

Oplegvel Collegebesluit

Portefeuille J. Nieuwenburg
Auteur Mevr. DJ van IJzendoorn
Telefoon 0235113475 E-mail: dvijzendoorn@haarlem.nl
SZ/ Reg.nr. 2012/50796
GEEN bijlagen kopiëren
B & W-vergadering van 28 februari 2012

Onderwerp

Bestuursafspraken tussen de gemeente Haarlem en het ministerie van OCW ter verbetering van de kwaliteit van VVE 2012-2015

DOEL: Besluiten

Op 15 november 2011 ondertekende mevrouw Bijsterveldt-Vliegenthart, minister van OCW, en de voorzitter van het G33 stedennetwerk (wethouder C. Noom van Zaanstad) de bestuursafspraken 'Effectief benutten van VVE en extra leertijd voor jonge kinderen'. In deze bestuursafspraken wordt aangegeven dat ambities en streefdoelen per stad worden uitgewerkt. Het college is derhalve bevoegd om de de bestuursafspraken en de uitwerking hiervan voor Haarlem vast te stellen.

B&W

1. Het college besluit in te stemmen met de Bestuursafspraken G4/G33 - Rijk *Effectief benutten van VVE en extra leertijd voor jonge kinderen* en de Haarlem-specifieke bijlage voor de periode 2012-2015.
2. De kosten van dit besluit zijn over de periode 2012 tot en met 2015 € 6.150.544 en worden gedekt uit de aanvullende specifieke uitkering Onderwijsachterstandenbeleid.
3. De financiële gevolgen worden verwerkt in de eerste Bestuursrapportage 2012 (programma 04.02.01).
4. Het college mandateert wethouder Nieuwenburg om namens het college de bestuursafspraken te ondertekenen.
5. De betrokkenen ontvangen na besluitvorming informatie over dit besluit; de media krijgen na 12 maart 2012 een persbericht.
6. Het besluit van het college wordt ter informatie gestuurd aan de commissie Samenleving

Collegebesluit

Onderwerp: Bestuursafspraken tussende gemeente Haarlem en het ministerie van OCW ter verbetering van de kwaliteit van VVE 2012-2015

Reg. Nummer: 2012/50796

1. Inleiding

Op 15 november 2011 ondertekende minister Bijsterveldt-Vliegenthart van OCW en de voorzitter van het G33 stedennetwerk (wethouder C. Noom van Zaanstad) de bestuursafspraken 'Effectief benutten van VVE en extra leertijd voor jonge kinderen'. De bestuursafspraken betreffen de investeringen die het Rijk en G4/G33 willen doen om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen met een taalachterstand in de G4/G33 gebruik kunnen maken van hoogwaardige onderwijsvoorzieningen. Het bestuursakkoord bevat kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen voor de voor- en vroegschoolse educatie en voor schakelklassen, zomerscholen en voorzieningen met eenzelfde doelstelling. Deze initiatieven passen in de bredere ambitie van het Rijk om de kwaliteit van deze voorzieningen structureel te verbeteren, talentontwikkeling te stimuleren en leerprestaties te verhogen. Tevens past dit in het streven van het kabinet om ook in de voorschoolse periode opbrengstgericht te werken. In de bestuursafspraken wordt aangegeven dat ambities en streefdoelen per stad worden uitgewerkt.

Deze nota betreft de voor de gemeente Haarlem nader uitgewerkte ambities en streefdoelen aan de hand van de indicatoren van de Inspectie van het Onderwijs. De nulmeting, het rapport 'De kwaliteit van VVE in de gemeente Haarlem in 2010', dient samen met het aangeleverde format als basis voor de Haarlemse doelen en ambities. Kort samengevat wordt er in de periode 2012 tot en met 2015 ingezet op het verbeteren van het ouderbeleid, de interne kwaliteitszorg/opbrengstgericht werken, resultaatafspraken VVE, verhogen van het taalniveau van de pedagogisch medewerkers en het uitbreiden van de schakelklassen en VVE-plaatsen.

Uiterlijk in 2015 dienen de doelen te zijn bereikt. OCW legt het eindbeeld vast in een wettelijke regeling (AMvB) en laat de voortgang in 2013 en in 2015 monitoren door de Inspectie van het Onderwijs.

2. Besluitpunten college

1. Het college besluit in te stemmen met de Bestuursafspraken G4/G33 - Rijk *Effectief benutten van VVE en extra leertijd voor jonge kinderen* en de Haarlem-specifieke bijlage voor de periode 2012-2015.
2. De kosten van dit besluit zijn over de periode 2012 tot en met 2015 € 6.150.544 en worden gedekt uit de aanvullende specifieke uitkering Onderwijsachterstandenbeleid.
3. De financiële gevolgen worden verwerkt in de eerste Bestuursrapportage 2012 (programma 04.02.01).
4. Het college mandateert wethouder Nieuwenburg om namens het college de bestuursafspraken te ondertekenen.
5. De betrokkenen ontvangen na besluitvorming informatie over dit besluit; de media krijgen na 12 maart 2012 een persbericht.
6. Het besluit van het college wordt ter informatie gestuurd aan de commissie Samenleving

3. Beoogd resultaat

Een kwalitatief hoogwaardig, 100 procent aanbod van VVE-voorzieningen aan kinderen met een VVE-indicatie¹ in de gemeente Haarlem, waardoor zoveel mogelijk VVE-geïndiceerde kinderen nemen deel aan een VVE-programma waardoor zij zonder taal- en ontwikkelingsachterstanden in groep 3 instromen.

4. Argumenten

De inhoud past in het ingezet beleid

De wet OKE verplicht de gemeenten om vanaf 1 augustus 2010, als één van de kerntaken 100 procent aanbod van voorschoolse voorzieningen voor doelgroepkinderen beschikbaar te hebben. Dit aanbod moet voldoen aan het 'Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie'². De andere kerntaken zoals vastgelegd in de wet OKE betreffen:

- de kwaliteitsimpuls van het peuterspeelzaalwerk
- het toezicht en handhaving van voorschoolse voorzieningen
- het voeren van een jaarlijks overleg om afspraken te maken over een zo groot mogelijke deelname van doelgroepkinderen aan VVE (doelgroepbepaling, toeleiding en doorgaande lijn) en het vastleggen van resultaten van de vroegschoolse educatie met de schoolbesturen.

Het rapport 'De kwaliteit van VVE in de gemeente Haarlem in 2010' wordt gebruikt als uitgangspunt voor het invullen van het format

Het rapport 'De kwaliteit van VVE in de gemeente Haarlem in 2010' (kenmerk 2011/94735) wordt gebruikt als uitgangspunt voor het invullen van het format. De bestandsopname geeft de kwaliteit van VVE in 2010 weer die op grond van onze taken uit de Wet OKE aan de doelgroep wordt aangeboden. Deze nulmeting dient dan ook als basis voor de huidige en de geambieerde scores in 2013 en 2015. De Inspectie van het Onderwijs monitort de behaalde resultaten.

