

Raadsstuk

Onderwerp: Jaarverslag Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC)
Voortijdig Schoolverlaten Midden-en Zuid-Kennemerland 2010-
2011, incl.jaarverslagen CAREL en jaarverslagen leerplicht
Haarlem 2009-2011

Reg.nummer: 2011/42004

1. Inleiding

De gemeente Haarlem heeft diverse taken in het kader van de uitvoering van RMC en leerplicht. Op grond van de wetgeving en de uitvoering in het kader van de aanpak bestrijding voortijdige schooluitval (VSV) treft u hierbij de regionale jaarverslagen van RMC, incl. CAREL en de leerplichtverslagen Haarlem aan. Hierdoor wordt een overzicht van de uitvoering van het beleid over voorgaande jaren geboden.

Bij RMC is sprake van 60% herplaatsingen naar scholing c.q. scholing en werk. De preventieve aanpak van leerplicht en RMC lijkt positief te werken om het ongeoorloofd schoolverzuim en de voortijdige schooluitval te verminderen. Inmiddels is in 2011 ook gebleken dat voortijdige schooluitval van nieuwe schoolverlaters over 2009-2010 in de regio Zuid- en Midden-Kennemerland is gedaald met 25,5% ten opzichte van de jaren daarvoor. Voor Haarlem is de daling zelfs 31,9% over genoemde periode.

De afgesproken maatregelen van het inmiddels voor 2012 verlengde VSV-convenant 2008-2011 worden onverkort verder uitgevoerd.

2. Voorstel aan de raad

1. Het college stelt de raad voor het jaarverslag Regionale Meld- en Coördinatiefunctie Voortijdig Schoolverlaten Midden- en Zuid-Kennemerland 2010-2011, incl. de jaarverslagen CAREL 2009-2011 en de jaarverslagen leerplicht Haarlem 2009-2011 goed te keuren.
2. Het besluit heeft geen financiële consequenties.
3. De betrokkenen ontvangen daags na besluitvorming informatie over dit besluit.
4. Het college stuurt het voorstel naar de gemeenteraad nadat de commissie Samenleving hierover een advies heeft uitgebracht.

3. Beoogd resultaat

Goedkeuring van het jaarverslag 2010-2011 Regionale Meld- en Coördinatiefunctie Voortijdig Schoolverlaten Midden- en Zuid-Kennemerland, incl. jaarverslagen CAREL en van de jaarverslagen Leerplicht Haarlem 2009-2011.

Op verzoek van de raadscommissie Samenleving zijn voor Haarlem de RMC-cijfers voor de gemeente en per wijk en de wijkcijfers voor leerplicht toegevoegd als bijlagen bij de jaarverslagen.

4. Argumenten

Jaarlijks dient de Raad ingevolge de wetgeving van RMC en leerplicht geïnformeerd te worden over de aanpak.

Het jaarverslag RMC bevat een overzicht van de uitvoering en resultaten over geheel 2010 en de eerste helft 2011 (het schooljaar 2010-2011).

De jaarverslagen CAREL 2009-2011 bevatten een overzicht van de uitvoering van de centrale administratie en registratie van RMC en leerplicht 2009-2011.

De jaarverslagen leerplicht Haarlem bevatten een overzicht van de uitvoering en resultaten over de schooljaren 2009-2010 en 2010-2011.

Coalitieakkoord en de Programmabegroting 4.1.: Jeugd en Onderwijs, Optimale kansen op deelname aan de maatschappij door jongeren.

Op de aanbevelingen uit de jaarverslagen wordt in overleg met de ketenpartners ingezet door de gemeente. Het betreft de volgende punten:

- Meldingsdiscipline van verzuim door scholen optimaliseren.
- Preventieve inzet van leerplicht en RMC op de VO scholen en ROC's
- Nog meer inzetten op scholingsregelingen om jongeren alsnog een beroeps- of startkwalificatie te laten behalen.
- Aandacht voor verruiming van tussentijdse instroommomenten bij alle ROC-opleidingen.
- Actief beleid om, in samenwerking met werkgevers, meer leerwerkplekken te werven.

5. Kanttekeningen

In 2012 zal de RMC functie worden uitgevoerd door een nieuwe (tijdelijke) stichting RMC; dit vanwege het faillissement van het RBO eind 2011.

6. Uitvoering

Elk jaar wordt op basis van de middelen van het ministerie OCW de exacte uitvoering RMC door het college van B&W van de RMC contactgemeente bepaald. Uitvoerder is op basis van een overeenkomst met de RMC contactgemeente het Regionaal Bureau Onderwijs (RBO). De beleidscoördinator van RMC valt onder de afdeling Jeugd, Onderwijs en Sport (JOS). Beleid en uitvoering vindt plaats namens de 9 gemeenten van Zuid- en Midden-Kennemerland.

Het team CAREL, vallend onder de afdeling Jeugd, Onderwijs en Sport (JOS) voerde namens de 9 gemeenten de administratie en registratie van verzuim en voortijdig schoolverlaten in samenwerking met de dienst uitvoering onderwijs (DUO) uit.

Het team Leerplicht, vallend onder de afdeling Jeugd, Onderwijs en Sport (JOS) voerde over die schooljaren ook de leerplicht uit voor de gemeente Zandvoort en in het laatstgenoemde schooljaar ook voor de gemeente Haarlemmerliede en Spaarnwoude.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 wordt vanuit Haarlem ook de uitvoering van de Leerplichtwet voor de gemeente Heemstede verzorgd.

7. Financieel:

Voor RMC was over 2010-2011 voor de uitvoering een budget van ruim 400.000 euro uit rijksmiddelen beschikbaar.

Financiering van CAREL vond plaats op basis van een Gemeenschappelijke Regeling vanuit budgetten van de 9 gemeenten en vanuit bijdrage van het RMC budget, totaal 280.000 euro.

Financiering voor de uitvoering leerplicht 2009-2011 vond plaats via het Gemeentefonds en de middelen kwalificatieplicht. Uitvoering voor de gemeenten Zandvoort en Haarlemmerliede en Spaarnwoude vond plaats uit de beschikbare middelen voor deze gemeenten.

Daarnaast zijn er gemeentelijke VSV middelen, per jaar 314.000 euro.

Via de Programmageldenregeling VSV wordt ca. 600.000 euro op jaarbasis voor jongeren uit de RMC regio ingezet en via Plusvoorzieningen ca. 650.000 euro per jaar.

8. Bijlagen

Jaarverslag 2010-2011 Regionale Meld- en Coördinatiefunctie(RMC) Voortijdig Schoolverlaten Midden- en Zuid-Kennemerland, incl. de jaarverslagen CAREL (1 document) 2009-2011.

Jaarverslagen 2009-2011 Leerplicht Haarlem.

Cijfers RMC Haarlem 2010-2011.

Wijkcijfers RMC 2010-2011 en wijkcijfers leerplicht 2009-2011 Haarlem.
(bijlagen ter inzage)

Het college van burgemeester en wethouders,

De secretaris,

de burgemeester,

Raadsbesluit

De raad der gemeente Haarlem,

Gelezen het voorstel van het college van burgemeester en wethouders

De raad besluit het jaarverslag Regionale Meld- en Coördinatiefunctie Voortijdig Schoolverlaten Midden- en Zuid-Kennemerland, incl. de jaarverslagen CAREL 2010-2011 en de jaarverslagen leerplicht Haarlem 2009-2011 goed te keuren.

Gedaan in de vergadering van

De griffier,

De voorzitter,

Jaarverslag RMC 2010 /eerste helft 2011



Voorwoord

Dit is het jaarverslag van de uitvoering van het Regionaal Meld- en Coördinatiepunt Voortijdig Schoolverlaten (RMC). Het RMC is een regionale voorziening voor Midden- en Zuid Kennemerland voor voortijdig schoolverlaters (vsv-ers). Haarlem is contactgemeente van de RMC regio 'West-Kennemerland' (Zuid- en Midden-Kennemerland). De RMC/vsv-beleidscoördinatie ligt bij de afdeling Jeugd, Onderwijs en Sport (JOS) van centrumgemeente Haarlem.

Voor de uitvoering van de RMC-taken is het Regionaal Bureau Onderwijs (RBO) aangewezen. Over het schooljaar 2009-2010 is de voortijdige schooluitval van nieuwe schoolverlaters met 25,5% teruggedrongen voor de regio, voor Haarlem zelfs met 31,9%. Het terugdringen van vsv is een continu proces waar wij elk schooljaar met onze partners, met name de schoolbesturen, voortvarend aan werken.

Het RMC bedient oude en nieuwe vsv-ers en proberen deze jongeren te herplaatsen naar scholing of eventueel scholing en werk.

In dit jaarverslag geeft het RMC overeenkomstig de wetgeving, inzicht in de gang van zaken. Normaliter gebeurt dat over een kalenderjaar. Dit keer zijn de resultaten over de afgelopen anderhalf jaar uiteengezet. In dit jaarverslag is per onderdeel een nadere toelichting opgenomen van de verschillende trajecten en projecten, in bijlage I. Daarnaast wordt jaarlijks (vóór 1 december) verslag gedaan van de cijfermatige kant door middel van de aan het Ministerie van OCW verplicht op te stellen vsv-rapportage per kalenderjaar. Ook over vsv-programmagelden en de Plusvoorzieningen dient aan het Ministerie van OCW separaat gerapporteerd te worden. Deze rapportages komen respectievelijk in 2012 (tussenrapportage) en in 2013 (eindrapportage) beschikbaar.

De RMC-cijfers zijn per regio vermeld. Per gemeente zijn deze cijfers ook beschikbaar. Dit RMC-jaarverslag moet in samenhang met de genoemde rapportage(s) worden gezien. De gemeenten in de regio, de schoolbesturen en andere ketenpartners werken hard aan de begeleiding en herplaatsing van jongeren om hen een zo optimaal mogelijke start op de arbeidsmarkt te bieden!

Wethouder Onderwijs van de RMC contactgemeente Haarlem
Jan Nieuwenburg



Start vernieuwde website door wethouder Jan Nieuwenburg in een chatsessie met EVA

Inhoudsopgave

	Pag.
1. Doel van RMC	4
2. Beleid en uitvoering RMC	5
2.1. RMC Regiegroep	
2.2. Noord-Holland en landelijk	
2.3. Zomeracties	
3. Ketenpartners	7
4. Uitvoering:	8
4.1. Taken RMC (trajectbegeleiders/scholingsadviseurs, trajectagent en specifieke trajectbegeleider)	
4.2. Trajecten en projecten RMC Werkervaringstrajecten (WET), EVC-trajecten, workshop Leren en werken, nieuwe website, Kieswijzer, sms en project sociale media, online coaching, Jonge Moeders, Jongerenloket, Jong en Ondernemend	
5. Resultaten Cijfers regio: totaaloverzicht herplaatsingen	13
6. Trends	14
7. Aandachtspunten en beleidsspeerpunten	15
8. Tot slot	17

Bijlagen

- I. RMC-trajecten en projecten per onderdeel
- II. Afkortingen
- III. Positie RMC
- IV. Jaarverslagen CAREL 2009-2011

1. Doel van RMC

Het doel van het RMC is om voortijdig schoolverlaters, jongeren van 18 tot 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs hebben verlaten, op te sporen en te herplaatsen naar scholing en/of opleiding. Een startkwalificatie is een diploma op minimaal havo-niveau of mbo niveau 2.

Ook begeleidt RMC jongeren naar leer- en werktrajecten of naar werk, als scholing niet haalbaar is. Er zijn verscheidene regionale leer-werktrajecten, zoals de horecaprojecten, die worden benut om vsv-ers te herplaatsen. Voor deze plaatsingen wordt samengewerkt met de teams Leerplicht van de verschillende gemeenten en met hulpverlenende instanties.

RMC spoort jongeren op die zonder startkwalificatie aan het werk zijn en probeert hen alsnog, in samenwerking met andere partners, zoals de Regionaal Opleidingen Centra (ROC's) toe te leiden naar een start- of beroepskwalificatie.

Nieuw in het instrumentarium van het RMC is dat aan deze doelgroep ook EVC-trajecten (ervaringscertificering) worden aangeboden. Meer jongeren kunnen hiermee een startkwalificatie bereiken.

Nieuw is ook de preventieve rol van het RMC: er zijn spreekuren op de scholen en er worden gesprekken gevoerd met jongeren over verzuim en dreigende voortijdige schooluitval. Deze taak voert het RMC uit in nauwe samenwerking met de scholen en met het team Leerplicht (voor de doelgroep 17-jarigen). Resultaten van deze aanpak worden al zichtbaar.

De vernieuwde aanpak is ingezet op grond van het regionale Meerjarenplan bestrijding voortijdig schoolverlaten 2011-2014, vastgesteld door de gemeenteraad van Haarlem op 10 maart 2011 (reg.nr. STZ/JOS 398234)

2. Beleid en uitvoering RMC

2.1. Regio Zuid- en Midden-Kennemerland: Regiegroep RMC en Leerplicht

De uitvoering en het beleid van RMC /vsv in de regio Zuid- en Midden-Kennemerland wordt aangestuurd door de Regiegroep RMC en Leerplicht. In de regiegroep zitten alle negen gemeenten van Midden- en Zuid-Kennemerland. De RMC-beleidscoördinator van centrumgemeente Haarlem vervult het voorzitterschap. Er is minimaal vijf keer per jaar een overleg. Dit overleg wordt gevoerd naast en in afstemming met het uitvoerend overleg RMC en Leerplicht.

In de Regiegroep komen zaken aan de orde als:

- Verzuimcoördinator; uit het budget ‘restant kwalificatieplicht middelen’ was nog een bedrag over voor een verzuimcoördinator. Het overleg over de aanstelling, de aansturing, de werkzaamheden en de vorderingen van de verzuimcoördinator heeft plaatsgevonden in de regiegroep.
- Beleid Toptalenten; de beleidsrichting voor de aanpak van toptalenten in de leerplichtige leeftijd is bepaald in de regiegroep.
- Convenanten bestrijding voortijdig schoolverlaten en Programmageden regelingen;. er is budget beschikbaar voor uitvoering van extra maatregelen voor bestrijding vsv. Vanuit de regio Zuid- en Midden-Kennemerland wordt een aanvraag ingediend.
- Plusvoorzieningen; er is een budget Plusvoorzieningen beschikbaar waaruit projecten voor overbelaste jongeren (multi-problematiek) kunnen worden gestart. Aanvragen hiervoor worden gedaan vanuit de regio Zuid- en Midden- Kennemerland.
- ZAT's en CJG's; er vindt afstemming plaats over de relatie tussen ZAT's en CJG's in de diverse gemeenten.
- Bureau CAREL; besproken worden de actualiteiten rondom de ontwikkelingen van de CAREL-software, de Gemeenschappelijke Regeling -in verband met de aansluiting van de gemeente Heemstede- en de begroting CAREL.
- Jaarverslag RMC; jaarlijks wordt een verslag van het RMC gemaakt. De concepttekst wordt eerst besproken in de regiegroep en vervolgens, met de voorgestelde wijzigingen, door elke regiogemeente ter informatie naar de raad gezonden.
- Regionalisering leerplicht en RMC; in de regiegroep worden de mogelijkheden tot het vormen van regionalisering van Leerplicht en RMC besproken.

2.2. Noord-Holland en landelijk

Sinds het afsluiten van de vsv-convenanten in 2008 is er een Noord-Hollands RMC-beleidsoverleg gestart samen met de ROC's en het Ministerie van OCW (plenair overleg en voorbereiding in subwerkgroepen). Het plenaire overleg is minimaal twee keer per jaar. Hierin worden zaken afgestemd zoals het instrumentarium van maatregelen en de verzuimprotocollen doelgroep 18 +.

Landelijk zijn er minimaal vier keer per jaar bijeenkomsten georganiseerd door de branchevereniging van Leerplicht en RMC, Ingrado. De RMC-beleidscoördinator neemt hieraan deel. Op bijeenkomsten waar de uitvoering ter sprake komt, nemen ook RMC (en Leerplicht-) medewerkers deel.

2.3. Zomeracties

Binnen de vsv-aanpak worden jaarlijks, in samenwerking met de scholen en bureau CAREL, extra belondes gedaan en bijeenkomsten georganiseerd voor jongeren met het doel hen alsnog voor 1 oktober (de peildatum) terug te leiden naar school.

Tijdens het overstapmoment van vmbo naar mbo zijn ruim voor de zomervakantie specifieke acties gehouden (Met een diploma op zak kom je aan de bak!) om te zorgen dat jongeren zich tijdig inschrijven voor een vervolgopleiding. Leerplicht en RMC trekken hierin samen op.



Bijeenkomst met jongeren georganiseerd door Nova College en RMC in Telstar stadion

3. Ketenpartners

Het RMC werkt nauw samen met het onderwijs, waaronder de Regionale Opleidingen Centra (ROC's) in de regio en het Vavo (Voortgezet Algemeen Volwassenenonderwijs). Met het ROC zijn in 2009-2010 convenanten afgesloten over de deelname aan de zorgadviesteams (ZAT's).

Het RMC werkt voor de verzuimmeldingen en voortijdige schooluitval samen met DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs). De meldingen komen binnen via DUO in CAREL (Regionale Administratie en Registratie RMC en Leerplicht).

Het RMC benut ook het instrument van de Verwijsindex Risicjongeren (VIR).

Daarnaast werkt het RMC nauw samen met vele andere organisaties die actief zijn voor jongeren.

Ketenpartners zijn onder anderen de teams Leerplicht van de gemeenten in Midden- en Zuid-Kennemerland, de mentorenprojecten, de afdeling Veiligheid, bureau Jeugdzorg, het UWV-Werkbedrijf, de afdelingen SoZaWe van alle gemeenten in de regio, het Midden- en Klein Bedrijf, het Jongerenwerk, de Centra voor Jeugd en Gezin (CJG's).

