de ontwikkeling van een zorgstructuur voor elke school nodig. Schoolbesturen ontwikkelen in overleg met betrokken partners in en rond elke school een zorgstructuur. De inzet van schoolmaatschappelijk werk wordt hierin betrokken, eventueel in afstemming met Weer Samen Naar School. Tevens wordt het samenwerkingsverband VO-SVO hierin betrokken.

2. Voortijdig schoolverlaten

De procedures rond de uitvoering van de leerplichtwet wordt onder de scholen en schoolbesturen verspreid. Gemeente en schoolbesturen zorgen minimaal dat alle leerplichtige leerlingen op een school staan ingeschreven en maximaal dat alle leerplichtige leerlingen naar school gaan danwel naar een zorgverlenende instelling.

3. Weer samen naar school

Haarlemse schoolbesturen primair onderwijs vormen één wettelijk samenwerkingsverband Weer Samen Naar School. Voorzover de taken zich uitbreiden (achterstandbestrijding, maatschappelijk werk) stemt dit verband zijn beleid zoveel mogelijk af op het bestuurlijk overleg gemeentebestuur-schoolbesturen.

4. Onderwijsbegeleidingsdienst

Schoolbesturen spreken af welke positie zij volgend schooljaar innemen ten opzichte van schoolbegeleidingsdiensten waar nu mee wordt samengewerkt, betreffende de eventuele afname van diensten.

Cluster achterstand:

5. Achterstandenbeleid

Besturen en gemeente stellen gezamenlijk het beleid en de inzet vast van Voor- en Vroegschoolse Educatie-middelen (VVE) en realiseren het benodigde aantal schakelklassen. Binnen de VVE zorgen gemeente en basisschoolbesturen ervoor dat er sprake is van een doorlopend programma voor kinderen van 2 tot 6 jaar.

Cluster komen en gaan:

6. Inschrijvingsprocedure basisonderwijs vaststellen

Alle besturen van het basisonderwijs stellen, in overleg met de afdeling Leerplicht van de gemeente, één procedure op met regels voor aanmelding, inschrijving en acceptatie van leerlingen. Ook regels voor het overschrijven van leerlingen van de ene naar de andere basisschool worden hierin vastgelegd.

7. Scholenboekje publiceren

Met als doel ouders zo adequaat en volledig mogelijk te informeren over de Haarlemse basisscholen, verschijnt een scholenboekje waarin alle Haarlemse basisscholen zich presenteren. In dit boekje staan ook de gemeenschappelijke regels betreffende inschrijving.

8. Inschrijvingsprocedure voortgezet onderwijs vaststellen

Alle besturen van het voortgezet onderwijs stellen één procedure op met regels voor aanmelding, inschrijving en acceptatie van leerlingen. Ook regels voor het overschrijven van leerlingen van de ene naar de andere school voor voortgezet onderwijs, worden hierin vastgelegd.

9. Capaciteitsplanning schooltypen VO en afzonderlijke scholen

Besturen en gemeente stellen een capaciteitsplanning op voor de verschillende schooltypen voortgezet onderwijs in Haarlem. Deze geplande capaciteit is flexibel, houdt rekening met de aparte positie van de Vrije Scholen en is afhankelijk van de vraag van ouders. Planning van de capaciteit kan pas geschieden als een grondige analyse is opgesteld van de in-, door- en uitstroom van leerlingen.

10. Onderwijsmonitor

De gemeente bespreekt regelmatig met de schoolbesturen de onderwijsmonitor waarin alle beleidsrelevante gegevens inclusief analyse worden gebundeld. Het volgen van individuele leerlingen vanaf het advies van de basisschool tot het einde van het voortgezet onderwijs, wordt hierin opgenomen. Ook de meerjarenplanning op basis van demografische gegevens wordt besproken door de besturen met de gemeente.

Cluster school en buurt:

11. School en segregatie

In het kader van het bestrijden van segregatie onderzoeken basisschoolbesturen en gemeentebestuur de mogelijkheid om de bindende functie van de basisscholen in achterstandsbuurten te versterken in combinatie met overige voorzieningen (waaronder de brede school). Nadrukkelijk wordt gezien of geografische herordening en uitruil van basisscholen tussen besturen onderling, hier een positieve bijdrage aan kan leveren.

12. Tussenschoolse opvang

Besturen van de basisscholen onderzoeken of een gemeenschappelijke aanpak van de tussenschoolse opvang wenselijk is. Ook een gezamenlijke aanpak van voor- en naschoolse opvang wordt hierbij in overweging genomen.

Cluster school en service:

13. Vakantie synchroniseren

Ten behoeve van de inrichting van werk en vrije tijd van de ouders van kinderen die in en nabij Haarlem naar school gaan, leggen de schoolbesturen, na overleg met de regionale partners, de vakantieperiodes voor zover niet landelijk bepaald, in een en dezelfde periode vast voor de jaren 2006-2010. Ten behoeve van de regionale afstemming wordt het overleg hierover gevoerd met alle schoolbesturen die actief zijn in het gehele voedingsgebied, waaronder begrepen worden de gemeenten Haarlemmermeer, Heemstede, Bennebroek, Zandvoort, Haarlemmerliede en Spaarnwoude, Bloemendaal en Velsen.

