

Oplegvel Collegebesluit

Onderwerp

Aanvraag Regionale aanpak
VSV(Bestrijding Voortijdig
Schoolverlaten) 2012 tot en met
2015/regio West-Kennemerland

Portefeuille J. Nieuwenburg
Auteur Mevr. J. van der Meer
Telefoon 5115091 E-mail: jmeer@haarlem.nl
SZ/JOS Reg.nr.2012/289367
Bijlagen A + B kopiëren
B & W-vergadering van 24 juli 2012

DOEL :

Het college van B&W van de RMC contactgemeente Haarlem dient namens de regiogemeenten akkoord te gaan met de indiening van de aanvraag bij het ministerie OCW door de contactschool.

De burgemeester van Haarlem is bevoegd de wethouder Onderwijs van de contactgemeente RMC te machtigen tot mede ondertekening van de aanvraag.

B&W

1. Het college stemt in met de indiening van de aanvraag Regiomiddelen VSV 2012 tot en met 2015.
2. Het besluit heeft geen financiële gevolgen voor de gemeente.
3. Het besluit van het college wordt ter informatie gestuurd aan de commissie Samenleving.

Collegebesluit

Onderwerp: Aanvraag Regionale aanpak VSV (Bestrijding Voortijdig Schoolverlaten) 2012 tot en met 2015/regio West-Kennemerland

Registratie Nummer: STS/JOS 2012/289367

1. Inleiding

Voor de periode 2013-2015 is door Haarlem als RMC-contactgemeente voor de RMC regio "West-Kennemerland" een nieuw VSV convenant afgesloten met de rijksoverheid /minister van Onderwijs en de schoolbesturen.

Het oorspronkelijke VSV convenant van 20 mei 2008 had als streven een vermindering van uiteindelijk totaal 40% van de 1373 nieuwe schoolverlaters (peiljaar 2005-2006). Om dit doel te bereiken werden diverse maatregelen op basis van de zogenaamde Programmagelden regelingen ingezet door de schoolbesturen en de contactgemeente in de RMC regio. Het genoemde convenant is door de rijksoverheid over 2012 verlengd en er is door de regio dan ook opnieuw een aanvraag ingediend voor het lopend jaar voor vier maatregelen. Daarnaast is een plan van aanpak Plusvoorzieningen 2010 tot en met de eerste helft 2012 voor overbelaste jongeren (voortijdig schoolverlaters met multiproblematiek) vastgesteld en als aanvraag ingediend bij de minister van OCW; de tussentijdse inhoudelijke evaluatie hiervan is toegevoegd als bijlage 4.

Over de periode 2008-2011 zijn de diverse maatregelen met succesvolle resultaten uitgevoerd, waardoor de regio niet meer onderaan de lijst van RMC regio's staat, maar gemiddeld scoort.

Ondertekening van het nieuwe VSV convenant van maart 2012 biedt voor scholen en RMC contactgemeente de mogelijkheid om bij het ministerie OCW een aanvraag op grond van de Regeling Regionale aanpak VSV Voortijdig Schoolverlaten 2012-tot en met 2015 in te dienen. Deze regeling heeft betrekking op zowel de Plusvoorzieningen als de Programmagelden.

De aanvraag is gebaseerd op de (door OCW verplichte) VSV- Regioanalyse van mei 2012. Beide zijn als bijlage 1 en 2 toegevoegd. Voor de aanvraag dient eveneens opnieuw een samenwerkingsovereenkomst te worden getekend door alle deelnemende schoolbesturen, de samenwerkingsverbanden Voortgezet Onderwijs/VO en de RMC contactgemeente. Deze overeenkomst is bijgevoegd als bijlage 3.

2. Besluitpunten college

1. Het college stemt in met de indiening van de aanvraag Regiomiddelen VSV 2012 tot en met 2015.
2. Het besluit heeft geen financiële gevolgen voor de gemeente.
3. Het besluit van het college wordt ter informatie gestuurd aan de commissie Samenleving.

3. Beoogd resultaat

Het streven is dat zoveel mogelijk jongeren staan ingeschreven op school, lessen volgen en hun startkwalificatie behalen.

Beoogd doel is bij te dragen aan de doelstelling in 2012 tot en met 2015 (ca. 40%) minder nieuwe voortijdige schoolverlaters te hebben zoals beschreven in de maatregelen, die de regio nu aanvraagt.

4. Argumenten

Dit zijn instrumenten, die kunnen bijdragen aan het terugdringen van schoolverzuim en voortijdige schooluitval.

Over de periode 2010-2011 zijn de *voorlopige* cijfers VSV dat er nog 1037 nieuwe voortijdig schoolverlaters zijn, een vermindering van 25,5% en daarmee heeft de regio relatief goed gescoord en is sprake van een stabilisatie van het percentage VSV. Wel bevindt de regio zich landelijk gezien in de middenmoot. Het VSV percentage (3,6%) ligt nog enigszins boven het landelijke gemiddelde en dat is reden om voortvarend aan de slag te blijven met diverse maatregelen ter bestrijding van ongeoorloofd verzuim en voortijdige schooluitval.

De analyse van de regio wijst uit dat de volgende zeven maatregelen nodig zijn voor de aanpak VSV:

• Keuzebegeleidingstrajecten	€ 570.000
• Trajectcoach (plusvoorziening)	€1.040.000
• Jobcoach	€ 210.000
• Preventieve spreekuren	€ 390.000
• Trajectgroepen (plusvoorziening)	€1.020.000
• Doorstroomcoach	€ 30.000
• Satelietvoorziening(plusvoorziening)	€ 210.000
- Beheerskosten	€ 130.000-

Deze maatregelen passen binnen het VSV convenant. De activiteiten zijn bedoeld om de verzuimmeldingen en de voortijdige schooluitval actief en preventief aan te pakken, zodat meer jongeren een startkwalificatie behalen.

Gemeentelijke /regionale uitgangspunten

De maatregelen passen ook in de uitgangspunten van het door de Raad op 10 maart 2011 vastgestelde Meerjarenplan VSV 2011 tot en met 2014 (reg.nr. STZ/JOS 2010/398234).

De aanvraag moet vóór 15 augustus 2012 door de contactschool namens de regio en met instemming van de RMC contactgemeente zijn ingediend bij het ministerie OCW.

Het programma past binnen de doelen van programma 4 Jeugd en Onderwijs, Optimale kansen op deelname aan de maatschappij voor jongeren.

Monitoring en evaluatie

Er is deels sprake van verlenging van in 2012 ingezette maatregelen. De bedragen worden overeenkomstig de regeling aangevraagd voor drie jaar. Wel vindt tussentijdse (jaarlijkse) evaluatie plaats met evt. herschikking van middelen in overleg met OCW.

5. Financiële paragraaf

Totaal wordt voor 2012 tot en met 2015 een bedrag van €3,6 miljoen (volledige bedrag) aangevraagd door de schoolbesturen en RMC regio voor zeven maatregelen (zie onder 1- Inhoudelijk).

De door de regio aangewezen contactschool(Nova College) ontvangt 2012 deze middelen van het ministerie OCW op grond van de goedgekeurde aanvraag.

Aan de reguliere uitvoering RMC wordt uit deze middelen voor drie jaar budget toegevoegd om namens de gemeenten in Zuid- en Midden-Kennemerland extra taken op de diverse locaties van het MBO te kunnen uitvoeren.

Daarnaast ontvangen de schoolbesturen van de minister van OCW als VSV subsidie vooraf een vaste voet (op basis van het aantal leerlingen c.q.cursisten) en achteraf een prestatiesubsidie (per school- op brinnummer), afhankelijk van vermindering van het aantal voortijdig schoolverlaters. Dit betreft een daling overeenkomstig de regeling op basis van vastgestelde normen voor VO of MBO of een substantiële daling bij het MBO en afhankelijk van het aantal leerlingen-cursisten.

De regeling na 2015 is nog niet bekend, maar het ministerie OCW spreekt op dit moment de verwachting uit dat het gaat om structurele financiële regelingen om het aantal voortijdig schoolverlaters blijvend terug te dringen.

6. Kanttekeningen

Nvt.

7.Uitvoering

De burgemeester besluit de wethouder te mandateren om de aanvraag met bijlagen te ondertekenen.

De uitvoering wordt gedaan door het VO, ROC en RMC in samenwerking met leerplicht van alle gemeenten in met name Zuid- en Midden-Kennemerland. Ook met andere RMC regio's in Noord-Holland en met name de regio Amsterdam en Alkmaar wordt nauw samengewerkt.

Bijlagen

1. VSV Regio analyse.
2. Aanvraag Regionale aanpak VSV 2012 tot en met 2015.
3. Samenwerkingsovereenkomst VSV 2012-2015,
4. Inhoudelijke verantwoording Plusvoorzieningen 2010-2011.

Het college van burgemeester en wethouders

de secretaris,

de burgemeester

Regioanalyse Aanpak 2012-2015

Regio West-Kennemerland

Vastgesteld op: 24 mei 2012

Zunderdorp beleidsadvies & management
Den Haag

Inhoudsopgave

Managementsamenvatting	3
Achtergrond	7
1. Vertreksituatie van de regio	9
2. Schooluitval 2010/2011	10
2.1 Algemeen	10
2.2 Schooluitval in het VO	12
2.3 Schooluitval in het MBO	14
2.4 Uitvalcijfers naar individuele MBO instellingen	16
2.5 Weging van de uitkomsten	17
2.6 Achtergronden van uitval	18
3. Nieuwe ambities en doelstellingen 2012-2015	19
4. Maatregelen	21
4.1 Plusvoorzieningen	21
4.2 Overige maatregelen	23
4.3 Samenwerking in de regio	29
5. Focus 2012-2015	30
5.1 Overzicht van beschikbare kennis	30
5.2 Vertaling 2012-2015	32
Bijlagen	36
Bijlage 1 Tabellen	36

Managementsamenvatting

De aanpak van het voortijdig schooluitval in de regio West-Kennemerland heeft in de afgelopen jaren vruchten afgeworpen. Het aantal voortijdig schoolverlaters (VSV) in de regio is over de afgelopen vijf jaar flink gedaald. Het afgelopen jaar is echter een stagnatie van de daling waar te nemen. Tevens zijn de landelijke afgesproken doelstellingen niet behaald. De regio is er daarom nog niet. De uitvalcijfers 2010-2011 laten zien dat er nog veel werk aan de winkel is, te meer daar het ministerie de ambities heeft aangescherpt. Hieronder zijn de belangrijkste cijfers gerangschikt, met percentages en absolute aantallen.

- o Voortgezette daling van de totale uitval in 2010/2011 (totaal 1.037 uitvallers, 3,8% daling t.o.v. 2009/2010, 24,5% daling t.o.v. 2005/2006), maar nog wel boven het landelijk gemiddelde.
- o De uitval onder de groep 16/17-jarigen is ten opzichte van 2005/2006 met ongeveer 16% gedaald, maar ligt nog wel boven het landelijk gemiddelde (26,4% t.o.v. 18,3%).
- o De uitval onder 19-jarigen is ten opzichte van 2005/2006 met 2,8% toegenomen. In totaal is de groep 18/19-jarigen over de afgelopen vijf jaar met ongeveer 12% gestegen (van 37% naar 49%) en bedraagt in 2010/2011 509 uitvallers.
- o Een stijging met bijna 10% van de uitval in het VO ten opzichte van het schooljaar 2009/2010. Ten opzichte van 2005/2006 is een daling van 33,5% gerealiseerd.
- o De uitvalcijfers in vmbo 3-4 (totaal 119), lwoo 3-4 (totaal 51) en havo 3-5 (totaal 60) wijken in negatieve zin ruim af van het landelijk gemiddelde. Bovendien is de uitval in havo 3-5 ten opzichte van 2005/2006 slechts met 4,8% gedaald.
- o De uitval in het mbo is met 9,5% gedaald ten opzichte van 2009/2010 en bedraagt nog 683 uitvallers. Ten opzichte van 2005/2006 is een daling van 19% gerealiseerd.
- o De hoogste absolute uitval binnen het mbo vindt plaats op niveau 2 (totaal 310). Het uitvalpercentage van 17,8% ligt bovendien 3,5% boven het landelijk gemiddelde. De uitval in bol 2 is t.o.v. 2009/2010 met 3,5% gestegen.
- o De uitval in bol 4 is ten opzichte van 2005/2006 met 7,1% gestegen en bedraagt in totaal 182 uitvallers.
- o Veruit het grootste deel van de uitval binnen het mbo vindt reeds jaren binnen de sector economie plaats.

In onderstaande tabellen is de uitval voor zowel het VO als het MBO schematisch weergegeven¹.

VO	Deelnemers 2010/2011	Aantal VSV 2010/2011	% VSV 2010/2011	% VSV t.o.v. leerlingen landelijk 10/11	Prestatienorm 2014/2015
Brug 1-2	7.597	50	0,7%	0,8%	1%
Lwoo 1-2	1.216	32	2,6%	1,9%	1%
Brug 3	8	0	0,0%	0,5%	1%
Lwoo 3-4	1.164	51	4,4%	3,5%	4%
Vmbo 3-4	3.138	119	3,8%	2,6%	4%
Havo 3-5	3.381	60	1,8%	1,1%	0,5%
Vwo 3-6	4.467	42	0,9%	0,6%	0,5%

¹ Binnen het percentage VO is 7% 'witte vlek'.

	Onder bouw vo	Boven bouw vmbo	Boven bouw havo / vwo
Regio 25, voorlopig '10-'11	0,9%	3,9%	1,3%
Gem. regio, voorlopig '10-'11	0,9%	2,8%	0,8%

2010-2011 MBO	Deelnemers	Aantal VSV	% VSV	% VSV t.o.v. leerlingen landelijk
Naar schooltype				
AOC	280	21	7,5%	7,1%
ROC	6.609	638	9,7%	8,3%
Vakschool	444	24	5,4%	5,6%
Naar niveau				
Niveau 1	268	83	31,0%	37,6%
Niveau 2	1.739	310	17,8%	14,3%
Niveau 3	1.722	101	5,9%	5,6%
Niveau 4	3.604	189	5,2%	4,5%
Naar leerweg				
Bol-vt	5.725	459	8,0%	7,4%
Bol-dt	16	6	37,5%	22,2%
Bbl	1.592	218	13,7%	10,9%

Vanuit het ministerie van OCW zijn voor de periode 2012-2015 de volgende prestatienormen meegegeven:

MBO	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Niveau 1	32,50%	27,50%	22,50%
Niveau 2	13,50%	11,50%	10%
Niveau 3/ 4	4,25%	3,50%	2,75%

Afgaande op de cijfers en afgaande op de prioriteiten die het ministerie de regio heeft meegegeven is het noodzakelijk de bestaande structuur met betrekking tot het voorkomen van verzuim en uitval de komende jaren te versterken. Hiervoor zal voor de periode 2012-2015 worden ingezet op de volgende drie hoofdtaken:

- 1) Melden en registreren van verzuim en uitval (Duo en RMC/Leerplicht)
- 2) De inrichting van de interne zorgstructuur (Plusvoorziening/passend onderwijs)
- 3) Afspraken rond instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen van voortgezet naar middelbaar beroepsonderwijs en binnen het middelbaar beroepsonderwijs

Op basis van de gepresenteerde cijfers vragen bepaalde doelgroepen echter om een specifieke aanpak, in aanvulling op de hierboven beschreven basistaken. Op basis van de analyse springen de volgende groepen daarbij het meeste in het oog: vmbo 3-4, (waaronder lwoo 3-4), bovenbouw havo/vwo, mbo 2 en mbo 3/4 (in het bijzonder bol 4).

Focus VO

Binnen het VO zal de komende jaren extra worden ingezet op:

- Behoud en versterking wettelijke basistaken;
- Bovenbouw havo/vwo: inzet trajectgroepen;
- Vmbo 3-4 (waaronder lwoo 3-4): inzet trajectgroepen/ Plusvoorzieningen;
- Doorlopende lijn VO-MBO.

In onderstaande tabel zijn de uitvalpercentages, redenen van uitval en de in te zetten maatregelen voor het VO schematisch weergegeven.

VO	Deelnemers 2010/2011	Aantal uitstroom 2010/2011	Aantal VSV 2010/2011	% VSV 2010/2011	% VSV t.o.v. leerling en landelijk 10/11	Redenen uitval	In te zetten maatregel
Brug 1-2	7.597	50	50	0,70%	0,80%	-geen juist advies -wachtlijst speciaal onderwijs	geen
Lwoo 1-2	1.216	32	32	2,60%	1,90%		
Brug 3	8	0	0	0,00%	0,50%		
Lwoo 3-4	1.164	51	51	4,40%	3,50%	-te weinig structuur -te weinig motivatie	Trajectgroepen
Vmbo 3-4	3.138	119	119	3,80%	2,60%	-te weinig structuur -te weinig motivatie -begeleiding van VO →MBO	Trajectgroepen Doorstroom coach 2012 Satellietvoorziening
Havo 3-5	3.381	942	60	1,80%	1,10%	-te weinig structuur -te weinig motivatie -overstap naar particulier onderwijs -overstap Vmbo tl -externe druk vanuit het PO op advies naar VO	Trajectgroepen
Vwo 3-6	4.467	992	42	0,90%	0,60%	-te weinig structuur -te weinig motivatie -overstap naar particulier onderwijs	Trajectgroepen

Focus MBO

Binnen het MBO zal de komende jaren extra worden ingezet op:

- Behoud en versterking van de basistaken: sturen op schoolgebonden factoren; verbeteren van de verzuimaanpak en aansluiting VO-MBO
- Mbo niveau 2: inzet trajectcoach/jobcoach/keuzebegeleiding;
- Mbo 3/4: inzet trajectcoach/keuzebegeleiding;
- 18/19-jarigen: ontwikkelen/versterken preventieve aanpak.

