

Raadsstuk

Onderwerp: Jaarverslag Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC)
Voortijdig Schoolverlaten Midden- en Zuid-Kennemerland 2009 en
Jaarverslag leerplicht Haarlem 2008-2009

Reg.nummer: 2010/19238

1. Inleiding

De gemeente Haarlem heeft diverse taken in het kader van de uitvoering van RMC en leerplicht. Hierbij wordt een overzicht van de uitvoering van het beleid over voorgaand jaren geboden door middel van twee jaarverslagen.

Inmiddels is in 2010 gebleken dat voortijdige schooluitval van nieuwe schoolverlaters over 2008-2009 in de regio Zuid- en Midden-Kennemerland is gedaald met 20% ten opzichte van de jaren daarvoor.

De afgesproken maatregelen van het VSV-convenant 2008-2011 worden in de komende jaren onverkort uitgevoerd.

Ook op de aanbevelingen uit de jaarverslagen wordt in overleg met de partners ingezet door de gemeente. Het betreft de volgende punten:

- Meldingsdiscipline van verzuim door scholen optimaliseren.
- Aandacht voor verruiming van tussentijdse instroommomenten bij alle ROC-opleidingen.
- Actief beleid om, in samenwerking met werkgevers, meer leerwerkplekken te werven
- Nog meer inzetten op scholingsregelingen en EVC trajecten om jongeren alsnog een beroeps- of startkwalificatie te laten behalen.

2. Voorstel aan de raad

Het college stelt de raad voor het jaarverslag Regionale Meld- en Coördinatiefunctie Voortijdig Schoolverlaten Midden- en Zuid-Kennemerland 2009 en het jaarverslag leerplicht Haarlem 2008-2009 goed te keuren.

3. Beoogd resultaat

Goedkeuring van het jaarverslag 2009 Regionale Meld- en Coördinatiefunctie Voortijdig Schoolverlaten Midden- en Zuid-Kennemerland en van het jaarverslag Leerplicht Haarlem 2008-2009.

4. Argumenten

Jaarlijks dient de Raad ingevolge de wetgeving van RMC en leerplicht geïnformeerd te worden over de aanpak.

Het jaarverslag RMC bevat een overzicht van de uitvoering en resultaten over 2009. Het jaarverslag leerplicht Haarlem bevat een overzicht van de uitvoering en resultaten over het schooljaar 2008-2009.

Hierbij wordt ook verwezen naar het Coalitieakkoord pagina 13/14 en de Programmabegroting 4.1.: Jeugd en Onderwijs, Optimale kansen op deelname aan de maatschappij door jongeren.

5. Financieel:

In het RMC jaarverslag is een bijdrage van 400.000 euro uit rijksmiddelen verantwoord. Dat is overeenkomstig de begroting van de uitvoering van RMC.

In het jaarverslag leerplicht 2008-2009 zijn de middelen leerplicht uit het Gemeentefonds, de middelen kwalificatieplicht en de inkomsten leerplicht van de gemeente Zandvoort verantwoord.

Het besluit heeft geen financiële consequenties.

6. Kanttekeningen

Geen.

7. Uitvoering

Elk jaar wordt op basis van de middelen van het ministerie OCW de exacte uitvoering RMC door het college van B&W bepaald. Uitvoerder is het Regionaal Bureau Onderwijs (RBO).

Het team Leerplicht, in 2008 vallend onder de afdeling Jeugd, Onderwijs en Sport (JOS) voerde over het schooljaar 2008-2009 de leerplichtwet uit namens de gemeenten Haarlem en Zandvoort.

8. Bijlagen

Jaarverslag 2009 Regionale Meld- en Coördinatiefunctie(RMC) Voortijdig Schoolverlaten Midden- en Zuid-Kennemerland. (ter inzage)

Jaarverslag 2008-2009 Leerplicht Haarlem. (ter inzage)

Het college van burgemeester en wethouders,

De secretaris,

de burgemeester,

Raadsbesluit

De raad der gemeente Haarlem,

Gelezen het voorstel van het college van burgemeester en wethouders
De raad besluit het jaarverslag Regionale Meld- en Coördinatiefunctie Voortijdig
Schoolverlaten Midden- en Zuid-Kennemerland 2009 en het jaarverslag leerplicht
Haarlem 2008-2009 goed te keuren.

Gedaan in de vergadering van

De griffier,

De voorzitter,

Jaarverslag RMC 2009



Voorwoord

Hierbij treft u aan het jaarverslag van de uitvoering van het Regionaal Meld- en Coördinatiepunt Voortijdig Schoolverlaten (RMC).

Het RMC is een regionale voorziening voor Zuid- en Midden- Kennemerland ten behoeve van voortijdig schoolverlaters (vsv-ers).

De RMC/VSV-beleidscoördinatie is belegd bij de afdeling Jeugd, Onderwijs en Sport (JOS) van centrumgemeente Haarlem.

Voor de uitvoering van de RMC-taken is door de regio het Regionaal Bureau Onderwijs (RBO) aangewezen.

In dit jaarverslag geeft het RMC inzicht in de gang van zaken en de bereikte resultaten over het afgelopen jaar.

Het RMC kiest voor een bondige verslaglegging. Reden hiervoor is dat er jaarlijks al verslag wordt gedaan over de cijfermatige kant van RMC en Leerplicht door middel van de aan het ministerie OCW uitgebrachte RMC Effectrapportage (ter inzage). Het RMC jaarverslag dient dan ook in samenhang hiermee worden gelezen.

1. Doel van RMC

Kernaak van het RMC is om voortijdig schoolverlaters, jongeren die zonder startkwalificatie het onderwijs hebben verlaten, op te sporen en te herplaatsen.

Het primaire doel van het RMC is jongeren te herplaatsen naar scholing of een combinatie van werk en scholing.

Diverse regionale leer-werktrajecten, zoals de horecaprojecten van de Ripper en de Kloosterkeuken en trajecten van het Midden- en Klein Bedrijf, worden benut om vsv-ers te plaatsen.

Ook spoort RMC jongeren op die zonder startkwalificatie aan het werk zijn. RMC tracht hen alsnog, in samenwerking met andere partners, zoals het ROC toe te leiden naar een start- of beroepskwalificatie (zie verder onder projecten-leren en werken). Nieuw in het instrumentarium van het RMC is dat aan deze doelgroep in 2009 ook EVC trajecten (ervaringscertificering) in samenwerking met het EVC centrum van het Nova College aangeboden zijn. Hierdoor kunnen meer jongeren een startkwalificatie bereiken.

2. RMC-regiegroep

De uitvoering van RMC wordt aangestuurd door de RMC-regiegroep. Alle gemeenten van Zuid-en Midden-Kennemerland hebben hierin zitting. De RMC- beleidscoördinator van centrumgemeente Haarlem vervult het voorzitterschap.

3. Ketenpartners

Het RMC heeft een nauwe samenwerking met de scholen, de Regionale Opleidingencentra (ROC's), en vele organisaties, die actief zijn voor jongeren.

Ketenpartners zijn onder anderen het UWV-werkbedrijf (voorheen CWI), de teams leerplicht van de gemeenten in Zuid-en Midden-Kennemerland, bureau Jeugdzorg, het Midden- en Klein Bedrijf, e.d.

4. Uitvoering

4.1. Taken van RMC

In 2009 voerde het RMC de volgende taken uit:

Trajectbegeleiding

De voornaamste taken van de trajectbegeleiders zijn het motiveren van vsv-ers tot het (opnieuw) volgen van een opleiding of van een combinatie van werk en opleiding. In veel gevallen leiden de gesprekken tot het toeleiden van de jongere naar scholing, een leren en werken- project of naar werk. Ook hulpverlenende instanties, zoals bureau Jeugdzorg worden zonedig ingeschakeld.

De trajectbegeleiders nemen deel aan de zorgadviesteams (ZAT's).

Specifieke trajectbegeleiders:

Binnen de RMC uitvoering is er een aantal (tijdelijke) trajectbegeleiders met specifieke taken. Het RMC heeft in de afgelopen tijd geconstateerd dat de doelgroep van jongeren met een complexe problematiek groeiende is.

De oorzaak hiervoor ligt in een toename van problemen in de privésituatie van jongeren en een ingewikkelder samenleving.

Door het steeds beter bereiken van de doelgroep jongeren door RMC wordt de problematiek eerder en beter zichtbaar en kan hierop actie worden ondernomen om de jongeren weer op de rails te krijgen.

Doel van de specifieke inzet is dan ook om met een grotere individuele tijdsinvestering de jongeren beter te kunnen begeleiden bij het behalen van een startkwalificatie.

Het gaat om de volgende specifieke functies:

Trajectagent

Naast bovengenoemde trajectbegeleiding is de trajectagent belast met het opsporen en achterhalen van onvindbare vsv-ers, onder anderen, via huisbezoeken.

Trajectbegeleider voor specifieke doelgroepen

Naast de trajectbegeleiding heeft deze medewerker de zorg voor een aantal jongeren met een complexe problematiek, zoals thuiszittende jongeren, tienermoeders, ex-delinquente jongeren, verslaafde jongeren (gokverslaafde, gameverslaafde) en jongeren met schuldenproblematiek.

Nazorg- en Preventiemedewerker

Naast de trajectbegeleiding is deze medewerker belast met de nazorg, het onderzoek naar de kwaliteit van de herplaatsingen en de overgang van jongeren van het VMBO naar het MBO.

Deze specifieke functies zijn in 2008 gestart als pilots in opdracht van de Regiegroep om de doelstellingen van RMC te kunnen behalen.