Het RMC is partner in de Jongerenloketten (op locatie van het UWV-Werkbedrijf); partijen werken in de uitvoering samen. Het RMC heeft de verantwoordelijkheid voor de scholingsactiviteiten, heeft de website met scholingsinformatie opgezet en draagt zorg voor het actueel houden van deze informatie voor jongeren en professionals.

The screenshot shows the website 'Jongerenloket Haarlem' in a Windows Internet Explorer browser. The browser's address bar shows the URL 'http://www.jongerenlokethaarlem.nl'. The website has a green and white color scheme. At the top, there is a navigation menu with buttons for 'leren', 'werken', 'inkomen', 'help!', 'links', 'begrippen', 'folders', and 'contact'. Below the navigation menu, there is a video player showing a group of young people. To the right of the video, there is a text box with the following content: 'Ben jij tussen de 16 en 27 jaar en heb je vragen over een opleiding, werk of weet je niet wat je wilt? Kom dan langs bij het Jongerenloket Haarlem, BBO Haarlem aan de Kruisweg 70. Je kunt elke werkdag, zonder afspraak, binnenlopen, tussen 10.00-12.30 uur. Je kunt ook bellen: 023-751 3316'. Below this text are several orange buttons: 'werken', 'inkomen', 'leren', 'help!', and 'intra'. Below the video, there is a text box titled 'Jongerenloket: inloop weer op de Jansweg' with the following content: 'Vanaf maandag 2 oktober kun je voor de dagelijkse inloop van het Jongerenloket weer terecht bij het UWV WERKbedrijf aan de Jansweg nummer 15. Let op, heb je al een afspraak staan voor een gesprek, dan moet je tot 20 oktober je melden bij de lokatie aan de Kruisweg nummer 70. Het Jongerenloket is ook telefonisch (023-7513316) en via de e-mail (info@jongerenlokethaarlem.nl) bereikbaar.' Below this text box is another text box titled 'Enorm aantal mbo-opleidingen' with the following content: 'Premier Mark Rutte ziet het enorme aantal opleidingen als de kern van het probleem bij het mbo. Het mbo kent zo'n 600 verschillende diploma's. Een onvoorstelbaar aantal. Je moet bijna doorgestudeerd hebben om daaruit de juiste keuze te kunnen maken.' On the right side of the page, there is a chat window titled 'Vraag het aan Eva' with the following content: 'Heb je een vraag? Je kunt met mij chatten! Ik ben er maandag t/m vrijdag van 12.00 - 17.00 uur. A.s. vrijdag 14 oktober ben ik er tot 16.00 uur. (talen kan natuurlijk altijd)'. Below the chat window is a 'via online chat' button. At the bottom right, there is a 'Meld je aan voor gratis SMS' section with the following content: 'Hallo, ik ben Eva. Heb je een vraag? Misschien kan ik je helpen! Vul je mobiele nummer in. Dan is opleiding, werk en activiteiten via sms voor je klaar! Mobiel nummer: 06-...'. Below this text is a 'aanmelden' button.

Site met kieswijzer

4. Uitvoering

4.1. Taken van RMC

In 2010-2011 heeft het RMC de volgende taken uitgevoerd:

Trajectbegeleiders/scholingsadviseurs

De voornaamste taak van de trajectbegeleiders en scholingsadviseurs is het motiveren van vsv-ers tot het (opnieuw) volgen van een opleiding of van een combinatie van werk en opleiding. In veel gevallen leiden de gesprekken met jongeren tot het terugleiden naar scholing en/of opleiding of naar een leren- en werken project. Zonodig worden hulpverlenende instanties ingeschakeld. Zie voor een cijfermatig overzicht paragraaf 5. De trajectbegeleiders nemen deel aan de zorgadviesteams (ZAT's) op het mbo en op het Vavo.

Preventieve inzet op de scholen

Binnen de scholen in Zuid- en in Midden- Kennemerland is sinds 2011 de RMC-inzet groter. Dit gebeurt in nauw overleg met de scholen zelf. Jongeren die regelmatig te laat komen of verzuimen, worden in een zo vroeg mogelijk stadium aangesproken door het RMC. In een aantal situaties leidt dit tot een huisbezoek of inschakeling van hulpverlenende instanties. Ook geeft het RMC op scholen voorlichting over haar taken en hoe ze die uitvoert. Deze aanpak is dit jaar op gang gekomen en lijkt resultaat te hebben, maar het is nog te vroeg om definitieve conclusies te kunnen trekken. Inmiddels is duidelijk dat het tijdig melden van verzuim door de (vaste contactpersonen van) ROC's belangrijk is. Dat kan sinds de ROC's werken met hetzelfde verzuimprotocol.

Jongerenloketten (JOLO)

Zowel in Haarlem (voor Zuid-Kennemerland) als in Beverwijk (voor Midden-Kennemerland) werd in 2010-2011 samengewerkt met het UWV en de afdelingen SoZaWe van alle regiogemeenten op de locatie van het UWV werkbedrijf. Jongeren melden zich hier met vragen, of voor het aanvragen van een WIJ-voorziening (Wet Investing Jongeren). Ongeveer 70% van deze jongeren had geen startkwalificatie. Deze jongeren tot 23 jaar worden door RMC benaderd en zoveel mogelijk teruggeleid naar school. Jongeren zonder startkwalificatie boven de 23 jaar zijn op verwijzing van de werkcoach van het UWV of van de afdelingen SoZaWe aangesproken door het RMC en ook zoveel mogelijk voorzien van een scholingsadvies.

Specifieke trajectbegeleiders:

Binnen de RMC-uitvoering werkt een aantal trajectbegeleiders met specifieke taken. Het RMC heeft in de afgelopen periodes namelijk geconstateerd dat de doelgroep 'jongeren met een complexe problematiek' groeiende is. De oorzaak hiervoor ligt in een toename van problemen in de privé-situatie en een steeds complexer wordende samenleving. Doel van de specifieke inzet is dan ook om met een grotere individuele tijdsinvestering de jongeren beter te kunnen begeleiden bij het behalen van een startkwalificatie. Het gaat om de volgende specifieke functies:

- *Trajectagent*; deze medewerker heeft naast de reguliere begeleiding ook als taak het opsporen en achterhalen van onvindbare vsv-ers, onder andere via huisbezoeken.

- *Trajectbegeleider voor specifieke doelgroepen*; naast de trajectbegeleiding heeft deze medewerker de zorg voor een aantal jongeren met een complexe problematiek. Denk aan thuiszittende jongeren, tiener(jonge)moeders, ex-delinquente jongeren, verslaafde jongeren (gokverslaafd, gameverslaafd) en jongeren met schuldenproblematiek.

Door het steeds beter bereiken van de jongeren in de doelgroep door de RMC- trajectbegeleiders wordt de problematiek eerder en beter zichtbaar en kan hierop actie worden ondernomen om de jongeren weer op de rails te krijgen.

4.2. Trajecten en projecten binnen het RMC

Naast de trajectbegeleiding en herplaatsingen van vsv-ers voert RMC een aantal trajecten en projecten uit om jongeren een startkwalificatie te laten behalen.

Zie bijlage I voor een uitgebreide beschrijving, met de resultaten per onderdeel.

Kort samengevat zijn dat de volgende activiteiten:

Werkervaringstrajecten (WET)

Voor een bijzondere groep vsv-ers organiseert het RMC langere stagetrajecten. Jongeren kunnen tot maximaal een half jaar stage lopen en stromen daarna door naar een opleiding. Het project wordt uitgevoerd in samenwerking met het ROC Nova College.

In het tweede kwartaal 2011 is besloten om tijdelijk de capaciteit van het WET uit te breiden in verband met de groeiende behoefte van de doelgroep vsv-ers aan een dergelijk traject.

Eerdere verworven competenties (EVC's)

In dit project zoekt het RMC opnieuw contact met vsv-ers die zonder startkwalificatie aan het werk zijn gegaan. Aan deze jongeren wordt een EVC-traject (Eerder Verworven Competenties) aangeboden door het EVC-centrum van het Nova College. Zo mogelijk kunnen de jongeren zich nog verder scholen, direct op de werkvloer. In dit EVC-traject wordt de verworven werkervaring, eventueel aangevuld met scholing op de werkvloer, omgezet in een erkend diploma door het ROC. Voor veel vsv-ers blijkt dit een goed instrument om alsnog een startkwalificatie te bereiken.



Uitreiking EVC- certificaat

Leren en werken Workshop BBL - BOX jezelf naar de top

In de eerste helft van juli 2011 verzorgde het RMC in samenwerking met het Leerwerkloket Haarlem op het Nova College de BBL-Workshop 'BOX jezelf naar de top'.

Deze workshop is gericht op jongeren die ingeschreven staan voor een BBL-opleiding maar er nog niet in zijn geslaagd een leerbaan te vinden. In juni 2011 is deze workshop verzorgd bij het Jongerenloket Midden-Kennemerland in samenwerking met het UWV Jongerenteam.

Nieuwe website, Jongerenagenda, Kieswijzer, sms en project sociale media

Via de inzet van nieuwe media willen we jongeren informeren over het scholingsaanbod, activiteiten van scholen en de dienstverlening van het Jongerenloket en hen via deze media activeren. Nieuwe communicatiemiddelen zoals e-mail, sms en chat zijn bij uitstek de media van jongeren. Dat geldt ook voor de sociale netwerksites Hyves, Facebook en Twitter.

De website van het Jongerenloket heeft een kieswijzer (Eva) waarop de diverse scholingsmogelijkheden voor jongeren staan. De site is regionaal. Aan de site is ook een nieuwsbrief gekoppeld die regelmatig digitaal wordt verspreid onder de partners van het RMC.



Jongerenagenda 2010-2011

Ook is voor het schooljaar 2010 -2011 opnieuw een Jongerenagenda ('Jouw Toekomstagenda') verschenen. Hierin staat allerlei voor jongeren nuttige informatie over scholing, hulpverlening, en dergelijke, met verwijzingen naar websites van de betreffende organisaties. De agenda is in juni 2010 uitgereikt aan de wethouder Onderwijs van de RMC contactgemeente Haarlem op een bijeenkomst, die werd gepresenteerd door judoka Ruben Houkes.

Workshop Solliciteren en Nieuwe Media

In mei 2011 heeft het RMC bij de Stadsbibliotheek de workshop Solliciteren en Nieuwe Media verzorgd. Deze workshop was één van de resultaten van het project Nieuwe Media en werd verzorgd in het kader van de samenwerking tussen CJG Haarlem, de Stadsbibliotheek Haarlem en het RMC/Jongerenloket Haarlem.

Online coaching

Na de recente vernieuwingen van de website van het RMC/Jongerenloket, zoals de chat- en sms-functie, lijkt online coaching een logisch en zinvol vervolg op de vernieuwingen in de aanpak

van de doelgroep van het RMC in de regio Zuid- en Midden- Kennemerland. Aan de hand van een aantal situaties is onderzocht of online coaching een aanvullende bijdrage kan leveren aan de uitvoering van RMC.

Tijdens dit project is de bewustwording binnen het RMC van de online mogelijkheden wel toegenomen. Conclusie is dat jongeren van mening zijn dat in het geval van scholingsadviezen face-to-face contacten zinvol zijn. Vanuit die vertrouwensband is wel meer mailcontact met de doelgroep mogelijk.

Uitgangspunt bij het RMC blijft, gezien de doelgroep, de persoonlijke aanpak door middel van gesprekken van de trajectbegeleider en/of scholingsadviseurs met de jongeren. Online coaching wordt, waar mogelijk, voortaan toegepast bij de reguliere trajectbegeleiding-scholingsadvisering door het RMC.

Jonge Moeders project

In de periode januari – mei 2011 liep het door het RMC geïnitieerde pilotproject 'Jong en Moeder'. Het idee was om deze groep met specifieke individuele coaching te begeleiden en te herplaatsen naar een opleiding. Dit project is succesvol gebleken. Financiering vond plaats uit het budget van de Stimuleringsregeling Vrouwenopvang.



Slotbijeenkomst project Jonge Moeders bij RBO

Jongerenloketten (Jolo)

De RMC-inzet binnen het Jongerenloket is als volgt:

- de dienstverlening aan jongeren tot 23 jaar betreft scholingsadviezen en toeleiding naar reguliere scholing ofwel naar leer-werktrajecten;
- Het RMC heeft in 2010-2011 ook de doelgroep jongeren 23-27 jaar bediend (gefinancierd uit het actieplan Jeugdwerkloosheid 2010-2011);
- van de doelgroep die zich meldt bij de Jongerenloketten heeft 70% geen startkwalificatie;
- jongeren met een dergelijk diploma, worden verwezen naar een werkcoach van het UWV Werkbedrijf of anders de afdeling SoZaWe.

Jong en Ondernemend

Het project 'Oriëntatie op ondernemerschap' biedt jongeren een opleiding aan met als doel het starten van een eigen bedrijf. Gebleken is dat dit een effectief instrument is. Het primaire doel van de opleiding is jongeren te motiveren hun eigen toekomstperspectief te concretiseren. Inmiddels is de ervaring dat 80 % van de deelnemers na afloop een vervolgopleiding start.

5. Resultaten

Kerncijfers over de periode 2010/eerste helft 2011

Tabel 1 Totaaloverzicht van de regio Zuid- en Midden-Kennemerland van de herplaatsingen, uitgesplitst naar soort

Herplaatsingen naar	Oude vsv-ers (2010) incl. kwalificatieplichtigen	Nieuwe vsv-ers (2011) incl. kwalificatieplichtigen	Totaal 2010-2011 oude en nieuwe vsv-ers
Scholing/BBL	81	17	98
Scholing/BOL	141	56	196 <i>scholing:</i>
Overige scholing	79	19	98 <i>totaal 402</i>
Combinatie leren en werken	313	8	321 <i>scholing/werk:</i>
Combinatie werk en scholing	108	2	110 <i>totaal 431</i>
Tijdelijk werk	271	38	309
Stage-WET	8	9	17
EVC	2	2	4
Jong en Moeder	6		6
Jong en Ondernemend	5	3	8
Opvangvoorziening	57	3	60 <i>scholing/opvang</i>
Overige voorzieningen	23	6	29 <i>totaal 124</i>
Niet herplaatst	13	3	16
Niet- kunner/ detentie	4	1	5
Niet /kunner /hoogste onderwijsniveau behaald	137	7	144
Niet-kunner/huiselijke problemen	3	3	6
Niet- kunner/medische problemen	39	4	43
Niet-willer/niet herplaatst	66	19	85
Verhuisd	8	-	8
Onbekend	25	21	46
Nog in traject	1	24	25
Totaal regio	1390	245	1635

Toelichting: de belangrijkste doelstelling van het RMC is het realiseren van herplaatsingen van vsv-ers naar scholing(s)projecten ofwel een combinatie van scholing en werk. In de periode 2010/eerste helft 2011 werden in de regio Zuid- en Midden-Kennemerland in totaal 947 RMC jongeren/oude en nieuwe vsv-ers van de 1.635 RMC meldingen herplaatst naar scholing (392 : 98+196+98), naar scholing en werk (431 : 321 + 110) een scholingsproject of anders een opvangvoorziening (124 : 17 + 4 + 6 + 8 + 60 + 29). Dit is totale een herplaatsing van 60%. Slechts 25 jongeren uit deze periode zijn aan het eind van de periode 2010/eerste helft 2011 nog in traject en voor 46 jongeren is het traject nog onbekend. Totaal 71 jongeren, een klein percentage van oude en nieuwe vsv-ers over 2010/eerste helft 2011 is nog in behandeling. Daarnaast zijn er niet-kunners en niet-willers.

6. Trends

In 2010 tot en met de eerste helft 2011 (anderhalf jaar) zijn er 1631 oude en nieuwe vsv-ers, omgerekend 1086 oude- en nieuwe vsv-ers op jaarbasis. In het kalenderjaar 2009 waren er 1508 oude en nieuwe vsv-ers. Er is dus sprake van een daling (omgerekend op jaarbasis) ten opzichte van de vorige verslagperiode 2009.

Vooraf het aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters is in 2010 gedaald. Deze daling is enerzijds toe te schrijven aan een afname van het aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters op basis van de met de scholen en het Ministerie van OCW in 2008 afgesloten convenanten-vsv. Dit leverde een vermindering op van 25,5% (2009-2010) in Zuid- en Midden- Kennemerland ten opzichte van het peiljaar 2005-2006. De regio scoort gemiddeld of nabij het landelijk gemiddelde. Anderzijds is sprake van een verbeterde registratie en controle op RMC-meldingen vanuit het Regionale Administratie- en Registratiesysteem RMC en Leerplicht (CAREL) en door de RMC-uitvoering, waardoor vsv-ers eerder in beeld komen.

In de eerste helft 2011 lijkt bovendien de preventieve aanpak een positieve invloed te hebben op het aantal nieuwe vsv-ers tot en met juni 2011. De hausse aan RMC-meldingen is elk jaar in september/oktober en dus moet nog worden afgewacht of daadwerkelijk de streefcijfers van vermindering van 40% nieuwe vsv-ers, worden gehaald.

7. Aandachtspunten en beleidsspeerpunten

In de afgelopen periode is de werkwijze van het RMC veranderd. Oorzaken zijn de veranderende problematiek binnen de doelgroep jongeren van 18 tot 23 (27) jaar en wijzigingen in de regelgeving op het terrein van Voortijdig Schoolverlaten, inclusief de Plusvoorzieningen.

Er is een aantal aandachtspunten, waardoor weliswaar sprake is van verbetering, maar die nog steeds verder geïntensiveerd moeten worden in samenwerking met de ketenpartners.