In onderstaande tabel zijn de uitvalpercentages, redenen van uitval en de in te zetten maatregelen voor het MBO schematisch weergegeven.

2010-2011	Deelnemers	Aantal VSV	% VSV	% VSV t.o.v. leerlingen landelijk	Redenen uitval	In te zetten maatregel
MBO						
Naar niveau						
Niveau 1	268	83	31,00%	37,60%	- Afstroom vo leerlingen -Instroom praktijkonderwijs -Arbeidscontract	Trajectcoach Jobcoach Prev. Spreekuur RMC
Niveau 2	1.739	310	17,80%	14,30%	-ontbreken/ verliezen van BPV -verkeerde opleidingskeuze -gebrek aan structuur	Jobcoach Heroriëntatie Trajectcoach Prev. Spreekuur RMC
Niveau 3	1.722	101	5,90%	5,60%	-ontbreken/ verliezen van BPV -verkeerde opleidingskeuze -gebrek aan structuur	Jobcoach Heroriëntatie Trajectcoach Prev. Spreekuur RMC
Niveau 4	3.604	189	5,20%	4,50%	-ontbreken/ verliezen van BPV -verkeerde opleidingskeuze -gebrek aan structuur	Jobcoach Heroriëntatie Trajectcoach Prev. Spreekuur RMC

Ideaalbeeld over 10 jaar

- Het onderwijs is uitdagend, aantrekkelijk en kwalitatief goed voor jongeren en de ouders zijn meer betrokken bij het onderwijs van hun kind;
- Er worden minder verkeerde beroepskeuzes door jongeren gemaakt als gevolg van goede intakes;
- VO-scholen en ROC's voeren hun verzuimaanpak succesvol uit op basis van leerlingprofielen en Passend onderwijs;
- Leerplicht/ RMC worden tijdig ingeschakeld en de huidige goede samenwerking wordt voortgezet;
- Er is een dekkend scholings- en hulpverleningsaanbod voor jongeren;
- Ook hulpverlenende partners worden tijdig en op locatie ingeschakeld;
- VO-scholen en ROC's zijn nauw verbonden met werkgevers en leveren arbeidsmarktrelevante opleidingen;
- ROC's regelen voor de cursist passende BOL en BBL opleidingen;
- ROC's regelen flexibele instroom in opleidingen;
- Er zijn regio-overschrijdende afspraken binnen de provincie Noord-Holland met betrekking tot verzuim en voortijdige schooluitval voor RMC en leerplicht (regionale bureaus) met de ROC's en het VO.

Achtergrond

Het kabinet heeft de doelstelling voor het tegengaan van voortijdige schooluitval (VSV) aangescherpt. Het aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters mag in 2016 over alle regio's nog slechts 25.000 zijn. De minister continueert voor dat doel de huidige regionale aanpak en wil met alle regio's opnieuw convenanten afsluiten. In deze convenanten laten de samenwerkende partijen zien wat zij de komende drie jaar willen gaan doen om de verlangde reductie van het aantal schoolverlaters in de regio te bereiken. Voorwaarde voor het beschikbaar stellen van subsidie is dat de regio's een analyse maken van de uitval in de eigen regio. In deze analyse moeten volgens het ministerie de volgende elementen terugkomen:

- Stand van de regio ten opzichte van de gemiddelde regio;
- Stand van de regio ten opzichte van twee vergelijkbare regio's, hier op te vatten als 'spiegelregio's';
- Prestaties van de individuele VO scholen en MBO instellingen binnen de regio ten opzichte van de nieuwe prestatienormen (en streefwaarden);
- Inschatting van de grootte van de zogenaamde 'witte vlekken'²
- Belangrijkste redenen van uitval in de regio;
- Effectbeschrijving van de maatregelen 2008-2012;
- Effectbeschrijving van de plusvoorzieningen;
- Beschrijving van de samenwerking tussen convenantpartners op bestuurlijk en uitvoerend niveau;
- Beschrijving van het verzuimbeleid;
- Beschrijving van de ambities voor het beleid na 2016.

Regioanalyse regio West-Kennemerland

In deze regionale analyse Aanpak 2012-2015 wordt met meeneming van de hierboven genoemde elementen een beeld geschetst van het voortijdig schoolverlaten in de regio West-Kennemerland. De analyse dient ter onderbouwing van de maatregelen die de komende jaren nodig zijn om het aantal VSV-ers in de regio verder terug te brengen. Scherp inzicht in de uitvalcijfers stelt de regio in staat om te 'sturen op cijfers' en om een effectieve aanpak te ontwikkelen. Tevens dient de analyse als 0-meting die gebruikt kan worden voor de 3-jarige landelijke monitoring.

Om te kunnen sturen zijn normen nodig waarvan de ambities kunnen worden afgeleid. Het ministerie hanteert voor de komende convenantsperiode geen generieke norm (reductie van 40%), maar heeft zowel voor het VO als het MBO voor de verschillende onderwijsniveaus procentuele VSV-prestatienormen opgesteld. In het VO zijn deze prestatienormen om praktische redenen ruimer gesteld en zijn ook zogenaamde streefwaarden geformuleerd.

² Op dit moment worden veel jongeren nog onterecht als VSV-er geregistreerd. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om jongeren die particulier onderwijs volgen of vrijstelling hebben verkregen van de leerplichtwet. Door het gebruik van meerdere informatiebronnen zullen deze jongeren vanaf 2012/2013 niet langer onterecht worden meegenomen. In deze analyse wordt reeds geprobeerd zicht te krijgen op deze jongeren.

In deze analyse zijn de prestatienormen als uitgangspunt genomen om zicht te krijgen op de opgaven. De onderwijsinspectie neemt de prestatienormen ook op in het toezichtkader dat voor de verschillende onderwijssoorten wordt gehanteerd.

De partijen in de regio verbinden zich met de ondertekening van het convenant aan de beoogde vermindering van schooluitval. Zij komen daarmee in aanmerking voor subsidie, die bestaat uit een deel prestatiesubsidie voor onderwijsinstellingen en een deel subsidie voor regionale programma's. Voor de MBO instellingen bestaat de prestatiesubsidie voor het belangrijkste deel uit een variabele component. Een instelling heeft recht op prestatiesubsidie als één of meer VSV-normen zijn gehaald of als een substantiële daling in het uitvalpercentage wordt gerealiseerd.

Indeling regioanalyse

In deze analyse komen de hierboven genoemde kwalitatieve en kwantitatieve aspecten in de verschillende paragrafen aan de orde.

- In de eerste paragraaf wordt kort de vertreksituatie van de regio beschreven; hoe ziet de regio er globaal uit?
- In de tweede paragraaf komt de feitelijke analyse aan bod. Dat betreft eerst een algemeen beeld van de huidige schooluitval in de regio, afgezet tegen de landelijke cijfers en de cijfers van twee 'spiegelregio's'. Vervolgens wordt dat verder uitgewerkt voor resp. VO en MBO. Deze paragraaf wordt besloten met een samenvatting van de belangrijkste bevindingen, waarbij ook achterliggende factoren van uitval aan de orde komen.
- In de derde paragraaf worden de actuele uitvalcijfers gekoppeld aan de prestatienormen en streefcijfers die zijn opgesteld voor 2014/2015. Op die manier tekenen zich de eerste contouren af op welke groepen de regio de aanpak moet richten.
- In de vierde paragraaf wordt ingegaan op de huidige aanpak van de schooluitval en de concrete maatregelen die in de achterliggende periode zijn genomen, waaronder bijvoorbeeld de verzuimaanpak en de effectiviteit van de plusvoorziening.
- In de slotparagraaf komen enige aanbevelingen voor de komende periode aan de orde.

De bijlage die is toegevoegd bevat aanvullend cijfermateriaal in de vorm van tabellen die vanwege de leesbaarheid van de analyse buiten de tekst zijn gelaten.

1. Vertreksituatie van de regio

De regio West-Kennemerland omvat Midden- en Zuid Kennemerland. Hieronder vallen de volgende gemeenten:

- Beverwijk
- Bloemendaal
- Haarlem (contactgemeente)
- Haarlemmerliede/Spaarnwoude
- Heemskerk
- Heemstede
- Uitgeest
- Velsen
- Zandvoort

Het ROC Nova College is de contactschool van de regio.

De maatregelen ter uitwerking van het convenant worden voorbereid door de projectgroep VSV die in de regio is samengesteld. Schoolbesturen uit Zuid- en Midden-Kennemerland, de samenwerkingsverbanden VO, de RMC contactgemeente (namens de regiogemeenten) en de contactschool ROC Nova College zijn hierin vertegenwoordigd. Nog niet alle VO schoolbesturen in Zuid-Kennemerland hebben het VSV convenant ondertekend. Naast de projectgroep VSV wordt de samenwerking binnen de regio gewaarborgd door een stuurgroep en diverse uitvoeringsgroepen.

Schooluitval 2005/2006

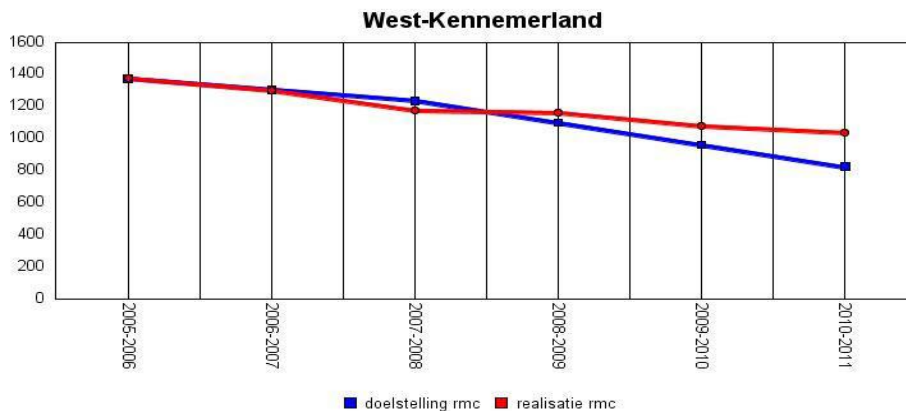
In het schooljaar 2005/2006 betreft het aantal VSV-ers in de regio West-Kennemerland 1.373. Het grootste deel hiervan bevindt zich in de leeftijdscategorie 17/18-jarigen. In het VO vindt de grootste uitval plaats in het lwoo 3-4 en in het vmbo 3-4. In het MBO vindt procentueel gezien veruit de grootste uitval plaats op niveau 1 (zowel bol als bbl). Bol 2 en bol 4 vertonen absoluut gezien de hoogste uitvalcijfers. Daarbij valt op dat de sector economie het grootste deel van de uitval voor zijn rekening neemt.

2. Schooluitval 2010/2011

2.1 Algemeen

In 2010/2011 namen in de regio West-Kennemerland 28.365 jongeren in de leeftijd van 18 tot 23 jaar deel aan het onderwijs (VO of MBO). Tijdens dit schooljaar zijn 1.037 jongeren uitgevallen, die als 'nieuwe VSV-er' zijn geregistreerd. Dit betreft een afname van 3,8% ten opzichte van het schooljaar 2009/2010. Het aantal VSV-ers bedraagt 3,7% van het totaal aantal jongeren dat in 2010/2011 heeft deelgenomen aan het onderwijs. Vorig jaar betrof dit percentage 3,8%.

In onderstaande figuur is de trend weergegeven over de periode 2005/2006 tot 2010/2011, ook in relatie tot de doelstellingen die per jaar zijn gesteld. In deze figuur is te zien dat in relatie tot 2009/2010 nog steeds sprake is van een licht dalende trend, maar dat deze daling tevens lijkt te stagneren in vergelijking met de daling die in 2009/2010 was ingezet. Ten opzichte van het schooljaar 2005/2006 is het aantal nieuwe VSV-ers in 2010/2011 met 24,5% gedaald. Dit betekent een flinke afname van het aantal VSV-ers over deze periode. De doelstelling van 40% reductie is hiermee echter niet gerealiseerd.



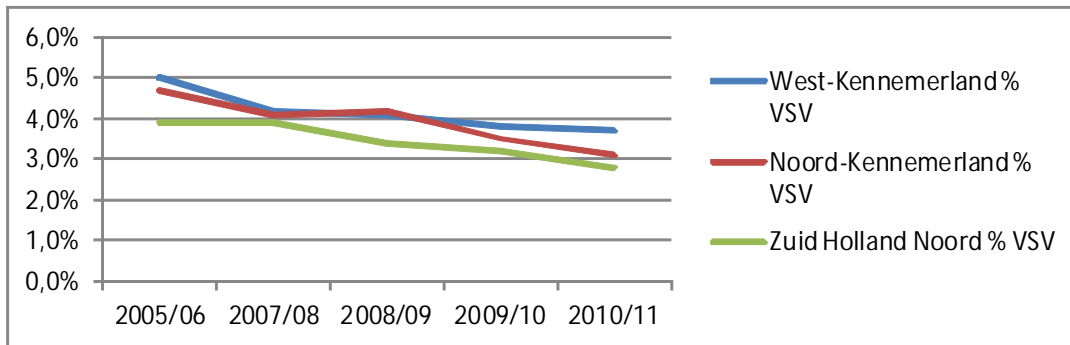
Figuur 2. Doelstelling en realisatie absoluut aantal nieuwe vsv'ers

Vergelijking met landelijke cijfers

In vergelijking met de landelijke uitvalcijfers valt op dat het uitvalpercentage van de regio West-Kennemerland achterblijft bij het landelijke gemiddelde. In de regio ligt het uitvalpercentage in 2010/2011 op 3,7%, ten opzichte van 2,9% gemiddeld landelijk.

Vergelijking met spiegelregio's

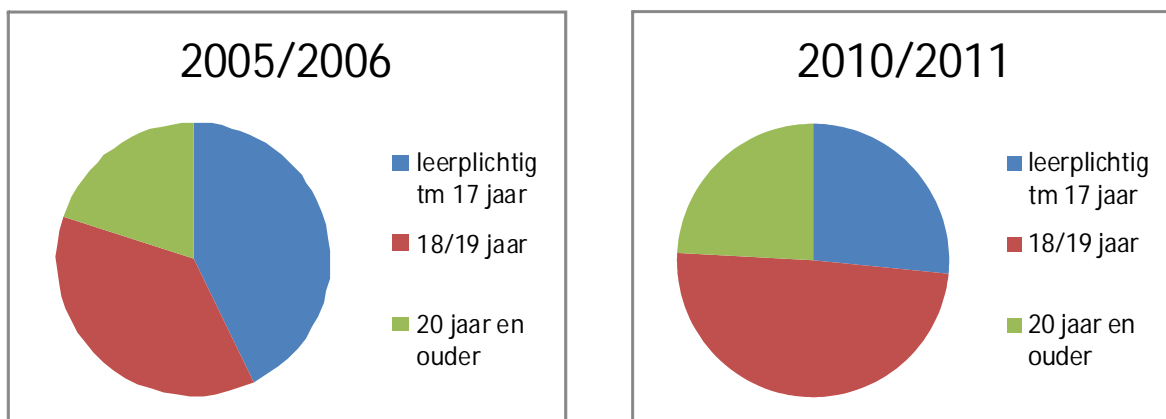
Om de uitvalcijfers van de regio beter in perspectief te kunnen plaatsen, zijn twee vergelijkbare regio's, hier op te vatten als 'spiegelregio's', uitgekozen. Hiervoor zijn de regio's 26 (Zuid-Holland Noord) en 24 (Noord-Kennemerland) gekozen. Regio Zuid-Holland Noord betreft een geografisch aangrenzende regio die veel overeenkomstige structuurkenmerken bezit. Voor de regio Noord-Kennemerland is gekozen vanwege het feit dat deze regio, net als de regio West-Kennemerland, wordt gekenmerkt door het feit dat één ROC het grootste deel van de MBO-leerlingen voor zijn rekening neemt. In onderstaande grafiek zijn de uitvalpercentages van de afgelopen zes schooljaren afgezet tegen de uitvalpercentages van deze spiegelregio's.



Voor de schooljaren 2009/2010 en 2010/2011 geldt dat de uitvalpercentages van West-Kennemerland hoger liggen dan de percentages van Noord-Kennemerland en Zuid-Holland Noord. In vergelijking met deze regio's is er in West-Kennemerland sprake van een langzamere daling over de afgelopen vier schooljaren.

Leeftijdverdeling

In deze paragraaf komen enkele algemene uitvalkenmerken aan de orde, waarbij in het bijzonder de leeftijdsverdeling van de uitvallers in kaart is gebracht. De grootste procentuele uitval vindt in 2010/2011 plaats onder 19-jarigen. Opvallend is dat de uitval onder 19-jarigen ten opzichte van 2005/2006 met 2,8% is toegenomen. In absolute aantal vindt de grootste uitval plaats onder 18-jarigen, namelijk 291 jongeren. Dit beeld stemt overeen met de leeftijdsverdeling van de uitval in het schooljaar 2009/2010; ook toen vond de grootste uitval plaats onder de groep 18/19 jarigen. De grootste daling van uitvallers ten opzichte van 2005/2006 heeft plaatsgevonden onder 16- en 17-jarigen.



De verschuiving van leeftijdscategorie zoals hierboven is weergegeven, komt overeen met het landelijke beeld: de groep t/m 17-jarigen is landelijk gezien fors afgenomen, de groep 18/19-jarigen is fors toegenomen en de groep 20 jaar en ouder is ongeveer gelijk gebleven.