4.2. Projecten binnen het RMC

Naast de trajectbegeleiding en herplaatsingen van vsv-ers voert RMC een aantal projecten zelf uit om jongeren een startkwalificatie te laten behalen. Dit zijn:

Jong en Ondernemend

Het project "Oriëntatie op Ondernemerschap" biedt jongeren een opleiding tot het starten van een eigen bedrijf aan. Uit ervaring blijkt dat het instrument effectief is. In 2009 draait de opleiding reeds voor de 4^e maal. Het primaire doel van de opleiding is jongeren te motiveren het eigen toekomstperspectief te concretiseren. Uit ervaring blijkt dat 80 % van de deelnemers na afloop een vervolgopleiding start.

Werkervaringstrajecten (WET)

Voor een bijzondere groep vsv-ers organiseert het RMC langere stagetrajecten. De jongeren kunnen tot maximaal een half jaar stagelopen en stromen daarna aansluitend door naar een opleiding. Het project wordt uitgevoerd in samenwerking met het ROC NOVA College.

Leren & Werken en Ervaringscertificaten (EVC)

Aan jongeren zonder startkwalificatie wordt een EVC-traject (Eerder Verworven Competenties-ervaringscertificaten) aangeboden in samenwerking met het ROC Nova College. Ook wordt vervolgscholing op de werkvloer geboden. In dit EVC-traject wordt de verworven werkervaring,

eventueel aangevuld met scholing op de werkvloer, omgezet in een erkend diploma. In 2009 is de pilot in Midden-Kennemerland naar de hele regio Zuid- en Midden-Kennemerland uitgerold. Voor veel vsv-ers blijkt een EVC traject een uitstekend instrument om alsnog een startkwalificatie te bereiken.

4.3. Jongerenloket/Leer-werkloket

Het RMC coördineerde in 2009 in de regio Zuid-Kennemerland bovendien het Jongerenloket op locatie van het UWV Werkbedrijf, waarin vele partners in de uitvoering samenwerken.

In de regio Midden-Kennemerland is RMC actief in een samenwerkingsverband met het UWV-werkbedrijf en de gemeenten.

In 2009 is de Wet Investering Jongeren(WIJ) ingevoerd. Hierdoor is de noodzaak voor de partijen om als team te opereren binnen de kaders van het Jongerenloket, nog pregnanter geworden.

Het RMC brengt scholingsadvies uit, stelt WLA's op (Leer-Werk Aanbod) en verzorgt begeleiding bij de opleiding.

5. Resultaten

In de bijlage wordt een overzicht gegeven van de RMC meldingen van voortijdige schoolverlaters uit alle gemeenten in Zuid- en Midden-Kennemerland.

Totaal gaat het om 1508 oude(voor 2009) en nieuwe(van 2008-2009) voortijdige schoolverlaters. Er zijn over het schooljaar 2008-2009 totaal 1104 schoolverlaters herplaatst naar opleiding, werk, combinaties van scholing en werk, werkervaringstrajecten, maar ook herplaatsing naar een opvangvoorziening (bijvoorbeeld Rebound, Ronde). In traject en dus nog in behandeling bij RMC zijn nog schoolverlaters.

In traject waren nog 404 voortijdige schoolverlaters. Een aantal daarvan is "niet-willer of niet-kunner".

Er is sprake van een afname van het aantal voortijdig schoolverlaters op basis van de met de scholen en het ministerie OCW in 2008 afgesloten convenant VSV, namelijk een vermindering van het aantal voortijdig schoolverlaters met 20 procent in Zuid- en Midden Kennemerland, waardoor de regio op het landelijk gemiddelde scoort.

Anderzijds is sprake van een verbeterde controle op RMC-meldingen vanuit het Regionaal meldings- en administratie systeem leerplicht en RMC (CAREL) en de RMC- uitvoering.

6. Aandachtspunten

Het RMC is een organisatie, die flexibel is en inspringt op veranderende omstandigheden.

In de afgelopen jaren is de routing binnen het RMC en de werkwijze aan verandering onderhevig geweest. Ook de veranderende problematiek binnen de doelgroep en veranderingen in de regelgeving op het terrein van voortijdig schoolverlaten dwingt het RMC na te denken over aanpassingen in de uitvoering op basis van de beleidskaders.

De aandachtspunten zijn niet door het RMC alleen op te lossen, maar moeten in de samenwerking met de ketenpartners verbeterd worden.

Meldingsdiscipline

Ook na intensieve voorlichting bij de scholen, is het helaas nog niet zo dat elke vsv-er tijdig wordt gemeld.

Zo wordt geconstateerd dat er een aantal jongeren via het UWV-werkbedrijf-Jongerenloket worden gemeld, die niet zijn gemeld als vsv-er door een school.

Inzet

In samenwerking met CAREL, door inzet van een verzuimcoördinator in de regio en invoering van een centrale meldingsvoorziening via de Dienst Uitvoering Onderwijs in 2009, zal ook het RMC zich inzetten de meldingsdiscipline te optimaliseren.

Instroommomenten

Veel vsv-ers kunnen niet direct worden herplaatst, omdat veel opleidingen nog te weinig instroommomenten hebben. Binnen een beperkt aantal afdelingen, zoals techniek is instroom altijd mogelijk,

Inzet

Bij zorg-opleidingen, administratie, detailhandel en ICT zal de flexibele instroom in overleg met de ROC's verbeterd worden. Ook wordt in overleg met de ROC's bezien of meer opleidingen op assistent-niveau kunnen worden aangeboden.

Leer-werkplekken

Er is een tekort aan geschikte leer-werkplekken op een laag niveau. Voor het inschrijven aan een ROC voor een opleiding in de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) is een arbeidscontract met een werkgever een voorwaarde.

Inzet

Actief beleid om, in samenwerking met werkgevers meer leerwerkplekken te werven. Via het Platform Arbeidsmarkt en Onderwijs (PAO) en in overleg met de ROC's wordt het bedrijfsleven nog meer betrokken.

Werkende jongeren

Veel jongeren besluiten zonder startkwalificatie voorlopig aan het werk te gaan, als er geen directe vervolgopleiding-scholing mogelijk is. Terugkeer naar het onderwijs is dan ongewis.

Inzet

Nog meer inzetten op scholingsregelingen en EVC trajecten om alsnog de beroeps-of startkwalificatie door jongeren te laten behalen.

Tot slot

De RMC uitvoering staat niet alleen in de geschetste ontwikkelingen.

Het voorkomen en bestrijden van schooluitval en het streven om zoveel mogelijk jongeren een startkwalificatie te laten behalen is zowel landelijk als regionaal een beleidsspeerpunt.

De VSV-convenanten en de projecten met de scholen in de regio, het werken aan preventie van schooluitval door middel van diverse instrumenten evenals projecten ter voorkoming van schooluitval in het kader van het Grote Stedenbeleid zijn eveneens uitermate van belang voor de aanpak en de ketensamenwerking.

Ook de aanpak in het kader van het Jongerenloket en de Plusvoorziening is relevant voor de RMC uitvoering.

Korthedshalve wordt hier volstaan met een verwijzing naar de regionale beleidsnota's, die hierover eerder zijn uitgebracht.

Jaarverslag Leerplicht

2008-2009

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
Inleiding.....	4
Hoofdstuk 1 Het kader.....	5
1.1 Wettelijk kader (5)	
1.2 Beleidsmatig kader (5)	
1.3 Verantwoordelijkheden geregeld in de leerplichtwet (6)	
1.4 Kerntaken van de leerplichtambtenaar (6)	
Hoofdstuk 2 Uitvoering van de leerplichttaken.....	8
2.1 Ambtsinstructie (8)	
2.2 “Vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim” (8)	
2.2.1 Absoluut verzuim (8)	
2.2.2 Relatief verzuim (9)	
2.2.2.1 Afhandeling van meldingen van relatief verzuim (9)	
2.2.2.2 Relatief verzuim in het schooljaar 2008-2009 (10)	
2.3 Vrijstellingen (10)	
2.3.1 Vrijstelling van inschrijving van een school (10)	
2.3.2 Vrijstelling van geregeld schoolbezoek (11)	
2.4 Vervangende leerplicht (11)	
2.5 Het opmaken van een proces-verbaal (12)	
Hoofdstuk 3 Beschrijving van de leerplichtorganisatie.....	13
3.1 De functie van leerplichtambtenaar (13)	
3.2 De plaats van leerplicht binnen de gemeente Haarlem (13)	
3.3 Formatie en werkverdeling (13)	
3.4 De leerplichtadministratie (13)	
Hoofdstuk 4 Samenwerkingsverbanden.....	14
4.1 Inleiding (14)	
4.2 Regionale samenwerking in Bureau CAREL (Centr.Admin. RMC en Leerplicht) (14)	
4.3 Regionale samenwerking met leerplicht en RMC (15)	
4.4 Regiegroep leerplicht en RMC (15)	
4.5 Zorgadviesteam (ZAT) (16)	
4.6 Project Integrale Aanpak Schooluitval (PIAS) (16)	
4.7 Ingrado (17)	
4.8 CJG (17)	
Hoofdstuk 5 Overige activiteiten.....	18
5.1 Dag van de Leerplicht (18)	
5.2 Verzuimbeleid en de verzuimcoördinator (18)	
Samenvatting.....	19
Bijlage 1 Leerplichtcijfers schooljaar 2008-2009.....	20
Bijlage 2 Afkortingen.....	22

Voorwoord

De Leerplichtwet 1969 waarborgt het recht van jongeren op onderwijs. De verleiding om het onderwijs uitsluitend als een recht en niet als een plicht te zien ligt soms op de loer. Zo blijkt wel uit een toenemend aantal overtredingen op grond van wat “luxe verzuim” wordt genoemd, vakantiedagen buiten de schoolvakanties om. Maar ook het spijbelgedrag van jongeren neemt toe, soms uit balorigheid, soms ook door buiten de jongere liggende factoren. Uiteindelijk kan gesteld worden dat de leerplicht niet voor niets een **plicht** is. Het volgen van onderwijs is immers essentieel voor de ontwikkeling van een jongere.

