

Maarten Divendal

Wethouder Onderwijs, Jeugd, Sport,
Beheer en onderhoud openbare ruimte en Milieu

Retouradres Postbus 511, 2003 PB Haarlem

Aan de leden van de gemeenteraad

Datum	4 maart 2010
Ons Kenmerk	Stz/JOS
Contactpersoon	mw. H. van der Meer
Doorkiesnummer	5115091
Onderwerp	Plan van aanpak Plusvoorziening 2010-2011

Naar aanleiding van de vraag van leden van de commissie Samenleving bij de behandeling van de VSV- nota 2010 op 4 maart 2010 doe ik u hierbij ter informatie het plan van aanpak Plusvoorziening 2010 tot en met 2011 toekomen, zoals dit door de contactschool in samenwerking met de RMC- contactgemeente is opgesteld.

Ik hoop u voldoende te hebben geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,

Maarten Divendal

Plan van aanpak

Plusvoorziening voor overbelaste jongeren regio 025/West-Kennemerland 2010 tot en met 2011

Inhoudsopgave

	Pag.
1. Inleiding	3
2. Doelgroepen Plusvoorziening	4
3. Uitgangspunten en doelstellingen Plusvoorziening Samenwerkende partners	4-5
4. Deelplannen Plusvoorziening	
4.1. Voortgezet Onderwijs Zuid-Kennemerland en Midden-Kennemerland	5-9
A.Satellietvoorziening	
Doelgroep	
Organisatie	
Uitwerking en stappenplan	
Borging	
B.Trajectgroepen Zuid-Kennemerland	
Doelgroep	
De rol van de trajectgroepbegeleider	
Meerwaarde	
Uitwerking en stappenplan	
Borging	
Begroting	
4.2. MBO Zuid- en Midden-Kennemerland	10-13
Voorziening Toeleiding & Toerusting (T&T)	
Trajectcoach	
Technisch Leer/werk Centrum (TLC)	
Maatwerktrajecten overbelaste cursisten niveau 2	
Begroting	
Borging	
5. Samenvatting en monitoring	14

Plan van aanpak en aanvraag Plusvoorziening voor overbelaste jongeren regio 025/West-Kennemerland 2010 tot en met 2011

1. Inleiding

In de regio 025/"West-Kennemerland"(Zuid- en Midden-Kennemerland) met Haarlem als RMC centrumgemeente is sprake van een relatief grote groep "overbelaste jongeren". Deze jongeren beschikken in principe over capaciteiten om hun schoolloopbaan met minimaal een startkwalificatie af te ronden. Door multiproblematiek (gedragsproblemen, psychische problemen, thuissituatie, schulden, criminaliteit, e.d.) lopen zij een grote kans op uitval. De jongeren komen niet in aanmerking voor het speciaal onderwijs, omdat zij niet voldoen aan de betreffende toelatingscriteria of omdat zij middelbaar beroepsonderwijs volgen, waarbinnen geen speciaal onderwijs aanwezig is. Kortom dit zijn de jongeren waarover in het rapport "Vertrouwen in de school" van Winsemius c.s. wordt gesproken.

De groep jongeren in de leeftijdscategorie 12 tot 23 jaar dreigt ondanks inzet van diverse instrumenten tussen wal en schip te geraken en (maatschappelijk) uit te vallen.

De samenwerkende partners in de regio, te weten de RMC-centrumgemeente, vo, mbo en vavo willen deze jongeren in deze regio een perspectief bieden door middel van inrichting van verschillende, specifiek op deze doelgroepen gerichte voorzieningen.

De tijdelijke subsidieregeling Plusvoorziening willen de samenwerkende partners inzetten voor jongeren van het vo in de overgang naar mbo en in het mbo. In alle gevallen wordt aangesloten op het bestaande regionale aanbod, zoals Rebound, T&T, Ronde, leerwerktrajecten, e.d.). Hierdoor wordt het reguliere aanbod versterkt.

Beide voorzieningen worden op elkaar afgestemd.

De subsidie wordt benut als aanjaagsubsidie, waarbij de samenwerkende partners ernaar streven deze voorzieningen op termijn structureel te borgen en vooruitlopend op de beschikking wordt getracht reeds uitvoering te geven aan de regelgeving. Zodoende bewerkstelligen de partners een dekkend aanbod met in principe een plaatsingsrecht en een integrale aanpak voor overbelaste jongeren in de regio. De samenwerkende partners in de regio sluiten hierbij ook aan bij de ontwikkelingen in het kader van Passend Onderwijs, waar een sluitend zorg- en hulpaanbod tot stand moet komen.

De partners hebben de intentie de voorzieningen na 2011 te borgen vanuit de reguliere onderwijsbekostiging en bundeling van diverse gemeentelijke regelingen.