Het betreft:

Preventieve inzet

Besloten is de komende jaren een intensievere RMC-inzet te plegen binnen én met de medewerkers van de scholen. Door samen te werken in het voorkomen van voortijdig schoolverlaten wordt geprobeerd meer grip te krijgen op de reden van voortijdige schooluitval en een toeloop naar het Jongerenloket/Werkplein (i.o.) te kunnen voorkomen.

Zo krijgt het RMC inmiddels ook meldingen van schoolverzuim. Vaak zijn deze meldingen een indicatie voor toekomstig schoolverlaten. Door hierop direct maatregelen te treffen in samenwerking met de scholen willen we voortijdige schooluitval voorkomen. Hiervoor wordt een met de mbo's algemeen verzuimprotocol (in Noord-Holland) opgesteld.

Meldingsdiscipline

Ook na intensieve voorlichting door de vanuit de gemeenten aangestelde verzuimcoördinator in 2008 en 2010 bij de scholen (VO scholen en ROC's), is het helaas nog niet zo dat elke vsv-er tijdig wordt gemeld.

Zo wordt door het RMC geconstateerd dat ook jongeren via het UWV-werkbedrijf-Jongerenloket worden gemeld, die niet zijn gemeld als vsv-er door een school.

Opnieuw wordt in overleg met de ROC's bekeken of er ook vanuit en binnen de school een vaste contactpersoon/verzuimcoördinator kan worden aangesteld, naast de preventieve inzet van de uitvoerders van het RMC en Leerplicht op de diverse schoollocaties.

Instroommomenten en arbeidsmarktprognoses

Veel vsv-ers kunnen niet direct worden herplaatst, omdat veel opleidingen nog te weinig instroommomenten hebben. Bij de opleidingen zorg en administratie, detailhandel en ICT zal instroom in overleg met de ROC's nog verbeterd moeten worden.

Ook wordt met de ROC's nader besproken welke opleidingsrichtingen het meeste perspectief bieden op een baan. Dit punt zal in gezamenlijk overleg over bestrijding voortijdig schoolverlaten verder worden opgepakt.

Leerwerkplekken

Er is een tekort aan geschikte leerwerkplekken. Voor het inschrijven aan een ROC voor een opleiding in de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) is een arbeidscontract met een werkgever een voorwaarde.

Helaas zijn er te weinig geschikte leerwerkplekken op een laag niveau.

Er wordt gekeken of een aparte job-coach op het ROC wordt aangesteld, die samen met het Leerwerkloket/UWV en de andere partners zorg draagt voor extra BBL-plekken.

Invoering WIJ (Wet Investering Jongeren)

In oktober 2009 is de Wet Investering Jongeren ingevoerd. Hierdoor is de noodzaak voor de partijen om als team te opereren binnen de kaders van het Jongerenloket, nog belangrijker geworden. Het RMC heeft scholingsadvies uitgebracht en verzorgt begeleiding bij de opleiding. In 2010-2011 is hierop voor het RMC de inzet van scholingsadviezen geïntensiveerd door overheveling van de huidige groep jongeren uit de bijstand naar de WIJ en de wettelijke verplichting van de gemeente om meer jongeren een Werk Leer-Aanbod (WLA) te doen. In 2012 verandert deze situatie en werkwijze weer doordat de WIJ wordt opgenomen in de WWB (Wet Werk en Bijstand). Vanaf 2013 is sprake van invoering van de nieuwe Wet Werken Naar Vermogen (WWNV).

8. Tot slot

De RMC-uitvoering staat niet alleen in de geschetste ontwikkelingen van de bestrijding van voortijdig schoolverlaten.

Het tijdig aanpakken van verzuim, het voorkomen en bestrijden van schooluitval en het streven om zoveel mogelijk jongeren een startkwalificatie te laten behalen, is zowel landelijk als regionaal een beleidsspeerpunt.

Het afsluiten van vsv-convenanten met de scholen in de regio, het werken aan preventie van schooluitval door middel van diverse instrumenten, het project Leren en Werken, projecten vanuit de afdeling Veiligheid, de inzet van jongerenwerkers evenals projecten vanuit het aanvullende vsv-beleid zijn van groot belang voor de aanpak en de ketensamenwerking.

Wij volstaan hier met een verwijzing naar de regionale beleidsnota's over deze onderwerpen, die in 2010 en 2011 zijn uitgebracht.

Bijlage I

Trajecten en Projecten RMC

Evaluatie Werkervaringstraject (WET)

Dit jaar is er een extra groep Werkervaringstraject (WET) gestart, bedoeld voor jongeren die om uiteenlopende redenen hun startkwalificatie nog niet hebben behaald.

Dit betekent dat het RBO geen wachtlijst meer kent voor het WET en kandidaten binnen een week na aanmelding worden opgeroepen voor een kennismakingsgesprek.

De instroom is flexibel en loopt het hele jaar door zonder onderbreking in de zomervakantie.

De doelgroep van het WET is veranderd. Er is een toename van meervoudige problematiek bij de jongeren. Het leveren van maatwerk gekoppeld aan het vinden van een goede stageplaats (lees: extra begeleiding) vraagt hierbij extra zorg en aandacht.

WET en EVC

Voor een aantal WET-kandidaten is gekozen voor een koppeling met het EVC-project voor jongeren. Dit betekent dat deze kandidaten langere tijd stage lopen (gemiddeld een schooljaar). Zij kunnen via hun stage de te toetsen competenties binnen hun vakgebied opbouwen. Tijdens het WET-traject worden op maat geschreven opdrachten aangeleverd voor de stage en kan direct worden begonnen met de portfolio-opbouw voor het EVC-onderzoek.

Resultaten

Aantal aangemelde kandidaten vervolgtraject	27
Aantal niet gestarte kandidaten na kennismakingsgesprek:	7
Redenen:	
• doorverwezen naar andere opleiding:	3
• gaan werken	2
• niet gestart ivm privéproblemen:	2
Aantal gestarte kandidaten:	20
Uitstroom naar:	
• vervolgtraject (BBL of BOL)	4
• gaan werken	2
• nog in WET traject	14

Eerdere verworven competenties (EVC's)

Het doel van dit instrument is om jongeren, die geen startkwalificatie hebben, alsnog sterk te maken voor de arbeidsmarkt; hierdoor daalt het aantal jongeren zonder diploma of certificaat (en ook het aantal WWB- en Wajong-uitkeringen). Jongeren krijgen door het verwerven van een EVC meer zelfvertrouwen.

Het gaat om jongeren die in de praktijk, vaak op slecht betaalde banen, werken en die het eerst worden ontslagen, als zij voor de werkgever te duur worden.

Deze jongeren werken (soms) en zitten niet (meer) op school. Deels uit noodzaak, omdat er vanuit huis geen financiële mogelijkheden waren of geen mogelijkheden om de jongeren goed te begeleiden naar school. Ook jongeren die niet gemotiveerd waren of die ernstig dyslectisch zijn, jongeren die problemen hebben door echtscheiding van ouders of jongeren die zijn verhuisd komen via scholen, Bureau CAREL, RMC-trajectbegeleiders, leerplichtambtenaren of UWV werkcoaches bij de EVC-adviseurs terecht.

De EVC-adviseur bepaalt op basis van vaste criteria of de jongere wordt uitgenodigd voor de intake. De toelatingscriteria zijn: geen mbo-2 diploma, tussen de 18 en 27 jaar zijn en wonende binnen de RMC regio. De jongeren krijgen begeleiding van hun vaste EVC-adviseur gedurende het gehele traject. Kans op uitval bij deze doelgroep is zonder deze begeleiding groot. Door faalangst, financiële problematiek, onwetendheid, gedrag of geen steun van het thuisfront. De EVC-adviseur is online en per telefoon bereikbaar voor de jongeren gedurende het gehele traject.

De adviseurs zijn gecertificeerde, vaktechnische assessoren. Heeft de jongere een werkgever, dan brengt de EVC-adviseur een bezoek aan het bedrijf. Dit om een grondige uitleg te geven over de te volgen procedure. Het assessment gebeurt bij het bedrijf waar de jongere werkt. Zo krijgen de assessoren van het EVC-CB een breed beeld van de competenties van de jongeren.

Er is weinig uitval binnen de EVC-procedure. Uiteindelijk valt één op de vier aangemelde jongeren uit. Door goede afspraken met EVC-Centrum is de procedure in zijn geheel verkort naar drie maanden.

De jongere krijgt zicht op zijn competenties en zijn leerdoelen. Zijn werkervaring wordt verzilverd en dit resultaat wordt ingezet bij het solliciteren naar (beter) werk.

Werkgevers reageren enthousiast op de rapportage en veelal krijgt de jongere sneller een (betere) baan.

Resultaten

Afgelopen jaar is met circa 200 jongeren van 16 tot 27 jaar gesproken over de mogelijkheid om werkervaring om te zetten in een schoolverklaring en/of een diploma.

In 2010 tot en met 2011 is het streven zo'n 45 jongeren het EVC-traject aan te bieden. Dit zijn de jongeren tussen de 16 tot 23 jaar. Reeds 25 jongeren zijn in traject in het kader van de vsv-aanpak bediend. Ook binnen het actieplan Jeugdwerkloosheid hebben 38 jongeren van 18-27 jaar een EVC-traject gevolgd.

Resultaat is dat 95% van de jongeren een diploma en/of schoolverklaring ontvangt.



Bijeenkomst start vernieuwde website met Ruben Houkes en Haarlems wethouder Onderwijs Jan Nieuwenburg

Nieuwe website, jongerenagenda, Kieswijzer, sms en project sociale media

Het sms-project bestaat uit de volgende onderdelen: nieuwe website Jongerenloket, videoclips over succesvolle jongeren, de inzet van sms, het gebruik van sociale netwerken (Hyves, Facebook, Twitter), de inzet van dagelijkse chatsprekuren en de kieswijzer (Eva).

Concrete activiteiten met de genoemde middelen zijn:

- nieuwe media zijn ingezet om voortijdig schoolverlaters te informeren over de dienstverlening van het RMC en van het Jongerenloket.
- jongeren, voortijdig schoolverlaters, via nieuwe media (zoals sms) op de hoogte brengen van activiteiten van andere organisaties zoals open dagen, voorlichtingsbijeenkomsten, nieuwe opleidingen, sollicitatietrainingen en nieuwe regelgeving.

Nieuwe website

In de eerste helft van 2010 is gewerkt aan de nieuwe RMC- Jongerenloket website.

Nieuw was dat de informatie van de website vooral is gericht op jongeren in plaats van op organisaties. De website moest ook vernieuwd worden om de inzet van nieuwe media zoals sms, chat-sprekuren en de Kieswijzer mogelijk te maken.

Voor de nieuwe website zijn videoclips gemaakt over Werken, Leren, Inkomen en Hulp bij persoonlijke problemen. In elke videoclip vertelt een jongere hoe hij of zij, mede door de hulp van het Jongerenloket, nu succesvol functioneert in een baan of een opleiding. De jongeren in de clips hebben een voorbeeldfunctie. De teksten over voor jongeren relevante zaken werden herschreven. Verder kunnen jongeren er folders downloaden over onderwerpen zoals Studiefinanciering, EVC, Werkervaringstrajecten (WET), de WIJ en Solliciteren via internet. De openingspagina van de website wordt dagelijks vernieuwd met nieuwsberichten en activiteiten, die voor jongeren van belang zijn.

De nieuwe website werd in 2010 gelanceerd. Om ervoor te zorgen dat jongeren de website kunnen vinden is een flyer gemaakt met de voorpagina van de website en het internetadres. Op zoveel mogelijk websites voor jongeren in de regio is een link geplaatst naar de RMC-website.

Kieswijzer

Uit de praktijk kwam naar voren dat jongeren vaak een opleiding willen doen, maar dat dan later blijkt dat hun vooropleiding te laag is. Dit was de aanleiding voor het ontwikkelen van de Kieswijzer, een eenvoudig interactief instrument waarmee jongeren op de RMC-Jongerenloket website geholpen worden om stapsgewijs een opleiding te kiezen in de door hen gewenste richting en ook op het niveau dat zij hebben. Daartoe werden alle opleidingen, op alle niveaus in kaart gebracht. Daarbij werd uitgegaan van de ROC-opleidingen in de regio. Uiteraard wordt de inhoud jaarlijks aangepast.

SMS

Op de website kunnen jongeren zich aanmelden voor een gratis sms-dienst. Jongeren die bij het Jongerenloket staan ingeschreven, worden automatisch voor deze sms-dienst aangemeld. Hun telefoonnummers blijven standaard acht maanden opgenomen in deze database. Gemiddeld zitten hierin 240 mobiele nummers. Deze jongeren krijgen regelmatig automatisch, via sms, berichten over bijvoorbeeld Sollicitatieworkshops en Open dagen. Tussen juli 2010 en februari 2011 werden veertien sms berichten verstuurd, gemiddeld één tot twee keer per maand. De onderwerpen waren bijvoorbeeld Open huis NOVA (3), Workshop solliciteren (5), Jongerenagenda, Studie en beroepskeuze-evenement, Opleiding bij V&D en Voorlichting over VAVO.

Sociale media: Hyves, Facebook, Twitter

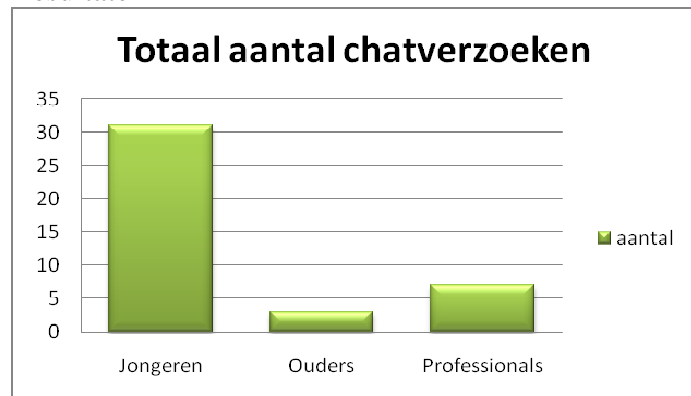
Het RMC-Jongerenloket is aanwezig op Hyves, Facebook en Twitter. Op de website staat een link naar alle sociale netwerken. Met name Hyves wordt door jongeren veel gebruikt, hoewel er de laatste tijd een verschuiving is van Hyves naar Facebook. Op deze netwerkpagina's worden wekelijks nieuwe berichtjes en filmpjes geplaatst, discussies gestart, peilingen gehouden en evenementen aangekondigd.

Het doel van deze pagina's is om jongeren naar de website van het Jongerenloket te loodsen, alwaar ze hun vragen aan online kunnen stellen (via de chat of via de mail) aan Eva.

Chatproject: Chatten met Eva

Via de chatsessies is er regelmatig contact met jongeren. Hun vragen over opleiding en werk kunnen direct online in een chatsessie beantwoord worden.

Resultaten*



*Van juni 2010 tot en met januari 2011 is een duidelijke toename te zien van het aantal chat-verzoeken.

Online coaching

Online coaching is een methodiek, waarbij online contact wordt gelegd tussen een professional en cliënt. Het doel van deze contacten is de situatie van de hulpvrager te verbeteren. Binnen het RMC is de vraag ontstaan of deze methodiek geschikt is voor jongeren en of (en hoe) dit toe te passen. Daarom is per 1 november 2010 een project gestart om te onderzoeken wat online coaching kan toevoegen aan de uitvoering van de reguliere trajectbegeleiding.

Het doel van het online coaching project is te onderzoeken hoe e-hulpverlening succesvol kan worden ingezet bij het begeleiden van jongeren tussen 17 en 23 jaar op het gebied van scholing. Binnen het RMC is het vermoeden ontstaan dat er jongeren zijn voor wie de online benadering voordelen biedt. Dit zou mogelijk het geval kunnen zijn voor jongeren die:

- moeite hebben met persoonlijk contact en daardoor hun wensen en problemen niet duidelijk kunnen uiten;
- door de laagdrempeligheid opener durven zijn over achterliggende belemmeringen;
- herhaaldelijk niet op komen dagen op afspraken omdat ze moeite hebben met de tijden, de kosten voor de reis of de afstand;
- langer begeleiding nodig hebben (bijvoorbeeld tijdens een overbruggende periode naar de start van de opleiding van hun keuze).

Online coaching voor het RMC houdt in:

- het contact met de jongere wordt gelegd door doorverwijzing via de RMC-trajectbegeleiders en mogelijk met een directe link op de website;
- op het moment dat er contact is met de jongere wordt het voorstel tot verdere online begeleiding gedaan;
- bij overeenstemming worden het doel (begeleiding naar opleiding en/of werk), de mogelijkheden en de tijdsduur afgesproken;
- zodoende start de jongere het traject met een concreet omljnd kader en een vast contactpersoon;
- de trajectbegeleider stelt vragen (om de keuze te helpen maken en achterliggende problematiek helder te krijgen), geeft gerichte informatie (over opleidingen, open dagen en dergelijke) en geeft opdrachten (zoals het bezoeken van een open dag, schrijven CV);
- zodra de plaatsing (opleiding en/of werk) een feit is, of de afgesproken termijn is aan de orde, worden opnieuw afspraken gemaakt over de verdere afhandeling;
- door de trajectbegeleider worden een paar nazorg(mail)momenten ingesteld.

Resultaten

In totaal zijn in de pilot tien jongeren tussen de 16 en 23 jaar benaderd. De reacties waren dat er geen behoefte was aan online begeleiding; er werd rechtstreeks contact gezocht met de oorspronkelijke contactpersoon ofwel werd er verzocht om een afspraak voor persoonlijk contact.

Jonge Moeders

Dit betreft een nieuw ontwikkelde training voor een bijzondere groep vsv-ers: Jonge Moeders op weg naar een startkwalificatie.