De uitgangspunten voor het bestuurlijk kader voor jongeren zijn vastgelegd in het coalitieakkoord 2010-2014 en de nota Kiezen voor Jeugd.

Het voorkomen van schoolverzuim en het terugdringen van het voortijdig schoolverlaten onder (leerplichtige) jongeren is een van de speerpunten van het beleid. Het is immers in het belang van de jongeren dat zoveel mogelijk van hen een startkwalificatie halen om een goede kans te maken in de maatschappij.

Samenwerking tussen alle bij jongeren betrokken partners in Haarlem is van groot belang. Deze ketenaanpak krijgt steeds meer vorm. Het Haarlemse team leerplicht is hierbij de spin in het web, om samen met de ketenpartners de jongeren op school te houden. Hoe deze aanpak in het schooljaar 2008-2009 vorm heeft gekregen is te lezen in dit jaarverslag.

De Leerplichtwet 1969, artikel 25, lid 1, verplicht Burgemeester en Wethouders jaarlijks de raad te informeren over het gevoerde leerplichtbeleid. Met dit jaarverslag Leerplicht van de gemeente Haarlem over het schooljaar 2008-2009 wordt voldaan aan deze wettelijke verplichting.

Jan Nieuwenburg
Wethouder Onderwijs en Jeugdbeleid

Inleiding

Opbouw van het jaarverslag

Het jaarverslag bestaat uit vijf hoofdstukken en een samenvatting.

Hoofdstuk 1 geeft een beschrijving van het kader waarbinnen de leerplichtambtenaar werkt, de Leerplichtwet en de daarin benoemde voornaamste verantwoordelijkheden en kerntaken van de leerplichtambtenaar. Ook wordt aandacht besteed aan de wetswijziging die de kwalificatieplicht toevoegde aan de Leerplichtwet.

Hoofdstuk 2 geeft een beeld van de belangrijkste taken van de leerplichtambtenaar. Deze spitsen zich vooral toe op controle en handhaving op de verschillende vormen van verzuim, het afgeven van vrijstellingen, vervangende leerplicht, enz.

Hoofdstuk 3 beschrijft de wijze waarop leerplicht in Haarlem georganiseerd is en gaat nader in op de uitvoering van de leerplichtregistratie.

Hoofdstuk 4 licht toe hoe leerplicht samenwerkt met diverse ketenpartners.

Hoofdstuk 5 beschrijft acties van het team leerplicht in het schooljaar 2008-2009.

Bijlage 1 biedt inzicht in de leerplichtcijfers over het schooljaar 2008-2009.

Bijlage 2 geeft een overzicht van de meest gebruikte afkortingen in dit jaarverslag.

Bevoegdheden en instrumenten

De Leerplichtwet biedt de gemeente bevoegdheden en instrumenten om inzicht te krijgen in het ongeoorloofd schoolverzuim van jongeren. Hiermee worden (onderwijs-)kansen en bedreigingen van bepaalde groepen jongeren in beeld gebracht. Hierdoor is het mogelijk tijdig instrumenten in te zetten om leerplichtige jongeren, die dreigen uit te vallen of al zijn uitgevallen, binnen het onderwijs te houden.

Door de steeds complexer wordende samenleving zijn er steeds meer jongeren met problemen en is de maatschappelijke impact van deze problematiek steeds lastiger, zoals bijvoorbeeld meervoudige (gedrags)problematiek en de toenemende diversiteit en verharding van de samenleving. Dit maakt het werk van de leerplichtambtenaar steeds intensiever, mede doordat ouders en jongeren steeds mondiger en assertiever zijn. Een integrale aanpak in het voorkomen en terugdringen van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten is in het kader van deze toenemende problematiek van groot belang.

Een belangrijke voorwaarde om de doelstellingen van de Leerplichtwet en het Collegeprogramma te kunnen realiseren is een optimale en kwalitatief goede bezetting van het team leerplicht. In het kader van het Grote Stedenbeleid 2006-2009 zijn daarvoor in genoemde jaren overigens extra middelen beschikbaar gesteld.

1. Het kader

In het schooljaar 2008-2009 voert de gemeente Haarlem niet alleen de leerplicht uit voor de eigen gemeente, maar ook voor de gemeente Zandvoort. De gemeente Bennebroek, waarvoor in voorgaande jaren ook de leerplicht werd uitgevoerd fuseert per 1 januari 2009 met de gemeente Bloemendaal. De gemeente Bloemendaal voert zelf de leerplicht uit.

1.1 Wettelijk kader

De gemeente heeft de verantwoordelijkheid voor het toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Zij moet ervoor zorgen dat alle leerplichtigen, woonachtig in de gemeente, ook daadwerkelijk aan het onderwijs deelnemen. De Leerplichtwet biedt het kader voor deze bescherming van het recht op onderwijs dat voor elk kind geldt.

De Leerplichtwet bepaalt dat jongeren volledig leerplichtig zijn vanaf de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin zij vijf jaar zijn geworden tot en met het schooljaar waarin zij zestien worden.

Naast de volledige leerplicht kent de Leerplichtwet ook de *kwalificatieplicht*. Jongeren zijn kwalificatieplichtig vanaf de dag volgend op de dag dat de volledige leerplicht eindigt. De kwalificatieplicht duurt tot de 18^e verjaardag of zoveel eerder als de jongere een startkwalificatie behaalt. Een startkwalificatie is een diploma van HAVO of VWO of MBO niveau 2 of hoger.

De kwalificatieplicht betekent niet dat jongeren vijf dagen in de week op school moeten zitten. Sommige jongeren van 16 en 17 jaar werken nu eenmaal liever met hun handen dan met hun hoofd. Zij kunnen ook aan de kwalificatieplicht voldoen met een combinatie van leren en werken, zoals bijvoorbeeld de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) in het MBO.

Daarnaast is er een groep jongeren voor wie een startkwalificatie niet haalbaar is. Daarom zijn zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK) en meervoudig gehandicapte kinderen vrijgesteld van de kwalificatieplicht. Dit geldt ook voor jongeren in het praktijkonderwijs die in bezit zijn van een getuigschrift of schooldiploma. Zij kunnen een programma volgen dat past bij hun niveau.

Bovendien mag de leerplichtambtenaar in individuele gevallen vrijstelling geven aan jongeren die om lichamelijke of psychische redenen geen startkwalificatie zouden kunnen behalen.

1.2 Beleidsmatig kader

In de nota *Kiezen voor Jeugd* wordt het stimuleren van een zo optimaal mogelijke schoolloopbaan voor alle kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 tot 23 jaar expliciet benoemd. Dit wordt bereikt door voorkoming van ongeoorloofd schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten door preventieve en curatieve activiteiten. Het uiteindelijke doel is om jongeren optimale kansen te bieden om zelfstandig te functioneren in de samenleving en op die manier jeugdwerkloosheid duurzaam terug te dringen. Dit kan bereikt worden door zoveel mogelijk jongeren hun schoolloopbaan te laten afsluiten met een startkwalificatie. Daarmee hebben jongeren een betere kans op duurzaam werk.

1.3 Verantwoordelijkheden geregeld in de Leerplichtwet

De Leerplichtwet is duidelijk over de verantwoordelijkheden die liggen bij diverse partijen.

Zo zegt de wet over de verantwoordelijkheid ten aanzien van het schoolbezoek van leerplichtige jongeren:

- de ouders zijn verplicht ervoor te zorgen dat hun leerplichtige kind ingeschreven wordt bij een school/onderwijsinstelling en deze ook daadwerkelijk bezoekt
- de jongere is vanaf zijn 12^e verjaardag ook zelf verantwoordelijk voor geregeld schoolbezoek.

Op grond de Leerplichtwet zijn schooldirecteuren verantwoordelijk voor:

- het voeren van een adequate verzuimregistratie;
- het doen van meldingen van ongeoorloofd verzuim van leerlingen aan de woongemeente van de leerling bij 3 dagen aaneengesloten verzuim of ongeveer 15 uur in 4 weken;
- het doen van meldingen van in- en uitschrijvingen van leerlingen aan de woongemeente van de leerling binnen de daarvoor geldende wettelijke termijn (binnen 7 dagen);
- het verlenen van verlof wegens gewichtige omstandigheden tot en met 10 schooldagen en het verlenen van extra vakantieverlof voor (eenmalig) maximaal 10 schooldagen met inachtneming van de wettelijke kaders;
- het melden van verwijdering van leerlingen bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente binnen de daarvoor geldende wettelijke termijnen (terstond). De school die verwijderd heeft een inspanningsverplichting om een andere school te vinden voor de verwijderde leerling;
- het doen van opgave van de omvang van het verzuim aan de eigen school aan de Minister van OCW.

De leerplichtambtenaar heeft vanuit de Leerplichtwet verantwoordelijkheden ten aanzien van:

- het behandelen van schoolverzuim, indien nodig in samenwerking met ketenpartners. Indien gewenst kan de leerplichtambtenaar handhavend optreden;
- het behandelen van aanvragen voor vrijstelling;
- het behandelen van aanvragen voor vervangende leerplicht;
- het verlenen van verlof wegens gewichtige omstandigheden van meer dan 10 schooldagen en het verlenen van extra vakantieverlof voor meer dan 10 schooldagen;
- het doen van opgave omtrent de omvang en behandeling van verzuim in de eigen gemeente aan de Minister van OCenW;
- het maken van een jaarverslag omtrent het gevoerde beleid en de resultaten ervan.