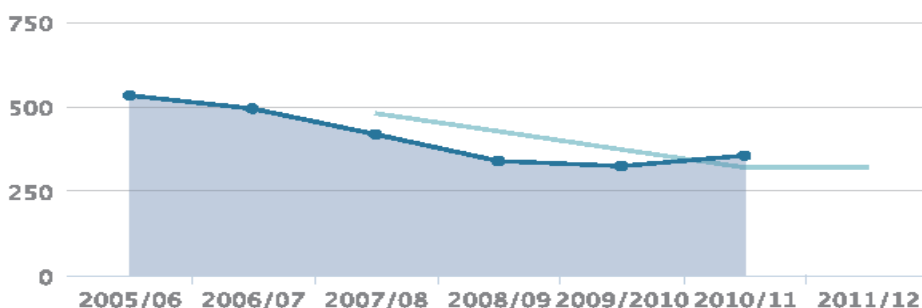
Verdeling naar gemeenten

In onderstaande tabel is de uitval uitgesplitst naar de verschillende gemeenten binnen de regio. Procentueel vindt de grootste uitval in 2010/2011 plaats in de gemeente Zandvoort, gevolgd door de gemeente Haarlem. In Haarlem vindt ook absoluut gezien de grootste uitval plaats. De uitval in de gemeente Zandvoort is ten opzichte van 2005/2006 het minst gedaald.

Gemeenten	2005-2006 deelnemers	2005-2006 aantal VSV	2005-2006 % VSV	2010-2011 deelnemers	2010-2011 aantal VSV	2010- 2011 % VSV
Totaal regio	27.216	1.373	5,0%	28.365	1.037	3,7%
Beverwijk	2.566	129	5,0%	2.838	98	3,5%
Bloemendaal	1.669	67	4,0%	1.916	50	2,6%
Haarlem	9.712	561	5,8%	9.609	410	4,3%
Haarlemmerliede en Spaamwoude	529	20	3,8%	536	14	2,6%
Heemskerk	3.344	154	4,6%	3.319	111	3,3%
Heemstede	1.970	87	4,4%	2.034	71	3,5%
Uitgeest	974	31	3,2%	1.189	30	2,5%
Velsen	5.424	266	4,9%	5.872	198	3,4%
Zandvoort	1.028	58	5,6%	1.052	55	5,2%

2.2 Schooluitval in het VO

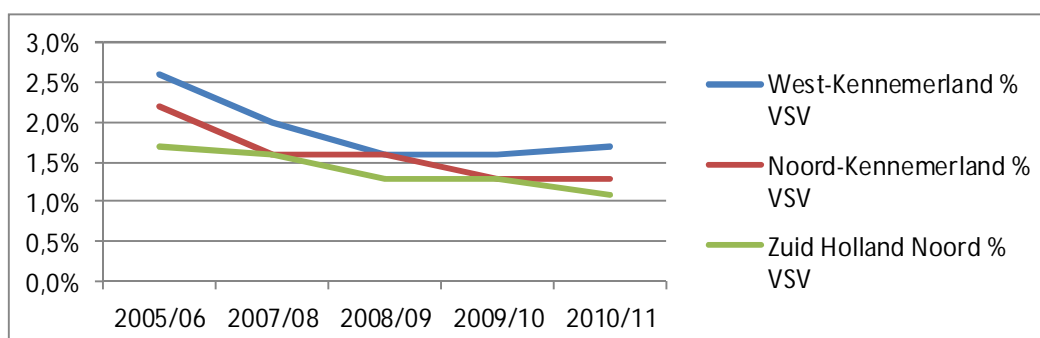
Opvallend is dat het aantal VSV-ers in het VO in 2010/2011 met bijna 10% is gestegen ten opzichte van het schooljaar 2009/2010. Ten opzichte van 2005/2006 is er wel een daling gerealiseerd, namelijk een afname van 33,5%. Hiermee is de doelstelling van 40% reductie echter niet behaald. In onderstaande figuur is de trend over de afgelopen schooljaren weergegeven.



In vergelijking met de landelijke cijfers ligt het uitvalpercentage voor wat betreft het VO in West-Kennemerland 0,7% boven het landelijk gemiddelde. In 2009/2010 was dit nog 0,6%.

Vergelijking met spiegelregio's

In onderstaande figuur is een vergelijking weergegeven van het percentage VSV-ers in het VO van de regio's 25 (West-Kennemerland), 26 (Zuid-Holland Noord) en 27 (Noord-Kennemerland). Voor 2010/2011 geldt dat het percentage VSV-ers in de regio West-Kennemerland hoger ligt (1,7%) in vergelijking met zowel de regio Zuid-Holland Noord (1,1%) als de regio Noord-Kennemerland (1,3%).



Uitvalcijfers naar onderwijssoort en leerjaar

De algemene uitvalcijfers voor het VO verschaffen onvoldoende informatie voor de regio om een gerichte aanpak te ontwikkelen. In onderstaande tabel is daarom op hoofdlijnen weergegeven hoe de uitvalpercentages in het VO zich verhouden tot de landelijke percentages. In de bijlage is tevens een uitgebreide tabel te vinden waarin de uitvalcijfers zijn uitgesplitst naar de diverse onderwijssoorten- niveaus en leerjaren binnen het VO.

	Onderbouw vo	Bovenbouw vmbo	Bovenbouw havo / vwo
Regio 25, voorlopig '10-'11	0,9%	3,9%	1,3%
Gem. regio, voorlopig '10-'11	0,9%	2,8%	0,8%

Het percentage voor de onderbouw VO ligt in West-Kennemerland gelijk met het landelijk gemiddelde. Voor zowel bovenbouw vmbo als voor bovenbouw havo/vwo ligt dit percentage boven het landelijk gemiddelde.

Wanneer de uitval verder wordt uitgesplitst naar de verschillende niveaus (zie bijlage), valt op dat het lwoo 1-2, lwoo 3-4, vmbo 3-4, havo 3-5 en vwo 3-6 een uitvalpercentage laten zien dat boven het landelijk gemiddelde ligt. Met name vmbo 3-4, lwoo 3-4 en havo 3-5 vertonen een hoge score in vergelijking met het landelijk gemiddelde. In absolute aantal vindt veruit de grootste uitval plaats binnen het vmbo 3-4, namelijk 119 leerlingen.

In de bijlage is tevens een tabel opgenomen waarin de trend over de periode 2005/2006 tot en met 2010/2011 wordt weergegeven. Voor alle onderwijssoorten en leerjaren geldt dat er sprake is van een daling van het aantal uitvallers in deze periode. De grootste procentuele daling van uitval heeft plaatsgevonden in vmbo 3-4

bb-lw. Wat verder opvalt, is dat de uitval in havo 3-5 over deze periode slechts met 4,8% is gedaald. Ten opzichte van 2009/2010 is dit aantal zelfs gestegen.

Uitvalcijfers naar individuele VO-scholen

Onderstaande tabel toont de uitval van de twee VO-scholen waar de meeste uitval plaatsvindt in absolute aantallen. De resterende uitval binnen het VO is versnipperd over de overige scholen en betreft kleine aantallen (zie bijlage).

Wat opvalt is de hoge uitval in het vmbo 3-4 op zowel het Coornhertlyceum als in het lwoo. Beide percentages bevinden zich ruim boven het landelijk gemiddelde. Op het Kennemer College valt met name de uitval op in de onderbouw en in havo 3-5. Het Coornhertlyceum laat een zeer hoog percentage uitval zien voor havo 3-5.

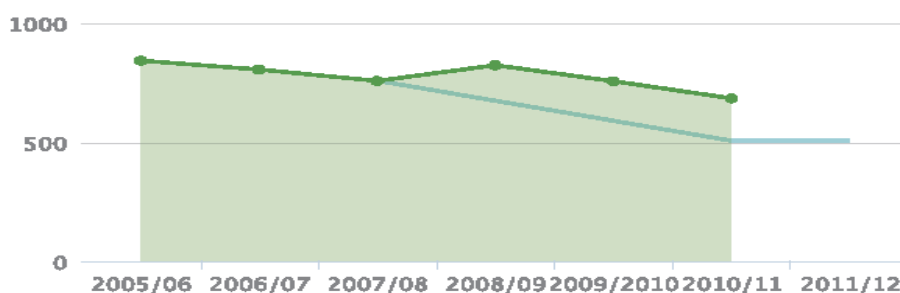
In het vmbo-lwoo is de uitval zowel in lwoo 1-2 als in lwoo 3-4 hoog.

	Leerlingen	Aantal VSV	% VSV t.o.v. deelnemers
Coornhertlyceum Gem SGM			
Totaal	1.462	31	2,1%
Brug 1-2	618	2	0,3%
Vmbo 3-4	190	12	6,3%
Havo 3-5	401	13	3,2%
Vwo 3-6	253	4	1,6%
Kennemer College			
Totaal	3.131	51	1,6%
Brug 1-2	1.208	14	1,2%
Lwoo 1-2	270	4	1,5%
Lwoo 3-4	150	4	2,7%

Vmbo 3-4	546	20	3,7%
Havo 3-5	536	6	1,1%
Vwo 3-6	421	3	0,7%

2.3 Schooluitval in het MBO

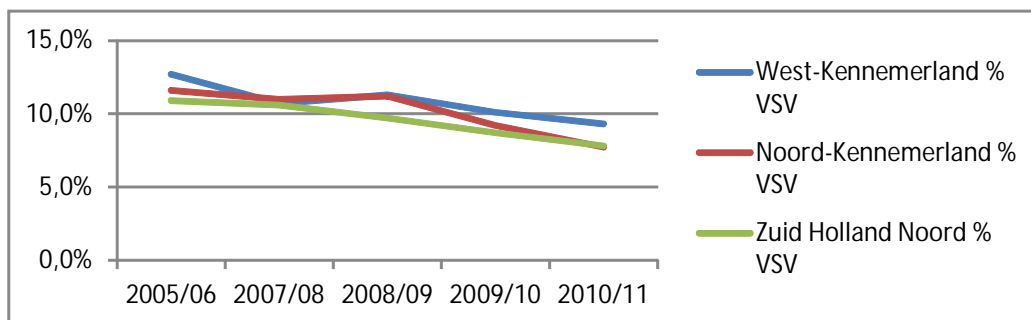
In 2010/2011 is 9,3% van de studenten in het MBO uitgevallen. Vorig jaar betrof dit percentage nog 10,1%. Dit betekent dat het aantal nieuwe VSV-ers in het MBO met 9,5% is gedaald ten opzichte van 2009/2010. Ten opzichte van 2005/2006 betekent dit een daling van bijna 19%. Er is dus een daling gerealiseerd, maar onvoldoende om de afgesproken reductie van 40% te realiseren. Onderstaande figuur laat de trend zien over de periode 2005/2006 tot 2010/2011.



Uit de figuur valt af te leiden er sinds 2008/2009 sprake is van een constante geleidelijke daling van de uitval. In vergelijking met het landelijke uitvalpercentage in het MBO ligt het percentage in West-Kennemerland 2,1% hoger: 9,3% procent ten opzichte van 7,2% landelijk gemiddeld.

Vergelijking met spiegelregio's

Evenals bij de uitvalcijfers in het VO, zijn ook de uitvalcijfers in het MBO vergeleken met de twee spiegelregio's 24 (Noord-Kennemerland) en 26 (Zuid-Holland Noord).



Uit bovenstaande figuur valt af te lezen dat het percentage VSV in 2010/2011 voor West-Kennemerland ongeveer 1,5% hoger ligt dan in Noord-Kennemerland en Zuid-Holland Noord, namelijk 9,3% ten opzichte van 7,7% en 7,8%. In alle drie de regio's is sprake van een constante daling over de afgelopen drie jaar.

Uitgesplitst naar onderwijssoort en leerjaar

Om meer inzicht te krijgen in de uitvalcijfers van het MBO, is in onderstaande tabel een uitsplitsing gemaakt naar schooltype, niveau en leerweg. Tevens worden de cijfers in landelijk perspectief geplaatst.

	Deel-nemers	Aantal VSV	% VSV	% VSV t.o.v. leerlingen landelijk
Naar schooltype				
AOC	280	21	7,5%	7,1%
ROC	6.609	638	9,7%	8,3%
Vakschool	444	24	5,4%	5,6%
Naar niveau				
Niveau 1	268	83	31,0%	37,6%
Niveau 2	1.739	310	17,8%	14,3%
Niveau 3	1.722	101	5,9%	5,6%
Niveau 4	3.604	189	5,2%	4,5%
Naar leerweg				
Bol-vt	5.725	459	8,0%	7,4%
Bol-dt	16	6	37,5%	22,2%
Bbl	1.592	218	13,7%	10,9%

Wat betreft schooltype valt op dat veruit de grootste uitval plaatsvindt bij de Regionale Opleidingscentra (ROC's), zowel procentueel als absoluut. Het percentage van 9,7% ligt hoger dan het landelijk gemiddelde van 8,3%.

- Op niveau 1 zijn 83 jongeren uitgevallen ten opzichte van 268 deelnemers. Met het percentage van 31% ligt dit aantal beneden het landelijk gemiddelde.
- Op niveau 2 is bijna 18% van de deelnemers uitgevallen; 310 jongeren. Dit betreft het hoogste absolute aantal van alle niveaus. Het percentage van 17,8% ligt tevens 3,5% boven het landelijk gemiddelde.
- Het uitvalpercentage op niveau 3 ligt net boven het landelijk gemiddelde. Ditzelfde geldt voor de uitval op niveau 4.

De ontwikkeling van het aantal VSV-ers in het MBO is te vinden in onderstaande tabel. Daarin is de ontwikkeling in de periode van 2005/2006 tot en met afgelopen schooljaar, 2010/2011, weergegeven.

	2005-2006 Deel-nemers	2005-2006 Aantal VSV	2005-2006 % VSV	2009-2010 Aantal VSV	200-2010 % VSV	2010-2011 Deel-nemers	2010-2011 Aantal VSV	2010-2011 % VSV	% ontwikkeling t.o.v. 2005-2006
Totaal regio	6.628	841	12,7%	755	10,1%	7.333	683	9,3%	-18,8%
Bol 1	275	130	47,3%	102	45,7%	200	59	29,5%	-54,6%
Bol 2	1.055	190	18,0%	134	13,7%	950	163	17,2%	-14,2%
Bol 3	1.319	112	8,5%	91	7,5%	1.135	61	5,4%	-45,5%
Bol 4	2.494	170	6,8%	170	5,2%	3.456	182	5,3%	7,1%
Bbl 1	76	32	42,1%	36	40%	68	24	35,3%	-25,0%
Bbl 2	776	147	18,9%	165	18,7%	789	147	18,6%	0,0%
Bbl 3	485	46	9,5%	49	7,6%	587	40	6,8%	-13,0%
Bbl 4	148	14	9,5%	8	5,4%	148	7	4,7%	-50,0%

Wat opvalt is dat de grootste procentuele afname is bereikt bij bol 1, namelijk 54,6%. Het grootste deel van deze afname is in het afgelopen jaar bereikt. Ten opzichte van 2005/2006 is alleen bij bol 4 een toename te zien. In 2010/2011 heeft in absoluut aantal de grootste uitval

ook plaatsgevonden in bol 4. Ten opzichte van 2009/2010 geldt ook voor bol 2 dat het aantal uitvallers is toegenomen.

Uitval naar sector

In onderstaande tabel is de uitval over de verschillende jaren in het MBO uitgesplitst naar sectoren. Opvallend is dat de grootste uitval over alle weergegeven jaren plaatsvindt binnen de sector economie.

	VSV totaal 2005/2006	VSV totaal 2009/2010	VSV totaal 2010/2011	VSV als % 2005/2006	VSV als % 2009/2010	VSV als % 2010/2011	VSV als % 2010/2011 landelijk
economie	359	281	271	14,7	10,2	9,9	7,9
techniek	209	189	175	11,1	8,9	8,5	6,4
zorg en welzijn	190	164	169	9,7	7,8	8,0	5,7
landbouw	24	27	21	10,7	9,7	7,5	6,3
combinatie	54	94	47	48,8	49,2	31,5	35,0

2.4 Uitvalcijfers naar individuele MBO instellingen

In onderstaande tabellen wordt de uitval in het MBO uitgesplitst naar de verschillende MBO-instellingen in de regio.

	Leerlingen	Aantal VSV	% VSV t.o.v. deelnemers
Clusius College			
Totaal	199	8	4,0%
Niveau 1	3	2	66,7%
Niveau 2	33	3	9,1%
Niveau ¾	163	3	1,8%
ROC Horizon College			
Totaal	326	27	8,3%
Niveau 1	42	11	26,2%
Niveau 2	108	10	9,3%
Niveau ¾	176	6	3,4%
Nova College			
Totaal	4.825	478	9,9%
Niveau 1	183	49	26,8%
Niveau 2	1.182	234	19,8%
Niveau ¾	3.460	195	5,6%
ROC Amsterdam			
Totaal	923	80	8,7%
Niveau 1	16	9	56,3%
Niveau 2	215	31	14,4%
Niveau ¾	692	40	5,8%
Wellantcollege			
Totaal	58	6	10,3%
Niveau 1	1	0	0,0%
Niveau 2	13	3	23,1%
Niveau ¾	44	3	6,8%

Nova College

Veruit het grootste deel van de MBO studenten in de regio West-Kennemerland bezoekt het Nova College. Daarom wordt in onderstaande tabel expliciet de uitval van het Nova College weergegeven, uitgesplitst naar onderwijssoort en niveau en over verschillende jaren. Het gaat hierbij nadrukkelijk om de totale uitvalcijfers van het Nova College, dus ook van studenten buiten de regio West-Kennemerland.