De ambities en doelen in het format sluiten aan bij de speerpunten en overlegstructuren van de Lokale Educatieve Agenda 2011-2015 (LEA II) en het vierjarig beleidsplan OKE

De aanvullende specifieke uitkering OAB biedt aanvullende mogelijkheden om eerder geformuleerde ambities in de LEA en het Meerjarenbeleidsplan OKE 2011-2014 ter uitvoering te brengen. De streefcijfers en –doelen, zoals geformuleerd in de gemeentespecifieke bestuursafspraken, volgen de uitgangspunten en ambities van de gemeentelijke beleidsstukken met betrekking tot het integraal jeugd- en onderwijsbeleid. De werkgroepen van de LEA bieden dan ook goede handvatten op de plannen verder tot uitvoering te brengen.

De hoofdlijnen bestuursafspraken

Het taalniveau van de pedagogisch medewerkers, meer hbo-ers op de groep en opbrengstgericht werken maken onderdeel uit van de bestuursafspraken om de kwaliteit van het aanbod verder te versterken en meer opbrengstgericht te werken:

Taalniveau 3F van de pedagogisch medewerkers

Om goed VVE te kunnen uitvoeren is een goede beheersing van de Nederlandse taal van belang, om zo een stimulerende en verrijkende taalomgeving te creëren.

¹ Zie doelgroepdefinitie zoals vastgelegd in het collegebesluit van 1 september 2009 (kenmerk 2009/112710)

² Besluit van 7 juli 2010, houdende vaststelling van basisvoorwaarden voor de kwaliteit van voorschoolse educatie (Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie), gepubliceerd in de Staatscourant van 22 juli 2010

Aandacht voor het taalniveau van de pedagogisch medewerkers vormt al een onderdeel van het inspectiekader. Naar aanleiding van de motie Beertema (Tweede Kamer 2011-2012, 28760, nr 25) is deze eis verder aangescherpt van 2F tot niveau 3F. De komende periode zal de kwalificatie van de pedagogisch medewerkers qua taalniveau landelijk nader worden uitgewerkt, in samenwerking met het veld.

Opbrengstgericht werken en hanteren kindvolgsysteem

De kwaliteit van VVE kan beter door meer opbrengstgericht te werken. Voor de pedagogisch medewerkers is opbrengstgericht werken een werkwijze om te bepalen wat zij de kinderen moeten bijbrengen en op welke behoeften van de groep en het individuele kind zij hun begeleiding kunnen afstemmen. Het gaat daarbij om het vastleggen van de ontwikkeling van het kind en vervolgens te bepalen wat de volgende stap is. Het benutten van informatie uit het kindvolgsysteem vormt daarbij een belangrijke bijdrage.

Het Rijk wil het aantal hbo-gekwalificeerde begeleiders in VVE verhogen, omdat zij het opbrengstgericht werken op de groep verder vorm kunnen geven en de kwaliteit op de werkvloer verhogen. De komende jaren zal in overleg met gemeenten en met het betrokken veld bezien worden wat de functieomschrijving van die medewerker met een hbo-niveau wordt. Het is aan de gemeenten om te bepalen hoe de hbo-ers worden ingezet: zowel voor het aantal dagdelen op de groep als coaching van pedagogisch medewerkers op de werkvloer.

Versterken ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een belangrijke factor bij het tegengaan van achterstanden bij risicoleerlingen. Het ondersteunen van ouders bij het creëren van een stimulerende omgeving, leidt tot hogere opbrengsten bij kinderen. Het effect is nog groter als thuis ook ontwikkelingsactiviteiten plaatsvinden. Het inspectiekader biedt hiervoor diverse aanknopingspunten. Gemeenten dienen op de volgende punten een kwaliteitsverbetering te bewerkstelligen:

- het voeren van een gericht ouderbeleid
- ouders goed informeren
- het hanteren van een intake
- stimuleren om ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen
- informeren aan de ouders over de ontwikkeling van het kind
- rekening houden met de thuistaal

Uitbreiding van het aantal plaatsen en verbetering van de toeleiding

Het aantal VVE-plaatsen wordt verder uitgebreid, want indien VVE goed wordt uitgevoerd, is VVE aantoonbaar effectief bij het tegengaan van taalachterstanden bij risicoleerlingen. De gemeente Haarlem dient een aanbod beschikbaar te hebben voor alle kinderen die dit op basis van de gemeentelijke doelgroepbepaling nodig hebben. Afhankelijk van de uitkomsten van een tussentijdse herberekening van de doelgroep, wordt het aantal VVE-plaatsen op peuterspeelzalen en eventueel kinderdagverblijven uitgebreid met ongeveer 265 VVE-plaatsen van vier dagdelen of tien uur per week. Daarnaast wordt er ook ingezet op een evaluatie en waar nodig van een bijstelling van de toeleiding van de doelgroepkinderen naar de VVE-voorzieningen.

Resultaten gemeentelijke VVE beleid

De minister vindt het belangrijk dat een gemeente zicht heeft op de resultaten van het eigen beleid om zelf goed de vinger aan de pols te houden. Uit onderzoek van de inspectie blijkt dat dit nog niet altijd plaatsvindt. Daarom is dit onderdeel in de afspraken met de gemeente opgenomen.

Schakelklassen, zomerscholen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling

Met de gemeenten worden ook afspraken gemaakt over uitbreiding van het aantal schakelklassen, zomerscholen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling.

Doel is om te voorkomen leerlingen, alleen vanwege een taalachterstand, niet het vervolgonderwijs kunnen volgen dat aansluit bij hun mogelijkheden. Voor de gemeente Haarlem is gekozen om het aantal schakelklassen uit te breiden naar in totaal 10 in 2015.

5. Kanttekeningen

Extra middelen in ieder geval beschikbaar tot en met 2014

De middelen zijn in ieder geval veilig gesteld van 2012 tot en met 2014 in het (gewijzigde) Besluit specifieke uitkeringen gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (OAB) 2011-2014³. De regering heeft besloten om extra middelen voor VVE beschikbaar te stellen waardoor deze middelen deels buiten deze periode vallen, namelijk van 2012 tot en met 2015. In een nieuwe AmvB dienen deze middelen voor 2015 e.v. beschikbaar worden gesteld. In het uiterste geval dat de financiering eindigt na 2014 zijn gemeenten ook niet gebonden aan de bestuursafspraken voor 2015.

Om die reden is begrotingswijziging tot en met 2014 opgesteld. Zodra duidelijkheid is over 2015 zal de begroting via een bestuursrapportage worden aangepast.