1.4 Kerntaken van de leerplichtambtenaar

De kerntaken van de leerplichtambtenaar zijn de volgende:

A. Controlerende en handhavende taak

In het kader van deze kerntaak controleert de leerplichtambtenaar of *schooldirecteuren* de hen door de Leerplichtwet opgelegde verplichtingen nakomen. Zo kan de leerplichtambtenaar bijvoorbeeld controleren of een adequate verzuimadministratie wordt gevoerd, of meldingen van in- en uitschrijving tijdig en consequent worden gedaan, of verzuimmeldingen tijdig en consequent worden gedaan, of verlof slechts wordt toegestaan op door de Leerplichtwet genoemde gronden. Voor een sluitende leerplichtadministratie zijn al deze onderdelen van essentieel belang. Bij het niet nakomen van verplichtingen kan de leerplichtambtenaar eventueel handhavend optreden tegen de schooldirecteur. In het schooljaar 2008-2009 is in zes gevallen een waarschuwingsbrief aan een schooldirecteur gestuurd (alle basisscholen) op grond van het niet doen van verzuimmeldingen of het op onjuiste gronden toekennen van verlof.

Daarnaast controleert de leerplichtambtenaar of *ouders en jongeren* de hen door de Leerplichtwet opgelegde verplichtingen nakomen. Hierbij gaat het met name om de verplichting een leerplichtige jongere in te schrijven op een school en het bezoeken van deze school. Wordt een leerplichtige jongere niet ingeschreven op een school dan kan de leerplichtambtenaar handhavend optreden tegen de ouder. Spijbelt een jongere dan kan de leerplichtambtenaar, afhankelijk van de situatie, handhavend optreden tegen ouders en/of jongere. Cijfers over verzuim vindt u in de tabellen aan het eind van dit verslag.

B. Maatschappelijke zorgtaak

In het kader van deze kerntaak om (dreigend) ongeoorloofd schoolverzuim te voorkomen en terug te dringen vervult de leerplichtambtenaar zowel een curatieve als een preventieve rol.

Verzuim of dreigend verzuim is vaak een signaal voor dieperliggende problemen. Bij het zoeken naar oplossingen voor het verzuimgedrag (curatieve rol) werkt de leerplichtambtenaar daarom veelvuldig samen met de scholen, jeugdhulpverleningsorganisaties, de Politie en het Openbaar Ministerie (OM). Hierbij speelt de leerplichtambtenaar een schakelrol. Door deelname aan de zorgteams van scholen wordt de leerplichtambtenaar al in een vroeg stadium betrokken bij verzuimproblemen.

In de preventieve rol heeft de leerplichtambtenaar ook de wettelijke taak aan betrokken partijen voorlichting te geven en overleg te plegen.

C. Taak rondom vervangende leerplicht, vrijstelling en verlof

Ouders kunnen voor hun leerplichtige kind vervangende leerplicht, vrijstelling of verlof aanvragen. De aanvraag wordt gedaan bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de jongere. De leerplichtambtenaar neemt hierover, in samenspraak met partijen, een beslissing. Meer over deze aanvragen leest u in paragraaf 2.2.

2 Uitvoering van de leerplichttaken

2.1 Ambtsinstructie

Op grond van de Leerplichtwet (artikel 16, lid 4) stelt het college van burgemeester en wethouders een instructie vast voor de leerplichtambtenaren, de zogenaamde *ambtsinstructie*. Hierin wordt aangegeven op welke wijze de leerplichttaken worden vervuld, bijvoorbeeld de afhandeling van ongeoorloofd verzuim. Ook staat in de ambtsinstructie met welke frequentie overleg wordt gevoerd en hoe wordt samengewerkt met regio's en hoe en met welke instellingen wordt samengewerkt.

Op basis van het in september 2004 vastgestelde landelijke VNG-model (Vereniging voor Nederlandse Gemeenten) voor de ambtsinstructie leerplicht is in augustus 2005 door het college een herziene ambtsinstructie voor Haarlem vastgesteld. Op grond van een aantal landelijke en lokale ontwikkelingen op het gebied van leerplicht zal de ambtsinstructie in het schooljaar 2009-2010 herzien worden.

2.2 “Vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim”

Volgens de Leerplichtwet is elke leer- of kwalificatieplichtige jongere verplicht ingeschreven te staan bij een school of instelling in Nederland en deze ook te bezoeken. Daarop zijn slechts enkele uitzonderingen mogelijk:

- ziekte van de jongere (artikel 12)
- vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging (artikel 13)
- vrijstelling (artikel 5 onder a, onder b, onder c)
- toegekend verlof (artikel 11f en 13a of artikel 11g en 14)

Wanneer een jongere niet voldoet aan een van bovengenoemde criteria en toch afwezig is van school wordt door daarvan door de school melding gedaan bij het verzuimloket van DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs, een fusie van IBG en CFI). Het verzuimloket zorgt voor directe doormelding aan het regionale registratiesysteem, dat op zijn beurt weer zorgt voor directe doormelding aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling. Er is dan sprake van *vermoedelijk ongeoorloofd verzuim*. Er is pas sprake van ongeoorloofd verzuim wanneer onderzoek van de leerplichtambtenaar heeft aangetoond dat een leerling zonder geldige reden de lessen heeft verzuimd.

De Leerplichtwet kent in essentie twee vormen van verzuim:

Absoluut verzuim

Relatief verzuim

2.2.1 Absoluut verzuim

Er is sprake van absoluut verzuim, wanneer een leer- of kwalificatieplichtige jongere niet staat ingeschreven bij een erkende school of instelling (zoals bedoeld in artikel 1 van de Leerplichtwet). Een school mag een leer- of kwalificatieplichtige jongere niet zonder meer uitschrijven, dit is slechts toegestaan na het overleggen van een bewijs van inschrijving op een andere school.

De controle op absoluut verzuim is in eerste instantie vooral een administratieve check van de leerplichtadministratie. Soms blijken gezinnen verhuisd te zijn maar nog niet uit de GBA uitgeschreven. Het kan ook zo zijn dat een school verzuimd heeft een inschrijving te melden.

De basis voor de leerplichtadministratie zijn de GBA-gegevens van de leer- en kwalificatieplichtigen. Aan het begin van het nieuwe schooljaar worden alle schoolgegevens van de jongeren, op basis van informatie van de scholen, in de leerplichtadministratie verwerkt. Nadat deze gegevens zijn verwerkt vindt een eerste controle op niet ingeschreven leerplichtige jongeren plaats. De regionale leerplichtadministratie, Bureau CAREL (Centrale Administratie RMC en Leerplicht), zendt de ouders van deze jongeren een brief met het verzoek een bijgevoegd formulier door de school te laten invullen, ondertekenen en stempelen. Dit wordt na twee weken herhaald, indien er op de eerste brief geen reactie komt.

Als ook op de tweede brief geen reactie komt stelt de leerplichtambtenaar een onderzoek in door een huisbezoek af te leggen bij het gezin of door de ouders uit te nodigen voor een gesprek.

Als uit het onderzoek blijkt dat de jongere ten onrechte, dus onwettig, niet op school staat ingeschreven, wordt er tegen de ouders proces verbaal opgemaakt.

2.2.2 Relatief verzuim

Er is sprake van relatief verzuim wanneer een ingeschreven leerplichtige jongere ongeoorloofd les- of praktijktijd verzuimt. Relatief verzuim wordt onderverdeeld naar:

- Signaalverzuim
- Zorgwekkend verzuim
- Luxe verzuim

Signaalverzuim is kortdurend verzuim, minder dan zestien uur in vier weken. Dit verzuim komt vaak voort uit gezinsproblematiek, sociaal-emotionele problemen, gepest worden, conflicten op school of leer- en motivatieproblemen. De school handelt dit ongeoorloofde verzuim doorgaans zelf af, maar kan ook de leerplichtambtenaar informeren en verzoeken actie te ondernemen.

Zorgwekkend verzuim is verzuim van meer dan zestien uur in vier weken. Vaak komt dit voort uit gedragsproblematiek, psychische problemen, criminaliteit, verslaving van jongere of ouders, enz. Vaak is er ook sprake van multiproblematiek: meerdere problemen die zich in één jongere of in één gezin verenigen. Ook wanneer jongeren veelvuldig ziek gemeld worden terwijl daar geen aanwijsbare medische oorzaak voor is kan dat duiden op feitelijk ongeoorloofd verzuim. Kinderen krijgen in zo'n geval "dekking" van hun ouders. Verzuim van minimaal zestien uur in vier weken *moet* door de school aan de leerplichtambtenaar worden gemeld. Deze zal in overleg met de school actie ondernemen.

Luxe verzuim betreft vakantie buiten de schoolvakanties om. Vaak worden kinderen enkele dagen voor de vakantie ziek gemeld zodat het gezin eerder op vakantie kan. Doorgaans ligt de verantwoordelijkheid hiervoor bij de ouders.

2.2.2.1 Afhandeling meldingen van relatief verzuim

Bij meldingen van alle soorten relatief verzuim zal de leerplichtambtenaar een onderzoek instellen. De jongere en/of de ouders (afhankelijk van de leeftijd van de jongere en van de situatie) worden opgeroepen voor een gesprek. In dat gesprek wordt gepoogd de oorzaak voor het verzuim te achterhalen. Qua afhandeling zijn er verschillende mogelijkheden:

- Veel zorg en begeleiding nodig.
In sommige gevallen zullen ouders en/of kinderen voor verdergaande hulpverlening al bij een andere instantie in behandeling zijn. Mocht dit nog niet zo zijn, maar wel noodzakelijk worden geacht, dan kan de leerplichtambtenaar ouders en/of kinderen doorverwijzen. Dit zijn vaak langlopende zaken waarbij de leerplichtambtenaar slechts één van de partijen is.
- Waarschuwing.
Wanneer een jongere voor het eerst een (lichte) leerplichtovertreding begaat kan een zaak worden afgedaan met een waarschuwingsbrief. Elke volgende overtreding komt de jongere dan doorgaans op een "zwaardere straf" te staan.
Ook ouders krijgen in sommige gevallen een waarschuwingsbrief als afhandeling van het verzuim van hun kind. Het gaat dan bijvoorbeeld om een eerste geval van luxe verzuim van minder dan een dag.
- HALT-afdoening
Wanneer een jongere een leerplichtovertreding begaat die te zwaar is voor een waarschuwing, maar te licht voor een proces verbaal (bijvoorbeeld blijvend te laat komen) kan een jongere een HALT-afdoening opgelegd krijgen. Bureau HALT begeleidt de jongere dan tijdens een werk- of leerstraf.
- Proces verbaal
Wanneer een jongere hardnekkig is in zijn/haar verzuim en/of heel veel verzuimt kan

een proces verbaal worden opgemaakt tegen hem/haar en/of de ouders. Een proces verbaal wordt ingezonden naar het Openbaar Ministerie. Het is aan de rechter om de mate van strafvervolgning te bepalen en de hoogte van een eventuele boete.