	VSV totaal 2005/2006	VSV totaal 2009/2010	VSV totaal 2010/2011	VSV als % 2005/2006	VSV als % 2009/2010	VSV als % 2010/2011
bol 1	120	88	61	43,0	48,1	32,4
bol 2	264	152	213	18,2	12,5	17,9
bol 3	190	117	116	8,2	6,0	6,2
bol 4	236	187	212	6,8	4,8	4,9
bbl 1	39	32	11	40,2	34,8	20,0
bbl 2	194	199	183	19,2	18,1	18,2
bbl 3	78	77	73	10,0	8,1	7,4
bbl 4	9	9	6	4,7	4,2	3,8

Opvallend is dat het aantal uitvallers in bol 2 in 2010/2011 fors is toegenomen ten opzichte van 2009/2010. Ook in bol 4 is een lichte toename waar te nemen. Op niveau 1 (bol en bbl) is daarentegen een afname te zien. Over de uitval op het Nova College is verder het volgende bekend:

- 48 % van de uitval vindt in het eerste jaar van de studie plaats;
- Uitval niet gediplomeerde instroom niveau 2 ligt significant hoger dan gediplomeerde instroom;
- Veel cursisten halen niet binnen gestelde duur diploma.

2.5 Weging van de uitkomsten

- Voortgezette daling van de totale uitval in 2010/2011 (totaal 1.037 uitvallers, 3,8% daling t.o.v. 2009/2010, 24,5% daling t.o.v. 2005/2006), maar nog wel boven het landelijk gemiddelde.
- De uitval onder de groep 16/17-jarigen is ten opzichte van 2005/2006 met ongeveer 16% gedaald, maar ligt nog wel boven het landelijk gemiddelde (26,4% t.o.v. 18,3%).
- De uitval onder 19-jarigen is ten opzichte van 2005/2006 met 2,8% toegenomen. In totaal is de groep 18/19-jarigen over de afgelopen vijf jaar met ongeveer 12% gestegen (van 37% naar 49%) en bedraagt in 2010/2011 509 uitvallers.
- Een stijging met bijna 10% van de uitval in het VO ten opzichte van het schooljaar 2009/2010. Ten opzichte van 2005/2006 is een daling van 33,5% gerealiseerd.
- De uitvalcijfers in vmbo 3-4 (totaal 119), lwoo 3-4 (totaal 51) en havo 3-5 (totaal 60) wijken in negatieve zin ruim af van het landelijk gemiddelde. De uitval in havo 3-5 is ten opzichte van 2005/2006 slechts met 4,8% gedaald.
- De uitval in het mbo is met 9,5% gedaald ten opzichte van 2009/2010 en bedraagt nog 683 uitvallers. Ten opzichte van 2005/2006 is een daling van 19% gerealiseerd.
- De hoogste absolute uitval binnen het mbo vindt plaats op niveau 2 (totaal 310). Het uitvalpercentage van 17,8% ligt bovendien 3,5% boven het landelijk gemiddelde. De uitval in bol 2 is t.o.v. 2009/2010 met 3,5% gestegen.

- De uitval in bol 4 is ten opzichte van 2005/2006 met 7,1% gestegen en bedraagt in totaal 182 uitvallers.
- Veruit grootste uitval reeds jaren binnen de sector economie.

2.6 Achtergronden van uitval in de regio

Uitval in het VO

Thuiszittersproblematiek vanwege niet passend scholings- en hulpverleningsaanbod

Uitval in het MBO

Verkeerde studie- beroepskeuze/ motivatie (bij overstap naar MBO)

Uitval door verlies van BBL plek

De voorlopige cijfers 2010-2011 voor de regio betreffen 1.037 VSV-ers. Op basis van nader onderzoek door de regio valt het volgende beeld te vermelden:

Volgt onderwijs/ extranei	39,70%
Herplaatsing naar school, werkervaringstraject	14,50%
Witte vlekken	7,00%
Werk	16,70%
RMC traject	14%
Niet-willer/ kunner	3,60%
Instroom aug. 2012	1,10%
Onbekend in GBA	0,90%
Wajong- of Wwb-uitkering	0,50%
Overige	2%
Totaal	100%

3. Nieuwe ambities en doelstellingen 2012-2015

Op basis van de aangescherpte doelstelling van maximaal 25.000 voortijdig schoolverlaters in 2016, zijn prestatienormen vastgesteld voor het VO en MBO voor de periode 2012-2015. Naast de toekomstige prestatienormen zijn door het Ministerie streefwaarden geformuleerd voor 2014/2015. Deze streefwaarden zijn krasser dan de normen voor de prestatiesubsidies en bieden een extra ambitie voor regio's om schooluitval tegen te gaan.

Voortgezet onderwijs

In onderstaande tabel zijn de prestatienormen voor 2014/2015 weergegeven ten opzichte van de huidige uitvalpercentages in de onderbouw VO, bovenbouw VMBO en bovenbouw havo/vwo. Te zien is dat het uitvalpercentage 2010/2011 in de onderbouw van het VO en in de bovenbouw VMBO reeds onder de prestatienorm voor 2012-2015 liggen. Voor bovenbouw havo/vwo geldt dat het huidige uitvalpercentage nog ruim boven de gestelde norm voor 2014/2015 ligt.

	Onderbouw vo	Bovenbouw vmbo	Bovenbouw havo / vwo
Regio 25, voorlopig '10-'11	0,9%	3,9%	1,3%
Norm voor prestatiesubsidies voor individuele scholen en instellingen(2012-2015)	1%	4%	0,5%
Streefnorm voor prestatiesubsidies voor individuele VO scholen (2014-2015)	0,2%	1,5%	0,1%

In onderstaande tabel zijn de toekomstige prestatienormen 2014/2015 afgezet tegen de uitval naar de verschillende onderwijssoorten- en niveaus binnen het VO.³ De percentages voor het lwoo1-2, lwoo 3-4, havo 3-5 en vwo 3-6 liggen nog boven de prestatienormen voor 2014/2015. Voor deze groepen geldt tevens dat ze hoger scoren dan het landelijk gemiddelde.

	Deelnemers 2010/2011	Aantal VSV 2010/2011	% VSV 2010/2011	% VSV t.o.v. leerlingen landelijk 10/11	Prestatienorm 2014/2015
Brug 1-2	7.597	50	0,7%	0,8%	1%
Lwoo 1-2	1.216	32	2,6%	1,9%	1%
Brug 3	8	0	0,0%	0,5%	1%
Lwoo 3-4	1.164	51	4,4%	3,5%	4%
Vmbo 3-4	3.138	119	3,8%	2,6%	4%
Havo 3-5	3.381	60	1,8%	1,1%	0,5%
Vwo 3-6	4.467	42	0,9%	0,6%	0,5%

Middelbaar beroepsonderwijs

In onderstaande tabel zijn de prestatienormen voor 2014/2015 weergegeven ten opzichte van de huidige uitvalpercentages in het MBO van leerlingen uit de regio West-Kennemerland, uitgesplitst naar de verschillende niveaus.

³ De indeling van de uitvalcijfers die door middel van de VSV-verkenner worden verstrekt valt niet helemaal samen met de indeling voor de verschillende prestatienormen die zijn vastgesteld. De prestatienorm voor bovenbouw havo/vwo van 0,5% is daarom in deze tabel afgezet tegen de uitval cijfers voor havo 3-5 en vwo 3-6. In werkelijkheid betreft de bovenbouw havo 4-5 en vwo 4-6. Om de prestatienormen toch te kunnen afzetten tegen verschillende onderwijssoorten en niveaus is gekozen voor deze indeling.

	Mbo1	Mbo2	Mbo 3/4
Regio 25, voorlopig '10-'11	31%	17,8%	5,4%
Norm voor prestatiesubsidies voor individuele scholen en instellingen (2012-2013)	32,5%	13,5%	4,25%
Norm voor prestatiesubsidies voor individuele scholen en instellingen (2013-2014)	27,5%	11,5%	3,5%
Norm voor prestatiesubsidies voor individuele scholen en instellingen(2014-2015)	22,5%	10%	2,75%

In de tabel is te zien dat in 2010/2011 op geen enkel niveau de prestatienormen voor 2014/2015 worden behaald. Vooral voor niveau 2 en 3/4 geldt dat het huidige uitvalpercentage nog ver boven de prestatienorm voor 2014/2015 ligt.

In onderstaande tabel zijn de toekomstige prestatienormen 2014/2015 afgezet tegen de uitval in het bol en bbl in de regio.

	Uitval 2010/2011	Gem. uitval 2010/2011	Prestatienorm 2014/2015
Bol 1	683	9,3%	22,5%
Bbl 1	24	35,3%	22,5%
Bol 2	163	17,2%	10%
Bbl 2	147	18,6%	10%
Bol 3	61	5,4%	2,75%
Bbl 3	40	6,8%	2,75%
Bol 4	182	5,3%	2,75%
Bbl 4	7	4,7%	2,75%

Veruit het grootste deel van de studenten in het MBO bezoekt het ROC Nova College in de regio West-Kennemerland. Daarom worden de prestatienormen in de tabel hieronder ook apart afgezet tegen de totale uitval van het ROC Nova College.

	VSV totaal 2009/2010	VSV totaal 2010/2011	VSV als % 2009/2010	VSV als % 2010/2011	VSV als % landelijk	Prestatienorm 2014/2015
Nova College (totaal)						
Bol 1	88	61	48,1	32,4	34,2	22,5%
Bol 2	152	213	12,5	17,9	12,8	10%
Bol 3	117	116	6,0	6,2	5,0	2,75%
Bol 4	187	212	4,8	4,9	3,7	2,75%
Bbl 1	32	11	34,8	20,0	43,3	22,5%
Bbl 2	199	183	18,1	18,2	13,1	10%
Bbl 3	77	73	8,1	7,4	3,8	2,75%
Bbl 4	9	6	4,2	3,8	4,0	2,75%

4. Maatregelen

Dit hoofdstuk biedt een overzicht van maatregelen die in de achterliggende periode in de regio West-Kennemerland zijn genomen om de voortijdige schooluitval structureel terug te dringen en te voorkomen. Hierbij wordt ingezet op het intensiveren van de begeleiding van de jongeren en de samenwerking met hulpverlenende (zorg) instanties en andere ketenpartners op het terrein van werk en justitie. De regio voert geen specifiek doelgroepenbeleid uit met betrekking tot geslacht, etnische achtergrond, et cetera.

4.1 Plusvoorzieningen

In de regio West-Kennemerland is sprake van een relatief grote groep (naar schatting ongeveer driehonderd) 'overbelaste jongeren'; jongeren die door Multiproblematiek een grote kans lopen op voortijdige schooluitval. Door middel van de Plusvoorzieningen wordt geprobeerd deze groep jongeren perspectief te bieden.

Een belangrijk uitgangspunt bij de inrichting van de Plusvoorzieningen is de vorming van één loket voor diverse, regionaal aanwezige voorzieningen. Op die manier kan aan de hand van heldere toelatingscriteria worden bepaald welk onderwijsaanbod het beste past bij de jongere. In eerste instantie voor de groep overbelaste jongeren, maar daarnaast ook voor de totale groep voortijdig schoolverlaters. Voor het VO is hierbij ingezet op de volgende maatregelen.

Satellietvoorziening

De satellietvoorziening betrof een kleinschalige onderwijsvoorziening voor jonge overbelaste leerlingen. Deze maatregel was gericht op twee doelgroepen: 12/13-jarige instromers vanuit het primair onderwijs op vmbo-niveau en 14-jarige vmbo-leerlingen die dreigen uit te vallen door overbelasting. De wegbereider van de satellietvoorziening heeft gekozen voor een tweesporentraject:

- a) op alle scholen een trajectgroep (= interne opvang en begeleiding, om leerlingen zo lang mogelijk binnen het reguliere onderwijs te houden, zie ook hieronder)
- b) een zo klein mogelijke Plusvoorziening, met drie functies: time-out, observatie en stagetraject.

De Plusvoorziening zal plaats bieden aan circa 75 leerlingen op jaarbasis.

In het schooljaar 2010-2011 hebben er 48 leerlingen gebruik gemaakt van de time-outvoorziening (Rebound) en 28 leerlingen van de stagevoorziening, totaal 76 leerlingen.

In het huidige schooljaar (augustus 2011 tot heden) hebben 37 leerlingen gebruik gemaakt van de time-outfunctie en 14 leerlingen van de stagevoorziening, totaal 51 leerlingen.

Trajectgroepen

Trajectgroepen worden ingezet om jongeren extra te ondersteunen op hun huidige (reguliere) school, wanneer zij problemen ervaren die de studievoortgang belemmeren.

In totaal hebben in het schooljaar 2010-2011 (tot augustus 2011) op vijf scholen 78 leerlingen gebruik gemaakt van de trajectgroep. Resultaat: 73 leerlingen vervolgen het onderwijs, drie leerlingen volgen een hulpverleningstraject, één leerling is verhuisd en één leerling is gestopt. In het schooljaar 2011-2012 zijn tot 31 december 2011 135 leerlingen ingeschreven bij zes trajectgroepen.

Schakelloket

Dit is de uitvoering van de één-loketgedachte; hier worden leerlingen doorverwezen naar alternatieve trajecten. In de periode september 2011 t/m maart 2012 zijn er bij het Schakelloket 83 leerlingen aangemeld, waarvan 79 leerlingen zijn geplaatst. Vier leerlingen zijn (nog) niet elders geplaatst en zitten thuis.

De leerlingen zijn geplaatst in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) Cluster 4, stagetrajecten, Rebound, Op de Rails, Herstart, andere (reguliere) school voor VO dan de school van herkomst, bijzondere projecten zoals Frankrijk/ BIZ-projecten, instellingen (behandeltrajecten). Bovendien handelt het Schakelloket telefonische consulten van onderwijsorganisaties, ouders en hulpverleners af. Dit zijn er circa twee per week. Voor het MBO is ingezet op de volgende maatregelen.

Trajectcoaches

Deze coaches worden direct in het onderwijskundig proces betrokken. De zorgcomponent en het onderwijskundig component komen hierbij samen. Vanwege de succesvolle aanpak zullen deze coaches komende jaren voor een brede doelgroep worden ingezet.

Deze trajectcoaches zijn ingezet in Haarlem, de regio Zuid- en Midden Kennemerland. De trajectcoaches van de Nassaulaan zijn nauw verbonden met het onderwijsproces en nemen daar regelmatig aan deel. Deze interventies zijn meegerekend in het aantal deelnemers.

1. Haarlem, AKA

Periode 1-08-2010 31-07-2011	Aantal
Deelnemers	168
Nog in traject	13*
Succesvol begeleid, diploma	95
**Ander traject	60
Periode 1-08-2011 19-04-2012	Aantal
Deelnemers	153+13*
Nog in traject	135
Succesvol begeleid, diploma	17
**Ander traject	14

*Cursisten zijn meegegaan naar het volgende cursusjaar. Nieuwe deelnemers

**Ander traject hulpverlening/andere opleiding buiten ROC Nova College/werk

2. Regio Midden-Kennemerland

Periode 1-01-2012 1-05-2012	Aantal
Deelnemers	29
Nog in traject	20
Succesvol begeleid, vervolg opleiding	10
Het Nova College verlaten	

3. Regio Zuid-Kennemerland

Periode 1-01-2012 1-05-2012	Aantal
Deelnemers	22
Nog in traject	20
Succesvol begeleid, vervolg opleiding	2
Het Nova College verlaten	

Technisch Leerwerkcentrum

In het leerwerkcentrum komen onderwijs en zorg optimaal samen om de doelgroep overbelaste jongeren adequaat te begeleiden en een passend onderwijstraject aan te bieden. Er is een directe verbinding tussen theorie en praktijk.

Periode 1-08-2010 31-07-2011	Aantal
Deelnemers	55
Nog in traject	1
Succesvol begeleid, diploma	27
**Ander traject	27
Periode 1-08-2011 19-04-2012	Aantal
Deelnemers	94
Nog in traject	74
Succesvol begeleid, diploma	6
**Ander traject	14

**Ander traject hulpverlening/andere opleiding buiten Nova College/werk

Maatwerktrajecten niveau 2

Uit onderzoek is gebleken dat binnen niveau 2 opleidingen het aantal cursisten met meervoudige problematiek sterk is toegenomen, hetgeen geresulteerd heeft in de formatie van een aparte groep niveau 2, voor leerlingen die te maken hebben met een zware meervoudige problematiek.

Periode 1-08-2010 1-03-2012	Aantal
Deelnemers	30
Nog in traject	14
Succesvol begeleid, diploma	5
**Ander traject	11

**ander traject hulpverlening/andere opleiding buiten Nova College/werk

4.2 Overige maatregelen

1. Overstapmonitor Vmbo- MBO

De overstapmonitor heeft geleid tot een daling van het aantal 15- en 16 jarige VSV-ers in het VMBO. De samenwerking tussen het VMBO, MBO en de gemeente is sterk verbeterd: over uitval wordt eerder geïnformeerd en er is sprake van een gemeenschappelijk oppakken van potentiële VSV-ers. Met name het voortijdig benoemen van eventuele risico-cursisten door het VMBO en het in een vroeg stadium oppakken van voornoemde cursisten heeft geleid tot een succesvolle aanpak. Wel is het noodzakelijk dat VO, MBO en gemeente zich nog beter houden aan de gemaakte afspraken met betrekking tot een warme overdracht en het tijdig leveren van gegevens van plaatsingen op alle ROC's. Het aantal risicovolle cursisten betreft zevenhonderd, er zijn zeventig huisbezoeken gedaan en op dertig cursisten is extra actie gezet.

2. Preventieve aanpak verzuim (spreekuren leerplicht en RMC op VO en MBO)

Leerplicht/RMC houdt gesprekken met jongeren die verzuimen (8 tot 16 uur binnen 4 weken spijbelen of regelmatig te laat komen) en voert daarnaast controleacties uit (leerlingen/cursisten tellen in de klas). Als er aanleiding is tot een vervolgactie, worden jongeren thuis bezocht.

Doel is ook om de zichtbaarheid van leerplicht/RMC te vergroten op de scholen. Er wordt nauw samengewerkt met de docenten, mentoren, studieloopbaanbegeleiders en unit managers.