Er is geen sprake van afrekening op basis van behaalde prestaties

De streefcijfers en ambities worden niet als zodanig afgerekend, dus indien ambities niet realistisch blijken te zijn kan dit verklaard en in 2013 bijgesteld worden. In 2013 komt er dus een moment om de bestuursafspraken 'open te breken' en de geformuleerde doelen en ambities bij te stellen op basis van de uitkomsten van de voorgenomen onderzoeken en ervaringen. Er zullen dus geen middelen in mindering worden gebracht naar aanleiding van de geboekte (of niet-geboekte) resultaten.

6. Uitvoering

Op 12 maart 2012 vindt een ceremoniële ondertekening plaats. De minister ondertekent de G37 (G4 en G33) bestuursafspraken dan ceremonieel met de vertegenwoordigers van de 37 grootste gemeenten. De wethouders van Rotterdam, Utrecht, Eindhoven, Breda en Hengelo zijn daarvoor uitgenodigd.

De inhoud en structuur van de Lokale Educatieve Agenda 2011-2015 (LEA II) bieden handvatten om, in samenwerking met de verschillende partners, uitvoering te geven aan het MJP OKE 2011-2014. In de werkgroep 'Ontwikkelingskansen voor Kinderen' nemen verschillende VVE-partners, zowel voor de voor- als vroegschoolse educatie, zitting om met elkaar de verschillende actiepunten per onderwerp besproken en verder uitgezet kunnen worden.

³ Gepubliceerd in het Staatsblad van het Koninkrijk der Nederlanden, jaargang 2011, nr 582

7. Bijlagen

Bestuursafspraken tussen ministerie van OCW en G32/33 stedennetwerk
Format voor de gemeente Haarlem bij de bestuursafspraken ter verbetering van de
kwaliteit van VVE 2012-2015

Het college van burgemeester en wethouders,

de secretaris

de burgemeester

Bestuursafspraken G4/G33 -Rijk *Effectief benutten van vve en extra leertijd voor jonge kinderen*

In de bestuursafspraken, die voor de periode 2012-2015 worden gesloten, worden afspraken gemaakt over de investeringen die het Rijk en G4/G33 willen doen om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen met een taalachterstand in de G4/G33 gebruik kunnen maken van hoogwaardige onderwijsvoorzieningen. De bestuursafspraken bevatten kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen voor de voor- en vroegschoolse educatie en voor schakelklassen, zomerscholen en voorzieningen met eenzelfde doelstelling. Deze initiatieven passen in de bredere ambitie van betrokken partijen om de kwaliteit van deze voorzieningen structureel te verbeteren, talentontwikkeling te stimuleren en leerprestaties te verhogen. Tevens past dit in het streven van het kabinet om ook in de voorschoolse periode opbrengstgericht te werken.

Naast deze bestuursafspraken tussen G4/G33 en Rijk, is het voornemen een bestuursakkoord tussen Rijk en PO-raad af te sluiten waarin onder andere afspraken worden gemaakt over opbrengstgericht werken, vroegschoolse educatie en professionalisering van leraren en schoolleiders. Dit bestuursakkoord vormt het landelijk complement voor de bestuursafspraken tussen G4/G33 en Rijk.

De voorliggende bestuursafspraken zijn een nadere uitwerking van actielijn 5 van het actieplan "Basis voor Presteren" van de minister van OCW. Inzet is dat Rijk en G4/G33 vanuit hun eigen verantwoordelijkheid bijdragen aan het realiseren van deze gezamenlijke ambities en streefdoelen op het gebied van voorschoolse educatie en schakelklassen en zomerscholen. De minister en de wethouders van de G4/G33 ondertekenen daartoe deze bestuursafspraken. Elke stad draagt er echter zorg voor dat deze bestuursafspraken in samenspraak met de schoolbesturen en andere betrokken partijen in de gemeente verder worden uitgewerkt.

Partijen:

- a: De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap;
- b: De colleges van B&W van de G4/G33

Overwegende dat:

- Het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen individueel, maatschappelijk en economisch van eminent belang is.
- De G4/G33 een regierol hebben om binnen de LEA met lokale partners te werken aan het verbeteren van ontwikkelingskansen, leeropbrengsten en schoolloopbanen van kinderen.
- Het stimuleren en ondersteunen van opbrengstgericht werken en een ambitieuze leercultuur bijdraagt aan het verbeteren van leeropbrengsten.
- Effectieve interactie en een effectief gebruik van onderwijstijd door pedagogisch medewerkers, leidsters en leerkrachten cruciaal zijn voor de mate waarin zij kinderen kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.
- De betrokkenheid en het ontwikkelingsondersteunend gedrag van ouders een belangrijke factor is bij het voorkomen en verminderen van achterstanden bij risicoleerlingen.
- Voor - en vroegschoolse educatie, schakelklassen, zomerscholen (of voorzieningen met eenzelfde doelstelling) belangrijke en passende instrumenten zijn om ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten en opbrengsten van kinderen met een (taal)achterstand te verhogen.
- Kwaliteit, bereik en effecten van de inspanningen die gemeenten, peuterspeelzalen, kinderopvangcentra en scholen (hierna "de instellingen") leveren nog beter kunnen.
- De invulling van de doorlopende leerlijn actieve samenwerking van alle betrokkenen vraagt.
- Onderzoek naar voor- en vroegschoolse educatie en de effecten van verlengde leertijd noodzakelijk blijft om de kwaliteit van deze voorzieningen structureel te kunnen blijven verbeteren.

Komen overeen:

- Gezamenlijke kwalitatieve en kwantitatieve ambities en streefdoelen voor het verbeteren van voor- en vroegschoolse educatie en ouderbetrokkenheid (paragraaf 1).
- Gezamenlijke ambities en streefdoelen voor het verbeteren van schakelklassen, zomerscholen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling en het versterken van de ouderbetrokkenheid (paragraaf 2).
- Gezamenlijke inspanningen om de ambities te realiseren (paragraaf 3).
- Inzet van financiële middelen om de gezamenlijke ambities te realiseren (paragraaf 4).
- Monitoring van de voortgang en verantwoording van de middelen (paragraaf 5).
- Slotbepalingen om elkaar te informeren en knelpunten weg te nemen (paragraaf 6).

Paragraaf 1. Gezamenlijke kwalitatieve en kwantitatieve ambities en streefdoelen voor het verbeteren van voor- en vroegschoolse educatie en ouderbetrokkenheid.