Eind 2010 is begonnen met de werving/benadering van de doelgroep, zijn intakegesprekken gevoerd en is een kennismakingsbijeenkomst georganiseerd.

In januari 2011 was de start van het scholingstraject met individuele coaching. In vijf maanden zijn er twintig bijeenkomsten geweest van een dagdeel. In alle bijeenkomsten was er aandacht voor het persoonlijk ontwikkelingsplan en de weg naar een startkwalificatie. Er is gewerkt met gastsprekers van verschillende instellingen. De jonge moeders hebben een portfolio, een persoonlijk ontwikkelingsplan en een CV gemaakt. Er is maatwerk verricht. Uiteraard was er een verschil tussen intensieve coaching en begeleidend contact. Online coachen was met name goed toepasbaar bij de deelnemers met een wat hoger (taal)-niveau. Dit is een interessant middel om te gebruiken, maar wel in combinatie met persoonlijk contact. Vanwege het opgebouwde vertrouwen komt er veel achterliggende problematiek naar boven en deze is soms zo complex of bedreigend voor de jongere dat er directe acties ondernomen moeten worden. Dit betekent dat er gezocht moet worden naar hulpverleners die direct zijn in te zetten bij een crisissituatie (geen wachtlijst).

Resultaten

Elf jonge vrouwen zijn gestart met de training, drie van hen waren zwanger bij de start en zijn inmiddels bevallen. Bij aanvang van de training was het oudste kind 2,5 jaar. Veel deelnemers hadden zelf (een vorm van) kinderopvang geregeld, voor de anderen is ter plekke hulp geboden vanuit de individuele trajecten. Van de drie zwangere vrouwen is er één weer gestart met het scholingstraject. Een ander is door een combinatie van lichamelijke en persoonlijke problemen niet verder gegaan met de training. Wel is besloten haar individuele traject op een andere wijze voort te zetten. De derde jonge moeder heeft dit traject beëindigd, maar er wordt nog bekeken of zij door het RMC regulier kan worden begeleid.

Project Jong en Moeder

Herplaatsing	Aantal	Toelichting
BOL 1	1	De Ripper / Kloosterkeuken
BBL 4	2	Psychiatrisch verpleegkundige / SPW
Werk & Scholing	2	1 thuisstudie Boekhouding, 1 interne opleiding bij werk
EVC	3	onderzoeksfase, anders werk/BBL1 of 2
Vrijwilligerswerk	1	n.a.v. CTC, coachen en activering
Nog in traject	2	1 langdurig traject i.v.m. zeer complexe problematiek en n.a.v. crisissituatie, 1 verlenging van traject vanwege uitval cursus i.v.m. bevalling & borstvoeding
Totaal	11	

Jongerenloket

Jongeren die zich melden bij het Jongerenloket met een vraag over scholing, werk of inkomen (en eventuele hulpvragen) worden geregistreerd in het administratiesysteem van het Jongerenloket. De instroomcijfers van het Jongerenloket zijn vanuit het RMC iedere twee weken gerapporteerd aan de gemeenten in Zuid- en Midden-Kennemerland. De meldingen zijn door het

RMC gescreend op scholingsstatus. Indien relevant heeft het RMC vanuit CAREL de administratie van het Jongerenloket aangevuld.

Uitzonderingen:

- Jongeren die onder de Wajong vallen.
- Jongeren die kwalificatieplichtig zijn en geen vrijstelling van leerplicht hebben.
- Jongeren boven de 22 met WW-rechten.
- Nieuwe inburgeraars.

Resultaten

De dienstverlening van het Jongerenloket richt zich op jongeren tussen de 18-27 jaar. In het kader van het Actieplan Jeugdwerkloosheid konden door het RMC in de rapportageperiode ook jongeren worden bediend tussen de 23-27 jaar zonder startkwalificatie.

In 2010 waren er 1302 meldingen van jongeren van 18 tot 27 jaar bij het Jongerenloket Zuid-Kennemerland.

Gedurende de eerste helft van 2011 lag dit aantal op 457. De afgelopen anderhalf jaar werden dus totaal 1759 meldingen gedaan door jongeren.

In ongeveer 70% van de gevallen ging het om een nieuwe melding. Bij 30% ging het om jongeren die tussen 2007 en 2011 al eens eerder waren gemeld.

Een ruime meerderheid van de jongeren is afkomstig uit de gemeente Haarlem.

In 2011 is een daling van het aantal aanmeldingen binnen het Jongerenloket waarneembaar. De maandelijkse aanmeldingen zijn circa 15% lager dan in 2010 (oorzaken kunnen zijn: de preventieve RMC-aanpak op de scholen, sluiting van het loket gedurende een paar weken na de brand bij het UWV werkbedrijf in Zuid-Kennemerland).

Het grootste deel van de doelgroep in Zuid-Kennemerland is jongeren tussen 18 en 23 jaar; circa 70%. Van dit percentage heeft 70% geen startkwalificatie.

Binnen het Jongerenloket Midden-Kennemerland heeft het RMC in de rapportageperiode ongeveer 300 jongeren gesproken en van een scholingsadvies voorzien.

Het merendeel (circa 65%) van deze jongeren was onder de 23 jaar en hiervan had 70% geen startkwalificatie.

In de hele RMC-regio is dus zo'n 70% van de genoemde jongeren in de leeftijdscategorie van 18 tot 23 jaar niet in het bezit van een startkwalificatie. In de groep 23+ ligt dit percentage van het niet hebben van een startkwalificatie op ongeveer 60%.

De RMC-doelgroep (tot 23 jaar) is geregistreerd in CAREL en heeft gesproken met een RMC-trajectbegeleider/scholingsadviseur. Voor deze jongeren is een traject in het kader van RMC/vsv uitgezet.

RMC spreekt ook 'niet-kwalificatieplichtige jongeren', jongeren uit het speciaal onderwijs en praktijkonderwijs. Dit zijn jongeren die door Leerplicht zijn vrijgesteld van de kwalificatieplicht

Het merendeel van deze jongeren valt binnen de groep tussen de 18 en 23 jaar. Rond de 30% van deze jongeren was tijdens de dienstverlening tussen de 23 en 27 jaar.

Iedere twee weken worden in een casuïstiekoverleg de nieuwe aanmeldingen van jongeren bij het Jongerenloket besproken aan de hand van door het RMC opgestelde instroomlijsten. Deelnemers aan dit overleg zijn het UWV Werkbedrijf, RMC, Kontext, Nieuwe Kansen, In Balans, Perspectief Leerwerkbedrijven en Nova College.

Haarlem

RMC werkzaamheden Schalkwijk

Onderdeel van de maatregelen op het terrein van onderwijs in de Nota Schalkwijk (Stz-JOS-2010-.....) van de gemeente Haarlem is een grotere inzet van het RMC/Jongerenloket in Schalkwijk om jongeren zonder startkwalificatie, in deze wijk beter te bedienen. Medio april 2011 werd het nieuwe buurthuis Futurzz (voormalig Prisma) in Schalkwijk geopend. RMC heeft in 2011 zowel mondeling als schriftelijk informatie verstrekt aan jongerenwerkers in Schalkwijk en in heel Haarlem.

Preventieve inzet op de scholen

Leerplicht en het RMC werken nauw samen en wisselen elkaar af, omdat er ook leerplichtige jongeren (tot 18 jaar) op het spreekuur komen. Ook jongeren uit andere gemeenten worden op de spreekuren te woord gestaan en gemeld bij DUO/hun woongemeente als daartoe aanleiding is.

Spreekuren vinden plaats op de volgende opleidingen van het ROC Nova College in Zuid of Midden-Kennemerland:

- *Zorg en ICT
- *Welzijn
- *AKA
- *Economie
- *VAVO

Op andere, buiten onze RMC-regio gevestigde ROC's (ROC Amsterdam, ROC ASA, ROC Horizoncollege en Clusiuscollege) worden ook spreekuren gehouden en hier nemen de RMC-trajectbegeleiders van de daar aanwezige gemeenten in hun gesprekken ook de jongeren mee uit onze regio. Deze jongeren worden, als daartoe reden is, uiteindelijk gemeld bij DUO/CAREL. Er wordt door het RMC nauw samengewerkt met de medewerkers (afdelingsmanagers, docenten, studieloopbaanbegeleiders en casemanagers) van het ROC.

De voorlichtingsessies van het RMC zijn zeer goed bezocht, per keer ongeveer dertig studieloopbaanbegeleiders. Ook de betreffende opleidingsmanagers waren daarbij aanwezig. De medewerkers van het ROC maken voor verzuimmeldingen gebruik van hun absentiesysteem 'Magister'. De gezamenlijke aanpak wordt in 2012 voortgezet.

Jong en Ondernemend

Van de achttien geïnteresseerden zijn uiteindelijk negen deelnemers gestart. Totaal vijf deelnemers hebben een certificaat ontvangen voor Jong en Ondernemend, na afronding van het plenaire deel. Drie jongeren hebben vervolg gevonden in een baan in loondienst, of zijn naar een andere opleiding doorgestroomd.

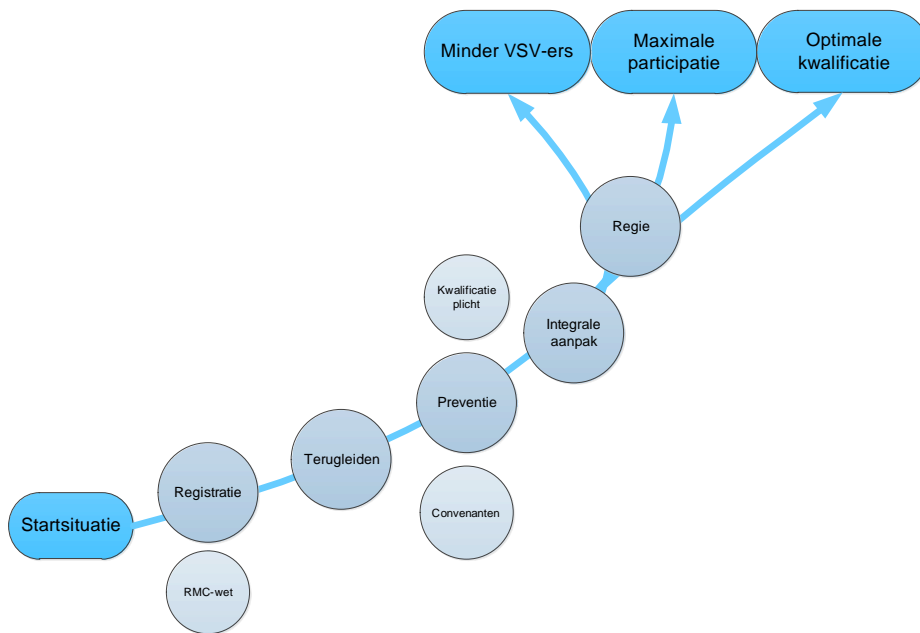
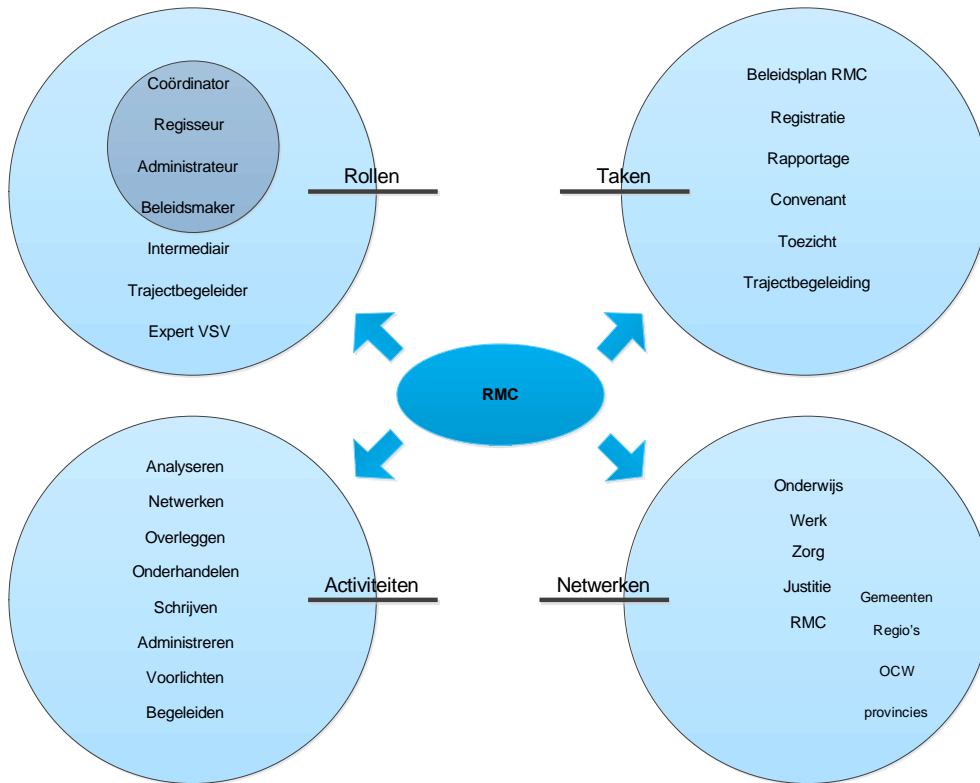
Voor één jongere was geen passend traject.

Bijlage II Lijst met afkortingen

BBL	Beroepsbegeleidende Leerweg, mbo-leerweg waarbij de jongere vier dagen in de week werkt (in dienst) bij een leerbedrijf en één dag in de week naar school gaat
BOL	Beroepsopleidende Leerweg, mbo-leerweg waarbij de jongere periodes van theorieles op school afwisselt met periodes van stage
CAReL	Centrale Administratie RMC en Leerplicht
JOLO	Jongerenloketten (in Zuid/ en Midden/Kennemerland)
mbo	Middelbaar Beroeps Onderwijs, vervolgopleiding voor vmbo-gediplomeerden. Er zijn vier niveaus: Niveau 1, Assistent Niveau 2, Medewerker Niveau 3, Zelfstandig medewerker Niveau 4, Middenkaderfunctionaris Bestaat daarnaast in twee vormen: BOL en BBL
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
ROC	Regionaal Opleidingen Centrum
VAVO	Voortgezet Algemeen Volwassenen Onderwijs
VIR	Verwijs Index Risicojongeren, een instrument waarin beroepskrachten van ketenorganisaties kunnen aangeven dat zij zorgen hebben over een jongere. Wanneer twee of meer partijen dat aangeven ontstaat een 'match' en ontvangen de meldende partijen een mail met elkaars gegevens. Hierdoor wordt samenwerking in de keten versterkt.
vmbo	Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs, bestaat in vier niveaus: vmbo Basisberoepsgericht vmbo Kaderberoepsgericht vmbo Gemengde leerweg vmbo Theoretische leerweg De beroepsgerichte leerwegen kennen veel praktijklessen, de theoretische leerweg is vergelijkbaar met de oude mavo.
vsv	Voortijdig schoolverlater, een jongere tot 23 jaar die zonder startkwalificatie de school voortijdig verlaat
ZAT	Zorg Advies Team, een multidisciplinair overleg op scholen dat zich op casusniveau met probleemjongeren van de betreffende school bezighoudt

Bijlage III Positie RMC (rollen, taken, activiteiten en netwerken)

Bron: landelijke bijeenkomsten/ position paper Ingrado 2011



Bijlage IV

Jaarverslag Bureau CAREL Schooljaren 2009-2010 en 2010-2011

Inleiding

Op grond van de (per 2010 gewijzigde) Gemeenschappelijke Regeling CAREL (Centrale Administratie en registratie RMC en Leerplicht) dient er een verslag te worden opgesteld over de uitvoering van CAREL.

Aangezien het verslag de RMC-regio betreft is, zijn deze verslagen toegevoegd aan het RMC-jaarverslag 2010 / eerste helft 2011.

In september 2006 is Bureau CAREL van start gegaan. Het bureau is ondergebracht bij de gemeente Haarlem, centrumgemeente voor de uitvoering van de regionale administratie van RMC en Leerplicht.

Deelnemers

Sinds 2009 zijn alle regiogemeenten in Midden- en Zuid Kennemerland deelnemer in de gemeenschappelijke regeling Samenwerking leerplicht/RMC waarin de samenwerking rondom Bureau CAREL is geregeld. In dat jaar sloot de gemeente Heemstede, als laatste gemeente, aan.

Personeel

Bij Bureau CAREL werken vijf personen, in totaal 3,5 fte:

0,5 fte coördinator

0.5 fte applicatiebeheerder

2,5 fte administratief medewerkers

Doelstelling

Bureau CAREL is in de regio het aanspreekpunt geworden voor scholen waar het gaat om in- en uitschrijvingen en om het melden van verzuim. Voor de leerplicht- en RMC-collega's is het bureau een efficiënt beheerder van het actuele regionale bestand van 0- tot 23-jarigen.

Taken van het bureau

De medewerkers van het bureau zorgen voor het actueel houden van het bestand met jongeren door:

- het inlezen van GBA-gegevens van de negen deelnemende gemeenten;
- het archiveren van jongeren die 23 jaar zijn geworden, buiten de regio zijn verhuisd , overleden zijn;
- Het inlezen van bestanden geleverd via DUO (P-levering, C-levering, zie volgende pagina).

Hiernaast verzorgen de medewerkers van Bureau CAREL een aantal diensten, onder andere:

- het versturen van 'verhuisbrieven' aan gemeenten en regio's waar jongeren uit onze regio naartoe verhuizen;
- het uitvoeren van de eerste twee controles op absoluut verzuim;
- het aanschrijven en nabellen van voortijdig schoolverlaters 18+;
- het nalopen van de gegevens in het kader van het preventieproject aansluiting vmbo-mbo;
- het leveren van cijfermatige gegevens ten behoeve van de gemeentelijke jaarverslagen leerplicht en ten behoeve van de cfi-rapportage leerplicht, alsmede de RMC-effectrapportage.