Over 2011 zijn 46 gesprekken op de spreekuren gevoerd en daarnaast 175 verzuimmeldingen afgehandeld op een aantal locaties op het MBO. Ook op het VO zijn vele gesprekken/verzuimmeldingen uitgevoerd door leerplicht in de hele regio.

De ervaring leert dat ongeveer 50% van de jongeren niet opnieuw verzuimt. Daardoor is er ook sprake van minder voortijdige schooluitval.

3. Loopbaanorientatie en –begeleiding en schakelvoorziening

Heroriëntatietraject en studieloopbaanadvies:

Dit traject voorziet in de behoefte jongeren die op basis van een verkeerde (studie)keuze zijn uitgevallen te ondersteunen in het vinden van een nieuw perspectief. Gemiddeld 150 jongeren volgen een heroriëntatietraject en 80% hiervan worden herplaatst binnen het onderwijs.

Resultaat	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2008-2007
Bestemming	%	%	%	%
Nova College	39%	52%	39%	47%
Ander ROC	37%	27%	27%	31%
Overige	24%	21%	34%	22%
Totaal	100%	100%	100%	100%

Toeleiding	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2008-2007
Resultaat inzet	%	%	%	%
Nova College	39%	52%	39%	47%
Ander ROC	37%	27%	27%	31%
Totaal	76%	79%	66%	78%

	Aantal deelnemers
2007-2008	124
2008-2009	111
2009-2010	154
2010-2011	172

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Niveau 1	4	3	5	2
Niveau 2	54	29	39	46
Niveau 3	17	36	41	24
Niveau 4	48	43	63	87
Vmbo				2
VAVO	1		4	7
ander ROC				3
Extern			2	1
totaal	124	111	154	172

Schakelvoorziening:

De schakelvoorziening ligt in het verlengde van de heroriëntatietrajecten en voorziet in de overbrugging tussen de nieuwe keuze en de daadwerkelijke start van een nieuwe opleiding. In de schakelvoorziening worden algemene vakken aangeboden die de cursist behulpzaam kunnen zijn bij de start van de nieuwe opleiding. Aan deze voorziening hebben het afgelopen jaar veertig cursisten deelgenomen.

Resultaat uitstroom	Aantal	Percentage
Nova College	17	42,5%
ander opleidingsinstituut	17	42,5%
overige	6	15%
totaal	40	100%

SMS project

Door het SMS project worden potentiële voortijdig schoolverlaters geïnformeerd over de consequenties van het voortijdig schoolverlaten, de dienstverlening van het RMC en van het Jongerenloket. Door diverse sociale media worden jongeren tevens geïnformeerd over scholingsmogelijkheden. Er zijn 240 jongeren bereikt met 14 verschillende producten. Vanaf juli 2010 is een duidelijke toename te zien van het aantal verzoeken van de kieswijzer.

4. Project Rotonde

Zowel in het voorgezet onderwijs als in het middelbaar beroepsonderwijs zijn er leerlingen die grote moeite hebben met de vorm waarin het onderwijs wordt aangeboden. Zij hebben in principe het intelligentieniveau om de opleiding die zij volgen te halen, maar door ernstige motivatie- en gedragsproblemen functioneren zij niet in een klassensituatie en verstoren daar het leerklimaat voor de overige leerlingen. Deze leerlingen dreigen voortijdig de school te verlaten. Zij zijn gebaat bij een leeromgeving die niet schools is maar praktijk- en beroepsgericht met intensieve begeleiding en een kleinschalige opzet, waarin instroom op ieder moment in het schooljaar mogelijk is. Het project Rotonde voorziet in deze behoefte en heeft veelal VMBO en soms MBO cursisten opgevangen.

Sinds de start in 2008 zijn er bij Rotonde 94 leerlingen geplaatst, daarvan zijn er

- 54 doorgeschakeld naar MBO (5x diploma niveau 2, 13x diploma niveau 1, 4x afgebroken, 32 nog bezig met mbo-opleiding);
- 12 toegeleid naar arbeid;
- 5 geplaatst in het vso;
- 8 geplaatst in een BJZ-traject;
- 1 geëmigreerd;
- 14 nog bij Rotonde.

5. Kansgroep

Voor cursisten uit Midden Kennemerland gemeenten afkomstig uit het praktijkonderwijs die cognitief in staat zijn een diploma te behalen maar te jong zijn om naar het MBO te gaan, is een onderwijsconcept op maat aangeboden. De nadruk ligt op intensieve begeleiding en het benadrukken van mogelijkheden in plaats van beperkingen. Het merendeel stroomt na het behalen van het diploma niveau 1 door naar niveau 2. Van de twaalf deelnemers zijn er negen deelnemers gediplomeerd en drie deelnemers ongediplomeerd uitgestroomd.

6. EVC trajecten: keuze- en loopbaanbegeleiding

Het komt regelmatig voor dat cursisten vlak voor het beëindigen van hun studie de opleiding voortijdig verlaten of verlaten hebben. In het kader van het verdrag van Lissabon heeft het Ministerie aangegeven groot belang te hechten aan het behalen van minimaal een startkwalificatie. Dit is de reden geweest voor regio Kennemerland op basis van reeds eerder opgedane ervaringen in het kader van het actieplan Werkloosheid EVC als instrument in te zetten voor VSV. Zowel voor de VSV'ers die net de school verlaten hebben als voor hogere jaars studenten op niveau 3 en 4 als voor RMC kandidaten (18 tot 23 jaar) is de mogelijkheid voor EVC geopend. De praktijk blijkt wat betreft de toepassing weerbarstig. Het toepassen van EVC verlangt een behoorlijke werkervaring. Daarnaast kunnen de eisen voor de algemene vakken een steeds grotere drempel vormen om via EVC gediplomeerd te geraken. Dit is ook de reden EVC niet aan te vragen voor de programmageden 2012-2016.

Doelstelling was om 50% van de EVC 's uiteindelijk te laten leiden tot het minimaal behalen van een startkwalificatie. Dit aantal is niet behaald, mede omdat er striktere eisen aan EVC gesteld zijn ten aanzien van de diplomering. Resultaat:

- Er zijn 34 EVC afgenomen, daarvan zijn er 26 diplomawaardig;
- Vier cursisten hebben de taaltoets gehaald, zes cursisten moeten nog deelnemen aan taaltoets;
- 24 Cursisten hebben de taaltoets niet gehaald;
- Er zijn 34 EVC certificaten uitgereikt, twee diploma's en drie cursisten hebben uitzicht op een diploma.

7. Jobcoaches

De jobcoaches zijn voornamelijk gericht op jongeren in de beroeps- begeleidende leerweg (bbi). Dit betreft een grote groep in de regio West-Kennemerland. De jobcoaches helpen bij het zoeken naar arbeidsplaatsen door het benutten van het netwerk van het ROC, UWV, Leerwerkloket en RMC. Gezien de economische recessie blijkt met name in de sectoren bouw, motorvoertuigen, detailhandel en kappers krapte.

Periode 1-03-2012 1-05-2012	Aantal Zuid en Midden Kennemerland en AM
Aangemelde Deelnemers	49
In traject	23
Succesvol begeleid	
Niet succesvol/ teruggemeld	

Aparte aandacht verdient de verzuimaanpak. Hieronder wordt deze aanpak nader uitgewerkt.

8. Het regionale verzuimbeleid

In de regio West-Kennemerland wordt het Digitaal Verzuimloket van DUO gebruikt met betrekking tot het melden van verzuim door de scholen. Een melding van verzuim is echter niet altijd tijdig en volledig. Door middel van de inzet van preventieve spreekuren wordt geprobeerd dit proces te verbeteren. Aangezien voorkomen beter is dan genezen, is gekozen voor het versterken van de preventieve spreekuren op locatie. Tevens worden er in de zomer extra activiteiten ontplooid om jongeren toe te leiden naar een nieuwe opleiding. Ervaring leert immers dat in de zomer de kans op VSV het grootst is.

Daarnaast wordt het hanteren van eenduidige verzuimprotocollen in de uitvoering de komende tijd verbeterd. Ook wordt intensiever ingezet op de verzuimaanpak en het contact

met ROC's buiten de regio. Hierover wordt nader afgestemd met de betreffende ROC's en ook met andere (aangrenzende) RMC regio's.

9. Trajectcoach Midden

In overleg met het Ministerie is besloten de nadruk meer op niveau 3 en 4 te gaan leggen. De trajectcoach van de regio midden is specifiek voor deze doelgroep aangesteld en ondersteunt jongeren met een meervoudige problematiek en leerachterstanden (additioneel ten opzichte van de reguliere zorgstructuur).

Periode 1-01-2012 1-05-2012	Aantal
Deelnemers	11
Nog in traject	10
Succesvol begeleid, vervolg opleiding	1
Het Nova College verlaten	

10. Loopbaanleren

Bij de redenen van uitval is het hebben van een verkeerd beroepsbeeld of het maken van een verkeerde opleidingskeuze procentueel gezien nog steeds de belangrijkste factor in het voortijdig beëindigen van de opleiding. Het is derhalve van belang in een vroeg stadium, het liefst al in het voortgezet onderwijs, de keuze optimaal te begeleiden en te sonderen. Dit gebeurt enerzijds door middel van het afleggen van beroepskeuzetesten. Anderzijds door cursisten die reeds met de opleiding zijn begonnen in te zetten bij de beroepskeuzebegeleiding voor cursisten die willen starten met een opleiding. Bij de laatste pijler is er de veronderstelling dat informatie van cursist naar potentieel cursist (peer assistend learning) waarschijnlijk het meest optimaal zal werken omdat zij net de overstap achter de rug hebben en ervaring opgedaan hebben met het beroep, hetzij op basis van stage hetzij op basis van een arbeidscontract.

Analyse uitslag beroepskeuzetest Startmeter, afname cursusjaar 2010-2011.

- Aantal deelnemers : 24 leerlingen;
- Instroom ROC Nova College: 14 leerlingen (58%). Alle cursisten zijn op 21-03-2012 nog cursist van het ROC Nova College.

Score beroepskeuzetest beroepsinteresse ten opzichte van de instroom:

36% laag
36% gemiddeld
28% hoog

11. Doorstroomcoach

Vooraf in het AOC is er geringe sprake van een doorstroom van VMBO naar MBO. Voor deze cursisten is het van belang een overstap van AOC naar MBO beter te begeleiden. De doorstroomcoach houdt zich bezig met deze doelgroep. De inzet van de doorstroomcoach is zowel preventief (tijdens het laatste jaar op het AOC) als begeleidend in de eerste fase van het MBO.

Jaarlijks stroomt ongeveer 80% van de VMBO Groen leerlingen uit naar het overig MBO. De doelstelling is dat in het schooljaar 2011/2012 alle leerlingen uit de derde klas (306 leerlingen) via mentorlessen goed worden voorbereid op de vervolg opleidingen. Er wordt een map met opdrachten ontwikkeld door de decaan bovenbouw in samenwerking met de stage-coördinator, die tijdens de wekelijkse mentorlessen aan de leerlingen worden aangeboden. In

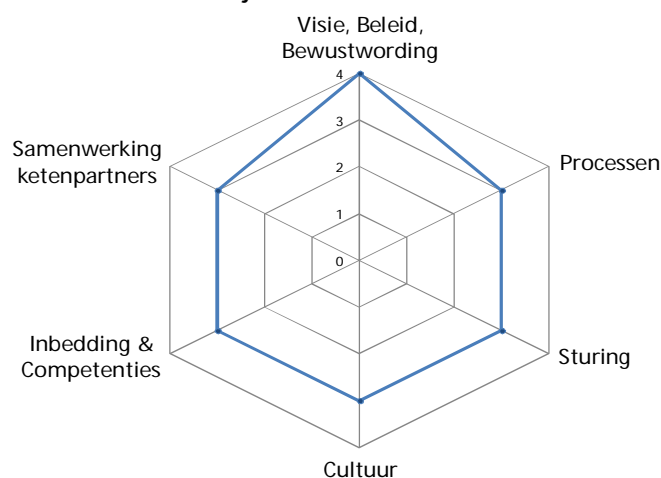
het schooljaar 2012/2013 wordt dezelfde systematiek ontwikkeld voor de leerlingen uit de vierde klas. In totaal betreft het 13 mentoren.

De doelstelling is in het schooljaar 2011/2012 behaald. Er is een map met opdrachten ontwikkeld en alle mentorlessen zijn uitgevoerd. De voortgang van deze lessen is per kwartaal geëvalueerd.

In schooljaar 2011/2012 zijn in totaal 306 leerlingen via deze methodiek begeleid. Deze groep krijgt het vervolg aangeboden in 2012/2013. De doelstelling is dat het percentage uitval van het Clusius College (nu 7,5%) met 5% zal verminderen. In het schooljaar 2012/2013 wordt in totaal aan 523 leerlingen deze werkwijze aangeboden.

VSV scan ROC Nova College

Om het ingezette beleid te toetsen heeft het Nova College een quick scan laten uitvoeren naar het VSV beleid. Hieronder zijn de uitkomsten van het onafhankelijke onderzoeksbureau vermeld.



1. Visie, Beleid en Bewustwording; Er is een integrale visie en beleid rondom verminderen VSV, bekend en bewust bij iedereen. Beleid is richtinggevend maar ook meer bepalend, waar mogelijk wordt invulling ROC-breed ingevuld. Beleid richt zich ook op samenwerking ketenpartners
2. Processen; Er zijn ROC-brede processen (WAT en HOE) uitgewerkt en waar mogelijk gestandaardiseerd, het lijnmanagement is verantwoordelijk gesteld voor implementatie en uitvoering, het beheer is nog niet ingeregeld.
3. Sturing; Sturing op ieder niveau van de organisatie, managementinformatie ingeregeld op CvB, directieniveau en teams. Sturing nog laagfrequent, managementinformatie op teamniveau lastig beschikbaar.
4. Cultuur; Wel veranderbereid, samenwerkend en elkaar aansprekend.
5. Inbedding en competenties; Competentieontwikkeling loopt en heeft volle aandacht, start inbedding ondersteunende rollen van het project in manier van werken en verantwoordelijkheden.
6. Samenwerking ketenpartners; Structurele samenwerking met gemeente en in ontwikkeling bij overige ketenpartners.

Resumerend hebben de ingezette maatregelen ervoor zorg gedragen dat de uitval in de regio West-Kennemerland met 24,5% is verminderd. Van een aantal maatregelen is het effect nog niet voldoende meetbaar, daar cursisten nog niet de gehele onderwijscyclus doorlopen hebben. Wel valt op dat met name de heroriëntatietrajecten hebben bijgedragen tot het behoud van de cursisten voor het onderwijs. Naast de hierboven opgesomde specifieke

maatregelen op grond van de VSV aanpak, voert de regio de volgende maatregelen succesvol uit:

- Een verzuimaanpak, waarbij de leerplichtambtenaren en RMC trajectbegeleiders zijn gekoppeld aan scholen en onderling nauw afstemmen.
- Er vinden op scholen ad hoc controles op verzuimaanpak plaats. De komende periode wordt de aanpak in samenwerking met de handhavingstaak van de Onderwijsinspectie verder afgestemd.
- Leerplichtambtenaren en RMC trajectbegeleiders gaan op huisbezoek bij jongeren/ouders, die regelmatig ongeoorloofd verzuimen. De ouderbetrokkenheid wordt de komende periode vergroot.
- Ook kent de regio diverse mentorenprojecten voor het PO, VO en MBO, waarbij jongeren die uitgevallen zijn of dreigen uit te vallen, extra begeleiding krijgen van ervaren coaches onder andere uit het bedrijfsleven.
- Over de aanpak van het schoolziekteverzuim van jongeren zijn afspraken gemaakt tussen de VO scholen, de gemeenten en de jeugdartsen van de GGD, die de komende tijd op grond van de landelijke handreiking ook nader worden vastgelegd.
- Alle VO scholen en de MBO vestigingen hebben een extern ZAT, waaraan alle ketenpartners deelnemen. In het kader van het transitieproces jeugdzorg wordt de komende periode een pilot uitgevoerd om hulpverlening in te vliegen in het VO (outreaching werken van hulpverlening).
- Leerplichtambtenaren en RMC trajectbegeleiders werken samen met de afdelingen Sociale zaken en Werkgelegenheid van de gemeenten, het SW bedrijf en het UWV (Werkplein io). Ook met de Leerwerkprojecten wordt samengewerkt.
- In het Justitiedomein wordt uiteraard met de gemeentelijke afdelingen Veiligheid nauw samengewerkt en met politie en het OM. Ook is een convenant ongeoorloofd schoolverzuim van kracht voor het handavingsdeel: Hierbij zijn naast het OM ook bureau Jeugdzorg, de Raad van Kinderbescherming en bureau Halt aangesloten.
- De gemeente zet in het VO extra in op de uitvoering van Schoolmaatschappelijk werk. Ook op het MBO is schoolmaatschappelijk werk nadrukkelijk aanwezig.

4.3 Samenwerking in de regio

Vorbereiding ten behoeve van de Stuurgroep VSV vindt plaats door de Projectgroep VSV met deelnemers van de bij het convenant aangehaakte schoolbesturen uit Zuid- en Midden-Kennemerland, de Samenwerkingsverbanden VO, de RMC contactgemeente (namens de regiogemeenten) en de contactschool ROC Nova College en het ministerie OCW.

Opgemerkt moet worden dat niet alle VO schoolbesturen in Zuid-Kennemerland het VSV convenant 2008-2011 hadden ondertekend, maar alle VO scholen hebben wel ondertekend voor de nieuwe periode 2012-2015. Zij gaan ook deelnemen naast de huidige partners aan de Stuurgroep VSV.

MBO: De samenwerking VO en MBO en gemeente is intensief, zowel ten aanzien van de verzuimaanpak als de VSV-aanpak.