Bij absoluut verzuim (niet ingeschreven staan op een school) zijn het altijd de ouders die vervolgd worden.

Bij luxe verzuim van een aantal dagen wordt, zeker in geval van recidive, bijna altijd proces verbaal opgemaakt.

2.2.2.2 Relatief verzuim in het schooljaar 2008-2009

In totaal zijn er in het schooljaar 2008-2009 in Haarlem **485** meldingen van jongeren met *relatief* verzuim in behandeling genomen, als volgt onder te verdelen:

- signaalverzuim 249
- zorgwekkend verzuim 170
- luxe verzuim 66

2.3 Vrijstellingen

De Leerplichtwet onderscheidt vrijstellingen van inschrijving van een school en vrijstellingen van geregeld schoolbezoek.

2.3.1 Vrijstelling van inschrijving van een school

Er is een aantal gronden waarop ouders vrijstelling van inschrijving bij een school voor hun leerplichtige kind kunnen aanvragen bij de leerplichtambtenaar. Deze staan beschreven in artikel 5 en 5a van de Leerplichtwet.

Artikel 5 onder a en artikel 7: lichamelijke of psychische gronden

Op grond van lichamelijke of psychische ziekte is een jongere ongeschikt voor schoolbezoek. Bij de vrijstellingsaanvraag wordt een rapport van de behandelend arts of psycholoog gevoegd. Dit wordt doorgezonden naar een onafhankelijk deskundige die op basis daarvan de leerplichtambtenaar van een advies voorziet. In de gemeente Haarlem is de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) in het voorjaar van 2006 door het college aangewezen als onafhankelijk deskundige.

Wanneer een aanvraag voor vrijstelling op deze grond gehonoreerd wordt kan dit voor een beperkte periode zijn of voor de rest van de leer- en kwalificatieplicht. Wanneer een vrijstelling voor een beperkte periode wordt afgegeven dienen de ouders vóór 1 juli van het schooljaar waarin de vrijstelling verloopt een eventuele nieuwe vrijstelling aan te vragen.

In de meeste gevallen bieden medisch kinderdagverblijven dagopvang aan vrijgestelde kinderen.

Artikel 5 onder b en artikel 8: bedenkingen tegen de richting van de school

Wanneer ouders bedenkingen hebben tegen de richting van alle scholen die binnen redelijke afstand van de woning liggen dient een aanvraag bij leerplicht te worden ingediend voor vrijstelling van inschrijving bij een school. In deze aanvraag dient verklaart te worden dat er bezwaar is tegen de richting van het onderwijs. De leerplichtambtenaar onderzoekt of het inderdaad gaat om een richtingsbezwaar en niet om bijvoorbeeld opvoedkundige of onderwijskundige bezwaren. Daarnaast onderzoekt hij/zij of de leerling in het schooljaar voorafgaand aan de aanvraag niet ingeschreven heeft gestaan op een school. Is dit wel het geval dan kan een aanvraag voor vrijstelling niet worden gehonoreerd.

Artikel 5 onder c en artikel 9: inschrijving bij een school in het buitenland

Kinderen die ingezetene zijn van Nederland moeten in principe staan ingeschreven op een school of instelling in Nederland. Wanneer ouders hun kind in het buitenland naar school willen laten gaan dienen zij een vrijstellingsverzoek te doen. Dit dient vergezeld te gaan van een bewijs van inschrijving van de jongere en eventueel in een later stadium een bewijs dat deze de school ook daadwerkelijk bezoekt (bijvoorbeeld een rapport). Ouders kunnen er ook voor kiezen hun kind uit te schrijven uit de GBA. Wanneer het kind langer dan acht maanden in het buitenland verblijft is dit zelfs een verplichting (Wet op de GBA, artikel 48).

Artikel 5a De ouders leiden een trekkend bestaan waarbij jongere hen vergezelt.

Onder ouders die een trekkend bestaan leiden worden verstaan diegenen die als kermisexploitant of circusmedewerker een groot deel van het jaar onderweg zijn. Vrijstelling is nodig voor hun eventuele waneer zij met hun ouders meereizen. De vrijstelling wordt opgeschort wanneer de standplaats van kermis of circus zich in een straal van 5 km. van een zogenaamde "rijdende school" bevindt.

Er is in het schooljaar 2008-2009 geen aanvraag op grond van dit artikel ingediend.

2.3.2 Vrijstelling van geregeld schoolbezoek

De Leerplichtwet kent een aantal gronden voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek van een jongere. Deze worden benoemd in artikel 11 van de Leerplichtwet:

- Artikel 11 onder a, de school is gesloten of het onderwijs geschorst
- Artikel 11 onder b, het bezoeken van de school is verboden
- Artikel 11 onder c, de jongere de toegang tot de school is ontzegd (schorsing)
- Artikel 11 onder d, artikel 12 en 13b, de jongere ziek is
- Artikel 11 onder e, artikel 13b, de jongere plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Over het algemeen gaat het hier om niet christelijke religieuze feestdagen. In de regel wordt hiervoor per religieuze feestdag 1 dag vrijaf gegeven

Bij a t/m c kan de jongere logischerwijs de school niet bezoeken. Bij d en e volstaat een mededeling van een van de ouders, hiervoor hoeft geen vrijstelling te worden gevraagd. De leerplichtambtenaar heeft in principe geen bemoeienis met bovenstaande "vrijstellingen".

Daarnaast noemt dit artikel nog twee omstandigheden die kunnen leiden tot vrijstelling voor de leerling:

- Artikel 11 onder f, en artikel 13a, de jongere kan vanwege de specifieke aard van het beroep van één van zijn/haar ouders alleen buiten de schoolvakantie met hen op vakantie gaan. Bij specifieke aard van het beroep moet gedacht worden aan strandtenthouders, die het grootste deel van hun inkomen verwerven in de zomermaanden. De directeur van de school kan dit verlof éénmaal per jaar voor ten hoogste tien dagen toekennen, waarbij de Leerplichtwet in acht dient te worden genomen. Dit houdt o.a. in dat vakantieverlof nooit mag vallen in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.
Over aanvragen voor vakantieverlof van meer dan tien schooldagen beslist de leerplichtambtenaar. Deze aanvragen zullen in principe nooit gehonoreerd worden omdat de wet ervan uitgaat dat een gezin recht heeft op een gezinsvakantie van twee weken, i.e. tien schooldagen.
- Artikel 11 onder g, artikel 14, de jongere is door gewichtige omstandigheden verhinderd de school te bezoeken. Het gaat hier om omstandigheden die buiten de wil van ouders en kind gelegen zijn. Te denken valt aan overlijden en/of begrafenis van naaste familie, huwelijk van naaste familie of verhuizing. Ook hier beslist de directeur over het verlenen van de vrijstelling voor een periode van maximaal tien dagen. Over aanvragen van meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar.

2.4 Vervangende leerplicht

Niet alle jongeren zijn "geschikt" om lesstof via theorie tot zich te nemen. Sommigen hebben onoverkomelijke problemen binnen het volledig dagonderwijs. Voor deze jongeren, vanaf 15 jaar, zijn er alternatieve leertrajecten waarvan praktijktijd een groot deel uitmaakt. Deze praktijktijd bestaat doorgaans uit lichte arbeid. In Haarlem zijn bijvoorbeeld de leerwerkprojecten van Bureau Jeugdzorg voorbeelden van dergelijke alternatieve trajecten. Denk aan de Kloosterkeuken, Restaurant De Ripper, Molen De Adriaan en Scheepswerf De Chinook.

Om deel te mogen nemen aan een dergelijk traject moeten de ouders van de jongere een verzoek om vervangende leerplicht indienen bij de leerplichtambtenaar. Dit verzoek dient vergezeld te gaan van een plan van aanpak dat is opgesteld door de school en dat onderwijsdoelen en praktijktijd beschrijft. Vervangende leerplicht wordt afgegeven voor één jaar en heeft ten doel terugkeer naar het reguliere dagonderwijs.

2.5 Het opmaken van een proces verbaal

De leerplichtambtenaar is belast met de opsporing van strafbare feiten en als zodanig verplicht bij constatering hiervan proces-verbaal op te maken. Voor het opmaken van een proces verbaal is een opsporingsbevoegdheid noodzakelijk.

Alle leerplichtambtenaren in de gemeente Haarlem zijn beëdigd Buitengewoon Opsporingsambtenaar (BOA). In deze hoedanigheid vallen zij onder direct toezicht van de Korpschef van de Politie regio Kennemerland te Haarlem.

Wanneer schoolverzuim ondanks allerlei afspraken en inspanningen onverminderd doorgaat, zal de leerplichtambtenaar als uiterste handhavingmiddel overgaan tot het opmaken van een proces-verbaal; er is dan sprake van strafrechtelijke aanpak van het schoolverzuim.