Cijfers

Het gaat in de RMC-regio om ruim 57.000 leer- en kwalificatieplichtige jongeren (5 tot 18 jaar) en ca. 21.000 jongeren van 18-23 jaar.

Er zijn ca. 750 verzuimmeldingen per jaar.

Er worden er ca. 600 eerste verzuimbrieven op jaarbasis verzonden en in tweede instantie nog 263 verzuimbrieven aan ouders/jongerendoor de medewerkers van CAREL.

Er zijn 986 brieven ten aanzien van inschrijvingen op school behandeld.

Er zijn 604 brieven met de vraag over de (vervolg)opleiding verstuurd aan RMC jongeren.

Ook zijn 160 brieven aan jongeren in het kader van de zomeractie (VSV aanpak) in 2011 verstuurd.

Ontwikkelingen

In 2009 is de regio Midden- en Zuid Kennemerland gestart met deelname aan de Verwijsindex Risicjongeren. Om het afgeven van signalen in dit digitale systeem te vergemakkelijken is in de applicatie CAREL de mogelijkheid ingebouwd om van daaruit te melden.

In 2009 zijn de scholen in de regio gestart met het gebruikmaken van het verzuimloket. Scholen kunnen alle ongeoorloofde verzuimen melden in het verzuimloket, de melding wordt automatisch doorgesluisd naar de desbetreffende leerplichtambtenaar. In onze regio komen de meldingen binnen in de applicatie CAREL, waarna ze in beheer gegeven worden bij de betreffende leerplichtambtenaar. Inmiddels is ook de terugkoppeling aan het verzuimloket geregeld in de applicatie CAREL.

In 2010 is CAREL aangesloten op de leveringen vanuit DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs). Dit betekent dat op aanvraag een totaalbestand met alle leerlingen uit de regio met hun schoolbinding geleverd kan worden (C-levering). Let wel: dit is de stand van zaken zoals die op dat moment, op basis van de door de scholen geleverde gegevens, bij DUO bekend is.

Bureau CAREL ontvangt ook tweewekelijks mutatiebestanden (P-levering) waarin nieuwe in- en uitschrijvingen, wijzigingen van opleiding, enz. staan. Deze gegevens worden ingelezen in de applicatie CAREL. Op basis van de ingelezen gegevens wordt bekeken wie geen schoolbinding (meer) heeft. Deze jongeren worden direct aangeschreven.

Conclusie

De applicatie CAREL is inmiddels in de regio dé bron waaruit geput kan worden als het gaat om schoolinformatie over jongeren van 5 tot 23 jaar. De medewerkers van het bureau zorgen ervoor dat de informatie actueel blijft en dat wijzigingen zo accuraat mogelijk worden verwerkt .

Jaarverslag Leerplicht

2009-2010

2010-2011



Inhoudsopgave	pag.
Voorwoord	3.....
Hoofdstuk 1 Het kader	4.....
...	
1.1 Geschiedenis	
1.2 Leerplichtwet 1969	
1.3 Kerntaken van de leerplichtambtenaar	
Hoofdstuk 2 Uitvoering van de leerplichttaken	8.....
2.1 Ongeoorloofd schoolverzuim	
2.2. Afhandeling van meldingen van relatief verzuim	
2.3. Vrijstellingen	
2.4 Vervangende leerplicht en alternatieve trajecten	
Hoofdstuk 3 Leerplicht binnen de gemeente Haarlem	12
3.1 De functie van leerplichtambtenaar	
3.2 De plaats van leerplicht binnen de gemeente Haarlem	
3.3 Dienstverlening aan andere gemeenten	
3.4 Formatie	
3.5 De leerplichtadministratie	
3.6 Werkwijze en werkverdeling	
3.7 Werkprotocollen	
3.8 Ambtsinstructie	
Hoofdstuk 4 Samenwerking	14...
4.1 Inleiding	
4.2 Regionale samenwerking in Bureau CAREL	
4.3 Regionale samenwerking leerplicht en RMC	
4.4 Zorgadviesteam (ZAT)	
4.5 CJG	
4.6 Veiligheidshuis	
4.7 Thuiszitterstafel	
4.8 Ingrado	
Hoofdstuk 5 Ontwikkelingen	19
5.1. Onderzoek naar de leerplichtfunctie	
5.2. Brainstormdag leerplicht en resultaten	
5.3. Beleid omtrent toptalenten	
5.4. Invoering spreekuren	
5.5. Toekomst regionale samenwerking	
5.6. Dag van de Leerplicht	
Hoofdstuk 6 Aandachtspunten en beleidsspeerpunten	22
Bijlage 1 Cijfers leerplicht schooljaar 200-2010	
Bijlage 2 Cijfers leerplicht schooljaar 2010-2011	
Bijlage 3 Afkortingen.	

Voorwoord

De Leerplichtwet 1969 waarborgt het recht van jongeren op onderwijs.

Onderwijs wordt soms teveel gezien als een recht en niet als een plicht, zo blijkt wel uit een toenemend aantal overtredingen op grond van “luxe verzuim” (vakantiedagen buiten de schoolvakanties om).

Leerplicht is niet voor niets een plicht: Het volgen van onderwijs is immers essentieel voor de ontwikkeling van een jongere.

Het gaat goed met de meeste leerplichtige jongeren, maar voor een deel van de jongeren is extra inzet vanuit leerplicht en de gemeente noodzakelijk.

Het spijbelgedrag van jongeren is de afgelopen periode toegenomen, onder anderen door complexe problematiek in gezinnen en in de samenleving. Ook wordt het verzuim beter gemeld en geregistreerd door de scholen, waardoor het eerder zichtbaar wordt en de gemeente actie kan ondernemen.

Het voorkomen van schoolverzuim en het terugdringen van het voortijdig schoolverlaten onder (leerplichtige) jongeren is een van de speerpunten van ons beleid. Jongeren die een startkwalificatie halen hebben immers meer kansen in de maatschappij en meer perspectief op een baan.

De uitvoering en het beleid is belegd bij de afdeling Jeugd, Onderwijs en Sport (JOS).

De gemeente kan de taken van de Leerplichtwet niet alleen uitvoeren en werkt nauw samen met de schoolbesturen en andere ketenpartners.

In deze verslagen wordt overeenkomstig de bepalingen in de Leerplichtwet verslag gedaan van de uitvoering. Deze keer over twee schooljaren, namelijk 2009-2010 en 2010-2011, zodat u een actueel, cijfermatig overzicht heeft.

Jan Nieuwenburg
Wethouder Onderwijs

1. Het wettelijk kader

1.1 Geschiedenis

In 1900 werd een wet aangenomen (als opvolger van het kinderwetje van van Houten) die de schoolgang van kinderen moest waarborgen, de leerplichtwet.

In 1969 werd een nieuwe leerplichtwet aangenomen, die de verplichte schoolperiode van kinderen verlengde tot negen jaar en de “commissie tot wering van schoolverzuim” verving door een toezichthouder, de leerplichtambtenaar.

In de daarop volgende jaren zijn diverse aanpassingen aan deze wet gedaan, waardoor de leerplicht zich nu feitelijk uitstrekt van de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin zij vijf jaar geworden zijn tot de 18^e verjaardag.



1.2 Leerplichtwet 1969

1.2.1 Verantwoordelijkheden en taken

Op basis van de Leerplichtwet 1969 is een aantal partijen verantwoordelijk voor en betrokken bij leerplichtige jongeren. Dit zijn:

- Ouders zijn verplicht ervoor te zorgen dat hun leerplichtige kind ingeschreven wordt bij een school/onderwijsinstelling en deze ook daadwerkelijk bezoekt.
- De jongere is vanaf zijn 12^e verjaardag ook zelf verantwoordelijk voor geregeld schoolbezoek.
- Schooldirecteuren zijn verplicht tot:
 - het voeren van een adequate verzuimregistratie.
 - het doen van meldingen van ongeoorloofd verzuim van leerlingen aan de woongemeente van de leerling bij verzuim van ongeveer 16 uur in 4 weken;
 - het doen van meldingen van in- en uitschrijvingen van leerlingen aan de woongemeente van de leerling binnen de daarvoor geldende wettelijke termijn (binnen 7 dagen).
 - het verlenen van verlof wegens gewichtige omstandigheden tot en met 10 schooldagen en het verlenen van extra vakantieverlof voor (eenmalig) maximaal 10 schooldagen met inachtneming van de wettelijke kaders.
 - het melden van verwijdering van leerlingen bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente binnen de daarvoor geldende wettelijke termijnen (terstond). De school die verwijdert heeft een inspanningsverplichting om een andere school te vinden voor de verwijderde leerling.
 - het doen van opgave van de omvang van het verzuim aan de eigen school aan de Minister van OCW.

- De leerplichtambtenaar heeft de volgende taken:
 - het behandelen van schoolverzuimen, hij/zij kan hierbij handhavend optreden.
 - het behandelen van aanvragen voor vrijstelling;
 - het behandelen van aanvragen voor vervangende leerplicht.
 - het behandelen van aanvragen voor verlof wegens gewichtige omstandigheden van meer dan 10 schooldagen en van aanvragen van extra vakantieverlof voor meer dan 10 schooldagen.

1.2.2 Volledige leerplicht en kwalificatieplicht

De Leerplichtwet 1969 maakt een onderscheid tussen de volledige leerplicht en de kwalificatieplicht:

Volledige leerplicht geldt voor jongeren vanaf de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin zij vijf jaar zijn geworden tot en met het schooljaar waarin de jongere zestien jaar is geworden.

Kwalificatieplicht (ingevoerd 1 augustus 2007) geldt voor jongeren vanaf het schooljaar volgend op het schooljaar waarin ze zestien jaar zijn geworden tot de 18^e verjaardag of zoveel eerder als de jongere een startkwalificatie behaalt. Een startkwalificatie is een diploma van HAVO of VWO of MBO niveau 2 of hoger.

De kwalificatieplicht betekent niet dat jongeren vijf dagen in de week op school moeten zitten. Zij kunnen ook aan de kwalificatieplicht voldoen met een combinatie van leren en werken, zoals bijvoorbeeld de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) in het MBO.



Zeer moeilijk lerende kinderen en meervoudig gehandicapte kinderen zijn vrijgesteld van de kwalificatieplicht, omdat zij geen startkwalificatie kunnen behalen. Dit geldt ook voor jongeren in het praktijkonderwijs die in bezit zijn van een getuigschrift of schooldiploma. Deze jongeren volgen een programma dat past bij hun niveau.

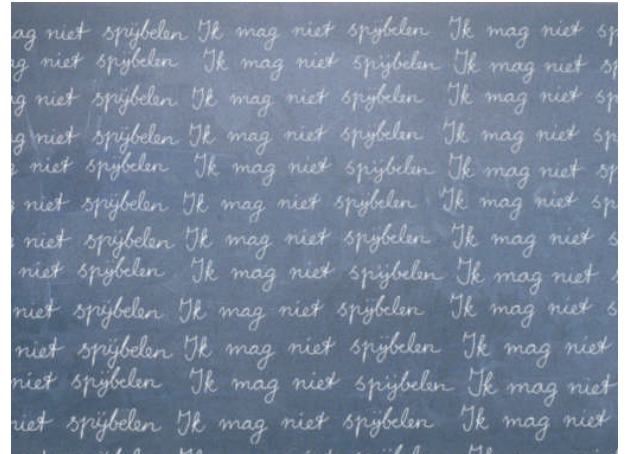
Bovendien kan de leerplichtambtenaar in individuele gevallen vrijstelling geven aan jongeren die om lichamelijke of psychische redenen geen startkwalificatie zouden kunnen behalen.

1.3 Kerntaken van de leerplichtambtenaar

De kerntaken van de leerplichtambtenaar zijn de volgende:

A. Controlerende en handhavende taak

1. ten opzichte van ouders en jongere:
controle en handhaving voor wat betreft inschrijving bij en bezoek aan de school
2. ten opzichte van schooldirecteuren:
controle op het voeren van een adequate verzuimadministratie, het tijdig en consequent doen van meldingen van in- en uitschrijving of verzuim, het verlenen van verlof op gronden die stroken met de Leerplichtwet.



Bij het niet nakomen van verplichtingen kan de leerplichtambtenaar eventueel handhavend optreden tegen ouders en/of jongere dan wel tegen de schooldirecteur. Laatstgenoemde taak zal in 2012 grotendeels bij de Onderwijsinspectie belegd worden.

B. Maatschappelijke zorgtaak

Bij de zorgtaak is sprake van een curatieve en een preventieve rol van de leerplichtambtenaar:

Curatieve rol:

Verzuim of dreigend verzuim is vaak een signaal voor dieperliggende problemen. Daarom werkt de leerplichtambtenaar veelvuldig samen met de scholen, jeugdhulpverleningsorganisaties, de Politie en het Openbaar Ministerie (OM). Hierbij speelt de leerplichtambtenaar een schakelrol. Door deelname aan de zorgteams (ZAT's) van scholen wordt de leerplichtambtenaar al in een vroeg stadium betrokken bij verzuimproblemen.

Preventieve rol:

De leerplichtambtenaar geeft ook aan betrokken partijen voorlichting en pleegt vroegtijdig overleg. De leerplichtambtenaar heeft spreekuren op de scholen en voert daar ook gesprekken met jongeren.

C. Taak rondom vervangende leerplicht, vrijstelling en verlof van meer dan 10 dagen

Ouders kunnen bij de leerplichtambtenaar voor hun leerplichtige kind vervangende leerplicht, vrijstelling of verlof van meer dan 10 schooldagen aanvragen. De leerplichtambtenaar neemt hierop een besluit.

D. Justitiële taak/opmaken proces-verbaal

De leerplichtambtenaar is belast met de opsporing van strafbare feiten en als zodanig verplicht bij constatering hiervan proces-verbaal tegen de ouders c.q. jongere of tegen de school op te maken.



Alle leerplichtambtenaren in de gemeente Haarlem zijn dan ook beëdigd als Buitengewoon Opsporingsambtenaar (BOA). In deze hoedanigheid vallen zij onder direct toezicht van de Korpschef van de Politie regio Kennemerland te Haarlem.

Wanneer schoolverzuim ondanks allerlei afspraken en inspanningen onverminderd doorgaat, zal de leerplichtambtenaar als uiterste handhavingmiddel overgaan tot het opmaken van een proces-verbaal tegen de ouders of tegen de jongere (vanaf 12 jaar). Wanneer een kind niet ingeschreven staat bij een school (absoluut verzuim) kan dit reden zijn om proces-verbaal op te maken tegen de ouders.

Indien proces-verbaal is opgemaakt wordt dit naar de Officier van Justitie gezonden. Deze kan een boete eisen van maximaal € 2.250,--.

Indien er sprake is van zorgwekkend verzuim of indien een proces verbaal wordt opgemaakt tegen een jongere gaat een afschrift van het proces-verbaal naar de Raad voor de Kinderbescherming (RvdK).



2. Uitvoering van de leerplichttaken

In dit hoofdstuk aandacht voor de verschillende handhavingstaken..

2.1. Ongeoorloofd verzuim

Volgens de Leerplichtwet is elke leer- of kwalificatieplichtige jongere verplicht om zich in te schrijven op een school en deze ook te bezoeken. Daarop zijn slechts enkele uitzonderingen mogelijk, zoals ziekte van de jongere, vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging, vrijstelling of toegekend verlof .

Wanneer een jongere niet voldoet aan een van bovengenoemde criteria en toch afwezig is van school, wordt daarvan door de school melding gedaan bij het verzuimloket van DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs). Het verzuimloket zorgt voor directe doormelding aan het regionale registratiesysteem, dat op zijn beurt weer zorgt voor directe doormelding aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling.

De Leerplichtwet kent twee vormen van verzuim:

1. Absoluut verzuim

Hiervan is sprake wanneer een leer- of kwalificatieplichtige jongere niet staat ingeschreven bij een erkende school of instelling. Een school mag een leer- of kwalificatieplichtige jongere dan ook niet zonder meer uitschrijven, dit is slechts toegestaan na het overleggen van een bewijs van inschrijving op een andere school.



De controle op absoluut verzuim is een administratieve check van de leerplichtadministratie door bureau bureau CAREL (regionale administratie). Ouders van (schijnbaar) niet ingeschreven jongeren ontvangen een brief om hen in de gelegenheid te stellen de schoolgegevens van hun kind door te geven. Bij het uitblijven van een reactie wordt deze actie na twee weken herhaald. Blijft een reactie dan nog uit, dan stelt de leerplichtambtenaar een onderzoek(huisbezoek of een gesprek). Als uit het onderzoek blijkt dat de jongere ten onrechte, dus onwettig, niet staat ingeschreven, kan tegen ouders proces-verbaal worden opgemaakt.

2. Relatief verzuim

Hiervan is sprake wanneer een ingeschreven leerplichtige jongere ongeoorloofd les- of praktijktijd verzuimt. Relatief verzuim wordt onderverdeeld naar:

- Signaalverzuim
- Zorgwekkend verzuim
- Luxe verzuim

Signaalverzuim is kortdurend verzuim, minder dan zestien uur in vier weken. Dit verzuim komt vaak voort uit gezinsproblematiek, sociaal-emotionele problemen, gepest worden, conflicten op school of leer- en motivatieproblemen. De school handelt dit ongeoorloofde verzuim meestal zelf af, maar kan de leerplichtambtenaar verzoeken actie te ondernemen.



Zorgwekkend verzuim is verzuim van meer dan zestien uur in vier weken. Vaak komt dit voort uit gedragsproblematiek, psychische problemen, criminaliteit, verslaving van jongere of ouders, enz. Vaak is er ook sprake van multiproblematiek (meerdere problemen in één jongere of in één gezin).