I. Kwaliteitsverhoging van de uitvoeringspraktijk van voor- en vroegschoolse educatie:

1. *Verhogen kwaliteit pedagogisch medewerkers leerkrachten*

- de instellingen in de G4/G33 zetten voor de voor- en vroegschoolse educatie voldoende gekwalificeerde pedagogisch medewerkers en leerkrachten in;
- de instellingen in de G4/G33 nemen zich voor om het taalniveau van de pedagogische medewerkers te verhogen tot 3F;
- de instellingen in de G4/G33 breiden het aantal hbo-ers op de groep uit;
- de instellingen in de G4/G33 werken met coaching on the job bij voorkeur met hbo-ers;
- de pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn geschoold in het opbrengstgericht werken en sluiten daarbij aan op het tempo, de mogelijkheden en behoeften van jonge kinderen;

2. *Verhoging effectiviteit uitvoering programma*

- de instellingen in de G4/G33 werken opbrengstgericht in de voor- en vroegschoolse periode om het beste uit kinderen te halen; het gaat dan om het benutten van gegevens uit kindvolgsystemen om het eigen handelen waar nodig aan te passen;
- de instellingen in de G4/G33 hanteren ten minste lokaal vastgestelde taaldoelen en/of de SLO-doelen voor het bepalen van het gewenste taalniveau van kinderen die deelnemen aan voor- en vroegschoolse educatie;
- pabo's, roc's, rijk, gemeente en de instellingen werken samen om opleidingen beter te laten aansluiten op de grootstedelijke uitvoeringspraktijk;
- de instellingen en de G4/G33 werken mee aan wetenschappelijk onderzoek.

3. *Optimale doorgaande ontwikkelingslijn*

- de instellingen in de G4/G33 hanteren een sluitend kindvolgsysteem;
- (warme) overdracht van voorschoolse voorziening naar de basisschool wordt geoptimaliseerd.

4. *Ouderbetrokkenheid*

- gemeenten en instellingen stimuleren de ouderbetrokkenheid bij de ontwikkeling en het leerproces van hun kinderen. Het gaat hierbij om de kwaliteit en de aard van de activiteiten. Daarbij is het van belang dat zoveel mogelijk ouders betrokken zijn;
- gemeenten en instellingen hanteren gericht ouderbeleid en zorgen voor adequate informatie voor de ouders;
- de instellingen zorgen voor een goede intake, stimuleren dat ouders thuis ontwikkelingsactiviteiten met hun kinderen doen rekeninghoudend met de thuistaal, laten ouders participeren in de activiteiten in de voor- of vroegschool en informeren de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

II. Uitbreiding van het aantal voorschoolse plaatsen/betere toeleiding van kinderen:

- de G4/G33 breiden waar nodig en voor zover mogelijk het aantal voorschoolse plaatsen uit;
- de G4/G33 verbeteren de toeleiding naar voor- en vroegschoolse educatie om het bereik van kinderen en hun ouders te vergroten. Dit kan zonodig met gebruik van drang- en indien mogelijk - dwang¹

Bovenstaande ambities en streefdoelen zijn per stad uitgewerkt in de bijlage aan de hand van onder andere de indicatoren van de Onderwijsinspectie. Maatwerk en aansluiting bij de lokale situatie zijn daarbij het uitgangspunt om recht te doen aan de lokale situatie en opdat iedere gemeente kan toegroeien naar een effectiever gebruik van vve en extra leertijd voor jonge kinderen, zoals beoogd worden met deze bestuursafspraken. In 2013 en 2015 dienen zichtbare resultaten te zijn behaald. Als eindbeeld heeft OCW het voornemen om voor de G37 het bestaande Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie aan te scherpen in 2015. Eén van de kwaliteitseisen zal gaan over het opnemen van medewerkers met een hbo-niveau. De komende jaren zal in overleg met gemeenten en met het betrokken veld bezien worden wat de functieomschrijving van medewerker met een hbo- niveau wordt. Verder zal gekeken worden naar een passende intensiteit van het aantal dagdelen waarmee deze medewerkers met een hbo-niveau ingezet kunnen worden. Daarbij worden ook consequenties voor de kinderdagverblijven en peuterspeelzalen in beeld gebracht. De G37 gaan in de komende periode hier al naar toewerken.

Paragraaf 2 Gezamenlijke kwalitatieve en kwantitatieve ambities en streefdoelen voor het verbeteren van schakelklassen en zomerscholen (of voorzieningen met eenzelfde doelstelling)

I. Kwaliteitsverhoging uitvoeringspraktijk schakelklassen, zomerscholen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling (hierna te noemen "voorzieningen"):

1. *Verhoging effectiviteit uitvoeringspraktijk*

- de G4/G33 stellen in overleg met de schoolbesturen lokale (taal)doelen en/of de SLO-doelen vast voor schakelklassen, zomerscholen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling;

¹ Het Juridisch onderzoek wordt in februari naar de TK gestuurd.

- leerkrachten/docenten van schakelklassen, zomerscholen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling werken met (of onder auspiciën van) bevoegde leraren;
- de voorzieningen en de G4/G33 leveren een bijdrage aan wetenschappelijk onderzoek.
- 2. *Optimale doorgaande ontwikkelingslijn*
 - voorzieningen stemmen het curriculum af op het reguliere curriculum van de basisschool;
 - voorzieningen hanteren een sluitend leerlingvolgsysteem;
 - voorzieningen zorgen voor (warme) overdracht naar het vervolgonderwijs.
- 3. *Ouderbetrokkenheid*
 - gemeente en voorzieningen stimuleren de ouderbetrokkenheid bij de ontwikkeling en het leerproces van hun kinderen.

- II. Uitbreiding van het aantal schakelklassen, zomerscholen en/of voorzieningen met eenzelfde doelstelling:
- De G4/G33 breiden gericht (waar nodig en voor zover mogelijk) het aantal voorzieningen uit;
 - De G4/G33 verhogen het aantal kinderen dat deelneemt aan deze voorzieningen.

Bovenstaande ambities en streefdoelen zijn per stad uitgewerkt in de bijlage. Maatwerk en aansluiting bij de lokale situatie zijn daarbij het uitgangspunt.

Paragraaf 3 Inspanningen van de partijen

Om de hierboven beschreven ambities te realiseren zullen de partijen de hieronder beschreven inspanningen doen.

OCW:

- Draagt zorg voor de financiële middelen voor intensivering van voor- en vroegschoolse educatie, zomerscholen en schakelklassen;
- Draagt zorg voor monitoring en bewaakt de voortgang van de landelijke doelstellingen voor voor- en vroegschoolse educatie, zomerscholen en schakelklassen zoals neergelegd in de verschillende bestuursafspraken;
- Voert onderzoek uit naar voor- en vroegschoolse educatie en de effecten van zomerscholen en schakelklassen;
- Betreft de grote steden bij de verdere uitwerking van de landelijke nascholing en toetsing van de pedagogische medewerkers op taalniveau 3F;
- Agendeert verbetering van de aansluiting tussen de opleiding en de uitvoeringspraktijk voor- en vroegschoolse educatie in de steden bij de verantwoordelijke landelijke organisaties en sociale partners;
- Bewaakt de samenhang in de uitvoering van de verschillende bestuursafspraken op de onderdelen voor- en vroegschoolse educatie, zomerscholen en schakelklassen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling.