5. Focus 2012-2015

In de voorgaande paragrafen is de stand van de schooluitval in de regio in kaart gebracht op grond van de voorlopige cijfers over het afgelopen schooljaar. In deze slotparagraaf brengen we de argumenten bijeen voor het benoemen van focus in de aanpak voor de komende drie jaar. Deels zijn deze argumenten te ontleen aan inzichten over wat 'werkt' en wat effectieve maatregelen zijn. Daarbij is gebruik gemaakt van de jaarverslagen van de onderwijsinspectie, wat als een betrouwbare maat kan gelden voor de kennis die beschikbaar is om actief en met duurzaam resultaat de uitval op de scholen in de regio tegen te gaan. Deze argumenten zijn ook te ontleen aan de trends en ontwikkelingen in de uitvalcijfers en ook in verband gebracht met de maatregelen die de regio heeft getroffen om uitval terug te dringen.

5.1 Overzicht van beschikbare kennis

In 2010 vormden 'verkeerde studiekeuze', '(geestelijke) gezondheid' en 'aantrekkingskracht van de arbeidsmarkt' de top-drie van redenen waarom jongeren zonder startkwalificatie de school verlieten.⁴ De redenen van uitval in de regio vormt daar geen uitzondering op. Als we de voorlopige cijfers van het Nova College, veruit de grootste MBO representant in de regio, bekijken dan blijkt dat ruim 50% aangeeft voortijdig de opleiding te verlaten als gevolg van verkeerde opleidingskeuze en/of verkeerd beroepsbeeld. Ook gebrek aan motivatie wordt vaak genoemd. Waarschijnlijk komt voorgaande voort uit verminderde interesse in de opleiding of het beroep of het niet behalen van de gewenste en vereiste resultaten. De arbeidsmarkt speelt op twee manieren een rol. Bij een hoogconjunctuur zal de vraag van de arbeidsmarkt groenpluk veroorzaken, bij een laagconjunctuur is het voor BBL cursisten lastiger een arbeidscontract te verwerven. Voor een deel ligt daar ook de verklaring van de stijging van de uitval op niveau 2. Vooral BOL heeft daar last van gehad. Dit is voor een deel veroorzaakt door het feit dat BBL cursisten toch een BOL opleiding zijn gaan volgen maar daar niet met overtuiging voor hebben gekozen. Daarenboven blijkt een deel van de cursisten via jobhopping in hun onderhoud te kunnen voorzien. Gezien het feit dat met niveau 2 kwetsbaar is, is het van belang deze groep extra te ondersteunen. De hoop is voor een deel ook gevestigd op het bedrijfsleven. Weliswaar heeft met name de bouw op dit moment veel last van de recessie, doch op middellange termijn is daar waarschijnlijk grote behoefte aan gekwalificeerd personeel.

De Inspectie van het Onderwijs toont in haar onderwijsverslag 2010 aan dat er landelijk grote verschillen zijn in uitvalpercentages tussen scholen. Er zijn scholen waar een leerweg of schoolsoort geen enkele uitval kent en er zijn scholen waar 10% tot 20% van de leerlingen uitvalt. De inspectie heeft de uitvalcijfers in verband gebracht met kwaliteitskenmerken van individuele scholen waarover jaarlijks wordt gerapporteerd. Op scholen met een bovengemiddeld percentage VSV is ook vaker sprake van ongeoorloofd verzuim, uitval van lessen en verlies van onderwijstijd. Dat spoort met Amsterdams onderzoek onder leerlingen, waarin zij te kennen geven dat aan hun uitval veelal een periode van ongeoorloofd verzuim vooraf is gegaan. Verder is volgens de inspectie bij scholen met een hoog uitvalpercentage de sociale veiligheid onvoldoende gewaarborgd en slagen leraren er minder goed in om maatwerk te leveren. De inspectie heeft ook voor het MBO een relatie proberen te leggen tussen uitval enerzijds en kenmerken van de instelling anderzijds. In het algemeen geldt dat

⁴ ROA, 2011, Schoolverlaters tussen onderwijs en arbeidsmarkt 2010

instellingen waar de samenwerkingsrelaties met ketenpartners (werkgevers) onvoldoende zijn, waar de bejegening en omgang met jongeren onvoldoende is en de intake en begeleiding van jongeren niet voldoende is, meer VSV-ers kennen. Deze cijfers dienen enige nuancering. Uit de cijfers blijkt ook dat de Randstad en de G4 gemeenten te maken hebben met een hogere uitval. Ook voor de regio West-Kennemerland speelt dit. Wel geeft het onderzoek het belang van een goede begeleiding en een goede samenwerking in de keten aan. In de voorgestelde maatregelen ligt daarom ook het accent op een versterking van de begeleiding en de ketensamenwerking.

In het algemeen werken preventieve maatregelen veel beter dan maatregelen bedoeld om leerlingen weer terug in het onderwijs te krijgen. Effectieve maatregelen op schoolniveau zijn volgens de inspectie aanpassing van de schoolorganisatie, goed klassenmanagement en actief tegengaan van verzuim.

In het jaarverslag over 2010-2011 constateert de inspectie dat spijbelen / verzuimen dé indicator is voor uitval. Vandaar dat niet alleen ingezet wordt op de wettelijke meldingsplicht doch dat door middel van de inzet van preventieve leerplicht en RMC spreekuren ook al sprake is van pedagogische interventies.

Hoewel preventieve maatregelen in het algemeen beter werken dan curatieve maatregelen, zijn de maatregelen bedoeld om leerlingen weer terug in het onderwijs te krijgen wel degelijk van belang. Zo toont onderzoek van zowel het expertisecentrum beroepsonderwijs (ecbo)⁵ als het researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt aan dat bijna 40 procent van de VSV-ers op kortere of langere termijn weer terugkeert in het onderwijs. In driekwart van de gevallen blijkt deze terugkeer ook succesvol te zijn. VSV blijkt dan een onderdeel te zijn van de leerloopbaan of van een leerzame periode in het leven van een jongere. Via bijvoorbeeld een werkgever worden zij gestimuleerd om alsnog een diploma te halen. Deze resultaten geven naast de inzet op een preventieve aanpak aanleiding tot een curatieve aanpak, om jongeren die zijn uitgevallen alsnog een startkwalificatie te laten behalen. Daarbij kan worden gedacht aan het informeren van jongeren die zijn uitgevallen met betrekking tot de mogelijkheden om terug te keren in het onderwijs. Daarnaast het helpen van jongeren bij de oriëntatie op een mogelijke terugkeer in het onderwijs. Goede voorlichting is daarbij gewenst. Ook moet er bijzondere aandacht zijn voor jongeren na hun terugkeer, om te zorgen dat ze niet opnieuw zullen uitvallen. Het grootste deel van de jongeren die zijn teruggekeerd in het onderwijs geeft aan dat hun uitval onvermijdelijk is geweest, door persoonlijke problemen of een verkeerde studiekeuze. Inzet op een curatieve aanpak naast preventieve maatregelen blijft daarom van belang. Voor de regio krijgt dat vorm door keuzebegeleidingstrajecten, waar op een intensieve wijze met de cursist gekeken wordt naar wie hij is, wat hij wil en wat hij kan. Dit moet resulteren in een nieuwe opleidingskeuze die door de cursist gepresenteerd wordt aan de begeleider en aan de ouders/verzorgers.

De jaarlijkse enquête van het Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (ROA) laat zien dat VSV-ers in het MBO op niveau 3 en 4 vaker een schoolgebonden reden aangeven voor vertrek. Bijna veertig procent van de uitval in bol 3/4 is het gevolg van een verkeerde studiekeuze. Voor niveau 1 en 2 geldt dat privéproblemen vaak de reden betreft voor uitval.

⁵ Ecbo en DUO/INP 2012, De gevonden zonen (m/v), aandacht voor schoolverlaters die terugkeren naar het onderwijs.

Daarnaast geldt specifiek voor bbl 1/2 de arbeidsmarkt als reden voor vertrek, als gevolg van de economische recessie waardoor minder stage- en leerarbeidsplaatsen beschikbaar zijn.

De aanpak in de regio door middel van bijvoorbeeld de inzet van trajectcoaches op het MBO sluit aan bij de conclusies uit onderzoeksrapport inzake de Plusvoorzieningen van Research Ned. Uit dit onderzoek blijkt dat een directe aanpak en aansluiting met het onderwijs voor de specifieke doelgroep met gestapelde problematiek werkt. Door intensieve begeleiding van de trajectcoaches ontstaat een binding met de cursist. Er wordt hierbij vooral gekeken naar de onderwijskundige gevolgen die ontstaan door de zorgvraag van de cursisten en op die onderwijskundige ondersteuning wordt door de trajectcoaches ingezet.

5.2 Vertaling 2012-2015

Gelet op bovenstaande inzichten in combinatie met de uitvalcijfers zoals beschreven in de eerdere hoofdstukken, is het van groot belang om de bestaande structuur met betrekking tot het voorkomen van verzuim en uitval in de komende jaren verder te versterken. Dit betekent allereerst dat het onderwijs zelf er alles aan zal moeten doen om de studenten binnen de poorten te houden. Daarbij moeten ze echter worden ondersteund door inzet vanuit de leerplicht en RMC-functie. Om deze structuur te versterken zal voor de periode 2012-2015 worden ingezet op de volgende drie hoofdtaken:

1) Melden en registreren van verzuim en uitval (Duo en RMC/Leerplicht)

Voorgestelde maatregel: Intensiveren preventieve spreekuren

2) De inrichting van de interne zorgstructuur (Plusvoorziening/Passend Onderwijs)

Voorgestelde maatregel: trajectgroepen VO/ trajectcoaches MBO, Plusvoorziening.

3) Afspraken rond instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen van voortgezet naar middelbaar beroepsonderwijs en binnen het middelbaar beroepsonderwijs

Voorgestelde maatregel: Keuzebegeleidingstrajecten, doorstroomcoach, jobcoach

Gelet op ontwikkelingen binnen het MBO (meer focus op leren en minder ruimte voor stages en dergelijke) is het van het allergrootste belang om veel aandacht te schenken aan goede beroeps – en studiekeuze voorlichting, doorlopende leerlijnen vmbo- mbo- hbo en snuffelstages en dergelijke om leerlingen optimaal voor te bereiden om de eigen studie en beroepskeuze. Uitval in Mbo 3 en 4 kan hiermee mogelijk worden teruggedrongen. Eenmaal uitgevallen is trajectbegeleiding van groot belang om jongeren weer op school te krijgen en vervolgens te houden.

Op basis van de gepresenteerde cijfers vragen bepaalde doelgroepen om een specifieke aanpak, in aanvulling op de hierboven beschreven basistaken. Op basis van de analyse springen de volgende groepen daarbij het meeste in het oog: vmbo 3-4, lwoo 3-4, bovenbouw havo/vwo, mbo 2 en mbo 3/4 (in het bijzonder bol 4). Ten aanzien van de leeftijdscategorie valt een verschuiving waar te nemen van de uitval onder 16/17-jarigen naar 18/19-jarigen, hoewel de uitval onder de groep 16/17-jarigen nog wel boven het landelijk gemiddelde ligt.

Op voorhand is verder duidelijk dat een aantal aangekondigde maatregelen een effect zullen hebben op de uitvalcijfers in de komende periode. Ten eerste zal de vernieuwde meetsystematiek een daling van de uitvalcijfers met zich mee gaan brengen, gezien het totale aantal van 7% 'witte vlekken' in 2010/2011. Daarnaast biedt de nieuwe regelgeving ('Focus op Vakmanschap') ook mogelijkheden, naast de bedreigingen zoals die door de MBO-raad

verwoord zijn, voor verdere reductie van het aantal VSV-ers. Uit onderzoek bij het Nova College blijkt dat niet gediplomeerde instroom in de niveau 2 opleidingen een 25% hogere uitval te zien geeft. De eis van gediplomeerde instroom zal daarom ongetwijfeld effect hebben. Ook de splitsing van de entreeopleiding in een doorstroom en een uitstroom profiel biedt mogelijkheden.

Tevens zal het verlengen van de mogelijkheid de cursist te diplomeren tot 1 december tot een verdere reductie leiden. Van de 875 cursisten die voortijdig uitvielen bij het Nova College, waren er 175 die als examendeelnemer ingeschreven stonden en daarmee gekenmerkt werden als VSV-er.

Focus VO

De uitval onder 16 en 17 jarigen is over de afgelopen vijf jaar flink gedaald, van 42% naar 26%. Landelijk ligt dit percentage echter op 18%; de regio blijft hier dus nog bij achter. De groep 16/17-jarigen wordt algemeen gezien als een kwetsbare doelgroep. Voor een belangrijk deel betreft dit jongeren uit de bovenbouw havo/vwo, een doelgroep die ook door de minister extra onder de aandacht wordt gebracht. Dit is binnen de regio een belangrijke doelgroep, aangezien de uitvalcijfers in negatieve zin afwijken van het landelijk gemiddelde en ook afwijken van de door het ministerie gestelde streefcijfers. Dit geldt het meest voor de uitval in havo 3-5. Voor een ander deel gaat het bij de groep 16 en 17 jarigen om uitval in lwoo 3+4, die ook nog boven het landelijk gemiddelde ligt. Tenslotte vraag de uitval in het vmbo 3-4 om extra aandacht. Samengevat zal binnen het VO de komende jaren worden extra worden ingezet op:

- Behoud en versterking wettelijke basistaken;
- Bovenbouw havo/vwo: inzet trajectgroepen;
- Vmbo 3-4: inzet trajectgroepen;
- Doorlopende lijn VO-MBO.

In onderstaande tabel zijn de uitvalpercentages, redenen van uitval en de in te zetten maatregelen voor het VO schematisch weergegeven.

	Deelnemers 2010/ 2011	Aantal uit- stroom 2010/ 2011	Aantal VSV 2010/ 2011	% VSV 2010/ 2011	% VSV t.o.v. leerlingen landelijk 10/11	Redenen uitval	In te zetten maatregel
Brug 1-2	7.597	50	50	0,70%	0,80%	-geen juist advies -wachtlijst speciaal onderwijs	geen
Lwoo 1-2	1.216	32	32	2,60%	1,90%		
Brug 3	8	0	0	0,00%	0,50%		
Lwoo 3-4	1.164	51	51	4,40%	3,50%	-te weinig structuur -te weinig motivatie	Trajectgroepen
Vmbo 3-4	3.138	119	119	3,80%	2,60%	-te weinig structuur -te weinig motivatie -begeleiding van vo →MBO	Trajectgroepen Doorstroomcoach 2012 Satellietvoorziening
Havo 3-5	3.381	942	60	1,80%	1,10%	-te weinig structuur -te weinig motivatie -overstap naar	Trajectgroepen

						particulier onderwijs -overstap Vmbo tl -externe druk vanuit het po op advies naar vo	
Vwo 3-6	4.467	992	42	0,90%	0,60%	-te weinig structuur -te weinig motivatie -overstap naar particulier onderwijs	Trajectgroepen

Focus MBO

De uitval op niveau 2 wijkt negatief af van het landelijk gemiddelde en ligt tevens ruim boven de streefwaarden die vanuit het ministerie zijn meegegeven. Ook de uitval op niveau 3/4 bevindt zich nog ruim boven de streefwaarden. De uitval onder de groep 18/19-jarigen is daarnaast toegenomen over de afgelopen vijf jaar. Samengevat zal binnen het MBO de komende jaren extra worden ingezet op:

- Behoud en versterking van de basistaken: sturen op schoolgebonden factoren; verbeteren van de verzuimaanpak en aansluiting VO-MBO
- Mbo niveau 2: inzet trajectcoach/jobcoach/keuzebegeleiding;
- Mbo 3/4: inzet trajectcoach/keuzebegeleiding;
- 18/19-jarigen: ontwikkelen/versterken preventieve aanpak.

In onderstaande tabel zijn de uitvalpercentages, redenen van uitval en de in te zetten maatregelen voor het MBO schematisch weergegeven.

2010-2011	Deel-nemers	Aantal VSV	% VSV	% VSV t.o.v. leerlingen landelijk	Redenen uitval	In te zetten maatregel
Naar niveau						
Niveau 1	268	83	31,00%	37,60%	- Afstroom vo leerlingen -Instroom praktijkonderwijs -Arbeidscontract	Trajectcoach Jobcoach
Niveau 2	1.739	310	17,80%	14,30%	-ontbreken/ verliezen van BPV -verkeerde opleidingskeuze -gebrek aan structuur	Jobcoach Heroriëntatie Trajectcoach
Niveau 3	1.722	101	5,90%	5,60%	-ontbreken/ verliezen van BPV -verkeerde opleidingskeuze -gebrek aan structuur	Jobcoach Heroriëntatie Trajectcoach
Niveau 4	3.604	189	5,20%	4,50%	-ontbreken/ verliezen van BPV -verkeerde opleidingskeuze -gebrek aan structuur	Jobcoach Heroriëntatie Trajectcoach

Ideaalbeeld over 10 jaar

- Het onderwijs is uitdagend, aantrekkelijk en kwalitatief goed voor jongeren en de ouders zijn meer betrokken bij het onderwijs van hun kind;
- Er worden minder verkeerde beroepskeuzes door jongeren gemaakt als gevolg van goede intakes;
- VO-scholen en ROC's voeren hun verzuimaanpak succesvol uit op basis van leerlingprofielen en Passend Onderwijs;
- Leerplicht/ RMC worden tijdig ingeschakeld en de huidige goede samenwerking wordt voortgezet;
- Er is een dekkend scholings- en hulpverleningsaanbod voor jongeren;
- Ook hulpverlenende partners worden tijdig en op locatie ingeschakeld;
- VO-scholen en ROC's zijn nauw verbonden met werkgevers en leveren arbeidsmarktrelevante opleidingen;
- ROC's regelen passende BOL en BBL trajecten;
- ROC's regelen flexibele instroom in opleidingen;
- Er zijn regio-overschrijdende afspraken binnen de provincie Noord-Holland met betrekking tot verzuim en voortijdige schooluitval voor RMC en leerplicht (regionale bureaus) met de ROC's en het VO.