Verzuim van minimaal zestien uur in vier weken *moet* door de school aan de leerplichtambtenaar worden gemeld. Deze zal in overleg met de school actie ondernemen.

Luxe verzuim betreft vakantie buiten de schoolvakanties om. Vaak worden kinderen enkele dagen voor de vakantie ziek gemeld of zondermeer afgemeld, zodat het gezin eerder op vakantie kan.

2.2 Afhandeling meldingen van relatief verzuim

Bij meldingen van alle soorten relatief verzuim zal de leerplichtambtenaar een onderzoek instellen. De jongere en/of de ouders (afhankelijk van de leeftijd van de jongere en van de situatie) worden opgeroepen voor een gesprek. In dat gesprek wordt gepoogd de oorzaak voor het verzuim te achterhalen. Qua afhandeling zijn er verschillende mogelijkheden:

- Veel zorg en begeleiding nodig: er wordt doorverwezen naar hulpverlenende instanties.
- Waarschuwing: wanneer een jongere voor het eerst een (lichte) leerplichtovertreding begaat kan een zaak worden afgedaan met een waarschuwingsbrief (gericht aan jongere c.q. ouders).
- HALT afdoening: wanneer een jongere een leerplichtovertreding begaat die te zwaar is voor een waarschuwing, maar te licht voor een proces verbaal (bijvoorbeeld blijvend te laat komen) kan een jongere een HALT afdoening opgelegd krijgen: een werk- of leerstraf.



- Proces verbaal
Wanneer een jongere hardnekkig is in het verzuimen of heel veel verzuimt, kan een proces verbaal worden opgemaakt tegen de jongere en/of de ouders. Een proces verbaal wordt ingezonden naar het Openbaar Ministerie. De rechter bepaalt of er wordt gestraft en vervolgens de hoogte van de boete.

2.3.Vrijstellingen

De Leerplichtwet onderscheidt vrijstellingen van inschrijving van een school en vrijstellingen van geregeld schoolbezoek. De leerplichtambtenaar behandelt onderstaande vrijstellingsverzoeken.

Vrijstelling van inschrijving van een school

Er is een aantal gronden waarop ouders vrijstelling van inschrijving bij een school voor hun leerplichtige kind kunnen aanvragen bij de leerplichtambtenaar:

Lichamelijke of psychische gronden

Wanneer een jongere op grond van lichamelijke of psychische ziekte ongeschikt is voor schoolbezoek, kunnen ouders een aanvraag voor vrijstelling van inschrijving bij een school indienen bij leerplicht. Bij de vrijstellingsaanvraag wordt een rapport van de behandelend arts of psycholoog gevoegd. De Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) brengt als onafhankelijk deskundige aan de leerplichtambtenaar advies uit. Vrijstelling kan worden gegeven voor een beperkte periode of voor de rest van de leer- en kwalificatieplicht. In de meeste gevallen bieden medisch kinderdagverblijven dagopvang aan vrijgestelde kinderen.



Bedenkingen tegen de richting van de school

Wanneer ouders bedenkingen hebben tegen de richting van alle scholen die binnen redelijke afstand van de woning liggen dient een aanvraag bij leerplicht te worden ingediend voor vrijstelling van inschrijving bij een school. In deze aanvraag dient verklaart te worden dat er bezwaar is tegen de richting van het onderwijs. De leerplichtambtenaar onderzoekt een aanvraag voor vrijstelling om een richtingsbezwaar en niet om bijvoorbeeld opvoedkundige of onderwijskundige bezwaren. Daarnaast onderzoekt hij/zij of de leerling in het schooljaar voorafgaand aan de aanvraag niet ingeschreven heeft gestaan op een school. Is dit wel het geval dan wordt een aanvraag voor vrijstelling niet gehonoreerd.

Inschrijving bij een school in het buitenland

Wanneer ouders hun kind in het buitenland naar school willen laten gaan dienen zij een vrijstellingsverzoek te doen met een bewijs van inschrijving van de jongere en in een later stadium een bewijs dat deze de school ook daadwerkelijk bezoekt.

Ouders kunnen er ook voor kiezen hun kind uit te schrijven uit de GBA. Wanneer het kind langer dan acht maanden in het buitenland verblijft is dit zelfs een verplichting. In het verlengde hiervan is in het schooljaar 2010-2011 in Haarlem de afspraak met de afdeling Dienstverlening, GBA, gemaakt dat een vrijstelling op grond van dit artikel slechts voor één jaar wordt afgegeven.

Ouders worden altijd opgeroepen voor een gesprek.



Trekkend bestaan

Onder ouders die een trekkend bestaan leiden worden verstaan diegenen die als kermisexploitant of circusmedewerker een groot deel van het jaar onderweg zijn.

Vrijstelling van geregeld schoolbezoek

Er zijn ook omstandigheden die kunnen leiden tot vrijstelling van geregeld schoolbezoek (verlof) van de leerling:

specifieke aard van het beroep van een van de ouders

De jongere kan vanwege de specifieke aard van het beroep van één van zijn/haar ouders alleen buiten de schoolvakantie met hen op vakantie gaan. Bij specifieke aard van het beroep moet gedacht worden aan strandtenthouders, die het grootste deel van hun inkomen verwerven in de zomermaanden. De directeur van de school kan dit verlof éénmaal per jaar voor ten hoogste tien dagen toekennen, waarbij de Leerplichtwet in acht dient te worden genomen. Dit houdt o.a. in dat vakantieverlof nooit mag vallen in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

Over aanvragen voor vakantieverlof van meer dan tien schooldagen beslist de leerplichtambtenaar. Deze aanvragen zullen in principe nooit gehonoreerd worden, omdat de wet ervan uitgaat dat een gezin recht heeft op een gezinsvakantie van twee weken, i.e. tien schooldagen.



Gewichtige omstandigheden

De jongere is door gewichtige omstandigheden verhinderd de school te bezoeken. Het gaat hier om omstandigheden die buiten de wil van ouders en kind gelegen zijn (bijvoorbeeld overlijden, begrafenis van naaste familie). Ook hier beslist de directeur over het verlenen van de vrijstelling voor een periode van maximaal tien dagen.

Over aanvragen van meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar.

2.4 Vervangende leerplicht en alternatieve trajecten

Niet alle jongeren zijn “geschikt” om lesstof via theorie tot zich te nemen. Sommigen hebben onoverkomelijke problemen binnen het volledig dagonderwijs. Voor deze jongeren, vanaf 15 jaar, zijn er alternatieve leertrajecten waarvan praktijktijd een groot deel uitmaakt. Deze praktijktijd bestaat doorgaans uit lichte arbeid.

Om deel te mogen nemen aan een dergelijk traject moeten de ouders van de jongere een verzoek voor vervangende leerplicht indienen bij de leerplichtambtenaar. Dit verzoek dient vergezeld te gaan van een plan van aanpak, dat is opgesteld door de school en dat onderwijsdoelen en praktijktijd beschrijft.

Vervangende leerplicht wordt afgegeven voor één jaar en heeft ten doel terugkeer naar het reguliere dagonderwijs.

3 Leerplicht binnen de gemeente Haarlem

3.1 De functie van leerplichtambtenaar

Landelijk, maar vooral ook gemeentelijk is er toenemende aandacht voor het terugdringen en voorkomen van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten. Hierdoor, en door de steeds ingewikkelder problematiek rondom jongeren is de druk op de taak van de leerplichtambtenaar in de afgelopen jaren behoorlijk toegenomen.

Centraal staat het uitgangspunt dat jongeren naar school gaan totdat zij een startkwalificatie hebben behaald. Omdat verzuim vaak een voorbode is van voortijdig schoolverlaten waarmee de startkwalificatie uit beeld raakt, bestaat een relatief groot deel van het werk van de leerplichtambtenaar uit het afhandelen van verzuimmeldingen. Naast deze curatieve taak heeft de leerplichtambtenaar een preventieve taak: voorlichting geven aan ouders en waar nodig aan scholen. Daarnaast worden spreekuren gehouden op scholen om in een zo vroeg mogelijk stadium jongeren die regelmatig te laat komen of een uurtje verzuimen te spreken.

Uiteraard kan de leerplichtambtenaar niet alle problemen zelf oplossen.

Daarom wordt samengewerkt met diverse ketenpartners zoals Jeugdzorg, stichting MEE, Raad voor de Kinderbescherming.

3.2 De plaats van leerplicht binnen de gemeente Haarlem

Team leerplicht is binnen de gemeente Haarlem organisatorisch ondergebracht bij de afdeling Jeugd, Onderwijs en Sport (JOS) van de hoofdafdeling Stadszaken.

De formele aansturing van het team vindt plaats door het afdelingshoofd.

3.3 Dienstverlening aan andere gemeenten

Vanaf 2004 voert de gemeente Haarlem, op basis van een dienstverleningsovereenkomst de leerplicht uit voor de gemeente Zandvoort. In totaal zijn 16 uren beschikbaar voor de uitvoering van leerplichttaken ten behoeve van de gemeente Zandvoort door de gemeente Haarlem.



In het schooljaar 2009-2010 is de samenwerking geëvalueerd. Op basis van de bevindingen is de dienstverleningsovereenkomst geactualiseerd op een aantal uitvoeringspunten.



Vanaf oktober 2010 voert de gemeente Haarlem ook de leerplicht uit voor de gemeente Haarlemmerliede en Spaarnwoude. Hiervoor zijn in totaal 6 uren beschikbaar.

Voor deze gemeenten wordt een apart jaarverslag opgesteld.

3.4 Formatie

In het schooljaar 2009-2010 zijn zes leerplichtambtenaren werkzaam bij het team leerplicht. De totale formatie bedraagt aan het einde van de verslagperiode ca. 4,2 fte. Alle zes leerplichtambtenaren hebben de BOA-bevoegdheid.

De beleidsadviseur bestrijding voortijdig schoolverlaten heeft ook het leerplichtbeleid in haar pakket. Voor de dagelijkse gang van zaken binnen het team leerplicht is per 1 september 2008 een teamcoördinator leerplicht aangesteld voor 18 uur per week. Beleidsadviseur en teamcoördinator werken nauw samen.

Vanaf 2007 krijgt elke gemeente extra middelen voor het vervullen van de *kwalificatieplicht*. In Haarlem zijn op basis van deze financiële middelen in 2008 twee medewerkers (totaal 1,5 fte) aangesteld. Daarmee bleef 0,3 fte op basis van kwalificatieplicht middelen vacant. Deze uren zijn in het schooljaar 2009-2010 ingevuld.

3.5 Werkwijze en werkverdeling

Werkwijze

In principe pakken de leerplichtambtenaren elke melding van vermoedelijk ongeoorloofd verzuim op. Er wordt nader onderzoek gedaan, er wordt bepaald of het inderdaad gaat om een leerplichtzaak en er wordt bekeken welke prioriteit de zaak moet krijgen. Vervolgens wordt de verzuimmelding verder “in de lijn” gezet.

Werkverdeling

- de scholen voor voortgezet onderwijs zijn verdeeld per leerplichtambtenaar.
- één leerplichtambtenaar (met achtervang) is verantwoordelijk voor de Haarlemse leerlingen in het primair onderwijs in de gemeente Haarlem.

Elke leerplichtambtenaar is op deze wijze verantwoordelijk voor de contacten met de betreffende scholen, voor het afhandelen van verzuimmeldingen van deze scholen en voor het deelnemen aan het Zorgadviesteam (ZAT) van deze scholen.

3.6 Werkprotocollen

In het schooljaar 2009-2010 zijn binnen het team afspraken gemaakt over werkprocessen en termijnen van afhandeling. Deze afspraken zijn in het schooljaar 2010-2011 vastgelegd in een document in een werkprotocol met een stroomschema.

In het schooljaar 2011-2012 zal het werken volgens dit protocol definitief worden ingevoerd.

3.7 Ambtsinstructie

Op grond van de Leerplichtwet stelt het college van burgemeester en wethouders een instructie vast voor de leerplichtambtenaren, de ambtsinstructie. Hierin wordt aangegeven op welke wijze de leerplichttaken worden vervuld, bijvoorbeeld inzake de afhandeling van ongeoorloofd verzuim. Ook staat in de ambtsinstructie met welke frequentie overleg wordt gevoerd en hoe wordt samengewerkt met regiogemeenten en hoe en met welke ketenpartners wordt samengewerkt.

Op basis van het in 2009 gepresenteerde landelijke model voor de ambtsinstructie leerplicht van Ingrado (Vereniging voor Leerplicht en RMC) is in oktober 2010 door het college een geactualiseerde ambtsinstructie vastgesteld.

In het schooljaar 2011-2012 zal de instructie nogmaals op enkele punten herzien worden op grond van lokale en landelijke ontwikkelingen.

3.8 De leerplichtadministratie

De leerplichtadministratie van de gemeente Haarlem is ondergebracht bij het bureau voor de Centrale Administratie RMC en Leerplicht, Bureau CAREL. Dit bureau verzamelt en registreert de gegevens van alle leerplichtigen van de gemeenten in Zuid- en Midden-Kennemerland. Berichten van in- en uitschrijving, verzuimmeldingen en eventuele meldingen van schorsing komen bij dit bureau binnen.

Bureau CAREL verricht ook administratieve werkzaamheden voor de leerplichtambtenaren, zoals de eerste correspondentie met ouders over het absoluut verzuim.

De leerplichtadministratie is een belangrijk onderdeel van het werk van de leerplichtambtenaar omdat de kwaliteit van zijn/haar werk staat of valt met de kwaliteit van de leerplichtadministratie.

4. Samenwerking

4.1 Inleiding

Schoolverzuim en schooluitval zijn maatschappelijke problemen die nauw verweven (kunnen) zijn met vraagstukken als werkloosheid, criminaliteit, veiligheid, verslaving en armoede. De leerplichtambtenaar heeft een groot netwerk, dat integrale aanpak van de problematiek rondom verzuim en schoolverlaten mogelijk maakt.

De leerplichtambtenaar neemt altijd op dossierniveau contact op met de organisaties die bij de jongere betrokken zijn om zoveel mogelijk tot een gemeenschappelijke aanpak te komen. De leerplichtambtenaar vervult hierbij de schakelrol en neemt het initiatief voor een adequaat vervolg op de verzuimmeldingen van de scholen.

Leerplicht werkt in de eerste plaats natuurlijk nauw samen met scholen en onderwijsinstellingen. Daarnaast is er samenwerking met leerplichtambtenaren van andere gemeenten en met de RMC-medewerkers, en met ketenpartners, zoals de Raad voor de Kinderbescherming, Jeugdzorg, Jeugdreclassering, RIAGG, politie en justitie (Openbaar Ministerie). Doel van deze samenwerking is altijd om een zo goed mogelijke oplossing te vinden voor de problemen waarmee de jongere kampt en die hem/haar belemmeren in de schoolloopbaan en daarmee in toekomstperspectief.

4.2 Regionale samenwerking in Bureau CAREL (Centrale Administratie RMC en Leerplicht)

In de loop van het schooljaar 2006-2007 heeft de samenwerking van negen regiogemeenten op het gebied van de registratie ten behoeve van leerplicht en RMC vorm gekregen in Bureau CAREL, de Centrale Administratie RMC en Leerplicht. Dit bureau werd organisatorisch ondergebracht bij de centrumgemeente Haarlem, die daartoe bij gemeenschappelijke regeling door de regiogemeenten werd aangewezen.

Bureau CAREL werkt in de verslagperiode voor alle gemeenten in de regio Midden en Zuid Kennemerland:

- Beverwijk
- Bloemendaal
- Haarlem
- Haarlemmerliede en Spaarnwoude
- Heemskerk
- Heemstede
- Uitgeest
- Velsen
- Zandvoort



De gemeente Heemstede is niet direct bij de start aangesloten bij deze samenwerking. In augustus 2009, met de start van het schooljaar 2009-2010 heeft ook de gemeente Heemstede zich administratief aangesloten bij CAREL.

Met de centralisering van de registratie werd ook gekozen voor nieuwe software. De door Eljakim IT ontwikkelde websoftware ten behoeve van de registratie kreeg ook de naam CAREL. Blijvend wordt gezocht naar de mogelijkheden om het gebruik van CAREL voor leerplicht (en RMC) te optimaliseren.

De basis van CAREL zijn de GBA-gegevens van alle 0- tot 23-jarigen uit de deelnemende gemeenten. Hiermee is één actueel en volledig bestand van alle jongeren uit de regio beschikbaar met daarin informatie over schoolbinding, startkwalificatie, e.d.

Omdat de uitvoering van leerplicht een lokale aangelegenheid is worden de meldingen van verzuim en voortijdig schoolverlaten van de scholen via DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs) door de medewerkers van Bureau CAREL doorgemeld aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de jongere (of RMC-trajectbegeleiders). Zij kunnen dan verder met de jongere aan de slag en registreren alle dossierinformatie in CAREL.

4.3 Regionale samenwerking met leerplicht en RMC

Uitvoering: ROL (Regionaal Overleg Leerplicht/RMC)

In de ambtsinstructie van de leerplichtambtenaren in Haarlem wordt gesteld dat tenminste twee maal per jaar overleg op uitvoerend niveau gevoerd moet worden met de leerplichtambtenaren van de gemeenten in de regio. De gemeente Haarlem is in de regio trekker van een dergelijk overleg, dat niet alleen met de leerplichtambtenaren maar ook met de RMC-medewerkers wordt gevoerd. In elk van de schooljaren 2009-2010 en 2010-2011 wordt dit overleg viermaal belegd.

De teamcoördinator leerplicht van de gemeente Haarlem is voorzitter van dit overleg.