Samenhang met andere gemeentelijke regelingen en projecten

De gemeente Haarlem ontvangt middelen in het kader van de DU Jeugd/VSV. De gemeente zet deze middelen in 2010 in op de zorgstructuur rondom schoolgaande jongeren en voor een deel als aanjaagsubsidie direct in de Plusvoorziening. Voor 2011-2014 stelt de gemeente een meerjarenplan VSV op.

Ook is de aanvraag afgestemd met de mogelijkheden, die het Actieplan Jeugdwerkloosheid 2009-2010 en het Participatiebudget van de gemeenten biedt voor jongeren in deze regio.

2. Doelgroepen Plusvoorziening

Het gaat hierbij om een groep jongeren, die te licht zijn voor het speciaal onderwijs, maar te zwaar voor het reguliere onderwijs. De jongeren hebben problemen op het gebied van financiën, sociale omgeving, gezondheid, huisvesting of maatschappelijk functioneren. In deze regio is sprake van circa 1200 nieuwe voortijdig schoolverlaters per jaar. Door de rijksoverheid wordt verondersteld dat ca. 30% van het aantal voortijdig schoolverlaters onder de definitie van “overbelaste jongere” valt. Als hiervan uitgegaan wordt, is regionaal sprake van ca. 400 nieuwe overbelaste jongeren per jaar. Het blijft echter een schatting.

De Plusvoorzieningen staan open voor jongeren van alle BVE-instellingen (ook AOC- en vakscholen) en vo-scholen in deze RMC- regio.

De toelating wordt te zijner tijd via één loket uitgevoerd. Het loket fungeert als schakelstation tussen regulier onderwijs en bijzondere voorzieningen. Een toelatingscommissie bepaalt aan de hand van vastgelegde criteria welk onderwijsaanbod het beste bij de jongere past (zie bijlage).

In de RMC-regio West-Kennemerland bedroeg de voortijdig schooluitval in 2007-2008:

vo-leerjaren 1,2,3 (12-15)	146
vo-leerjaren 4,5,6 (15-19)	271
mbo (16-23)	756

De doelgroep voor de Plusvoorzieningen bestaat uit de volgende categorieën jongeren:

- 12- tot 13-jarige instromers op vmbo-niveau, direct vanuit het basisonderwijs of zij instroom in het 1^e of 2^e leerjaar;
- 14- tot 15-jarige vmbo-leerlingen die door overbelasting dreigen uit te vallen uit het reguliere onderwijs;
- 12- tot 18-jarige havo/vwo-leerlingen met gestapelde problematiek;
- 16- tot 23-jarige jongeren die door meervoudige problematiek geen vmbo-diploma hebben behaald en bij T&T naar een startkwalificatie toegeleid worden;
- 16- tot 23-jarige afstromers van mbo-niveau 3 en 4 die zo toch een startkwalificatie kunnen behalen.

3. Uitgangspunten en doelstellingen Plusvoorzieningen

Uitgangspunten

Het opzetten van Plusvoorzieningen zien de samenwerkende partners als gezamenlijke verantwoordelijkheid, mede op basis van de landelijke regelgeving en de DU Jeugd. Daarnaast is uitgangspunt van het regionale beleid bestrijding Voortijdig Schoolverlaten (VSV) dat ook overbelaste jongeren alsnog een startkwalificatie behalen. Reden is de “Lissabon doelstelling” om zoveel mogelijk jongeren onderwijs met als resultaat een diploma te bieden. Zo hopen we voor de jongeren een goede uitgangspositie op de arbeidsmarkt te creëren.

Hierbij staat ook de overgang van leerlingen vo naar mbo centraal. Hiervoor hebben de samenwerkende partners in de regio maatregelen genomen zoals de Overstapmonitor en andere instrumenten uit het VSV-convenant en de Programmageldenregeling VSV. De jongeren stromen door naar vervolgonderwijs, naar werk of naar trajecten van gecombineerd leren en werken.

Doelstellingen

De doelstellingen van onze Plusvoorzieningen zijn :

- Preventieve aanpak: Voor de groep potentiële voortijdige schoolverlaters uitval te voorkomen, deze groep binnen boord te houden en aan een startkwalificatie te helpen.
- Curatieve aanpak: Voor de groep jongeren, die maatschappelijk dreigt uit te vallen en/of thuiszit.

Het gaat om een samenhangende aanpak van onderwijs, zorg, hulpverlening, arbeidstoeleiding en andere vormen van gerichte ondersteuning. Bij deze Plusvoorzieningen is er meer individuele aandacht voor de jongeren door kleinere groepen dan in het reguliere onderwijs en is sprake van een zeer adequate en directe zorgverlening.