Bijlage 1.

Uitval algemeen

Figuur 1 toont de totale aantallen onderwijsdeelnemers en nieuwe VSV-ers over de periode 2005/2006 tot 2010/2011 voor de regio West-Kennemerland.

Figuur 1	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Totaal aantal onderwijsdeelnemers	27.216	27.660	27.781	27.990	28.250	28.365
Aantal nieuwe VSV'ers	1.373	1.297	1.173	1.160	1.078	1.037
VSV als % van de leerlingen/deelnemers	5.0%	4.7%	4.2%	4.1%	3.8%	3.7%

In figuur 2 zijn de landelijke aantallen onderwijsdeelnemers en nieuwe VSV-ers over de periode 2005/2006 tot 2010/2011 weergegeven.

Figuur 2	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Totaal aantal onderwijsdeelnemers	1.306.767	1.319.200	1.316.561	1.311.719	1.314.808	1.317.662
Aantal nieuwe VSV'ers	52.681	50.869	46.751	41.785	39.941	38.568
VSV als % van de leerlingen/deelnemers	4.0%	3.9%	3.6%	3.2%	3.0%	2.9%

Om een aantal algemene kenmerken van de uitvallers te achterhalen, is in onderstaande tabel een uitsplitsing gemaakt naar leeftijd, etniciteit, geslacht en sector.

	VSV 2005/2006	VSV 2009/2010	VSV 2010/2011	VSV als % 2005/2006	VSV als % 2009/2010	VSV als % 2010/2011	VSV als % 2010/2011 landelijk
Leeftijd							
13 of lager	16	14	12	0,5	0,4	0,3	0,2%
14	34	18	23	0,8	0,4	0,6	0,2%
15	49	25	31	1,2	0,6	0,8	0,3%
16	141	74	66	3,3	1,8	1,6	1,0%
17	347	177	142	9,1	4,3	3,5	2,1%
18	300	323	291	9,9	9,3	8,3	7,0%
19	212	216	218	11,2	10,1	10,5	7,5%
20	132	121	123	10,9	8,4	8,7	7,0%
21	86	68	76	10,8	7,8	8,2	7,2%
22	56	42	55	12,1	7,7	10,1	8,2%
Etniciteit							
autochtoon	967	748	731	4,5	3,4	3,3	2,3%
Suriname	34	19	21	9,6	5,8	6,5	5,3%
Aruba/Ned. Antillen	9	10	10	4,7	6,0	6,1	7,0%
Turkije	98	73	55	7,5	5,6	4,5	4,8%
Marokko	50	38	37	9,5	5,9	5,4	5,5%
overig niet westerse allochtonen	97	88	81	7,3	5,5	5,1	4,5%

westerse allochtonen	95	96	88	4,6	4,5	4,1	3,9%
onbekend	23	6	14	33,3	17,6	41,2	36,4%
Geslacht							
Man	808	626	587	5,9	4,4	4,1	3,4%
Vrouw	565	452	450	4,2	3,2	3,2	2,4%
Sector							
economie	359	281	271	14,7	10,2	9,9	7,9%
techniek	209	189	175	11,1	8,9	8,5	6,4%
zorg en welzijn	190	164	169	9,7	7,8	8,0	5,7%
landbouw	24	27	21	10,7	9,7	7,5	6,3%
combinatie	59	94	47	48,8	49,2	31,5	35,0%

In onderstaande tabel wordt extra aandacht gegeven aan de leeftijd. 18 jaar blijkt vaak een belangrijke leeftijdsgrens. Opvallend is dat de uitval 18- ten opzichte van 2005/2006 met ruim 50% is gedaald, terwijl de uitval 18+ met slechts 2,9% is gedaald.

	2005-2006 Deelnemers	2005-2006 Aantal VSV	2005-2006 % VSV	2010-2011 Deelnemers	2010-2011 Aantal VSV	2010-2011 % VSV	% ontwikkeling t.o.v. 2005-2006
18-	19.801	587	3,0%	19.874	274	1,4%	-53,3%
18+	7.415	786	10,6%	8.491	763	9,0%	-2,9%

Schooluitval in het VO

In figuur 3 wordt het aantal onderwijsdeelnemers en het aantal nieuwe VSV-ers van jongeren in het Voortgezet Onderwijs in de regio West-Kennemerland weergegeven. Tevens worden de doelstellingen over de jaren erbij vermeld.

Figuur 3	2005/2006	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Totaal aantal onderwijsdeelnemers VO	20.588	20.709	20.684	20.784	21.032	
Aantal nieuwe VSV'ers	532	417	338	323	354	
Ambitie		479	426	372	319	319
VSV als % van de leerlingen/deelnemers	2.6%	2.0%	1.6%	1.6%	1.7%	

In figuur 4 zijn de landelijke aantallen en percentages van nieuwe VSV-ers in het VO weergegeven. Het landelijke percentage ligt in het schooljaar 2010/2011 0,7 procent lager dan in West Kennemerland.

Figuur 4	2005/2006	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Totaal aantal onderwijsdeelnemers	908.652	912.601	908.610	910.043	915.016
Aantal nieuwe VSV'ers	15.219	11.792	10.183	8.983	8.941
VSV als % van de leerlingen/deelnemers	1.7%	1.3%	1.1%	1.0%	1.0%

Onderstaande tabel toont de uitvalpercentages in de onderbouw VO, bovenbouw vmbo en de bovenbouw havo/vwo, afgezet tegen de percentages van de twee spiegelregio's en het landelijk gemiddelde.

	Onderbouw vo	Bovenbouw vmbo	Bovenbouw havo / vwo
Regio 25, voorlopig '10-'11	0,9%	3,9%	1,3%
Spiegelregio 24, voorlopig '10-'11	0,9%	2,7%	0,9%
Spiegelregio 26, voorlopig '10-'11	0,6%	2,5%	1,0%
Gem. regio, voorlopig '10-'11	0,9%	2,8%	0,8%

Onderstaande tabel laat een uitsplitsing zien van de uitval in het VO naar onderwijssoort en leerjaar. Tevens is het landelijk percentage toegevoegd ter vergelijking.

	Deelnemers 2010/2011	Aantal uitstroom 2010/2011	Aantal VSV 2010/2011	% VSV 2010/2011	% VSV t.o.v. leerlingen landelijk 10/11
Brug 1-2	7.597	50	50	0,7%	0,8%
Lwoo 1-2	1.216	32	32	2,6%	1,9%
Brug 3	8	0	0	0,0%	0,5%
Lwoo 3-4	1.164	51	51	4,4%	3,5%
Vmbo 3-4	3.138	119	119	3,8%	2,6%
Havo 3-5	3.381	942	60	1,8%	1,1%
Vwo 3-6	4.467	992	42	0,9%	0,6%
Leerjaar 1	4.403	42	42	1,0%	0,9%
Leerjaar 2	4.410	40	40	0,9%	1,0%
Leerjaar 3	4.307	41	41	1,0%	0,9%
Leerjaar 4	4.604	175	175	3,8%	2,7%
Leerjaar 5	2.239	929	42	1,9%	1,1%
Leerjaar 6	1.069	959	14	1,3%	0,9%

In onderstaande tabel is de ontwikkeling van VSV-ers in het VO naar onderwijssoort weergegeven, over de periode 2005/2006 tot en met afgelopen schooljaar, 2010/2011.

	2005-2006 Aantal VSV	2005-2006 % VSV	2009-2010 Aantal VSV	2009-2010 % VSV	2010-2011 Aantal VSV	2010-2011 % VSV	% ontwikkeling t.o.v. 2005-2006
Totaal regio	532	2,6%	323	1,6%	354	1,7%	-33,5%
Brug 1-2	67	0,9%	42	0,6%	50	0,7%	-25,4%
Lwoo 1-2	35	2,6%	28	2,1%	32	2,6%	-8,6%
Brug 3	0	0,0%	2	1,1%	0	0,0%	0,0%
Lwoo 3-4 bb-lv	80	10,7%	34	5,3%	32	5,2%	-60,0%
Lwoo 3-4 kb-lw	18	5,9%	8	2,7%	9	3,0%	-50,0%
Lwoo 3-4 tl-gl	4	4,7%	7	3,7%	10	4,1%	-35,9%
Vmbo 3-4 bb-lw	76	11,7%	32	6,7%	28	6,9%	-63,2%
Vmbo 3-4 kb-lw	39	5,4%	21	3,5%	25	4,1%	-35,9%
Vmbo 3-4 tl-gl	95	4,4%	60	2,7%	66	3,1%	-30,5%

Havo 3-5	63	2,1%	55	1,7%	60	1,8%	-4,8%
Vwo 3-6	55	1,4%	34	0,8%	42	0,9%	-23,6%

Onderstaande tabel toont de uitval in het VO, onderverdeeld naar de individuele scholen.

	Leerlingen	Aantal VSV	% VSV t.o.v. deelnemers
Coornhertlyceum Gem SGM			
Totaal	1.462	31	2,1%
Brug 1-2	618	2	0,3%
Vmbo 3-4	190	12	6,3%
Havo 3-5	401	13	3,2%
Vwo 3-6	253	4	1,6%
Kennemer College			
Totaal	3.131	51	1,6%
Brug 1-2	1.208	14	1,2%
Lwoo 1-2	270	4	1,5%
Lwoo 3-4	150	4	2,7%
Vmbo 3-4	546	20	3,7%
Havo 3-5	536	6	1,1%
Vwo 3-6	421	3	0,7%
Noordzee Onderwijsgroep (Ichtus college, Duin en Kruidberg mavo, Technisch college, Maritiem college, Tendercollege, Wim Gertenbach en Sterrencollege)			
Totaal	2.704	86	3,2%
Brug 1-2	878	8	0,9%
Lwoo 1-2	275	14	5,1%
Lwoo 3-4	301	25	8,3%
Vmbo 3-4	602	34	5,6%
Havo 3-5	390	5	1,3%
Vwo 3-6	199	0	0,0%
Hageveld (Atheneum College)			
Totaal	820	5	0,6%
Brug 1-2	274	1	0,4%
Vwo 3-6	546	4	0,7%
Bonhoeffer College			
Totaal	729	5	0,7%
Brug 1-2	289	0	0,0%
Vmbo 3-4	105	3	2,9%
Havo 3-5	184	2	1,1%
Vwo 3-6	151	0	0,0%
Clusius College			
Totaal	459	10	2,2%
Brug 1-2	107	0	0,0%
Lwoo 1-2	95	2	2,1%
Lwoo 3-4	99	2	2,0%
Vmbo 3-4	158	6	3,8%
Haarlem College			
Totaal	945	20	2,1%
Brug 1-2	252	1	0,4%
Lwoo 1-2	187	2	1,1%

Lwoo 3-4	263	9	3,4%
Vmbo 3-4	243	8	3,3%
Gymnasium Felisenum			
Totaal	658	5	0,8%
Brug 1-2	240	0	0,0%
Vwo 3-6	418	5	1,2%
Haemstede Barger Mavo			
Totaal	379	9	2,4%
Brug 1-2	180	1	0,6%
Vmbo 3-4	199	8	4,0%
Hartenlustsch Mavo			
Totaal	337	3	0,9%
Brug 1-2	164	0	0,0%
Vmbo 3-4	173	3	1,7%
LCH (Paulus Mavo, Daaf Geluk en Teijler college)			
Totaal	779	26	3,3%
Brug 1-2	141	4	2,8%
Lwoo 1-2	248	10	4,0%
Lwoo 3-4	180	8	4,4%
Vmbo 3-4	107	4	3,7%
Havo 3-5	84	0	0,0%
Vwo 3-6	19	0	0,0%
Lyceum Sancta Maria			
Totaal	1.157	14	1,2%
Brug 1-2	391	1	0,3%
Havo 3-5	385	8	2,1%
Vwo 3-6	381	5	1,3%
MCA/Montessori Aerdenhout			
Totaal	236	3	1,3%
Brug 1-2	126	0	0,0%
Vmbo 3-4	110	3	2,7%
Mendelcollege			
Totaal	1.799	11	0,6%
Brug 1-2	642	3	0,5%
Vmbo 3-4	107	1	0,9%
Havo 3-5	417	4	1,0%
Vwo 3-6	633	3	0,5%
Vellesan College			
Totaal	1.061	14	1,3%
Brug 1-2	440	3	0,7%
Lwoo 1-2	96	0	0,0%
Lwoo 3-4	118	1	0,8%
Vmbo 3-4	275	8	2,9%
Havo 3-5	89	1	1,1%
Vwo 3-6	43	1	2,3%
Eerste Christelijke Lyceum Vwo (ECL)			
Totaal	1.002	13	1,3%
Brug 1-2	365	3	0,8%
Havo 3-5	253	5	2,0%
Vwo 3-6	384	5	1,3%

Kennemerlyceum			
Totaal	718	18	2,5%
Brug 1-2	371	3	0,8%
Havo 3-5	145	10	6,9%
Vwo 3-6	202	5	2,5%
Schoter Scholengemeenschap			
Totaal	1.005	10	1,0%
Brug 1-2	346	3	0,9%
Vmbo 3-4	133	2	1,5%
Havo 3-5	321	3	0,9%
Vwo 3-6	205	2	1,0%
Stedelijk Gymnasium Haarlem			
Totaal	802	5	0,6%
Brug 1-2	294	1	0,3%
Vwo 3-6	508	4	0,8%
Rudolf Steiner (Vrije school Noord Holland)			
Totaal	372	5	1,3%
Brug 1-2	131	1	0,8%
Lwoo 1-2	12	0	0,0%
Brug 3	7	0	0,0%
Lwoo 3-4	10	0	0,0%
Vmbo 3-4	71	1	1,4%
Havo 3-5	92	2	2,2%
Vwo 3-6	49	1	2,0%

Uitval in het MBO

Onderstaande tabel toont het aantal onderwijsdeelnemers en het aantal uitvallers in het MBO van de regio West-Kennemerland. Tevens worden de doelstellingen over de jaren erbij vermeld.

	2005/2006	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Totaal aantal onderwijsdeelnemers	6.628	7.072	7.306	7.466	7.333	
Aantal nieuwe VSV'ers	841	756	822	755	683	
Ambitie		757	673	589	505	505
VSV als % van de leerlingen/deelnemers	12.7%	10.7%	11.3%	10.1%	9.3%	

In onderstaande figuur zijn de landelijke aantallen en percentages van nieuwe VSV-ers in het MBO weergegeven.

Figuur 16	2005/2006	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Totaal aantal onderwijsdeelnemers	389.711	396.943	396.132	397.143	395.609
Aantal nieuwe VSV'ers	36.274	33.917	30.735	29.900	28.566
VSV als % van de leerlingen/deelnemers	9.3%	8.5%	7.8%	7.5%	7.2%

Onderstaande tabel toont de uitvalpercentages in het MBO naar de verschillende niveaus, afgezet tegen de percentages van de twee spiegelregio's en het landelijk gemiddelde.

	Mbo 1	Mbo 2	Mbo 3/4
Regio 25, voorlopig '10-'11	31,0%	17,8%	5,4%
Spiegelregio 24, voorlopig '10-'11	35,9%	12,3%	4,4%
Spiegelregio 26, voorlopig '10-'11	37,3%	13,6%	5,3%
Gem. regio, voorlopig '10-'11	37,6%	14,3%	4,9%

Onderstaande tabel toont de uitval in het MBO, onderverdeeld naar de individuele MBO-instellingen.

	Leerlingen	Aantal VSV	% VSV t.o.v. deelnemers
Clusius College			
Totaal	199	8	4,0%
Niveau 1	3	2	66,7%
Niveau 2	33	3	9,1%
Niveau ¾	163	3	1,8%
ROC Horizon College			
Totaal	326	27	8,3%
Niveau 1	42	11	26,2%
Niveau 2	108	10	9,3%
Niveau ¾	176	6	3,4%
Nova College			
Totaal	4.825	478	9,9%
Niveau 1	183	49	26,8%
Niveau 2	1.182	234	19,8%
Niveau ¾	3.460	195	5,6%
ROC Amsterdam			
Totaal	923	80	8,7%
Niveau 1	16	9	56,3%
Niveau 2	215	31	14,4%
Niveau ¾	692	40	5,8%
Wellantcollege			
Totaal	58	6	10,3%
Niveau 1	1	0	0,0%
Niveau 2	13	3	23,1%
Niveau ¾	44	3	6,8%

Nieuwe ambities en doelstellingen 2012-2015

	Onder bouw vo	Boven bouw vmbo	Boven bouw havo / vwo
Regio 25, voorlopig '10-'11	0,9%	3,9%	1,3%
Norm voor prestatiesubsidies voor individuele scholen en instellingen (2012-2013)	1%	4%	0,5%
Norm voor prestatiesubsidies voor individuele scholen en instellingen (2013-2014)	1%	4%	0,5%
Norm voor prestatiesubsidies voor individuele scholen en instellingen (2014-2015)	1%	4%	0,5%

	Mbo1	Mbo2	Mbo3/4
Regio 25, voorlopig '10-'11	31%	17,8%	5,4%
Norm voor prestatiesubsidies voor individuele scholen en instellingen (2012-2013)	32,5%	13,5%	4,25%
Norm voor prestatiesubsidies voor individuele scholen en instellingen (2013-2014)	27,5%	11,5%	3,5%
Norm voor prestatiesubsidies voor individuele scholen en instellingen (2014-2015)	22,5%	10%	2,75%

Aanvraag Programmagelden 2012-2015, juli 2012

West-Kennemerland

BIJLAGE A BEHORENDE BIJ ARTIKEL 10 VAN DE REGELING REGIONALE AANPAK VSV EN PRESTATIESUBSIDIE VOOR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Aanvraagformulier Regeling regionale aanpak voortijdig schoolverlaten en prestatiesubsidie voor het voortgezet onderwijs

1. Contactgegevens

1a Gegevens van de RMC-regio	
Nummer RMC-regio	025
Naam RMC-regio	West-Kennemerland
Naam VSV-accountmanager (van OCW)	Nahied Rezwani
Gevraagde subsidie voor de RMC-regio	€ 3.600.000

1b Contactgemeente van de RMC-regio	
Contactgemeente	Haarlem
Naam verantwoordelijke wethouder contactgemeente	Jan Nieuwenburg
Postadres	Postbus 511, 2003 PB Haarlem
Telefoonnummer	023 - 511 5115
E-mailadres	jnieuwenburg@haarlem.nl

1c Contactschool van de RMC-regio	
Naam contactschool	ROC Nova College
BRIN-nummer	25PX
Voorzitter College van Bestuur	Hans Snijders
Postadres	Postbus 2110, 2002 CC Haarlem
Telefoonnummer	(023) 530 20 10
E-mailadres	hsnijders@novacollege.nl

1d Contactpersoon RMC-contactgemeente	
Naam	Hanneke van der Meer
Functie	RMC-coordinator/VSV
Postadres	Postbus 511, 2003 PB Haarlem
Telefoonnummer	023 - 511 5091
E-mailadres	jmeer@haarlem.nl

1e Contactpersoon contactschool	
Naam	Wim Dijkshoorn
Functie	Project directeur
Postadres	Postbus 2110, 2002 CC Haarlem
Telefoonnummer	(023) 530 20 10
E-mailadres	wdijkshoorn@novacollege.nl

2. Regionale analyse 2012-2015

Heeft u een regionale analyse 2012-2015 gemaakt, schriftelijk ter beschikking gesteld aan en besproken met uw VSV-accountmanager?