Een proces-verbaal kan tegen de jongere zelf worden opgemaakt vanaf het twaalfde jaar; dan is hij/zij wettelijk gezien ook zelf verantwoordelijk voor zijn/haar schoolbezoek (Leerplichtwet artikel 2 lid 3). Ook tegen de ouders kan proces-verbaal worden opgemaakt als het vermoeden bestaat dat zij zich niet inspannen om het (relatief) verzuim van hun kind te laten stoppen. Ook wanneer een kind niet ingeschreven staat bij een school (absoluut verzuim) kan dit reden zijn om proces-verbaal op te maken tegen de ouders (Leerplichtwet, artikel 26)

De leerplichtambtenaar heeft wettelijk gezien ook de mogelijkheid een school te berispen, in uiterste instantie met een proces-verbaal, wanneer de school de Leerplichtwet met voeten treedt (Leerplichtwet, artikel 27).

Indien proces-verbaal is opgemaakt wordt dit naar de Officier van Justitie gezonden. Deze kan een boete eisen van maximaal € 2.250,--.

Indien er sprake is van zorgwekkend verzuim of indien een proces verbaal wordt opgemaakt tegen een jongere gaat er tevens een afschrift naar de Raad voor de Kinderbescherming (RvdK).

In het schooljaar 2008-2009 is 49 keer proces-verbaal opgemaakt, waarvan:

27 keer wegens luxe verzuim

24 keer wegens relatief schoolverzuim

1 maal wegens absoluut verzuim.

Er is in het schooljaar 2008-2009 geen proces-verbaal opgemaakt tegen een schooldirecteur.

3 Beschrijving van de leerplichtorganisatie

3.1 De functie van leerplichtambtenaar

Landelijk, maar vooral ook gemeentelijk is er toenemende aandacht voor het terugdringen en voorkomen van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten. Hierdoor, en door de steeds ingewikkelder problematiek rondom jongeren is de druk op de primaire taak van de leerplichtambtenaar in de afgelopen jaren behoorlijk toegenomen.

Centraal staat het principe dat jongeren naar school gaan tot zij een startkwalificatie hebben behaald. Omdat verzuim vaak een voorbode is van voortijdig schoolverlaten waarmee de startkwalificatie uit beeld raakt, bestaat een groot deel van het werk van de leerplichtambtenaar uit het afhandelen van verzuimmeldingen. Naast deze curatieve taak heeft de leerplichtambtenaar ook nog een preventieve taak: voorlichting geven aan ouders en waar nodig aan scholen. Uiteraard kan de leerplichtambtenaar niet alle problemen zelf oplossen. Vaak wordt daarom de hulp ingeroepen van ketenpartners als Jeugdzorg, MEE, Raad voor de Kinderbescherming, enz.

3.2 De plaats van leerplicht binnen de gemeente Haarlem

Team leerplicht is binnen de gemeente Haarlem organisatorisch ondergebracht bij de Hoofdafdeling Stadszaken en daarbinnen bij de afdeling Jeugd, Onderwijs en Sport (JOS). De aansturing van het team vindt plaats door het afdelingshoofd.

3.3 Formatie en werkverdeling

In het schooljaar 2008-2009 zijn zes leerplichtambtenaren werkzaam bij het team leerplicht. De totale formatie bedraagt 4,45 fte. Vijf van de zes leerplichtambtenaren zijn BOA.

De beleidsmedewerker voortijdig schoolverlaten heeft ook het leerplichtbeleid in haar pakket. Voor de dagelijkse gang van zaken binnen het team leerplicht is per 1 september 2008 een teamcoördinator aangesteld. Beleidsmedewerker en teamcoördinator werken nauw samen.

Vanaf 2007 krijgt elke gemeente extra middelen voor het vervullen van de kwalificatieplicht. In Haarlem zijn op basis van deze financiële middelen twee medewerkers (totaal 1,5 fte) aangesteld. In het schooljaar 2008-2009 blijft hiermee 0,3 fte op basis van kwalificatieplichtmiddelen vacant.

De twee nieuwe medewerkers starten beiden in het schooljaar 2008-2009 met de vakopleiding leerplichtambtenaar aan de Bestuursacademie Nederland. Beiden behalen dit jaar hun diploma van de opleiding.

Voor wat betreft de werkverdeling: de scholen zijn onderverdeeld onder de leerplichtambtenaren. Elke leerplichtambtenaar is zo verantwoordelijk voor de contacten met deze school, voor het afhandelen van verzuimmeldingen van deze school, voor het deelnemen aan de Zorgadviesteams (ZAT) van deze school, enz. Contact met scholen, ouders en leerlingen behelst niet alleen handhavend optreden, maar ook adviseren, voorlichting geven en faciliteren.

3.4 De leerplichtadministratie

De leerplichtadministratie van de gemeente Haarlem is ondergebracht bij het bureau voor de Centrale Administratie RMC en Leerplicht, Bureau CAREL. Dit bureau verzamelt en registreert de gegevens van alle leerplichtigen van de gemeenten in Midden en Zuid Kennemerland. Berichten van in- en uitschrijving, maar ook verzuimmeldingen en eventueel meldingen van schorsing komen bij dit bureau binnen. Bureau CAREL verricht administratieve werkzaamheden voor de leerplichtambtenaren, zoals de eerste correspondentie met ouders over het absoluut verzuim.

De leerplichtadministratie is een belangrijk onderdeel van het werk van de leerplichtambtenaar omdat de kwaliteit van zijn werk staat of valt met de kwaliteit van de leerplichtadministratie.

4 Samenwerkingsverbanden

4.1 Inleiding

Schoolverzuim en schooluitval zijn maatschappelijke problemen die nauw verweven (kunnen) zijn met vraagstukken als werkloosheid, criminaliteit, veiligheid, verslaving en armoede. De leerplichtambtenaar is in het behandelen van gevallen van verzuim en schooluitval dan ook geen eiland. Hij heeft een groot netwerk, dat integrale aanpak van de problematiek rondom verzuim en schoolverlaten mogelijk maakt. De leerplichtambtenaar neemt altijd op dossierniveau contact op met de instellingen die bij de jongere betrokken zijn om zoveel mogelijk tot een gemeenschappelijke aanpak te komen. De leerplichtambtenaar vervult hierbij de schakelrol en neemt het initiatief voor een adequaat vervolg op de verzuimmeldingen.

Leerplicht werkt in de eerste plaats natuurlijk nauw samen met scholen en onderwijsinstellingen. Daarnaast is er samenwerking met leerplichtambtenaren van andere gemeenten en met de RMC-medewerkers, en met partijen uit de ketenorganisatie zoals de Raad voor de Kinderbescherming, Jeugdzorg, Jeugdreclassering, RIAGG, politie en justitie (Openbaar Ministerie). Doel van deze samenwerking is altijd om een zo goed mogelijke oplossing te vinden voor de problemen waarmee de jongere kampt en die hem/haar belemmeren in de schoolloopbaan en daarmee in toekomstperspectief.

4.2 Regionale samenwerking in Bureau CAREL (Centrale Administratie RMC en Leerplicht)

In de loop van het schooljaar 2006-2007 heeft de samenwerking van negen regiogemeenten op het gebied van de registratie ten behoeve van leerplicht en RMC vorm gekregen in Bureau CAREL, de Centrale Administratie RMC en Leerplicht. Dit bureau werd organisatorisch ondergebracht bij de gemeente Haarlem, die daartoe bij gemeenschappelijke regeling door de regiogemeenten werd aangewezen. Bureau CAREL werkt in het schooljaar 2008-2009 voor de gemeenten:

- Beverwijk
- Bloemendaal
- Haarlem
- Haarlemmerliede en Spaarnwoude
- Heemskerk
- Uitgeest
- Velsen
- Zandvoort

Met de gemeente Heemstede worden in het schooljaar 2008-2009 gesprekken gevoerd over aansluiting bij de centrale administratie. Er wordt overeenstemming bereikt en de gemeente Heemstede zal in augustus 2009 (start nieuwe schooljaar) administratief aansluiten bij Bureau CAREL.

Met de centralisering van de registratie werd ook gekozen voor nieuwe software. De door Eljakim IT ontwikkelde websoftware ten behoeve van de registratie kreeg ook de naam CAREL. In het schooljaar 2006-2007 is het gebruik van CAREL gefaseerd ingevoerd in de regio. In de eerste jaren zijn er nogal wat kinderziekten. In het schooljaar 2008-2009 zijn die goeddeels opgelost. Wel wordt er blijvend gezocht naar de mogelijkheden om het gebruik van CAREL voor leerplicht te optimaliseren.

De basis van CAREL zijn de GBA-gegevens van alle 0- tot 23-jarigen uit de deelnemende gemeenten. Hiermee is één actueel en volledig bestand van alle jongeren uit de regio beschikbaar met daarin informatie over schoolbinding, startkwalificatie e.d. CAREL biedt bovendien de mogelijkheid te worden uitgebouwd tot een belangrijk monitorinstrument ten behoeve van de verdere ontwikkeling van Onderwijs- en Jeugdbeleid.

Omdat de uitvoering van leerplicht een lokale aangelegenheid is worden de meldingen van verzuim en voortijdig schoolverlaten door de medewerkers van Bureau CAREL doorgemeld aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de jongere of bij de regionale RMC-trajectbegeleiders.

4.3 Regionale samenwerking met leerplicht en RMC

In de ambtsinstructie van de leerplichtambtenaren in Haarlem wordt gesteld dat tenminste twee maal per jaar overleg gevoerd moet worden met de leerplichtambtenaren van de gemeenten in de regio. De gemeente Haarlem is in de regio trekker van een dergelijk overleg, dat niet alleen met de leerplichtambtenaren maar ook met de RMC-medewerkers wordt gevoerd. Het gaat dus om een overleg op uitvoerend niveau. In het schooljaar 2008-2009 wordt dit overleg driemaal belegd.

De teamcoördinator leerplicht van de gemeente Haarlem is voorzitter van dit overleg.