Onze Plusvoorzieningen zijn geen nieuw schooltype, maar een versterking en uitbreiding van het reguliere aanbod met gebruikmaking van bestaande methodiek op de scholen voor middelbaar beroepsonderwijs en een versterking van het aanbod van het voortgezet onderwijs.

Het onderwijs op de Plusvoorziening is in het mbo praktisch, waarbij nauw wordt samengewerkt met bestaande leer-werktrajecten en de regionale of lokale arbeidsmarkt. De Plusvoorziening in het vo sluit aan op bestaande projecten voor overbelaste jongeren.

Samenwerkende Partners

Uiteraard wordt met diverse ketenpartners in de zorg, zoals Jeugdzorg, schoolmaatschappelijk werk, hulpverlening door Jeugdzorg, de JeugdRIagg, Jeugdgezondheidszorg, GGD, hulpverlening voor schulden en arbeidstoeleiding (gemeente/ SoZaWe), Verslavingszorg (Brijder), Centra voor Jeugd en Gezin (CJG), e.d. in de regio nauw samengewerkt. Tevens is er samenwerking en afstemming met de gemeente (leerplicht-RMC).

Op veel mbo- en vo-scholen is inmiddels een Zorgadviesteam (ZAT) ingesteld. Op de overige scholen wordt hard aan de ontwikkeling gewerkt. In 2012 moet er op elke school een ZAT zijn. Voor de overbelaste jongeren dient de zorg echter nog directer te worden georganiseerd dan in het reguliere onderwijs.

De gemeenten hebben volgens de rijksoverheid een regierol om in overleg en in samenwerking met de scholen en hulpverlenende instanties te voorzien in een sluitend en optimaal functionerend zorg- en hulpaanbod voor overbelaste jongeren. De gemeente Haarlem heeft als centrumgemeente dan ook het plan in de extra inzet van de zorgstructuur van de Plusvoorziening te investeren. Hiervoor wordt de volgende jaren een stappenplan opgesteld in het kader van het meerjarenplan Bestrijding VSV. De RMC-centrumgemeente is hiervoor ook in overleg met de andere regiogemeenten.

4. Deelplannen Plusvoorziening

4.1. Voortgezet Onderwijs Zuid-Kennemerland en Midden-Kennemerland

A. Satellietvoorziening

Onderzoek en praktijkervaringen, ook bij de afdelingen Leerplicht van de gemeenten, leren dat er behoefte is aan een kleinschalige onderwijsvoorziening voor overbelaste jonge leerlingen, een zgn. satellietvoorziening.

Uit onderzoek van het SWV Zuid-Kennemerland met medewerking van Bureau Jeugdzorg naar de uitval van leerlingen in het regulier voortgezet onderwijs in Haarlem blijkt dat van de 40 daar uitgevallen leerlingen er 25 de leeftijd van 15 jaar of jonger hebben.

Ook het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs (SWV) Midden-Kennemerland constateert na een eigen onderzoek dat er in het kader van de Plusvoorziening in de regio behoefte is aan een zelfstandige voorziening voor vmbo-leerlingen. Uit een nader onderzoek van het SWV naar de uitval van leerlingen in het regulier onderwijs in de regio Midden-Kennemerland blijkt dat 15 leerlingen 15 jaar of jonger zijn.

Vroegtijdige begeleiding kan overbelasting in sommige gevallen voorkomen. Adequate en volledige informatie vanuit het basisonderwijs is daarbij van groot belang. Leerlingen kunnen dan meteen aan het begin van hun loopbaan in het voortgezet onderwijs extra begeleiding krijgen. Vo-scholen in de regio geven aan dat zorgvoorzieningen op vmbo-niveau zeer gemist worden: kleinschalige setting, structuur, individuele aanpak. Op TL-niveau zijn er nog wel dergelijke scholen in Haarlem, op BL-niveau is het aanbod erg beperkt.

Voor leerlingen die schoolafwijzend gedrag vertonen is een leertraject met stage en individuele begeleiding een oplossing. Zij kunnen zonder diploma doorgeschakeld worden naar een mbo-opleiding niveau 2. Bij aansluiting van het mbo bij de satellietvoorziening beslaat de voorziening dan 6 leerjaren.

Doelgroep

De doelgroep bestaat uit twee categorieën jongeren, voor wie een plaats is in de satellietvoorziening:

- 12- tot 13-jarige instromers op vmbo-niveau, direct vanuit het basisonderwijs of zij-instroom in het 1^e of 2^e leerjaar, voor wie een cumulatie van problemen voorkomen kan worden door gerichte individuele aandacht en aanpak;
- 14- tot 15-jarigen met gestapelde problematiek

De satellietvoorziening staat open voor leerlingen van meerdere vo-scholen in de regio die binnen deze doelgroep vallen.