In de verslagperiode worden zaken besproken als:

- Veiligheidshuis
Overleg met ketenpartners in de justitiële keten heeft een formeel karakter gekregen in het Veiligheidshuis. Er wordt bekeken hoe leerplicht zo efficiënt mogelijk kan deelnemen aan de overleggen in het Veiligheidshuis.
- Convenant ongeoorloofd schoolverzuim
In de verslagperiode vindt een evaluatie plaats van het convenant en wordt onderzocht in hoeverre partijen in het convenant vastgelegde afspraken nakomen.
- Leerplicht en toptalenten
Haarlem heeft beleid opgesteld omtrent het verlenen van verlof aan toptalenten. De uitvoering van het toptalentenbeleid is bij de scholen belegd.
- Uitrol verzuimloket
In augustus 2010 wordt het melden van verzuim via het landelijke verzuimloket van DUO een verplichting.
- Ambtsinstructie
Deze instructie wordt regionaal zoveel mogelijk geüniformeerd.
- Verwijsindex risicojongeren
Leerplichtambtenaren en RMC-medewerkers worden meegenomen in de ontwikkelingen rondom het afgeven van signalen in de verwijsindex risicojongeren.
- Thuiszitters
Thuiszitters moeten beter in beeld worden gebracht.
- Afstemming uitvoering
Afhandeling van luxe verzuim, verlofaanvragen van vliegend personeel en vrijstellingen vanwege onderwijs in het buitenland.

Naast het georganiseerde regionaal overleg is er natuurlijk ad hoc collegiaal overleg over casussen.

Beleidsoverleg: Regiegroep RMC en leerplicht

Dit is het overleg leerplicht en RMC in Zuid- en Midden-Kennemerland op beleidsniveau. Dit overleg vindt in de schooljaren 2009-2010 en 2010-2011 elk jaar 5 keer plaats en wordt voorgezeten door de beleidsadviseur leerplicht, RMC en voortijdig schoolverlaten van de centrumgemeente Haarlem.

In de overleggen komen zaken aan de orde als:

- Verzuimcoördinator
Aanstelling van een (tijdelijke) verzuimcoördinator.
- Beleid Toptalenten
De beleidsrichting voor de aanpak van toptalenten in de leerplichtige leeftijd
- Convenanten bestrijding voortijdig schoolverlaten en Programmageden regelingen (VSV) en extra maatregelen voor bestrijding VSV in de regio Zuid- en Midden-Kennemerland.
- Plusvoorzieningen
Projecten voor overbelaste jongeren (multi problematiek) in de regio Zuid- en Midden- Kennemerland.
- ZAT's en CJG's
Afstemming over de relatie tussen ZAT's en CJG's in de diverse gemeenten.
- Bureau CAREL
Actualiteiten en ontwikkelingen van de CAREL-software , de Gemeenschappelijke Regeling, o.a. in verband met de aansluiting van de gemeente Heemstede en de begroting CAREL.
- Jaarverslag RMC
- Regionalisering leerplicht en RMC.
Vormen van regionale samenwerking leerplicht en RMC.

4.4 Zorgadviesteam (ZAT)

De meeste scholen voor voortgezet onderwijs hebben in de verslagperiode een (extern) zorgadviesteam (ZAT). In dit team participeren diverse partijen, zoals schoolmaatschappelijk werk, GGD, jeugdzorg en leerplicht. Doel van het ZAT is om jongeren in een multidisciplinair team te bespreken en acties voor de jongere te ondernemen, zodat onderwijsachterstand of voortijdig schoolverlaten voorkomen wordt.

4.5 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)



centrum voor
jeugd en gezin

Het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) is opgezet als laagdrempelige voorziening waar (aanstaande) ouders, jeugdigen, kinderen en professionals terecht kunnen met vragen over opgroeien en opvoeden. In de verslagperiode vindt regelmatig een terugkoppeling plaats op beleidsmatig niveau. Het ligt in de bedoeling de

contacten tussen uitvoering leerplicht en de CJG's in Haarlem te versterken in het schooljaar 2011-2012.

4.6 Veiligheidshuis

Op 16 november 2009 wordt het Veiligheidshuis Kennemerland officieel geopend door toenmalig staatssecretaris van Justitie, mevrouw Albayrak.



Opening van het Veiligheidshuis Kennemerland. V.l.n.r.: wethouder Horn (gemeente Haarlemmermeer), staatssecretaris van Justie mevrouw Albayrak, burgemeester Schneiders (gemeente Haarlem) en hoofdofficier van Justitie Steensma

Het Veiligheidshuis is een samenwerkingsverband dat criminaliteit en overlast wil verminderen. Dit gebeurt door een intensieve samenwerking in en tussen de ketens van zorg en justitie.

In het Veiligheidshuis Kennemerland zijn de volgende organisaties vertegenwoordigd:

- de gemeenten uit de regio Midden en Zuid Kennemerland en de gemeente Haarlemmermeer.
- Politie Kennemerland
- Openbaar Ministerie
- HALT
- Bureau Jeugdzorg Noord Holland
- Bureau Jeugdzorg Agglomeratie Amsterdam
- Raad voor de Kinderbescherming
- Stichting Reclassering Nederland
- Palier
- Brijder
- Leger des Heils
- Dienst Justitiële Inrichtingen (DJI)
- Stichting Halt
- GGD
- (lokale) zorginstellingen.

In het Veiligheidshuis werken deze instanties op één locatie samen aan een brede aanpak van overlastgevend en crimineel gedrag door bundeling van straf, zorg, preventie en hulpverlening. Het Veiligheidshuis fungeert daarbij als informatieknoppunt waar signalen van diverse partijen over jongeren bij elkaar komen. Vanuit leerplicht worden de jongeren ingebracht die een proces verbaal hebben gekregen. Een van de leerplichtambtenaren is aanwezig bij de bespreking van deze leerplichtzaken in het Justitieel Casus Overleg (JCO).

4.7 Thuiszitterstafel

In het schooljaar 2010-2011 is bureau Gedragswerk ingeschakeld om de thuiszitterstafel in onze regio te organiseren. Gedragswerk wordt gefinancierd door het Ministerie van OCW. In samenspraak met Ingrado helpt Gedragswerk regio's een beter beeld te krijgen van thuiszitters en in samenwerking te zoeken naar mogelijke oplossingen.

Thuiszitters zijn (leerplichtige) jongeren, die vier weken of langer niet naar school gaan. Vaak gaat het om jongeren die vanwege problematisch gedrag niet meer te hanteren zijn op school. Soms gaat het om jongeren met een schoolfobie of met andere dusdanig ernstige psychische klachten dat schoolbezoek niet aan de orde is. Soms ook is de oplossing van het thuiszitten gelegen in het nemen van verantwoordelijkheid door diverse ketenpartners. In het schooljaar 2010-2011 zijn in samenwerking met Gedragswerk, vijf actietafels georganiseerd, waar de deelnemende partijen (leerplicht, jeugdzorg, GGD, Samenwerkingsverbanden Primair en Voortgezet Onderwijs zoeken naar oplossingen voor ingebrachte casussen.

4.7 Verwijsindex Risicjongeren

In de regio Midden en Zuid Kennemerland wordt de Verwijsindex Risicjongeren (VIR) in november 2009 in gebruik genomen. De leerplichtambtenaren nemen deel aan de trainingen rondom de ingebruikname van de verwijsindex.

De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin hulpverleners en andere professionals kunnen aangeven dat zij zich zorgen maken over een jongere door het afgeven van een signaal. Wanneer meerdere professionals een signaal afgeven over dezelfde jongere ontstaat een "match". Op deze manier wordt snel duidelijk dat jongeren hulp nodig hebben en kunnen professionals elkaar snel en gemakkelijk vinden in hun afstemming over de betreffende jongere

4.8 Ingrado

Ingrado is de brancheorganisatie voor leerplicht en voortijdig schoolverlaten (RMC). De gemeente Haarlem is zowel voor leerplicht als voor RMC (regio) lid van Ingrado.

Ingrado verzamelt informatie en stelt deze beschikbaar aan beleidsmakers, uitvoerders en ketenpartners. Op het gebied van leerplicht en voortijdig schoolverlaten is Ingrado gesprekspartner voor de landelijke overheid, gemeenten, regio's en overige ketenpartners. Ingrado houdt vooral intensief contact met het ministerie van OCW over wijzigingen in de Leerplichtwet, bijvoorbeeld over onderwerpen als particulier onderwijs, thuisonderwijs en kwalificatieplicht. Ingrado neemt onder meer deel aan het Beleidsoverleg leerplicht (BOL) met het ministerie OCW.



Jaarlijks zijn er twee landelijke bijeenkomsten waarvoor zowel de leerplicht- als de RMC-medewerkers worden uitgenodigd.

Ingrado verstrekt informatie via de website, via het digitale Ingrado-bulletin en via het tijdschrift Ingrado Magazine.

Bij zeer belangrijke ontwikkelingen wordt een zogenaamd email-alert gestuurd waarin de hoofdlijn van het onderwerp wordt neergezet. Verder bestaat de mogelijkheid om op de website vragen te stellen.

Sinds april 2009 is de coördinator leerplicht bestuurslid bij Ingrado. Omdat dit uit hoofde van haar coördinatiefunctie gebeurt heeft de gemeente Haarlem daarvoor een aantal uren per maand beschikbaar gesteld.

5 Ontwikkelingen

5.1 Onderzoek naar de leerplichtfunctie

In het schooljaar 2009-2010 heeft Donkelaar & Schüller Adviseurs BV op ons verzoek een quick scan van de leerplichtfunctie in de gemeente Haarlem gemaakt. Doel hiervan is om gegevens over het functioneren van het team te verzamelen. Het definitieve rapport is verschenen in februari 2010.

De belangrijkste conclusies behelsden de formatie.

Formatie

De formatie van de gemeente Haarlem is naast de richtlijn van Ingrado gelegd. Die gaat voor een gemiddelde Nederlandse gemeente uit van 1 leerplichtfunctie op 3.800 leerplichtigen. Daarvan is 60% bedoeld voor de functie leerplichtambtenaar, 25% voor de administratieve ondersteuning en 5% voor respectievelijk beleid, coördinatie en applicatiebeheer. Kijkend naar de Haarlemse verzuimproblematiek en naar de preventieve caseload wordt de landelijke richtlijn omgezet naar een lokale richtlijn die neerkomt op 1 leerplichtfunctie op 3.248 leerplichtigen.

Over de formatie in Haarlem in de verslagjaren zegt de quick scan:

“Volgens de richtlijn, inclusief correctie naar de verzuimproblematiek, is de huidige formatie voldoende voor het uitvoeren van de leerplichttaken. De formatie voor coördinatie en beleid is, indien deze taakgebieden bij elkaar opgeteld worden, redelijk in evenwicht met de richtlijn. In de verdeling van de taken is er echt opzichte van de richtlijn een benadrukking van coördinatie te zien”¹

De Haarlemse formatie ligt voor de uitvoering (leerplichtambtenaar) op ruim 4 fte en coördinatie op 0,61 fte. Uit het onderzoek is gebleken dat de formatie overeenkomstig de Ingrado richtlijn is en dus op orde.

5.2 Brainstormdag leerplicht en resultaten

Op 8 november 2010 heeft het team leerplicht met de teamcoördinator en de beleidsadviseur een brainstormdag georganiseerd. Als voorbereiding op deze dag had ieder een bezoek gebracht aan de afdeling leerplicht van een andere gemeente om te bezien hoe leerplicht hoe de organisatie en werkwijze van leerplicht daar was.

Tijdens de brainstormdag is nadrukkelijk gekeken naar goede voorbeelden uit het land. . Primair werd gekozen voor het meer werken vanuit de scholen. Niet alleen voor het houden van spreekuren, maar ook om aanspreekbaar te zijn voor mentoren, zorgcoördinatoren, directeuren en administratief medewerkers. Op deze manier wordt leerplicht een “bekend gezicht” binnen de school. Voorwaarde voor deze manier van werken is wel dat de medewerkers goed gefaciliteerd moeten worden met een laptop en een mobiele telefoon.

Daarnaast werden enkele instrumenten enthousiast onthaald. Eén daarvan is inmiddels gedrukt: een flyer voor jongeren die worden opgeroepen voor een gesprek met de leerplichtambtenaar. In het schooljaar 2011-2012 zal nog een kaartje worden ontwikkeld dat bij een huisbezoek kan worden achtergelaten.

¹ Quick scan leerplicht Gemeente Haarlem, 24 februari 2010

5.3 Beleid omtrent toptalenten

In de tweede helft van 2009 wordt beleid ontwikkeld ten behoeve van toptalenten op het gebied van sport en cultuur die nog leerplichtig zijn. Vanaf het schooljaar 2010-2011 heeft Haarlem dit beleid ingevoerd.

Niet leerplicht moet de toestemming voor het verlof verlenen, maar de school. Zowel de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) als de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) bieden hiertoe de mogelijkheid. Scholen hebben een bepaalde beleidsvrijheid in het verstrekken van vrijstellingen op door hen vastgestelde gronden. Er wordt van scholen verwacht dat ze beleid ontwikkelen en de gronden en voorwaarden waarop vrijstelling mogelijk is goed omschrijven en publiceren in de schoolgids, zodat ouders hiervan op de hoogte zijn.

Leerplicht heeft in de uitvoering, conform de Leerplichtwet, geen enkele bemoeienis met het verlenen van verlof aan toptalenten.

5.4 Invoering spreekuren

Onder het motto “voorkomen is beter dan genezen” en de preventieve aanpak in het kader van het Meerjarenplan bestrijding Voortijdig School Verlaten (VSV) 2011-2014 is in het schooljaar 2009-2010 een begin gemaakt met het houden van preventieve spreekuren op een aantal VMBO scholen. Hier spreken de leerplichtambtenaren de jongeren die regelmatig te laat komen en/of spijbelen, maar die nog niet aan de wettelijke meldtermijn van 16 uur verzuim zitten.

Deze spreekuren vinden plaats op de twee grote VMBO scholen in Haarlem en daarnaast op een van de scholengemeenschappen met een VMBO afdeling en op de T&T afdeling van het MBO/ NOVA College. De bedoeling van deze spreekuren is om jongeren te spreken die regelmatig te laat komen of een uurtje spijbelen, maar die nog niet de wettelijke meldtermijn van 16 uur verzuim bereikt hebben. Zo wil leerplicht voorkomen dat jongeren afglijden naar zorgwekkend verzuim en in uiterste instantie voortijdig uitvallen zonder startkwalificatie.

Uit de uitvoering blijkt dat de spreekuren door de scholen enthousiast ontvangen worden en ook resultaat hebben. Reden om de spreekuren in het schooljaar 2011-2012 uit te breiden naar alle scholen in Haarlem.

5.5 Toekomst regionale samenwerking

De keuze die in 2006 gemaakt is voor regionalisering van de registratie van leerplicht en RMC betekent dat leerplicht nog lokaal georganiseerd is en los staat van de RMC.

In het schooljaar 2010-2011 is aan het regionale portefeuillehoudersoverleg een nota voorgelegd die (hernieuwd) vraagt naar nader onderzoek naar vormen van regionale samenwerking van leerplicht en RMC.

5.6 Dag van de Leerplicht

Het ministerie van OCW organiseert jaarlijks een landelijke dag van de leerplicht. Het ministerie vraagt gemeenten op die dag activiteiten te organiseren om de leerplicht breed onder de aandacht te brengen van scholen, ouders en leerlingen. Onder de overkoepelende naam ‘Dag van de Leerplicht’ vinden op de derde donderdag in maart in het hele land allerlei activiteiten plaats die te maken hebben met leerplicht, het voorkomen van schoolverzuim en/of de handhaving van leerplicht.

In 2010 viel de Dag van de Leerplicht op 18 maart en in 2011 op 17 maart. Het thema was in beide jaren nogmaals “School? Bekijk ’t eens anders”.



In 2010 besteedde leerplicht Haarlem aandacht aan de Dag van de Leerplicht door een klassenbattle te (laten) organiseren bij de Schoter Scholengemeenschap. In de onderbouw werd daar een (kleine) week lang gestreden om zo weinig mogelijk te laatkomers te hebben. Liefst acht klassen kenden helemaal geen te laatkomers. Door loting zijn twee klassen aangewezen die de prijs voor het winnen van de battle in ontvangst mochten nemen: een bioscoopbon voor de hele klas.

Daarnaast werd bij enkele scholen aandacht gevraagd voor de leerplicht door het uitdelen van pennen met het logo van de Dag van de Leerplicht aan leerlingen.

In 2011 besteedde leerplicht Haarlem aandacht aan de Dag van de Leerplicht door het organiseren van een Lagerhuisdebat tussen jongeren uit het voortgezet onderwijs en het MBO. Voor dit debat werden vooraf prikkelende stellingen opgesteld waarover de aangemelde jongeren met elkaar in debat konden. Het debat vond plaats in de raadszaal van het Stadhuis in Haarlem en werd geleid door wethouder Onderwijs Jan Nieuwenburg. Een jury, bestaande uit journalist Floris Roubos, D66-raadslid Diane Kerbert en oud-roeister Nicole Bulk, beoordeelde de debatkwaliteiten van de deelnemers en kwam tot het benoemen van de drie besten van zo'n 30 “debaters”. Deze jongeren werden uiteraard in het zonnetje gezet met een mooie prijs.



Lagerhuisdebat in de Raadszaal

6 Aandachtspunten en beleidsspeerpunten

De taken van de leerplichtambtenaar betreffen kort samengevat:

- Handhaving: het controleren op absoluut en relatief verzuim en het behandelen van verzoeken om extra verlof en vrijstellingen.
- Begeleiding bieden aan jongeren c.q. ouders om tot een oplossing van de situatie te komen
- Het geven van voorlichting aan scholen en aan andere ketenpartners (preventief).
- Het houden van spreekuren op scholen (preventief).
- Overleg voeren met scholen en andere ketenpartners, zoals hulpverlening.