In 2007-2008 worden zaken besproken als:

- Samenwerking met het OM
Overleg met het Openbaar Ministerie blijft noodzakelijk. Er worden pogingen gedaan tot een afspraak op arrondissementsniveau te komen en daarmee te komen tot een eenduidige aanpak.
- Convenant ongeoorloofd schoolverzuim
In het schooljaar 2008-2009 wordt het convenant aanpak ongeoorloofd schoolverzuim door ketenpartners ondertekend (o.a. Openbaar Ministerie, HALT, Raad voor de Kinderbescherming, gemeente) om afspraken te maken over doorlooptijd, moment van overdracht, werkwijze, enz.
- Uitval leerlingen ROC NOVA College
In het voorgaande schooljaar is al geconstateerd dat de uitval van leerplichtige leerlingen bij het NOVA College een probleem is. In het schooljaar 2008-2009 wordt een overleg gearrangeerd tussen het NOVA College en een afvaardiging van de leerplichtambtenaren in de regio om o.a. dit probleem te bespreken.
- Leerplicht en sport-/cultuurtalenten
In Haarlem leeft bestuurlijk de wens om beleid te maken voor jongeren die bijzondere talenten hebben op het gebied van sport en cultuur. De bedoeling is om het beleid in het schooljaar 2009-2010 te implementeren in Haarlem. Regionaal wordt het concept beleidsstuk besproken. Een aantal regiocollega's wil graag aanhaken bij dit beleid, een ander deel wil dit niet.
- Uitrol verzuimloket
Per augustus 2010 zal het voor scholen een verplichting worden verzuim te melden via het landelijke verzuimloket van de IBGroep. De actualiteit rondom dit onderwerp en met name de koppeling tussen dit verzuimloket en softwaresysteem CAREL wordt in het regionale overleg besproken.
- Samenwerking Bureau HALT
Sinds schooljaar 2008-2009 zijn HALT afdoeningen in de regio Midden en Zuid Kennemerland mogelijk. In het regionaal overleg wordt gesproken over de samenwerking met HALT. Ook geeft HALT een presentatie over de mogelijkheden die een HALT-verwijzing biedt.
- Alternatieve trajecten
In de regio zijn talloze alternatieve trajecten waarbij jongeren veelal voor een deel van de tijd stage lopen of arbeid verrichten. Over de formele afhandeling bij leerplicht wordt op regionaal niveau overlegd.
- Thuisonderwijs / Wereldschool
Regionaal wordt afgestemd wat de mening is over de mogelijkheid om jongeren thuisonderwijs te laten volgen of een pakket bij de Wereldschool te laten afnemen, met name in bijzondere omstandigheden.

Naast het georganiseerde regionaal overleg is er natuurlijk collegiaal overleg over casussen.

4.4 Regiegroep leerplicht en RMC

Naast het overleg op uitvoerend niveau is er ook een overleg leerplicht en RMC op beleidsniveau. Dit overleg vindt in het verslagjaar zes keer plaats en wordt voorgezeten door de beleidsmedewerker leerplicht en voortijdig schoolverlaten van de (centrum-)gemeente Haarlem.

In de overleggen komen zaken aan de orde als:

- **Regeling programmagelden vsv**
Onder de regeling programmagelden vsv is door Dunamare en NOVA College een aanvraag gedaan voor middelen ten behoeve van het project Ronde (een traject voor jongeren die uitvallen m.n. op Dunamare) en ten behoeve van de zorgstructuur Dunamare en NOVA College (hieronder valt o.a. ook de overstapmonitor: controle of VMBO-gediplomeerden doorstromen naar een vervolgopleiding).
- **Trajectbegeleider bijzondere doelgroepen**
Bij het RMC is een trajectbegeleider voor de bijzondere doelgroepen (tiernermoeders, gameverslaafden, enz.) aangesteld. In een tussentijdse evaluatie worden de resultaten van de werkzaamheden gepresenteerd. Besloten wordt deze werkzaamheden te laten doorlopen.
- **Jaarverslag RMC**
Jaarlijks wordt over een kalenderjaar een jaarverslag van het RMC gemaakt. Het concept hiervan wordt eerst besproken in de regiegroep en met de benoemde wijzigingen door elke gemeente naar de raad gezonden.
- **Verzuimloket**
Voor geautomatiseerde aansluiting op het verzuimloket van de IBGroep moeten door de leverancier aanpassingen aan de software CAREL gedaan worden. In de regiegroep wordt besloten deze middelen in te zetten.
- **Verzuimcoördinator**
Er is nog een restantbudget voor de inzet van uren verzuimcoördinator. Omdat de uitrol van het verzuimloket waarschijnlijk ook niet vlekkeloos zal verlopen wordt in de regiegroep gesproken over inzet van een verzuimcoördinator. Deze zal de scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken, de kaders van de leerplichtwet schetsen alsmede de meldtermijnen en eventueel verzuimadministraties controleren.

4.5 Zorgadviesteam (ZAT)

Veel scholen voor voortgezet onderwijs hebben in het schooljaar 2008-2009 een zorgadviesteam. In dit team participeren diverse partijen, zoals schoolmaatschappelijk werk, GGD, jeugdzorg en ook leerplicht. Doel van het ZAT is om jongeren in een multidisciplinair team te bespreken en acties rondom de jongere vast te leggen zodat onderwijsachterstand of voortijdig schoolverlaten voorkomen zoveel mogelijk beperkt kunnen worden.

In de komende jaren zullen steeds meer scholen een ZAT gaan inrichten omdat het een wettelijke verplichting wordt.

4.6 Project Integrale Aanpak Schooluitval (PIAS)

Het Project Integrale Aanpak Schooluitval (PIAS) beoogt het risico van uitval uit het onderwijs tijdig te signaleren en verder afglijden van jeugdigen van 12 tot 18 jaar te voorkomen. Dit gebeurt door begeleiding van jongeren, versterking van de zorgstructuur binnen de aangesloten scholen en afstemming tussen scholen en jeugdzorg. Medewerkers van de PIAS-scholen signaleren, in samenwerking met de zorgteams en het schoolmaatschappelijk werk, problemen die kunnen leiden tot schooluitval. Om aansluiting met de jeugdzorg te structureren en te stroomlijnen is er een gespecialiseerd team van interventie-medewerkers geformeerd. Een belangrijk doel van het PIAS-team is het inventariseren van probleemgebieden van de jongere. Daarnaast motiveren de medewerkers zowel jongeren als hun ouders om deel te nemen aan een vorm van hulpverlening.

Uiteraard is leerplicht een van de partijen daar waar het gaat om schoolverzuim.

4.7 Ingrado

Ingrado is ontstaan uit een fusie van de LVLA, de Landelijke Vereniging van Leerplichtambtenaren, en het LWVSV, het Landelijk Werkverband voortijdig schoolverlaten. Ingrado is vanaf dat moment de brancheorganisatie voor leerplicht en voortijdig schoolverlaten (RMC). De gemeente Haarlem is zowel voor leerplicht als voor RMC lid van Ingrado.

Ingrado verzamelt informatie en stelt deze beschikbaar aan beleidsmakers, uitvoerders en ketenpartners. Op het gebied van leerplicht en voortijdig schoolverlaten is Ingrado dé gesprekspartner voor de landelijke overheid, gemeenten, regio's en overige ketenpartners. Ingrado houdt vooral intensief contact met het ministerie van OCW over wijzigingen in de Leerplichtwet, bijvoorbeeld over onderwerpen als particulier onderwijs, thuisonderwijs en kwalificatieplicht. Ingrado neemt onder meer deel aan het Beleidsoverleg leerplicht (BOL).

Jaarlijks zijn er twee landelijke bijeenkomsten waarvoor zowel de leerplicht- als de RMC-medewerkers worden uitgenodigd. Tijdens de ochtend wordt de ledenvergadering gehouden. In de middag zijn er verschillende workshops waarvoor deelnemers zich vooraf kunnen aanmelden.

Ingrado voedt en ondersteunt de leerplichtambtenaren en RMC-medewerkers door het verstrekken van informatie. Dit gebeurt via de website, via het digitale Ingrado-bulletin en via het tijdschrift Ingrado Magazine. Bij zeer belangrijke ontwikkelingen wordt een zogenaamd email-alert gestuurd waarin de hoofdlijn van het onderwerp wordt neergezet. Verder bestaat de mogelijkheid om op de website vragen te stellen, bijvoorbeeld over standpunten van Ingrado ten aanzien van bepaalde onderwerpen. Voor ingewikkelder kwesties kan via Ingrado een beroep gedaan worden op een aantal deskundigen die voor Ingrado vragen beantwoorden en hierover een advies op papier zetten. Voor deze laatste dienst moet wel betaald worden. In 2008-2009 is van deze service één maal gebruik gemaakt.

4.8 CJG

Het beleid van minister Rouvoet is om in alle gemeenten een laagdrempelige voorziening te creëren waar (aanstaande) ouders, jeugdigen, kinderen en professionals terecht kunnen met vragen over opgroeien en opvoeden. Leerplicht is geen directe partner in het CJG. In het schooljaar 2008-2009 wordt een bezoek gebracht aan het eerst geopende CJG in Haarlem, in de Amsterdamstraat. Daar wordt overlegd over uitvoeringszaken. Verder vindt er regelmatig een terugkoppeling plaats op beleidsmatig niveau.

5 Overige activiteiten

5.1 Dag van de Leerplicht

Het ministerie van OCW organiseert jaarlijks een landelijke dag van de leerplicht. OCW vraagt gemeenten op die dag activiteiten te organiseren om de leerplicht breed onder de aandacht te brengen van scholen, ouders en leerlingen. Onder de overkoepelende naam 'Dag van de Leerplicht' vinden op die dag in het hele land allerlei activiteiten plaats die te maken hebben met leerplicht, het voorkomen van schoolverzuim en/of de handhaving van leerplicht.