Organisatie

De satellietvoorziening kan op twee manieren vormgegeven worden:

- a. als zelfstandige voorziening
- b. als combigroep(en) binnen een bestaande school.

Ad a) Een zelfstandige satellietvoorziening functioneert onder een uitvoerende coördinator. De directeuren van de toeleverende scholen dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de satellietvoorziening en de leerlingen blijven bij hen ingeschreven, volgens het principe “geld volgt de leerling”. De leerlingen krijgen les en begeleiding op een aparte locatie.

Ad b) Een andere mogelijkheid is dat de voorziening ingebed wordt in de huidige onderwijsstructuur. Dan worden de reeds bestaande onderwijsinstellingen uitgebreid met genoemde voorzieningen voor de doelgroep.

De wens van de betrokken besturen is zoveel mogelijk aan te sluiten bij de huidige structuur (“inclusief onderwijs”).

Meerwaarde van een satellietvoorziening

De satellietvoorziening vult een duidelijke witte vlek in het onderwijszorgaanbod van Zuid-Kennemerland en Midden-Kennemerland van dit moment. Bovendien wordt de vroegtijdige signalering van problematiek bij basisschoolleerlingen gestimuleerd en beloond, want met de

satellietvoorziening is er een passende plaats voor deze leerlingen. Voor de doelgroep overbelaste vmbo-leerlingen voorziet de voorziening in de behoefte aan praktijkgericht, minder theoretisch onderwijs, die voor deze leeftijdscategorie nog niet bestaat.

Uitwerking en stappenplan

Een wegbereider houdt zich bezig met de voorbereiding van de satelliet door de volgende werkzaamheden:

- Keuze voor de vorm van satellietvoorziening: zelfstandig of geïntegreerd
- Vinden van huisvesting
- Inrichting infrastructuur (docenten, begeleiders, lokalen, leermiddelen)

Borging

Als duidelijk is hoe de infrastructuur en de huisvesting van de satellietvoorziening geregeld worden (zelfstandig of inclusief), wordt de plusvoorzieningssubsidie gebruikt voor het opzetten en het inrichten.

Na de subsidieperiode is de intentie de zorgcomponent mede te borgen, in elk geval vanuit de gemeente Haarlem uit de middelen van de Decentralisatie Uitkering Jeugd. Dit wordt nader bepaald door het nog op te stellen Meerjarenplan VSV 2011-2014. Vanuit de andere gemeenten in Zuid- en Midden-Kennemerland wordt ook nog nader bezien of financieel kan worden bijgedragen.

De vo-scholen hebben de intentie de zorgcomponent van de satellietvoorzieningen mede met de gelden vanuit het Passend Onderwijs te borgen. Het samenwerkingsverband vo-svo Zuid-Kennemerland heeft een bedrag van € 600.000 van de reserves bestemd voor het inrichten en het uitvoeren van de satellietvoorziening op de langere termijn.

De onderwijscomponent wordt vanuit de reguliere onderwijsbekostiging gefinancierd.

B. Trajectgroepen Zuid-Kennemerland

In de regio Zuid-Kennemerland stromen havo/vwo-leerlingen met gestapelde problematiek vaak af naar het vmbo, hoewel zij het cognitieve niveau hebben om een havo/vwo diploma te halen. Dat lijkt een logische weg, omdat gestapelde problematiek vaak samengaat met slechte leerresultaten. De afstroom naar een lager niveau biedt echter geen oplossing voor de problemen, waarmee de leerlingen vervolgens ook op het vmbo kampen.

Om de problematiek binnen het havo/vwo het hoofd te bieden moet de zorgstructuur op die scholen versterkt worden.

In de regio Zuid-Kennemerland wordt hoog ingezet op de interne zorgstructuur en de vorming van ZAT's (zorg- en adviesteams) op elke school. Voor de genoemde overbelaste jongeren is echter een extra dimensie nodig, die gevonden wordt in de trajectgroepen. De kracht van trajectgroepen is dat de jongeren binnen het reguliere onderwijs blijven, maar structureel en gestructureerd extra begeleiding en ondersteuning krijgen. Elders in den lande functioneren trajectgroepen reeds met succes.

Het Regionaal Expertisecentrum (REC.4.5) zal een belangrijke rol spelen in de begeleidingscomponent, zowel op inhoudelijk als financieel gebied.

Doelgroep

De doelgroep bestaat uit havo/vwo-leerlingen met zowel inter- als externaliserende problematiek. Aan deze leerlingen wordt in de trajectgroep extra aandacht en structuur geboden volgens het onderstaande concept, dat al elders in het land met succes wordt toegepast en op elke school aangepast kan worden aan de eigen behoeften.