De G4/G33:

- Maken lokaal afspraken met voorschoolse instellingen en schoolbesturen over de aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie;
- Maken lokaal afspraken met schoolbesturen over de beoogde resultaten van de vroegschoolse educatie en over de invulling van schakelklassen, zomerscholen (of voorzieningen met eenzelfde doelstelling);
- Dragen zorg voor realisatie van de afspraken zoals opgenomen in de bijlage;
- Gaan met betrokken pabo's en roc's in gesprek over het verbeteren van de aansluiting tussen de opleiding en de uitvoeringspraktijk in de grote steden.

Paragraaf 4 Financiële middelen

- De extra middelen komen beschikbaar via de gemeentelijke specifieke uitkering onderwijsachterstanden. De extra middelen worden ingezet naast de bestaande rijks- en gemeentemiddelen en naast de middelen die de schoolbesturen inzetten.
- De gemeente heeft de regie over de extra middelen, maar dient deze middelen in goed overleg met de schoolbesturen en voorschoolse instellingen te besteden (artikel 167, WPO).
- De extra middelen kunnen ingezet worden voor voor- en vroegschoolse educatie, schakelklassen en zomerscholen en voor overige activiteiten voor leerlingen met grote achterstand in de Nederlandse taal (zie ook artikelen 165 en 166 WPO).
- Verantwoording van de specifieke middelen loopt via jaarrekening gemeenten (SISA-bijlage).

Paragraaf 5 Monitoring

Partijen spreken af dat de voortgang van het realiseren van de afgesproken ambities en streefdoelen wordt gemonitord. Monitoring biedt kansen voor aanscherping en bijstelling van beleid. De startsituatie is vastgesteld door middel van bestandsopname voor voor- en vroegschoolse educatie . Na deze nulmeting zal in ieder geval in 2013 en in 2015 een monitor worden uitgevoerd door de Onderwijsinspectie. De monitor is gericht op:

- de mate waarin de gezamenlijke ambities en streefdoelen zoals genoemd in paragraaf 1 en 2 en uitgewerkt in stadspecifieke afspraken, worden gerealiseerd;
- na 2013 kunnen de afgesproken ambities en streefdoelen per stad worden bijgesteld;
- bij onvoldoende voortgang kunnen de bestuursafspraken worden heroverwogen.

Paragraaf 6 Slotbepalingen

- Partijen betrokken bij deze bestuursafspraken zullen elkaar informeren over eigen initiatieven en voornemens die een relatie hebben met de uitvoering van deze bestuursafspraken dan wel onderdelen daarvan.
- De G4/G33 zullen melding maken van situaties waarin wet- en regelgeving uitvoering van deze bestuursafspraken belemmert. De Minister spant zich in om dergelijke belemmeringen in wet- en regelgeving aan te pakken en waar mogelijk flankerend beleid te ontwikkelen.
- De gezamenlijke ambities zijn overeengekomen op basis van inspanningsverplichtingen. Deze en de voortgang worden tweejaarlijks in een bestuurlijk overleg besproken met de minister van OCW.

Deze bestuursafspraken treden in werking met ingang van 12 maart 2012 en eindigt op 31 december 2015.

Aldus overeengekomen en ondertekend,
Op 12 maart 2012,

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Marja van Bijsterveldt – Vliegenthart

Voor gemeente Haarlem,
namens deze,
Wethouder Onderwijs,

J. Nieuwenburg

Inclusief bijlage stadspecifieke uitwerking van G4/G33 bestuursafspraken.

Bijlage bij Bestuursafspraken G4/G33 - Rijk *Effectief benutten van vve en extra leertijd voor jonge kinderen* – gemeente Haarlem

Verplichte elementen die worden opgenomen bij monitoring door de onderwijsinspectie

Onderdelen	Situatie 2011	Streefcijfers 2013	Streefcijfers 2015
1. Kwantitatieve elementen			
<p>Hbo-ers (zal worden opgenomen in vragenlijst inspectie)</p> <p>Toelichting:</p> <p>25 psz dus 25 dagdelen per week inzet coach nodig. 1 fte is 36 uur, 9 dagdelen per week.</p> <p>Totale inzet: $25/9 = 3,5$ fte</p> <p>Evt inhoudelijke VVE-functiearis 1,2 fte (wellicht evt. ook als coach in te zetten)</p> <p>Evt inzet hbo IB-er 2,0 fte</p> <p>Totale fte's: 6,7 (naar verwachting circa 9-13 medewerkers)</p>	<p>Aantallen/Toelichting</p> <p>In 2011 hebben 2 pedagogische medewerkers op de VVE-peuterspeelzalen een hbo-opleiding (in totaal is dit 1,34 fte).</p> <p>In 2011 waren er 25 peuterspeelzalen met in totaal 27 groepen waar VVE werd aangeboden.</p> <p>In 2012 onderzoeken van de ambities om voor alle voorschoolse voorzieningen een coach op hbo-niveau ondersteunend in te kunnen zetten.</p> <p>Onderzoeken ambitie om IB-ers op hbo-niveau aanvullend in te kunnen zetten om de inhoudelijke samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de school te ondersteunen, mede in het kader van de VVE-koppels en de doorgaande lijn.</p>	<p>Aantallen/Toelichting</p> <p>De mogelijkheden onderzoeken om bijvoorbeeld een inhoudelijke VVE-functionaris aan te wijzen voor alle voorschoolse VVE-voorzieningen².</p> <p>2013: 40% (2,68 fte, circa 4-6 medewerkers) inzet hbo-ers</p> <p>Afhankelijk van de uitkomsten van de onderzoeken naar de mogelijkheden m.b.t. de inzet van hbo-coaches, een start maken met de inzet van deze coaches op de voorschoolse voorzieningen (zie opbouw, zoals in begroting naar voren komt).</p> <p>Afhankelijk van de uitkomsten van de onderzoeken naar de mogelijkheden m.b.t. de inzet van de IB-ers op hbo niveau, start maken met inzet op de inhoudelijke samenwerking, koppelvorming en ondersteunen van de doorgaande lijn.</p>	<p>Aantallen/Toelichting</p> <p>In 2015 wordt een coach op hbo-niveau ten minste 1 dagdeel per peuterspeelzaallocatie op de 27 groepen van de 25 huidige VVE-peuterspeelzalen ingezet. Afhankelijk van de evaluatie, evt. bijstelling en herberekening van de doelgroepdefinitie³ verwachten we ongeveer 265 extra VVE-plaatsen nodig te hebben, waarvan naar verwachting ongeveer 25% (66 plaatsen) in de kinderopvang en 75% (199 plaatsen) in de peuterspeelzalen nodig zijn. Indien deze inschatting klopt zullen er ongeveer 8 extra VVE-groepen op de peuterspeelzaal en op 5-6 kinderdagverblijfgroepen ingericht worden voor het aanbieden van VVE.</p> <p>2014: 80% (5,36 fte, circa 7-10 medewerker) inzet hbo-ers</p> <p>2015: 100% (6,3 fte, circa 9-13 medewerkers) inzet hbo-ers</p> <p>Afhankelijk van en onder voorbehoud van de uitkomsten van de onderzoeken in 2013: In 2015 is tbv elk VVE-koppel een IB-er op hbo-niveau actief om de doorgaande lijn inhoud te geven.</p> <p>In 2015 werkt een inhoudelijke VVE-functionaris tbv de coaches voor alle voorschoolse voorzieningen en zorgt voor afstemming tussen de verschillende voorzieningen</p>

² Haarlem kent geen voorscholen. Onder 'voorschoolse voorzieningen' wordt in dit stuk verstaan: peuterspeelzalen en kinderdagverblijven die een erkend VVE-programma aanbieden.