Cluster school en huisvesting:

14. Meerjarenonderhoudplan

De schoolbesturen voor primair en speciaal onderwijs zullen voor 31 december 2006 per gebouw een meerjarenonderhoudplan opstellen. Daarbij worden vooraf afspraken gemaakt tussen besturen en scholen over normstellingen en onderhoudsniveaus. Een onderverdeling wordt daarbij gemaakt in enerzijds elementen bouwkundig onderhoud waar het schoolbestuur haar wettelijke bekostiging voor ontvangt van de Rijksoverheid, en anderzijds in de elementen bouwkundig onderhoud die een gemeentelijke voorziening onderwijshuisvesting zijn.

15. Prioriteiten

Voor 31 december 2006 zijn de verschillende programmalijnen van het Meerjarenprogramma Onderwijshuisvesting zodanig uitgewerkt dat voor de komende

raadsperiode de prioriteiten gesteld kunnen worden ten aanzien van uitbreiding, (ver)nieuwbouw en afstoting van schoolgebouwen.

16. Nieuwe afspraken

Voor 31 december 2006 zijn zowel voor het primair/speciaal onderwijs als het voortgezet onderwijs de contouren voorbereid voor de nieuwe afspraken vanaf 1 januari 2008 tussen besturen en gemeente. Binnen deze afspraken wordt uitdrukkelijk vastgelegd dat de leeftijd van een onderwijsgebouw invloed heeft op het moment van vervangende nieuwbouw.

Met het oogmerk deze afspraken te realiseren in de periode 2006-2010 spannen de op het tekenblad genoemde schoolbesturen en het gemeentebestuur zich in.

Onderstaande vertegenwoordigers van schoolbesturen en gemeente Haarlem stemmen
in met het convenant Lokaal Onderwijsbeleid 2006-2010 Haarlem

Namens de Bestuurscommissie Openbaar Primair Onderwijs

Namens de Bestuurscommissie Openbaar Voortgezet Onderwijs

Namens de Koorschool Sint Bavo

Namens de Noordzee Onderwijs Groep

Namens de Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia

Namens de Stichting Christelijk VSO Haarlem

Namens de Stichting El Amal

Namens de Stichting Interconfessioneel V.O. Gregor Mendel

Namens de Stichting IRIS

Namens de Stichting Katholiek en Interconfessioneel Onderwijs Sint Bavo

Namens de Stichting R.K. Basisonderwijs Haarlem-Schoten

Namens de Stichting R.K. Onderwijs Sancta Maria

Namens de Stichting tot Bevordering van de Paedagogie van Rudolf Steiner

Namens de Stichting Vrije School Kennemerland

Namens de Stichting Vrije Scholen Voortgezet Onderwijs Noord-Holland

Namens de VCPO Zuid Kennemerland

Namens de Vereniging Haarlemse Montessorischool

Namens het Gemeentebestuur van Haarlem, volgens het besluit van het
College van Burgemeester en Wethouders d.d. 27 juni 2006,
de wethouder van Onderwijs en Jeugd, M. Divendal



Retouradres Postbus 511 2003 PB Haarlem

Leden van de commissie Samenleving

Kopie: - college van Burgemeester en Wethouders

Datum 11 januari 2007
Contactpersoon D.M. Taets van Amerongen-Ingram
Doorkiesnummer 023 - 5113115
E-mail dtaets@haarlem.nl
Onderwerp **Informatiemarkt 25 november a.s. in het teken van de uitwerking van het convenant lokaal onderwijsbeleid**

Beste leden van de commissie Samenleving,

Met de behandeling van de nota "richtinggevende notitie herijking lokaal onderwijsbeleid" (OWG/2005/495) in 2005 heeft zowel het college als de toenmalige raadscommissie OWSR ermee ingestemd om met de schoolbesturen een traject te doorlopen om te komen tot nieuwe afspraken over verdeling van rollen en verantwoordelijkheden m.b.t. de realisering van lokaal onderwijsbeleid voor de periode 2006-2010.

Na de nodige voorbereidingen heeft dit geresulteerd in het convenant Lokaal Onderwijsbeleid Haarlem 2006-2010 dat september jl. door de betrokken schoolbesturen en het college is ondertekend. Hierin staat beschreven hoe rollen en verantwoordelijkheden verdeeld zijn en op hoofdlijnen op welke wijze met elkaar zal worden overlegd en besluiten worden genomen. In het convenant lokaal onderwijsbeleid zijn de volgende thema's benoemd: zorg-en-achterstand, komen-en-gaan, school-in-de-wijk, onderwijshuisvesting-financiën. Op deze thema's zullen schoolbesturen en de gemeente het beleid verder vorm gaan geven. Begin januari wordt er per thema een plan van aanpak opgeleverd. Bijgaand ontvangt u de plannen van aanpak.