Een trajectgroep biedt een goede manier om een groep leerlingen met ernstige sociaal-emotionele problemen, die daardoor hun startkwalificatie niet dreigen te halen, op te vangen, zonder dat drastische maatregelen als schorsing of verwijdering nodig zijn. Daarmee kan schooluitval worden voorkomen.

Organisatie

Een trajectgroep biedt plaats aan maximaal 16 leerlingen. Voor elke leerling wordt een handelingsplan opgesteld. Aan elke Trajectgroep is een trajectgroepbegeleider verbonden, die extra ondersteund kan worden door (ambulante) begeleiders met specifieke expertise. De voortgang van alle leerlingen wordt wekelijks besproken.

Voor aanvang van de lessen komt de leerling naar de Trajectgroep. De leerling gaat vervolgens naar de gewone lessen. Als een les uitvalt, komt de leerling terug naar de Trajectgroep. Als een leerling bij een vakles problemen heeft of geeft, kan hij ook naar de Trajectgroep. Een probleemsituatie wordt altijd nabesproken door vakdocent en trajectgroepbegeleider.

Als het de leerling niet lukt om het rooster van de reguliere klassen te volgen bepaalt de trajectgroepbegeleider welke lessen in de trajectgroep gevolgd moeten worden. De leerling heeft dan een individueel rooster, dat eventueel van dag tot dag aangepast kan worden. De trajectgroep is gehuisvest in een reguliere school voor voortgezet onderwijs. De leerlingen krijgen daardoor niet het gevoel dat ze worden ‘weggezet’.

De trajectgroep lijkt weinig op een gewone klas: leerlingen komen en gaan, soms zit er maar één leerling in de klas, een half uur later kan het lokaal vol zijn. De trajectgroepbegeleider is het ene moment individueel leerlingbegeleider, het volgende moment geeft hij/zij (groepsgewijs) les waarbij iedere leerling een eigen programma volgt.

De rol van de trajectgroepbegeleider

De trajectgroepbegeleider is een extra steunpunt voor de leerling, naast de gewone mentor. Deze trajectgroepbegeleider onderhoudt de contacten met de begeleiders van de leerling, bewaakt het handelingsplan en voert de regie over de zorg van de leerling. Hij ondersteunt de docenten in het omgaan met de specifieke problematiek van deze leerling. Door invoering van de trajectgroepbegeleider wordt er expertise aan de school toegevoegd.

Meerwaarde van de trajectgroepen:

Uit ervaring blijkt dat het werken met trajectgroepen een omslag teweegbrengt in het omgaan met zorgleerlingen doordat vakdocenten zich bijzonder ondersteund voelen en er expertise in de school gebracht wordt.

Trajectgroepen worden deels bekostigd vanuit de LGF-gelden voor geïndiceerde leerlingen van het REC en de school. De Plusvoorzieningssubsidie biedt de mogelijkheid om ook de leerlingen met gestapelde problematiek te plaatsen, dit naast plaatsing van de REC-geïndiceerde leerlingen.

Zo wordt een brug geslagen naar de gewenste ontwikkelingen binnen Passend Onderwijs. Als een school een trajectgroep heeft, worden de mogelijkheden binnen het zorgprofiel enorm vergroot.

Uitwerking en stappenplan

Het doel is dat uiteindelijk alle dertien havo/vwo-scholen in Zuid-Kennemerland een of meer trajectgroepen zullen hebben, maar in de beginfase zal een deel van de scholen het voortouw nemen. Er wordt gestart met enkele pilotscholen. Uitgangspunt is dat 6 scholen beginnen met een trajectgroep in het kader van de Plusvoorziening.

De subsidie zal gebruikt worden als aanjaagbedrag om de infrastructuur van de grond te krijgen en voor de deelname van niet-REC geïndiceerde leerlingen. Het bedrag wordt ingezet voor de volgende stappen:

- Voorlichting aan de scholen
- Inventarisatie van de behoeften en mogelijkheden per school
- Inrichting van lokalen
- Aantrekken van trajectgroepbegeleiders
- Coördinatie en communicatie

Met aanvullende subsidie vanuit de gemeente Haarlem 2010 (Decentralisatieuitkering Jeugd / VSV) wordt een aanjaagcoach gefinancierd voor de scholen met weinig rugzakleerlingen. Deze scholen hebben te weinig LGF-financiering om 0,5 fte voor een trajectgroepbegeleider op te brengen, een trajectgroep is voor hen niet rendabel. De aanjaagcoach heeft als functie de interne zorgstructuur op de school zodanig te versterken dat er meer rugzakleerlingen opgenomen kunnen worden. Op termijn kan dan wel een trajectgroep uit de verschillende financieringsstromen bekostigd worden.

Borging

De plusvoorzieningssubsidie wordt gebruikt als inrichtings- en ontwikkelsubsidie. Als het concept geland is in de schoolorganisaties en ingebed is in de zorgstructuur van de school, kan de trajectgroepstructuur voortgezet worden vanuit de gelden van Passend Onderwijs.