³ De exacte omvang van de doelgroep wordt begin 2012 herberekend voor 1-10-2010 (aanvang Wet OKE) en op 1-1-2012. De omvang maar ook spreiding van de doelgroep bepaald het benodigde aantal VVE-plaatsen. Vooralsnog gaan we uit van een relatief stabiele doelgroepomvang en dus van uitbreiding van VVE-plaatsen. De verdeling van de uitbreiding van de VVE plaatsen hangt af van de spreiding van de doelgroep en het gebruik van de soort voorschoolse voorziening. Indien bijvoorbeeld blijkt dat veel doelgroepkinderen gebruik maken van de kinderopvang, zal daar meer ingezet worden op uitbreiding van VVE.

<p>Hanteren kindvolgsysteem (zal worden opgenomen in vragenlijst van inspectie)</p>	<p>Aantallen/Toelichting Er zijn in Haarlem 22 VVE-koppels (intensieve samenwerking psz-po). Hierdoor wordt de doorgaande lijn gewaarborgd. Er worden Haarlemse overdrachtsformulieren (HOF) gehanteerd.</p> <p><u>In 2012:</u> Onderzoeken welk peutervolgsysteem welke mogelijkheden biedt, werkbaar is en goed aansluit bij de leeftijdscategorie.</p> <p>Evaluatie en mogelijke bijstellen HOF</p>	<p>Aantallen/Toelichting Afhankelijk van de uitkomsten van het onderzoek in 2012 is het de ambitie om te starten met de implementatie van een stedelijk kindvolgsysteem voor alle voor- en vroegschoolse instellingen die VVE aanbieden. De kinderopvang wordt gezien als een belangrijke VVE-partner en zal dan ook betrokken worden bij het onderzoek en de evt. implementatie.</p>	<p>Aantallen/Toelichting De ambitie is om, afhankelijk van de uitkomsten van het onderzoek, in te zetten op een stedelijk ingevoerd kindvolgsysteem op alle 27 groepen waar VVE wordt aangeboden: alle 22 VVE-koppels gebruiken een overdrachtsformulier en een kindvolgsysteem.</p> <p>Wellicht ligt het aantal groepen in 2015 hoger dan de hierboven genoemde 27, maar dit hangt af van de herberekening van de doelgroep en de evt. benodigde uitbreiding van VVE-plekken (zie voetnoot 2 op de voorgaande pagina).</p>
<p>Schakelklassen, zomerscholen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling</p>	<p>Aantallen/Toelichting Bestaande schakelklassen in 2011 - Vier schakelklassen - Eén internationale taalklas</p> <p>De schakelklassen en internationale taalklas zijn onderdeel van het bestaande budget voor scholen, bestemd één jaar taal bijspijkeren.</p> <p><u>Start:</u> 5 groepen</p>	<p>Aantallen/Toelichting Vier extra/nieuwe schakelklassen naast huidig aanbod (zie 2011)</p> <p>Totale aanbod schakelklassen 2013: - Acht schakelklassen - Eén internationale taalklas</p> <p>Onderzoeken mogelijkheden of een taalgerichte zomerschool ontwikkeld kan worden, bijvoorbeeld in samenwerking met de kinderuniversiteit.</p>	<p>Aantallen/Toelichting Zes extra/nieuwe schakelklassen naast huidig aanbod (zie 2011, dus twee extra schakelklassen vergeleken met 2013)</p> <p>Totale aanbod schakelklassen 2015: - Tien schakelklassen - Eén internationale taalklas</p> <p>Streefdoel, maar afhankelijk van uitkomsten onderzoek (zie 2013): 2 groepen, waar in totaal 30 kinderen twee weken de zomerschool bezoeken.</p> <p><u>Totale aanbod:</u> 11 groepen schakel/taal en 2 groepen zomerschool: 13 groepen.</p>
<p>Uitbreiding van het aantal VVE plaatsen</p>	<p>Aantallen/Toelichting In 2011 werden ongeveer 764,5 VVE peuterplaatsen⁴ van vier dagdelen in Haarlem aangeboden op zowel peuterspeelzalen als in de kindeopvang.</p>	<p>Aantallen/toelichting De VVE-doelgroep beslaat ongeveer 1.030 peuters⁵ (peildatum 1-10-2009). Uitbreiding van 265,5 VVE-plaatsen van 4 dagdelen of 10 uur per week in psz en/of kdvd bepaald door omvang en spreiding doelgroep.</p>	<p>Aantallen/Toelichting Voor alle ongeveer 1.030 doelgroepkinderen (aantal afhankelijk van herberekening 1-10-2012) is een VVE-aanbod beschikbaar.</p>
<p>Pilots toeleiding</p>	<p>Aantallen/Toelichting De gemeente Haarlem</p>	<p>Aantallen/Toelichting Evaluatie werkwijze toeleiding en</p>	<p>Aantallen/Toelichting De werkwijze toeleiding en</p>

⁴ Een VVE-plaats dient te bestaan uit een aanbod van vier dagdelen of 10 uur per week. In 2011 gingen we in Haarlem uit van vier dagdelen, vanaf 2012 wordt ook gekeken naar de mogelijkheden van 10 uur per week, in zowel het peuterspeelzaalwerk als kinderopvang.

⁵ De exacte omvang van de doelgroep wordt begin 2012 herberekend voor 1-10-2010 (aanvang Wet OKE) en op 1-1-2012. De omvang maar ook spreiding van de doelgroep bepaald het benodigde aantal VVE-plaatsen. Vooralnog gaan we uit van een relatief stabiele doelgroepomvang en dus van uitbreiding van VVE-plaatsen.