Tijdens de vergadering van de commissie Samenleving van 7 september jl. is door raadslid Visser in zijn hoedanigheid van marktmeester en lid van het presidium dat als gevolg van het niet kunnen behandelen van het convenant in de raad(scommissie) het voor de raad wenselijk is dat zij in de gelegenheid wordt gesteld om alsnog hierover haar mening te kunnen vormen en de input van belanghebbenden hierbij een grote rol speelt.

Er is voor gekozen om tijdens een informatiemarkt een stadsgesprek te organiseren waardoor de commissieleden in de gelegenheid wordt gesteld om van de betrokkenen te horen wat volgens hen de meest wenselijke prioritering zou zijn in de diverse plannen van aanpak. Het is de bedoeling dat de input uit het stadsgesprek en vanuit de raadscommissie wordt meegenomen in de verdere uitwerkingen van de plannen. Het college zal dit na het stadsgesprek en de behandeling van de nota in

de raadscommissie aan de commissie kenbaar maken op welke wijze zij dit wil gaan doen. De uitvoering van ieder plan van aanpak inclusief de investeringsaanvraag zal t.z.t. aan de raad(scommissie) worden voorgelegd.

Zoals al eerder is aangekondigd wordt tijdens de informatiemarkt van donderdag 25 januari a.s. van 17.30 tot 19.15 uur dit stadsgesprek georganiseerd over de eerste uitwerking van het convenant lokaal onderwijsbeleid. Het doel van het stadsgesprek is dat de raad met (potentieel) belanghebbenden wil meedenken en -praten over de eerste uitwerking van het convenant lokaal onderwijsbeleid in de verschillende plannen van aanpak en met name over een juiste prioritering en eventuele belangrijke aanvullingen.

De concept plannen-van-aanpak worden op 16 januari 2007 besproken in het bestuurlijk overleg tussen schoolbesturen en College. Na het stadsgesprek van 25 januari 2007 stelt het College de plannen vast.

Op 1 februari a.s. zal de raadscommissie Samenleving de nota behandelen en wij wijzen erop dat u dan ook gebruik maken van de gelegenheid om in te spreken tijdens deze vergadering.

Ter informatie: er zijn voor dit stadsgesprek uitnodigingen verstuurd naar een brede groep van belanghebbenden en er verschijnt tevens een oproep in de stadskrant gericht aan burgers om te komen.

Om 17.30 uur zal het stadsgesprek aanvangen.

De genodigden zijn gevraagd om met u te komen praten over de voorstellen van het college. Plenair vindt er van 17.30 tot 18.00 uur eerst een aftrap plaats in de raadszaal waar door de inleiders een presentatie wordt gegeven waarin een uitleg wordt gegeven van het doel van het stadsgesprek en de achtergronden van de plannen van aanpak. Genodigden en raadsleden worden tijdens of na de presentatie in de gelegenheid gesteld om vragen te stellen om een nadere verduidelijking te verkrijgen van hetgeen in de presentatie aan de orde is gekomen.

Daarna is het de bedoeling dat u allen aanwezig bent om een persoonlijk gesprek met de aanwezigen aan te gaan. Dit zal op een tweetal manieren geschieden.

Allereerst zal in de Rafter iedere fractie een statafel krijgen toegewezen. Burgers kunnen van 18.00 tot 18.30 uur bij de fractie(s) van hun keuze langslopen om met hen van gedachte te wisselen over wat zij vinden van de plannen van aanpak en de voor hen gewenste prioritering en aandachtsgebieden daarin.

Voorts vindt er vanaf 18.00 uur er een plenaire zitting plaats in de Raadszaal over de plannen van aanpak. Betrokkenen kunnen dan met de commissie het gesprek voeren. In de uitnodiging is aan de betrokkenen gevraagd of zij zich hiervoor willen aanmelden om zodoende een inschatting te kunnen maken van het aantal insprekers. Dit neemt niet weg dat het tijdens de bijeenkomst ook mogelijk voor betrokkenen om zich hiervoor aan te melden. Vanuit de commissie kunnen vragen worden gesteld aan de aanwezigen. U kunt zich aan de hand van de nota hierop voorbereiden.

Van 19.00 tot 19.15 vindt de afsluiting plaats in de Rafter. U kunt dan weer plaatsnemen achter u statafel om nog met de betrokkenen te kunnen napraten.

Wij hopen dat de input uit het stadsgesprek u de mogelijkheid biedt om het debat in de commissie én de raad goed voor te kunnen bereiden.

Met vriendelijke groet,

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'D' followed by a horizontal line and a flourish.

Daphne Taets van Amerongen-Ingram

Bijl.: concept plannen van aanpak