Begroting Zuid-Kennemerland

Trajectgroepen

4,0 fte trajectbegeleider	280.000 (verdeeld over 6 scholen)
6 x 6.000 inrichtingskosten	36.000
0,5 fte aanjaagcoach	30.000
Voorlichting en coördinatie	<u>7.000 +</u>
Totaal	353.000

Satellietvoorziening

Wegbereider 1 fte	70.000
-------------------	--------

TOTAAL over 2 jaar 423.000

Subsidie Plusvoorziening 393.000 (gevraagd bedrag)

Aanvullende subsidie van gemeente Haarlem 2010	30.000
Totaal	423.000

Begroting Midden-Kennemerland

Satellietvoorziening

Wegbereider 1 fte	70.000
Inrichting satellietvoorziening	<u>60.000 +</u>
Totaal over 2 jaar	130.000 (gevraagd bedrag)

4.2. MBO Zuid- en Midden-Kennemerland

Het ROC Nova College constateert na eigen intern onderzoek dat er in het kader van de Plusvoorziening in de regio onder andere behoefte bestaat aan een uitbreiding en versterking van de onderwijs en zorgstructuur rondom overbelaste cursisten. Het gaat daarbij om

- het aanstellen van een trajectcoach binnen de voorziening Toeleiding & Toerusting, waarbij de borging van het behalen van een startkwalificatie zoveel mogelijk nagestreefd wordt.
- de realisering van een Technisch Leer/Werkcentrum (TLC) waar onderwijs en zorg in één gebouw zijn gehuisvest om de doelgroep overbelaste jongeren adequaat te kunnen begeleiden en een passend onderwijstraject aan te bieden.
- het opzetten van maatwerktrajecten niveau 2.

Voorziening T&T

De bestaande voorziening Toeleiding & Toerusting richt zich primair op overbelaste jongeren die via T&T (op weg) geholpen worden bij het behalen van een startkwalificatie. Op jaarbasis gaat het om ongeveer 200 cursisten. Deze jongeren kampen allemaal in meer of mindere mate met een gestapelde problematiek en hebben daarom extra ondersteuning en begeleiding nodig om een startkwalificatie te behalen. egeleiding staat hierbij centraal: het onderwijs 'volgt'. Dit maakt het onderwijsaanbod niet vrijblijvend, immers, het zo optimaal mogelijk kwalificeren van deze jongeren is van groot belang om hun perspectief op de (regionale) arbeidsmarkt met name op de langere termijn te vergroten. Plaatsing in T&T gebeurt in samenwerking met toeleverende scholen en hulpverleningstrajecten. Hiervoor is door de samenwerkende partijen een plaatsingsprocedure vastgesteld.

Overbelaste en overbelastende T&T-cursisten

Uit een nadere screening blijkt dat 30% van de cursisten een zodanig beroep doen op het begeleidingsaanbod van T&T, dat dit eigenlijk de capaciteit van de voorziening te boven gaat (de zorgvraag overstijgt de onderwijsvraag).

Op basis van de gegevens uit de intake en waarnemingen van T&T-medewerkers wordt jaarlijks een beschrijving van achtergrondkenmerken van de cursisten gemaakt in termen van al dan niet problematisch schoolverleden, thuissituatie, contacten met jeugdhulpverlening, politie en justitie, leerproblemen medische achtergrond en gedrag. Uit deze analyse blijkt dat de 'probleemgroep' op bijna alle aspecten met veel meer problemen kampt dan de rest van de populatie:

	Totaal		Probleemgroep		Rest	
	Abs	Pct	Abs	Pct	Abs	Pct
Schoolverleden	100	61,7%	33	67,3%	67	59,3%
Thuissituatie	78	48,1%	28	57,1%	50	44,2%
Hulpverlening	81	50,0%	42	85,7%	39	34,5%
Politie-Justitie	41	25,3%	22	44,9%	19	16,8%
Leerprobleem	72	44,4%	16	32,7%	56	49,6%
Gedrag	69	42,6%	34	69,4%	35	31,0%
Medisch	48	29,6%	22	44,9%	26	23,0%

Trajectcoach T&T

Om deze jongeren toch adequaat op te kunnen vangen willen we een 'trajectcoach' aanstellen die zich specifiek gaat bezighouden met hun begeleiding en ondersteuning. Daarmee wordt de zorg- en begeleidingscomponent van T&T versterkt en worden de reguliere cursistbegeleiders

ontlast zodat zij zich beter kunnen richten op het inspelen op de 'iets minder intensieve' zorg- en begeleidingsvragen van de overige T&T-cursisten. Het inschakelen van de trajectcoach gebeurt in een driehoeksoverleg van de cursistbegeleider, de onderwijsmanager van T&T en de coach; de betreffende leerling is voorafgaand altijd besproken in het ZAT. Taken van de trajectcoach zijn onder meer:

- Het verhelderen van de onderliggende problematiek.
- Het regelen van aangepaste stage- of werkplekken waar de jongere de ruimte geboden wordt om op basis van werkend leren zich te ontwikkelen en waar mogelijk een kwalificatie te behalen.
- Het regelen van de inzet van instanties en organisaties op het gebied van werk, inkomen en huisvesting en zo nodig activeren van het regionale zorg- en re-integratienetwerk. De trajectcoach is hierbij de spin in het web.
- Het onderhouden van contacten met de thuissituatie met als primair doel het creëren van draagvlak bij ouders/verzorgers: het accepteren van externe zorg en begeleiding en het meewerken aan oplossingen als het aanvragen van een voorziening, persoonsgebonden budget etc.

Bovengenoemde taken van de coach richten zich op jongeren die geplaatst zijn bij T&T. Regelmatig komt het voor dat er jongeren aangemeld worden bij T&T waarvan vanwege de intensiteit van de zorgvraag betwijfeld wordt of T&T wel het juiste traject is. De trajectcoach heeft ook voor deze jongeren een taak: in samenspraak met de verwijzer kan vastgesteld worden welk traject voor deze jongere het meest geëigend is. Dit kan binnen T&T zijn, maar mogelijk ook een ander (hulpverlenings)traject. Onderdeel hiervan kan een proefplaatsing binnen T&T onder verantwoordelijkheid van de trajectcoach zijn. Daardoor kan naar de juiste trajectinzet toegewerkt worden en wordt plaatsing van de jongere op een wachtlijst voorkomen.

Technisch Leer/werk Centrum (TLC)

T&T was tot voor kort gehuisvest op een tijdelijke locatie. Met ingang van schooljaar 2009-2010 heeft een deel van de voorziening een definitieve locatie gekregen. Het gaat hier om de richtingen economie en zorg/welzijn. Het onderwijsaanbod van de richting techniek is op het moment nog ondergebracht in voornoemde tijdelijke setting. In samenspraak met de Schalm (voorziening voor 'beschermd' werken en leren in Haarlem) en Spaarnelanden (afvalverwerking- en recyclingbedrijf) wordt gestreefd naar de inrichting van een technisch leer/werk centrum op een centrale plek in de regio: bedrijventerrein Waarderpolder Haarlem. Het Technisch Leer /werk Centrum moet een voorziening zijn waar op basis van het principe van werkplekgericht leren scholing, begeleiding, zorg en arbeidsvorming (kwalificering) één samenhangend geheel vormen.

Het werken volgens het principe van werkplekgericht leren is de afgelopen anderhalf jaar in een proefsetting in het kader van de regeling Bedrijven in Beweging (BIB) voor een kleine groep 'overbelaste' deelnemers samen met de Schalm in gang gezet. De eerste resultaten zijn bemoedigend: jongeren zijn geplaatst en zitten nog in het traject met uitzicht op kwalificering. Uitgangspunt daarbij is het realiseren van een doorlopende leerlijn tot en met kwalificering op niveau 2.

Door samenwerking met de Schalm en Spaarnelanden is het mogelijk om de voorziening regiobreed te maken door inzet van middelen van de drie betrokken partijen.

De voorziening wordt in één keer zodanig ingericht dat deze onderdak biedt aan:

* alle cursisten techniek van T&T

* overbelaste jongeren niveau 2 die een maatwerktraject geboden wordt

* afstromers niveau 3-4 met risicoprofiel: overbelasten, die via het TLC alsnog een startkwalificatie kunnen behalen

* scholingsfaciliteiten voor volwassenen in het kader van arbeids(re)integratie

Tevens biedt de samenwerking met de Schalm en Spaarnelanden de mogelijkheid dat integraal gebruik gemaakt kan worden van de begeleidingsmogelijkheden (Schalm) en bpv-plaatsen (Schalm en Spaarnelanden).

Deze plaatsen zijn niet alleen op de locatie zelf, maar ook elders in de regio beschikbaar.

Het Technisch Leer/werk Centrum heeft een regionale functie. Dit betekent dat ook vmbo-leerlingen in de regio Zuid- en Midden-Kennemerland en zelfs Amstelland en Meerlanden hiervan gebruik kunnen maken.

Het aanbod is er voor leerlingen van 15-16 jaar waarvan geconstateerd wordt dat ze beter passen in de wat meer 'volwassen' aanpak en bejegening die in het mbo gebruikelijk is.

De subsidie wordt aangewend voor de fysieke inrichting van het Technisch Leer/werk Centrum.