Ook in 2009 werd deze dag weer georganiseerd en wel op 19 maart. Het thema van dit jaar was "School? Bekijk 't eens anders". Wanneer we naar de geschiedenis van de leerplichtwet kijken zien we dat de eerste leerplichtwet, die stamt uit 1900, vooral werd aangenomen om kinderen te beschermen tegen kinderarbeid. Kinderen werkten in fabrieken en op het land en konden daardoor niet naar school. Door de invoering van de leerplichtwet veranderde dit. De plicht was vooral gericht op de ouders; zij waren verplicht hun kinderen naar school te laten gaan. Ze kregen een boete wanneer ze hun kinderen toch lieten werken en ze niet naar school stuurden. Voor kinderen was de leerplichtwet meer een recht; zij hadden het recht om naar school te gaan en te leren.



Ook in Haarlem is in 2009 aandacht besteed aan de Dag van de Leerplicht. Op de Veronica Jenaplanschool, de Waddenschool en de Zonnewijzer (basisscholen) is aandacht besteed aan het op tijd komen. Kinderen die op tijd komen kregen een groene ballon, laatkomers een rode ballon. Daarnaast heeft de wethouder, Maarten Divendal, een bezoek gebracht aan de Rudolf Steinerschool waar hij in een middenbouwklas in gesprek is gegaan met de leerlingen over leerplicht naar aanleiding van een aantal stellingen.

5.2 Verzuimbeleid en verzuimcoördinator

Het verzuimbeleid en de verzuimregistratie van scholen eisen aandacht. Scholen melden verzuim- en gedragsproblemen vaak te laat bij leerplicht. De scholen zijn de eerst verantwoordelijken in het bestrijden van verzuim. Van hen wordt echter wel verlangd dat zij vroegtijdig anderen inschakelen. In de eerste plaats dienen ouders betrokken te worden bij het verzuim van hun kind, maar ook leerplicht dient vroegtijdig op de hoogte te worden gesteld.

Omdat het niet of niet tijdig melden door scholen een regionaal probleem is wordt in het schooljaar 2008-2009 opnieuw besloten tot het aanstellen van een verzuimcoördinator. Deze zal starten in het schooljaar 2009-2010. Verwacht wordt dat door inzet van deze functionaris bij het voortgezet onderwijs winst valt te behalen in de kwaliteit van de verzuimregistratie en de meldingsdiscipline; het melden van verzuim is nog steeds geen vanzelfsprekendheid.

Samenvatting

Dit jaarverslag toont de vele ontwikkelingen die er gaande zijn op het gebied van leerplicht en voortijdig schoolverlaten.

Onderstaand is puntsgewijs een samenvatting gegeven van de belangrijkste ontwikkelingen en activiteiten die in dit Jaarverslag zijn toegelicht.

De Leerplichtwet vormt het belangrijkste wettelijke kader voor de leerplichtambtenaren. In 2007 is de Leerplichtwet gewijzigd. De belangrijkste wijziging is de invoering van de kwalificatieplicht. Jongeren zijn nu kwalificatieplichtig tot hun 18^e verjaardag, wat inhoudt dat ze naar school moeten tot ze 18 jaar zijn, tenzij ze eerder al een startkwalificatie behalen. Het bestuurlijke kader is het Collegeprogramma 2006/2009 en de Jeugdbeleidsnota "Kiezen voor jeugd", waarin het gemeentebestuur zich ten doel stelt de Haarlemse jongeren maximale ontplooiingsmogelijkheden te bieden.

De kerntaken van de leerplichtambtenaren zijn een controleren en handhaven, het geven van voorlichting, het bieden van maatschappelijke zorg en het (al dan niet) verlenen van vrijstellingen. De leerplichtambtenaren voeren hun taak uit op basis van de in augustus 2005 vastgestelde ambtsinstructie. De leerplichtambtenaren zijn aangewezen en beëdigd door het college. Zij hebben allen de Vakopleiding Leerplichtambtenaar afgerond of rondden die af in het schooljaar 2008-2009. De meesten van hen zijn ook Buitengewoon OpsporingsAmbtenaar (BOA).

Op 19 maart 2009 was Haarlem één van de Nederlandse gemeenten die meedeed aan de Dag van de Leerplicht, die als thema had "School. Bekijk 't eens anders".

De leerplichtambtenaren participeren in een aantal samenwerkingsverbanden.

In het schooljaar 2008-2009 zijn er in Haarlem ruim 20.000 leerplichtige jongeren. De leerplichtambtenaren van de gemeente Haarlem voeren ook de leerplichttaken uit voor de gemeente Zandvoort, op basis van een dienstverleningsovereenkomst.

Het aantal opgemaakte processen verbaal is in de afgelopen jaren gestegen. De verklaring hiervoor is deels te vinden in het feit dat de problematiek rondom spijbelaars zwaarder is geworden. Op dit moment neemt het aantal opgemaakte PV's niet verder toe.

Bijlage 1 Leerplichtcijfers schooljaar 2008-2009

Haarlem

Aantal leerplichtige jongeren

Stand per 1-8-2008	Jongens	Meisjes	Totaal
Aantal leerplichtigen 5 tot 12	5.662	5.388	11.050
Aantal leerplichtigen 12 tot 18	4.552	4.590	9.142
Totaal	10.214	9.978	20.192

Aantal meldingen van verzuim, naar soort verzuim

1-8-2008 t/m 31-7-2009	Jongens 5-12	Jongens 12-18	Meisjes 5-12	Meisjes 12-18	Totaal
Signaalverzuim	19	110	21	99	249
Zorgwekkend verzuim	9	98	11	52	170
Luxe verzuim	22	13	19	12	66
Absoluut verzuim	6	12	6	9	33
Totaal	56	233	57	172	518

Aantal meldingen van (relatief)verzuim, naar schooltype

1-8-2008 t/m 31-7-2009	Jongens	Meisjes	Totaal
Primair onderwijs	46	47	93
Speciaal (basis)onderwijs	4		4
VSO	59	16	75
Mytylschool			0
Praktijkonderwijs	17	27	44
VMBO beroepsgericht	78	67	145
VMBO theoretisch	15	11	26
HAVO	12	10	22
VWO	9	4	13
MBO	34	29	63
Totaal	274	211	485

Aantal processen-verbaal, naar soort verzuim

1-8-2008 t/m 31-7-2009	Tegen jongere	Tegen ouders	Tegen ouders en jongere	Totaal
Signaalverzuim	4			4
Zorgwekkend verzuim	14	4	2	20
Luxe verzuim		27		27
Absoluut verzuim		1		1
Totaal	18	32	2	52

Aantal processen verbaal, naar afhandeling

1-8-2008 t/m 31-7-2009	Leer- of taakstraf jongere	Boete ouders	Overig	Onbekend [*]	Totaal
Signaalverzuim	1		1 ^{**}	2	4
Zorgwekkend verzuim	10		3	7	20
Luxe verzuim		18	1	8	27
Absoluut verzuim		1			1
Totaal	11	19	5	17	52

* in een aantal gevallen is geen afloopbericht ontvangen via het parket

** bijvoorbeeld sepot, voorwaardelijke straf of schuld zonder straf

Aantal processen verbaal over de afgelopen schooljaren

1-8-2008 t/m 31-7-2009	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Aantal BOA's	3	4	4	5
PV relatief verzuim	10	23	26	24
PV luxe verzuim	13	26	27	27
PV absoluut verzuim			1	1
Totaal	23	52	58	52

Bijlage 2 Afkortingen

BBL	Beroepsbegeleidende Leerweg, MBO leerweg waarbij de jongeren vier dagen in de week werkt (in dienst) bij een leerbedrijf en één dag in de week naar school gaat
BOA	Buitengewoon Opsporingsambtenaar, functionaris met opsporingsbevoegdheid, die verhoren mag afnemen en processen verbaal mag opmaken
BOL	Beroepsopleidende Leerweg, MBO leerweg waarbij de jongere periodes van theorieles op school afwisselt met periodes van stage
CAReL	Centrale Administratie RMC en Leerplicht
HAVO	Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs, diplomering leidt tot een startkwalificatie.
MBO	Middelbaar Beroeps Onderwijs, vervolgopleiding voor VMBO gediplomeerden. Bestaat op 4 niveaus: Niveau 1, Assistent Niveau 2, Medewerker Niveau 3, Zelfstandig medewerker Niveau 4, Middenkaderfunctionaris Bestaat daarnaast in 2 vormen: BOL en BBL
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
OM	Openbaar Ministerie
PIAS	Project Integrale Aanpak Schooluitval
RMC	Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten, probeert vsv-ers van 18 tot 23 jaar naar een startkwalificatie te begeleiden
RvdK	Raad voor de Kinderbescherming, kan een onderzoek instellen naar de omstandigheden van een kind wanneer de ontwikkeling van het kind in het gedrang komt
VAVO	Voortgezet Algemeen Volwassenen Onderwijs
VMBO	Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs, bestaat in 4 niveaus: VMBO Basisberoepsgericht VMBO Kaderberoepsgericht VMBO Gemengde leerweg VMBO Theoretische leerweg De beroepsgerichte leerwegen kennen veel praktijklessen, de theoretische leerweg is vergelijkbaar met de oude MAVO.
VSV	Voortijdig schoolverlater, een jongere tot 23 jaar die zonder startkwalificatie de school verlaat
VWO	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs, diplomering leidt tot een startkwalificatie
ZAT	Zorg Advies Team, een multidisciplinair overleg op scholen dat zich op casusniveau met probleemjongeren van de betreffende school bezighoudt

ZMLK
ZMOK

Zeer Moeilijk Lerende Kinderen
Zeer Moeilijk Opvoedbare Kinderen