	<p>heeft een werkwijze toeleiding en signalering VVE vastgesteld. JGZ vervult een belangrijke taak, omdat zij bij het consultatiebureau alle kinderen zien. Homestart en de Stapprogramma's vervullen een toeleidende rol. Daarnaast bestaat een campagne Klaar voor de Start, om peuterspeelzalen (met VVE-programma's) onder de aandacht van met name allochtone ouders te brengen.</p>	<p>signalering, mogelijke bijstelling van het beleid.</p> <p>Mogelijkheden onderzoeken voor het aanstellen van een toeleidingsfunctionaris om de doelgroepouders naar de VVE-voorzieningen te leiden.</p>	<p>signalering is geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.</p> <p>De werkwijze is bekend en geïmplementeerd bij alle betrokken VVE-partners (JGZ, peuterspeelzalen, VVE-kinderdagverblijven).</p> <p>Er wordt afhankelijk van de uitkomsten van het onderzoek in 2013 mogelijk een toeleidingsfunctionaris (1 fte) ingezet om het bereik van de doelgroepkinderen verder te vergroten</p> <p>Deze middelen dienen als drangmaatregelen.</p>
<p>Pedagogische medewerkers vve met taalniveau 3F (zal worden opgenomen in vragenlijst van inspectie)</p>	<p>Aantallen/Toelichting In 2011 zijn er 74 pedagogische medewerkers in dienst bij de VVE-peuterspeelzalen (inclusief 4 pedagogische medewerkers meegenomen in VVE-invalpoule).</p>	<p>Aantallen/Toelichting In 2012 worden alle 74 pedagogisch medewerkers getoetst op taalniveau. In 2013 streven we naar 37 leidsters (50%) op 3F-niveau (streefcijfer afhankelijk van nulmeting 2012).</p>	<p>Aantallen/Toelichting In 2015 streven we naar 52 leidsters (70%) op 3F-niveau (streefcijfer afhankelijk van nulmeting 2012).</p> <p>Scholen van de nieuwe pedagogisch medewerkers (pm-ers) voor de ongeveer 14 extra VVE-groepen, uitgaande van drie pm-ers per groep is ongeveer 42 extra pm-ers, waarvan 70% minimaal taalniveau 3F haalt (30 pm-ers).</p>

2. Gemeentelijke VVE-beleid

<p>A9 De resultaten van VVE *</p>	<p>Kwalificatie/Toelichting Nog geen nulmeting aanwezig in 2012, dus score 2.</p>	<p>Kwalificatie/Toelichting Resultaatafspraken maken o.b.v. schoolanalyses (nog te ontwikkelen format).</p> <p>De resultaatafspraken worden nog verder vormgegeven. In overleg met de partners worden de mogelijkheden verkend m.b.t. de inhoud van de resultaten, zoals bijvoorbeeld mogelijke toetsen om de prestaties van leerlingen te meten.</p> <p>Op 50% van de VVE-instellingen wordt score 3 behaald.</p>	<p>Kwalificatie/Toelichting Resultaatafspraken meten o.b.v. gemaakte afspraken die in 2013 vorm krijgen.</p> <p>Op 100% van de VVE-instellingen wordt score 3 behaald.</p>
<p>3. VVE kwaliteit op locaties/ Element Ouders *</p>			

B1 Gericht ouderbeleid	<p>Kwalificatie/Toelichting <u>Score 2</u>: voorschoolse educatie 81% en vroegschoolse educatie 69%</p> <p><u>Score 3</u>: voorschoolse educatie 19% en vroegschoolse educatie 23%</p> <p><u>Score 4</u>: vroegschoolse educatie 8%</p>	<p>Kwalificatie/Toelichting Score 3 van ten minste 50% voor zowel de voor- en vroegschoolse educatie.</p>	<p>Kwalificatie/Toelichting Score 3 voor 100% van de voorschoolse educatie. Score 3 voor 94% van de vroegschoolse educatie en behoud van 8% score 4.</p>
	<p><u>Inspectie vh Onderwijs</u>: De visie, doelen en uitvoering van het specifieke ouderbeleid op gemeentelijk niveau is nog niet vastgelegd. Op locatieniveau dient de algemene visie concreet uitgewerkt te worden in doelen en activiteiten voor de specifieke locatie.</p>	<p>Opstellen en uitvoeren ouderbeleid op VVE-locaties.</p>	<p>Het ouderbeleidsplan wordt systematisch uitgevoerd op alle VVE-locaties.</p>
B2 Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd	<p>Kwalificatie/Toelichting <u>Score 2</u>: voorschoolse educatie 48% en vroegschoolse educatie 23%</p> <p><u>Score 3</u>: voorschoolse educatie 52% en vroegschoolse educatie 77%</p>	<p>Kwalificatie/Toelichting Score 3 van ten minste 85% voor zowel de voor- en vroegschoolse educatie.</p>	<p>Kwalificatie/Toelichting Score 3 voor 100% van de voor- en vroegschoolse educatie.</p>
B3 Intake	<p>Kwalificatie/Toelichting <u>Score 2</u>: voorschoolse educatie 19% en vroegschoolse educatie 8%</p> <p><u>Score 3</u>: voorschoolse educatie 81% en vroegschoolse educatie 92%</p>	<p>Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 85% voor de voorschoolse educatie en 100% voor de vroegschoolse educatie.</p>	<p>Kwalificatie/toelichting Score 3 verhogen naar 100% voor de voorschoolse educatie en naar 80% van de vroegschoolse educatie.</p> <p>Score 4 voor 20% van de vroegschoolse educatie.</p>
B4 Stimuleren thuis om ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen	<p>Kwalificatie/Toelichting <u>Score 2</u>: voorschoolse educatie 62% en vroegschoolse educatie 31%</p> <p><u>Score 3</u>: voorschoolse educatie 38% en vroegschoolse educatie 69%</p>	<p>Kwalificatie/Toelichting Score 3 voor voorschoolse educatie verhogen naar 50%. Handhaven score 3 voor vroegschoolse educatie, maar verhogen naar 80%.</p>	<p>Kwalificatie/Toelichting Score 3 voor voorschoolse educatie verhogen naar 100%. Score 3 voor vroegschoolse educatie verhogen naar 100%.</p>
	<p><u>Inspectie vh Onderwijs</u>: Stimuleren van de ouders om thuis VVE-activiteiten te doen is verbeterpunt in inspectierapport.</p>	<p>Ontwikkelen en implementeren van een programma ter bevordering van de ouderbetrokkenheid. Hierbij is te denken aan het implementeren van themabrieven en –avonden bij de VVE-voorzieningen.</p>	<p>Implementeren van een programma ter bevordering van de ouderbetrokkenheid. Hierbij is te denken aan het implementeren van themabrieven en –avonden bij de VVE-voorzieningen.</p>