Maatwerktrajecten voor overbelaste cursisten niveau 2

Omdat de indruk bestond dat ook binnen de niveau 2 opleidingen het aantal cursisten met meervoudige problematiek sterk toenam is een inventariserend onderzoek uitgevoerd. Uit dit onderzoek is dit bevestigd. In overleg met de betreffende opleidingen zijn handreikingen gedaan om deze beter toe te rusten voor opvang en begeleiding van de overbelaste jongeren.

Voor een beperkte groep deelnemers (ongeveer 50 op jaarbasis) is vanwege de stapeling van problematiek een andere aanpak nodig dan de reguliere niveau 2 opleidingen kunnen bieden.

Uit de doelgroepanalyse blijkt dat deze problematiek zich met name voordoet bij de economische opleidingen en bij zorg/welzijn. Voor deze jongeren wordt gewerkt aan het ontwikkelen van een onderwijs- en begeleidingconcept dat vergelijkbaar is met de aanpak van T&T (AKA). We willen komend jaar op de locatie van T&T waar economie en zorg/welzijn wordt gegeven starten met twee of drie groepen van elk maximaal 16 leerlingen. Deze jongeren wordt de reguliere niveau 2 opleiding aangeboden, maar met een groter accent op werkplekgericht leren en daarnaast een versterkte zorgcomponent.

Onderzocht zal worden in hoeverre de zorgstructuur van T&T (cursistbegeleiders, ZAT, externe netwerkpartners) ook ingezet kan worden voor de onder dit initiatief vallende doelgroepen. Er wordt geïnvesteerd in vormen van extra begeleiding door naast de docent/cursistbegeleider een functionaris aan te stellen met vergelijkbare taken als de bovengenoemde trajectcoach. Deze coach wordt voor zover mogelijk ook ingezet voor de begeleiding voor de overbelaste jongeren van niveau 3 en 4.

De subsidie zal worden aangewend voor het aanstellen van de functionaris en om gedurende de subsidieperiode te kunnen komen tot een aan deze doelgroep aangepaste zorg en onderwijsconcept. Het gaat onder andere om het investeren in relaties met bedrijven, het aanpassen van het onderwijscurriculum en de daarbij passende begeleidingsmethodieken.

Begroting mbo Zuid- en Midden-Kennemerland

Activiteit	Kosten 2010	Kosten 2011	Totale aanvraag
Trajectcoach T&T	62.500	62.500	125.000
Infrastructuur Technisch Leer/Werk centrum	250.000	50.000	300.000
Maatwerktrajecten Niv 2	62.500	62.500	125.000
Ontwikkeling Maat- werktrajecten Niv 2	30.000		
Totaal	405.000	175.000	580.000

Subsidie Plusvoorziening	550.000
Aanvullende subsidie van Gemeente Haarlem 2010	30.000
Totaal	580.000

Borging

De subsidie wordt gebruikt als aanjager voor de combinatie van zorg en huisvesting.

Na 2011 zal borging op de volgende wijze plaatsvinden:

De gemeente Haarlem heeft de intentie in het kader van DU Jeugd VSV de zorgcomponent mede te borgen in de toekomst (op te stellen Meerjarenplan VSV 2011-2014).

De onderwijscomponent zal door het MBO worden bekostigd uit de reguliere OC&W middelen.

5. Samenvattend

Gezien de multiproblematiek van een deel van de voortijdig schoolverlaters in onze regio en gelet op de tot nu toe beschikbare vsv-cijfers over regio 025 vraagt de contactschool met de samenwerkende partners de maximale subsidie van 1.073.000 euro over 2 jaar aan.

De RMC centrumgemeente heeft hiermee ingestemd.

De subsidie voor onze overbelaste jongeren wordt als volgt ingezet:

VO:

Satellietvoorziening Zuid-Kennemerland 70.000

Satellietvoorziening Midden-Kennemerland 130.000

Trajectgroepen VO Zuid-Kennemerland 323.000

mbo: Trajectcoaches, Technisch Leer/werk

Centrum Maatwerktrajecten 550.000 +

Totaal 1.073.000

De gemeente Haarlem financiert 30.000 euro voor het VO en 30.000 euro voor het MBO, totaal 60.000 euro over 2010 als extra aanjaagsubsidie.

Samenwerkende partners hebben de intentie deze voorzieningen bij succesvolle resultaten te borgen in de toekomst.

Monitoring

Door middel van een tussenrapportage worden de Plusvoorzieningen inhoudelijk geëvalueerd. De eerste tussenrapportage wordt voor 1 september 2010 voorgelegd. Hierin wordt de voortgang en eventuele bijstelling van de activiteiten beschreven.

Uiterlijk 1 juli 2012 wordt de eindrapportage ingediend.