Gebleken is dat een aantal activiteiten dat in samenwerking met scholen en andere ketenpartners de afgelopen twee schooljaren zijn uitgevoerd effect hebben om aandacht voor leerplicht te houden.

Aandachtspunten zijn:

- Uitvoering van de verzuimprotocollen met scholen intensiveren, waaronder blijvende aandacht voor tijdige meldingen(meldingsdiscipline).
- Blijvende aandacht met de scholen en Samenwerkingsverbanden voor thuiszitters
- Organiseren voorlichtingsactiviteiten en de Dag van de Leerplicht voortzetten.
- Spreekuren op de scholen de komende periode verder uitbouwen.
- Deelname aan de Zorgadviesteams (ZAT's) voortzetten.
- Themabijeenkomsten met ketenpartners blijven organiseren.
- Regionaal verder af te stemmen in uitvoering en beleid.

Bijlage 1 Resultaten Leerplicht schooljaar 2009-2010

Aantal leer- en kwalificatieplichtige jongeren

Stand per 1-8-2009	Jongens	Meisjes	Totaal
Aantal leerplichtigen 5 tot 12	5.780	5.507	11.287
Aantal leer- en kwalificatieplichtigen 12 tot 18	4.628	4.529	9.157
Totaal	10.214	9.978	20.444

Aantal leer- en kwalificatieplichtige jongeren naar schooltype

Schooltype	
basisonderwijs	10.940
speciaal basisonderwijs (SBO)	757
voortgezet speciaal onderwijs (VSO)	171
praktijkonderwijs	204
brugklas	1.186
VMBO beroepsgericht	974
VMBO theoretisch	1.168
HAVO	1.283
VWO	1.975
MBO	1.546
VAVO	77
ISK	65
Overig	23
Totaal	20.369

Aantal afgegeven positieve beschikkingen voor leer- en kwalificatieplichtige jongeren in schooljaar 2009-2010

Artikel	
3a / 3b vervangende leerplicht	11
5a vrijstelling, lichamelijke en psychische gronden	21
5b vrijstelling, bezwaar tegen de richting van het onderwijs	4
5c vrijstelling, schoolbezoek in het buitenland	32
11g, verlof op grond van gewichtige omstandigheden	1
15 vrijstelling, volgen van ander onderwijs	3
gedoogconstructie	4
Totaal	76

Aantal meldingen van verzuim, naar soort verzuim

1-8-2009 t/m 31-7-2010	Jongens 5-12	Jongens 12-18	Meisjes 5-12	Meisjes 12-18	Totaal
Signaalverzuim	53	187	37	139	416
Zorgwekkend verzuim	43	93	31	54	221
Luxe verzuim	27	11	30	10	78
Absoluut verzuim	10	12	7	10	39
Totaal	133	303	105	213	754

Toelichting

Geconcludeerd kan worden dat :

- jongens meer verzuimen dan meisjes.
- in het primair onderwijs in vergelijking met het voortgezet onderwijs meer sprake is van luxe verzuim dan van signaal- en zorgwekkend verzuim.

Aantal meldingen van (relatief)verzuim, naar schooltype

1-8-2009 t/m 31-7-2010	Jongens	Meisjes	Totaal
Primair onderwijs	98	91	189
Speciaal (basis)onderwijs	13	7	21
VSO	29	10	40
Mytylschool			0
Praktijkonderwijs	13	13	29
VMBO beroepsgericht	92	61	150
VMBO theoretisch	41	28	64
HAVO	22	12	33
VWO	17	7	24
MBO	89	72	165
Totaal	414	301	715

Toelichting

Geconcludeerd kan worden dat:

signaalverzuim en zorgwekkend verzuim relatief gezien het meeste voorkomt op het beroepsgerichte VMBO.

Aantal processen-verbaal, naar soort verzuim

1-8-2009 t/m 31-7-2010	HALT	PV tegen jongere	PV tegen ouders	PV tegen ouders en jongere	Totaal
Signaalverzuim	8	8		1	17
Zorgwekkend verzuim	5	23	9	5	42
Luxe verzuim			30		30
Absoluut verzuim			1		1
Totaal	13	31	40	6	90

Toelichting

Geconcludeerd kan worden dat:

de meeste PV's worden opgemaakt voor zorgwekkend verzuim, gevolgd door PV's voor luxe verzuim.

Aantal processen verbaal, naar afhandeling

1-8-2009 t/m 31-7-2010	Leer- of taakstraf jongere	Boete ouders	Overig*	Onbekend**	Totaal
Signaalverzuim	11		1	5	17
Zorgwekkend verzuim	14	5	12	11	42
Luxe verzuim		20	2	8	30
Absoluut verzuim			1		1
Totaal	25	25	16	24	90

*overig: bijvoorbeeld sepot, voorwaardelijke straf, schuld zonder straf of een maatregel hulp en steun

**onbekend: in een aantal gevallen is (nog) geen afloopbericht ontvangen via het parket of is de afloop (nog) niet geregistreerd

Geconcludeerd kan worden dat:

in meer dan de helft van de situaties een leer- of taakstraf aan de jongere wordt opgelegd.

Aantal processen verbaal over de afgelopen schooljaren

1-8-2009 t/m 31-7-2010	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010*
Aantal BOA's	3	4	4	5	5
PV relatief verzuim	10	23	26	24	59
PV luxe verzuim	13	26	27	27	30
PV absoluut verzuim			1	1	1
Totaal	23	52	54	52	90*

* In het schooljaar 2009-2010 worden voor het eerst ook de HALT PV's meegeteld (deze behoorden eerder niet tot het maatregelenpakket). De netto vergelijking van het aantal PV's zou dan voor het schooljaar 2009-2010 een totaal van 77 (ipv 90) opleveren.

Geconcludeerd kan worden dat:

het aantal opgemaakte PV's in het schooljaar 2009-2010 hoger ligt dan in de jaren daarvoor. Dit is niet alleen een gevolg van het feit dat er steeds strakker gehandhaafd wordt maar ook van een toenemende samenwerking met het Openbaar Ministerie.

Bijlage 2 Resultaten Leerplicht schooljaar 2010-2011

Aantal leer- en kwalificatieplichtige jongeren

Stand per 1-8-2010	Jongens	Meisjes	Totaal
Aantal leerplichtigen 5 tot 12	5.886	5.572	11.458
Aantal leerplichtigen 12 tot 18	4.573	4.459	9.032
Totaal	10.459	10.031	20.490

Aantal leer- en kwalificatieplichtige jongeren naar schooltype

Schooltype	
basisonderwijs	10.937
speciaal basisonderwijs (SBO)	708
voortgezet speciaal onderwijs (VSO)	169
praktijkonderwijs	201
brugklas	1.217
VMBO beroepsgericht	938
VMBO theoretisch	1.145
HAVO	1.306
VWO	2.101
MBO	1.538
VAVO	86
ISK	55
Overig	15
Totaal	20.416

Aantal afgegeven positieve beschikkingen voor leer- en kwalificatieplichtige jongeren in schooljaar 2009-2010

Artikel	
3a / 3b vervangende leerplicht	20
5a vrijstelling, lichamelijke en psychische gronden	15
5b vrijstelling, bezwaar tegen de richting van het onderwijs	5
5c vrijstelling, schoolbezoek in het buitenland	21
11g, verlof op grond van gewichtige omstandigheden	0
15 vrijstelling, volgen van ander onderwijs	12
gedoogconstructie	1
Totaal	74

Aantal meldingen van verzuim, naar soort verzuim

1-8-2010 t/m 31-7-2011	Jongens 5-12	Jongens 12-18	Meisjes 5-12	Meisjes 12-18	Totaal
Signaalverzuim	45	178	42	149	414
Zorgwekkend verzuim	47	77	35	56	215
Luxe verzuim	33	15	35	12	95
Absoluut verzuim	5	3	4	4	16
Totaal	130	273	116	221	740

Toelichting

Geconcludeerd kan worden dat :

- jongens meer verzuimen dan meisjes.
- in het primair onderwijs in vergelijking met het voortgezet onderwijs meer sprake is van luxe verzuim dan van signaal- en zorgwekkend verzuim.

Aantal meldingen van (relatief)verzuim, naar schooltype

1-8-2010 t/m 31-7-2011	Jongens	Meisjes	Totaal
Primair onderwijs	93	88	181
Speciaal (basis)onderwijs	14	11	25
VSO	29	16	45
Mytylschool			0
Praktijkonderwijs	10	13	23
VMBO beroepsgericht	89	66	155
VMBO theoretisch	37	30	67
HAVO	20	16	36
VWO	11	10	21
MBO	92	79	171
Totaal	395	329	724

Toelichting

Geconcludeerd kan worden dat:

signaalverzuim en zorgwekkend verzuim relatief gezien het meeste voorkomt op het beroepsgerichte VMBO.

Aantal processen-verbaal, naar soort verzuim

1-8-2010 t/m 31-7-2011	HALT	PV tegen jongere	PV tegen ouders	PV tegen ouders en jongere	Totaal
Signaalverzuim	10	6		1	17
Zorgwekkend verzuim	5	21	6	4	36
Luxe verzuim			33		33
Absoluut verzuim			1		1
Totaal	15	27	40	5	87

Toelichting

Geconcludeerd kan worden dat:

de meeste PV's worden opgemaakt voor zorgwekkend verzuim, gevolgd door PV's voor luxe verzuim.

Aantal processen verbaal, naar afhandeling

1-8-2009 t/m 31-7-2010	Leer- of taakstraf jongere	Boete ouders	Overig*	Onbekend**	Totaal
Signaalverzuim	7		2	5	17
Zorgwekkend verzuim	9	4	11	12	36
Luxe verzuim		17	2	14	33
Absoluut verzuim			1		1
Totaal	16	21	16	31	87

*overig: bijvoorbeeld sepot, voorwaardelijke straf, schuld zonder straf of een maatregel hulp en steun

**onbekend: in een aantal gevallen is (nog) geen afloopbericht ontvangen via het parket of is de afloop (nog) niet geregistreerd.

Geconcludeerd kan worden dat:

in meer dan de helft van de situaties een leer- of taakstraf aan de jongere wordt opgelegd.

Aantal processen verbaal over de afgelopen schooljaren

1-8-2010 t/m 31-7-2011	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010*	2010-2011
Aantal BOA's	4	4	5	5	6
PV relatief verzuim	23	26	24	59	53
PV luxe verzuim	26	27	27	30	33
PV absoluut verzuim		1	1	1	1
Totaal	52	54	52	90*	87

* Vanaf het schooljaar 2009-2010 worden voor ook de HALT PV's meegeteld.

Geconcludeerd kan worden dat:
het aantal opgemaakte PV's in het schooljaar 2010-2011 ongeveer gelijk blijft in
vergelijking met het voorafgaande jaar.

Bijlage 3 Afkortingen

BBL	Beroepsbegeleidende Leerweg, MBO leerweg waarbij de jongeren vier dagen in de week werkt (in dienst) bij een leerbedrijf en één dag in de week naar school gaat
BOA	Buitengewoon Opsporingsambtenaar, functionaris met opsporingsbevoegdheid, die verhoren mag afnemen en processen verbaal mag opmaken
BOL	Beroepsopleidende Leerweg, MBO leerweg waarbij de jongere periodes van theorieles op school afwisselt met periodes van stage
CAREL	Centrale Administratie RMC en Leerplicht
HAVO	Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs, diplomering leidt tot een startkwalificatie.
MBO	Middelbaar Beroeps Onderwijs, vervolgopleiding voor VMBO gediplomeerden. Bestaat op 4 niveaus: Niveau 1, Assistent Niveau 2, Medewerker Niveau 3, Zelfstandig medewerker Niveau 4, Middenkaderfunctionaris Bestaat daarnaast in 2 vormen: BOL en BBL
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
OM	Openbaar Ministerie
PIAS	Project Integrale Aanpak Schooluitval
PV	Proces Verbaal, mag worden opgemaakt door de leerplichtambtenaar die tevens als BOA beëdigd is.
RMC	Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten, probeert vsv-ers van 18 tot 23 jaar naar een startkwalificatie te begeleiden
RvdK	Raad voor de Kinderbescherming, kan een onderzoek instellen naar de omstandigheden van een kind wanneer de ontwikkeling van het kind in het gedrang komt
VAVO	Voortgezet Algemeen Volwassenen Onderwijs
VIR	VerwijsIndex Risicjongeren, een instrument waarin beroepskrachten van ketenorganisaties kunnen aangeven dat zij zorgen hebben over een jongere. Wanneer twee of meer partijen dat aangeven ontstaat een “match” en ontvangen de meldende partijen een mail met elkaars gegevens. Hierdoor wordt samenwerking in de keten versterkt.
VMBO	Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs, bestaat in 4 niveaus: VMBO Basisberoepsgericht

VMBO Kaderberoepsgericht

VMBO Gemengde leerweg

VMBO Theoretische leerweg

De beroepsgerichte leerwegen kennen veel praktijklessen, de theoretische leerweg is vergelijkbaar met de oude MAVO.

VSV

Voortijdig schoolverlater, een jongere tot 23 jaar die zonder startkwalificatie de school verlaat

VWO

Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs, diplomering leidt tot een startkwalificatie

ZAT

Zorg Advies Team, een multidisciplinair overleg op scholen dat zich op casusniveau met probleemjongeren van de betreffende school bezighoudt

ZMLK

Zeer Moeilijk Lerende Kinderen

ZMOK

Zeer Moeilijk Opvoedbare Kinderen

Tabel 1 Totaaloverzicht van de gemeente Haarlem van de herplaatsingen, uitgesplitst naar soort

Herplaatsingen naar	Totaal 2010-2011 oude en nieuwe vsv-ers
Scholing/BBL	39
Scholing/BOL	109 <i>scholing:</i>
Overige scholing	54 <i>totaal 202</i>
Combinatie leren en werken	152
Tijdelijk werk	219
Stage-WET	5
EVC	3
Jong en Moeder	4
Jong en Ondernemend	3
Opvangvoorziening	47 <i>scholing/opvang</i>
Overige voorzieningen	23 <i>totaal 85</i>
Niet herplaatst	16
Niet- kunner/ detentie	4
Niet /kunner /hoogste onderwijsniveau behaald	60
Niet-kunner/huiselijke problemen	7
Niet- kunner/medische problemen	28
Niet-willer/niet herplaatst	70
Verhuisd	-
Onbekend	9
Nog in traject	16
Totaal regio	868

Toelichting De belangrijkste doelstelling van het RMC is het realiseren van herplaatsingen van vsv-ers naar scholing(s)projecten ofwel een combinatie van scholing en werk. In de periode 2010-eerste helft 2011 werden er in de gemeente Haarlem in totaal 439 RMC jongeren/oude en nieuwe vsv-ers van de 868 RMC meldingen herplaatst naar scholing (302 :39+109+154), naar scholing en werk (152) een scholingsproject c.q. opvangvoorziening (85: 5+3+3+4+3+47+23).

Dit is totaal een herplaatsing van ruim 50 %. Slechts 16 jongeren uit deze periode zijn aan het eind van de periode 2010 tot en met eerste helft 2011 nog in traject en voor 9 jongeren is het traject nog onbekend, totaal voor 25 jongeren is het traject dus nog onbekend. Daarnaast zijn er niet -kunnens en niet-willers.

Tabel 1 Totaaloverzicht van vsv-ers 2010-2011
Per wijk gemeente Haarlem

Wijk	Totaal aantal jongeren 18-23 jaar	Totaal aantal vsv-ers
01 Oude stad	597	69
02 Spoorbaan Leiden	659	73
03 Haarlem Oost	917	172
04 Haarlemmerhoutkwartier	438	46
05 Westoever Noorder Buitenspaarne	1017	98
06 Ter Kleef en Te Zaanen	759	70
07 Oud Schoten en Spaarndam	612	92
08 Duinwijk	291	12
09 Schalkwijk	1460	236
Totaal gemeente Haarlem	6750	868

Toelichting

Het totaal aantal gemelde vsv-ers voor Haarlem over het schooljaar 2010-2011 is totaal 868, op een totaal van 6750 jongeren van 18-23 jaar. Dat is ca. 12 %.

Een drietal wijken heeft een wat hoger percentage, namelijk Haarlem Oost, Oud Schoten Spaarndam en Schalkwijk. Duinwijk zit onder het percentage.

Over 2010-2011 is voor het eerst het aantal vsv-ers per wijk in kaart gebracht. Er is dus nog geen vergelijking te maken met voorgaande jaren. Het schooljaar 2010-2011 wordt gehanteerd als nulmeting voor de komende jaren.

Het totaal aantal herplaatsingen van de 868 gemelde vsv-ers naar scholing c.q. scholing en werk voor Haarlem is totaal 439. Voor een verdere gegevens wordt verwezen naar het overzicht van Haarlem.

1-8-2010 t/m 31-7-2011	Totaal aantal jongeren 5-18	Signaal- verzuim	Zorg- wekkend verzuim	Luxe verzuim	Absoluut verzuim	Totaal
Wijk 01 Oude Stad	898	22	13	1	0	36
Wijk 02 Spoorbaan Leiden	2.285	27	15	6	1	49
Wijk 03 Haarlem Oost	2.579	90	43	19	2	154
Wijk 04 Haarlemmerhoutkwartier	1.837	30	14	17	0	61
Wijk 05 Westoever Noorder Buitenspaarne	2.199	41	22	9	0	72
Wijk 06 Ter Kleef en te Zaanen	3.318	16	10	9	1	36
Wijk 07 Oud Schoten en Spaarndam	2.215	52	29	3	1	85
Wijk 08 Duinwijk	835	4	3	6	0	13
Wijk 09 Schalkwijk	4.324	121	60	22	5	208
Inmiddels verhuisd naar gemeente buiten Haarlem		11	6	3	6	26
Totaal	20.490	414	215	95	16	740