B5 Participatie in VVE-activiteiten in de voorschoolse voorziening	Kwalificatie/Toelichting <u>Score 2</u> : voorschoolse educatie 38% en vroegschoolse educatie 31% <u>Score 3</u> : voorschoolse educatie 62% en vroegschoolse educatie 61%	Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 80% voor zowel de voor- en vroegschoolse educatie.	Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 100% voor zowel de voor- en vroegschoolse educatie.
B6 Informeren over de ontwikkeling van hun kind.	Kwalificatie/Toelichting <u>Score 2</u> : voorschoolse educatie 52% en vroegschoolse educatie 0% <u>Score 3</u> : voorschoolse educatie 48% en vroegschoolse educatie 100%	Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 75%, voor voorschoolse educatie. Handhaven 100% score 3 voor vroegschoolse educatie.	Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 100%, voor voorschoolse educatie. Vroegschoolse educatie: 80% score 3 en 20% score 4.
	Inspectie vh Onderwijs: Informeren ouder door voorschoolse voorziening is verbeterpunt.	Hierbij denken we aan het organiseren van tenminste 1 oudergesprek/-avond als onderdeel van ouderbeleid.	Hierbij denken we aan het organiseren van tenminste 1 oudergesprek/-avond als onderdeel van ouderbeleid.
B7 Rekening houden met de thuistaal	Kwalificatie/Toelichting <u>Score 2</u> : voorschoolse educatie 5% en vroegschoolse educatie 8% <u>Score 3</u> : voorschoolse educatie 95% en vroegschoolse educatie 92%	Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 100% voor zowel voor- als vroegschoolse educatie.	Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 80% van zowel de voor- als vroegschoolse educatie. Score 4 voor 20% van zowel de voor- als vroegschoolse educatie.
4. VVE kwaliteit op locaties/ Elementen Opbrengstgericht werken en verbeteren interne kwaliteitszorg *			
C 1.4 Aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd	Kwalificatie/Toelichting <u>Score 2</u> : voorschoolse educatie 71% en vroegschoolse educatie 0% <u>Score 3</u> : voorschoolse educatie 29% en vroegschoolse educatie 100%	Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 50% voor voorschoolse educatie. Handhaven score 3 voor 100% van de vroegschoolse educatie.	Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 100% voor voorschoolse educatie. Score 3 voor 80% van de vroegschoolse educatie. Score 4 voor 20% van de vroegschoolse educatie.
		Hierbij is te denken aan het opstellen doelgerichte planning op de voorschoolse voorzieningen, evt. m.b.v. observatieinstrument.	Hierbij is te denken aan het opstellen van een doelgerichte planning door de voorscholen. Evt. bijstellen m.b.v. observatieinstrument.

C3.7 Pedagogische medewerkers en leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen	Kwalificatie/Toelichting <u>Score 2</u> : voorschoolse educatie 52% en vroegschoolse educatie 15% <u>Score 3</u> : voorschoolse educatie 48% en vroegschoolse educatie 85%	Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 70% voor voorschoolse educatie. Verhogen score 3 voor vroegschoolse educatie naar 100%.	Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 100% voor voorschoolse educatie en voor 80% van de vroegschoolse educatie. Score 4 voor 20% van de vroegschoolse educatie.
		Logboek bijhouden van de peuters in de groep. Hierbij is te denken aan aandacht in planning voor mogelijkheden voor werken in met subgroepjes, afgestemd op ontwikkelingsniveau.	Logboek bijhouden van de peuters in de groep. Hierbij is te denken aan aandacht in planning voor mogelijkheden voor werken in met subgroepjes, afgestemd op ontwikkelingsniveau.
D1.1 Volgen van de brede ontwikkeling van kinderen	Kwalificatie/Toelichting <u>Score 2</u> : voorschoolse educatie 62% en vroegschoolse educatie 8% <u>Score 3</u> : voorschoolse educatie 38% en vroegschoolse educatie 92%	Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 75%, voor voorschoolse educatie. Score 3 voor vroegschoolse educatie verhogen naar 100%. <i>Zie ook pagina 1, kindvolgsysteem</i>	Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 100% voor voorschoolse educatie. Voor vroegschoolse educatie een score 3 voor 80% en een score 4 voor 20% van de instellingen. <i>Zie ook pagina 1, kindvolgsysteem</i>
D1.2 De begeleiding van de groep is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind	Kwalificatie/Toelichting <u>Score 2</u> : voorschoolse educatie 76% en vroegschoolse educatie 15% <u>Score 3</u> : voorschoolse educatie 24% en vroegschoolse educatie 85%	Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 75% voor voorschoolse educatie. Score 3 voor vroegschoolse educatie verhogen naar 100%.	Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 100% voor voorschoolse educatie en voor 80% van de vroegschoolse educatie. Score 4 voor 20% van de vroegschoolse educatie.
		Vaststellen duidelijke taakverdeling tussen de pedagogische medewerkers door instellingen, zie ook C 3.7.	Er is een duidelijke taakverdeling tussen de pedagogische medewerkers door instellingen, zie ook C 3.7.
D1.3 De evaluatie en begeleiding van de aangeboden begeleiding en zorg	Kwalificatie/Toelichting <u>Score 2</u> : voorschoolse educatie 81% en vroegschoolse educatie 15% <u>Score 3</u> : voorschoolse educatie 19% en vroegschoolse educatie 77% <u>Score 4</u> : vroegschoolse educatie 8%	Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 75% voor voorschoolse educatie. Verhogen score 3 voor vroegschoolse educatie naar 100%.	Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 100% voor voorschoolse educatie. Handhaven score 3 voor vroegschoolse educatie, verhogen naar 92% en behouden 8% score 4.

		<p>De VVE-instellingen voeren zelfevaluaties uit en rapporteren resultaten aan de gemeente.</p> <p>Over de frequentie, vorm en inhoud vindt nader overleg plaats.</p> <p>Dit geldt ook voor E2 en E3.</p>	<p>De VVE-instellingen voeren zelfevaluaties uit en rapporteren resultaten aan de gemeente.</p>
E2 De voorschoolse voorziening evalueert de kwaliteit regelmatig	<p>Kwalificatie/Toelichting <u>Score 2</u>: voorschoolse educatie 100% en vroegschoolse educatie 77% <u>Score 3</u>: vroegschoolse educatie 23%</p>	<p>Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 75% voor zowel voor- vroegschoolse educatie</p>	<p>Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 100% voor zowel voor- vroegschoolse educatie</p>
E3 De voorschoolse voorziening evalueert de resultaten van VVE	<p>Kwalificatie/Toelichting <u>Score 2</u>: voorschoolse educatie 71% en vroegschoolse educatie 38% <u>Score 3</u>: voorschoolse educatie 0% en vroegschoolse educatie 31% (geen volledige nulmeting!!)</p>	<p>Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 65% van de voor- en vroegschoolse educatie</p>	<p>Kwalificatie/Toelichting Score 3 verhogen naar 100% van de voor- en vroegschoolse educatie</p>

* de indicatoren zijn afkomstig uit het vve toezichtskader. De cijfers verwijzen naar het specifieke onderdeel. Het VVE kader bestaat uit vier hoofddomeinen, met daarbinnen in totaal circa 20 aspecten. Elk aspect bestaat uit een of meerdere indicatoren die beoordeeld worden met kwalificaties:

- 1. een noodzakelijk verbeterpunt
- 2. een wenselijk verbeterpunt
- 3. voldoende
- 4. een voorbeeld voor anderen