Ja

Wij verklaren in de komende jaren mee te zullen werken aan het monitorings- en evaluatieonderzoek behorende bij deze subsidieaanvraag. Wij hebben de regionale analyse 2012-2015 opgestuurd aan het onderzoeksbureau dat de evaluatie uitvoert.

Ja

3. Maatregelen

Per maatregel beantwoordt u de vragen A t/m F

Maatregel 1

Keuzebegeleidingstrajecten

A. Gevraagd subsidiebedrag

1. Totaalbedrag voor de drie schooljaren

€ 570.000

2. Onderverdeling van het bedrag over de kalenderjaren 2012, 2013, 2014 en 2015, optellend tot bedrag onder A1. Een specificatie van de verwachte uitgaven dient u bij vraag 4 (Begroting) te geven.

2013: €190.000

2014: €190.000

2015: €190.000

B. Doelstelling kwalitatief (Specifiek, max. 200 w):

1. Op welke doelgroep is deze maatregel gericht? Een doelgroep kan één van de zes onderwijssoorten en onderwijsniveaus zijn, overeenkomstig de prestatiesubsidies voor scholen.

De maatregel is gericht op MBO cursisten niveaus 2, 3 en 4, die met een opleiding stoppen of een keuzeprobleem hebben. Ook is deze voorziening opengesteld voor VMBO cursisten met diploma, die nog geen keuze hebben gemaakt.

2. Wat gaat deze maatregel verbeteren?

- Verbetering van intensieve begeleiding naar een gefundeerde beroepskeuze;
- De maatregel gaat de opleidingskeuze van de cursist verdiepen, waardoor de kans op hernieuwde uitval verminderd wordt.

3. Wat is de activiteit?

- Er wordt een individueel plan van aanpak opgesteld, dat ook gepresenteerd wordt aan de ouders/verzorger. Het plan van aanpak is gericht op het maken van een nieuwe opleidingskeuze en zal uiteindelijk resulteren in een aanmelding en plaatsing bij een nieuwe opleiding binnen of buiten het ROC Nova College.
- Hiervoor worden diverse activiteiten afhankelijk van de vraag van de cursist (maatwerk) ingezet, zoals beroepskeuzetest, empowerment, oriënterende stages en sollicitatietraining. Het begeleidingstraject bestaat uit een tweedaags programma dat in groepen van 8 deelnemers wordt aangeboden.

C. Doelstelling kwantitatief (Meetbaar, max. 50w)

1. Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de gehele looptijd van de subsidieregeling?

Maximaal 570 deelnemers over drie jaar.

2. Welk bedrag zet u in per deelnemer? (Deel het bedrag bij A1 door het aantal bij C1.)

€1.000 per deelnemer (190 deelnemers x € 1000 = €190.000 per jaar; over 3 jaar: 3x € 190.000 = € 570.000).

D. Regie en samenwerking in de RMC-regio (Acceptabel, max. 200 w)

1. Welke (keten)partners zijn bij de uitvoering betrokken (te denken valt bijvoorbeeld aan bedrijfsleven, bureau leerplicht, gemeenten, jeugdhulpverlening, justitiële keten, mbo-instellingen, RMC, sociale dienst, vo-scholen, UWV, particulier onderwijs, speciaal onderwijs)?

VMBO scholen, RMC/leerplicht, gemeente, MBO.

2. Welke partner houdt de regie op de maatregel?

ROC Nova College.

3. Hoe wordt de samenwerking met de partners ingevuld?

Structureel maandelijks overleg met leerplicht en RMC-contactgemeente op beleids- en uitvoeringsniveau. Twee wekelijks overleg op uitvoeringsniveau over stand van zaken cursisten. Daarnaast vindt overleg plaats met onderwijsinstellingen (VMBO en MBO) binnen de regio.

E. Haalbaarheid en implementatie: (Realistisch & Tijdgebonden, max 200 w):

1. Geef een planning van de maatregel. Wat gaat u per convenantjaar aan deze maatregel doen?

De voorziening is gelijk bij aanvang van de begroting operationeel. Per jaar kunnen 190 cursisten van deze voorziening gebruik maken.

2. Wanneer verwacht u dat de maatregel iets oplevert en welke tussendoelen u wilt behalen?

Deze maatregel sorteert gelijk effect doordat de cursist die in het schooljaar uitvalt door verkeerde opleidingskeuze direct in het traject wordt geplaatst door middel van beroepskeuzetest, empowerment, oriënterende stages en sollicitatietraining. Minimaal 75% is daardoor herplaatsbaar (in elk geval uiterlijk voor 1 oktober) in het regulier onderwijs.

F. Is er een andere partij dan de convenantpartners (scholen, instellingen en gemeenten) die participeert in deze specifieke maatregel? (max. 200 w)

1. Zo ja, welke partij?

Niet van toepassing.

2. Op welke manier draagt deze partij bij aan de uitvoering van deze maatregel?

3. Naam en handtekening van vertegenwoordiger van deze partij (optioneel)

Maatregel 2

Trajectcoach

A. Gevraagd subsidiebedrag

1. *Totaalbedrag voor de drie schooljaren*
€ 1.040.000

2. *Onderverdeling van het bedrag over de kalenderjaren 2012, 2013, 2014 en 2015, optellend tot bedrag onder A1. Een specificatie van de verwachte uitgaven dient u bij vraag 4 (Begroting) te geven.*

2012: €100.000
2013: €360.000
2014: €360.000
2015: €220.000

B. Doelstelling kwalitatief (Specifiek, max. 200 w):

1. *Op welke doelgroep is deze maatregel gericht? Een doelgroep kan één van de zes onderwijssoorten en onderwijsniveaus zijn, overeenkomstig de prestatiesubsidies voor scholen.*

MBO cursisten op niveau 1 t/m 4, met het accent op niveau 3 en 4. Van het beschikbare budget wordt 65% specifiek voor niveau 3 en 4 ingezet, dwz ca. 130 cursisten op jaarbasis

2. *Wat gaat deze maatregel verbeteren?*

- Deze maatregel verbetert de extra ondersteuning aan cursisten bij het onderwijskundige proces, zodat belemmeringen voor de studievoortgang opgepakt worden.

3. *Wat is de activiteit?*

- Extra begeleiding /aandacht voor cursisten bij sociale problematiek door bijvoorbeeld inschakeling van de interne of externe zorgstructuur. Ook de onderwijskundige gevolgen van deze problemen worden door huiswerkbegeleiding en planning ondersteund.

NB De inzet wordt verbreed naar cursisten waar studiebelemmeringen te signaleren zijn met de nadruk op niveau 3 en 4 (en niet alleen cursisten met gestapelde problematiek).

C. Doelstelling kwantitatief (Meetbaar, max.50w)

1. *Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de gehele looptijd van de subsidieregeling?*

600 cursisten over drie jaar.

2. *Welk bedrag zet u in per deelnemer? (Deel het bedrag bij A1 door het aantal bij C1.)*

€1700 per deelnemer (over drie en half jaar = 600 deelnemers x € 1700 = € 1.040.000)

D. Regie en samenwerking in de RMC-regio (Aceptabel, max. 200 w)

1. *Welke (keten)partners zijn bij de uitvoering betrokken (te denken valt bijvoorbeeld aan bedrijfsleven, bureau leerplicht, gemeenten, jeugdhulpverlening, justitiële keten, mbo-instellingen, RMC, sociale dienst, vo-scholen, UWV, particulier onderwijs, speciaal onderwijs)?*

Samenwerking met toeleverende scholen, interne begeleiding en zorgstructuur van het ROC Nova College, externe hulpverlening en leerplicht/ RMC.

2. *Welke partner houdt de regie op de maatregel?*
ROC Nova College.

3. *Hoe wordt de samenwerking met de partners ingevuld?*

Door gebruik te maken van de bestaande structurele overleggen, zoals bijv. het ZAT overleg en externe cursistbesprekingen met bijv. leerplicht/RMC. Op basis van de input van de individuele cursist wordt ad hoc overleg gevoerd met partners.

E. Haalbaarheid en implementatie: (Realistisch & Ijdgebonden, max 200 w):

1. Geef een planning van de maatregel. Wat gaat u per convenantjaar aan deze maatregel doen?

Trajectcoaches zijn direct inzetbaar. Op basis van intake worden cursisten met gestapelde problematiek direct geselecteerd en door trajectcoaches begeleid. Voor de overige cursisten geldt dat zij in het onderwijsproces gevolgd worden en waar achterstanden ontstaan wordt e.e.a. direct opgepakt door de trajectcoaches

2. Wanneer verwacht u dat de maatregel iets oplevert en welke tussendoelen u wilt behalen?

Uiteindelijk is de effectmeting gekoppeld aan het succesvol beëindigen van de opleiding of cursisten een nieuw onderwijsperspectief te bieden.

Aangezien het een specifieke doelgroep betreft, is de doelstelling dat er het percentage voortijdige uitval niet boven het percentage van de reguliere cursist uitkomt.

F. Is er een andere partij dan de convenantpartners (scholen, instellingen en gemeenten) die participeert in deze specifieke maatregel? (max. 200 w)

1. Zo ja, welke partij?

Niet van toepassing.

2. Op welke manier draagt deze partij bij aan de uitvoering van deze maatregel?

3. Naam en handtekening van vertegenwoordiger van deze partij (optioneel)

Maatregel 3

Jobcoach

A. Gevraagd subsidiebedrag

1. Totaalbedrag voor de drie schooljaren

€ 210.000

2. Onderverdeling van het bedrag over de kalenderjaren 2012, 2013, 2014 en 2015, optellend tot bedrag onder A1. Een specificatie van de verwachte uitgaven dient u bij vraag 4 (Begroting) te geven.

2012	–
2013	€70.000
2014	€70.000
2015	€70.000

B. Doelstelling kwalitatief (Specifiek, max. 200 w):

1. Op welke doelgroep is deze maatregel gericht? Een doelgroep kan één van de zes onderwijssoorten en onderwijsniveaus zijn, overeenkomstig de prestatiesubsidies voor scholen.

MBO-cursisten niveaus 1,2,3 en 4, die binnen en buiten de regio onderwijs volgen of hebben gevolgd.

2. Wat gaat deze maatregel verbeteren?

- Aanvullende begeleiding van de BPV gerelateerde uitval;
- In gevallen waarin de cursist een nieuwe opleidingskeuze heeft gemaakt, wordt op school het traject naar de arbeidsmarkt aanvullend ondersteund;
- Het bemiddelen van cursisten zonder startkwalificatie naar combinaties van leren en werken (BBL en evt. BOL).

3. Wat is de activiteit?

- Extra opvang/begeleiding van de cursist zonder startkwalificatie naar combinaties van leren en werken (BBL); ter verkrijging arb contract)
- Intensivering van de samenwerking met werkgevers, UWV Werkgeversservicepunt/L&W en Werkplein en Stichting Bedrijf en Samenleving;

C. Doelstelling kwantitatief (Meetbaar, max.50w)

1. Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de gehele looptijd van de subsidieregeling?

210 BBL cursisten die niet in het bezit zijn van een al dan niet tijdelijk arbeidscontact (en waar mogelijk ook voor BOL cursisten) over drie jaar

2. Welk bedrag zet u in per deelnemer? (Deel het bedrag bij A1 door het aantal bij C1.)

€1000 per deelnemer (70 deelnemers x €1.000 = € 70.000 ; over drie jaar 210 deelnemers x € 1000= € 210.000)

D. Regie en samenwerking in de RMC-regio (Acceptabel, max. 200 w)

1. Welke (keten)partners zijn bij de uitvoering betrokken (te denken valt bijvoorbeeld aan bedrijfsleven, bureau leerplicht, gemeenten, jeugdhulpverlening, justitiële keten, mbo-instellingen, RMC, sociale dienst, vo-scholen, UWV, particulier onderwijs, speciaal onderwijs)?

Werkgevers,MBO,RMC contactgemeente, VO-scholen, Werkplein.

2. *Welke partner houdt de regie op de maatregel?*

RMC contactgemeente Haarlem.

3. *Hoe wordt de samenwerking met de partners ingevuld?*

Maandelijks structureel overleg met jobcoaches op beleids- en managementniveau
Door structureel uitvoeringsoverleg met alle ketenpartners uit het domein Werk (Werkplein).
(en indien noodzakelijk met ketenpartners uit het domein Zorg (partners CJG/ Jeugdzorg, schoolmaatschappelijk werk, verslavingszorg)).

E. Haalbaarheid en implementatie: (Realistisch & Tijdgebonden, max 200 w):

1. *Geef een planning van de maatregel. Wat gaat u per convenantjaar aan deze maatregel doen?*

2013, 2014, 2015: uitvoering inzet jobcoach(es)
Per jaar de uitval terugdringen met als streven het landelijk gemiddeld percentage.
Jaarlijkse evaluatie.

2. *Wanneer verwacht u dat de maatregel iets oplevert en welke tussendoelen u wilt behalen?*

De maatregel moet het behouden en verwerven van BBL plekken verbeteren voor cursisten op niveaus 1,2,3, en 4 die dreigen uit te vallen of uitgevallen zijn en zo spoedig mogelijk herplaatst dienen te worden.

De maatregel wordt ingezet op ca. 70 cursisten op jaarbasis, waarvan minimaal de helft (50%) van de begeleide cursisten gaat starten in een leerwerktraject of vervolgopleiding danwel wordt toegeleid naar een alternatieve opleiding .

F. Is er een andere partij dan de convenantpartners (scholen, instellingen en gemeenten) die participeert in deze specifieke maatregel? (max. 200 w)

1. *Zo ja, welke partij?*

Niet van toepassing.

2. *Op welke manier draagt deze partij bij aan de uitvoering van deze maatregel?*

3. *Naam en handtekening van vertegenwoordiger van deze partij (optioneel)*

Maatregel 4

Preventieve spreekuren

A. Gevraagd subsidiebedrag

1. Totaalbedrag voor de drie schooljaren

€ 390.000

2. *Onderverdeling van het bedrag over de kalenderjaren 2012, 2013, 2014 en 2015, optellend tot bedrag onder A1. Een specificatie van de verwachte uitgaven dient u bij vraag 4 (Begroting) te geven.*

2 RMC trajectbegeleiders
2012 -
2013 €130.000
2014 €130.000
2015 €130.000

B. Doelstelling kwalitatief (Specifiek, max. 200 w):

1. *Op welke doelgroep is deze maatregel gericht? Een doelgroep kan één van de zes onderwijssoorten en onderwijsniveaus zijn, overeenkomstig de prestatiesubsidies voor scholen.*

MBO cursisten op niveau 2 en niveau's 3 en 4 .

2. *Wat gaat deze maatregel verbeteren?*

- Het beter oppakken en voorkomen van 18+ verzuim;
- De samenwerking tussen leerplicht/RMC en het MBO bij de verzuimaanpak en het voortijdig schoolverlaten versterken;
- De bekendheid van de RMC-regelgeving (behalen van een startkwalificatie) bij scholen, jongeren en ouders vergroten;
- Regionale afspraken over termijnen verzuimmeldingen en inzet RMC op de scholen en intensievere samenwerking met andere RMC regio's en ROC's in regio's waar jongeren uit onze regio op school gaan.

3. *Wat is de activiteit?*

- Het houden van spreekuren op alle locaties van het MBO
- Het afleggen van huisbezoeken in voorkomende gevallen
- Aanwezig zijn bij jongeren/ouders overleggen van MBO trajectbegeleiders;
- Geven van voorlichtingsbijeenkomsten over de taak van RMC op het MBO;
- Het bij voorbaat wijzen van jongeren, die dreigen uit te vallen op de gevolgen van verzuim en uitval;
- Opstellen van regionaal afgestemde/geldende verzuimprotocollen.

C. Doelstelling kwantitatief (Meetbaar, max.50w)

1. *Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de gehele looptijd van de subsidieregeling?*

780 jongeren over drie jaar op alle locaties (6) van het MBO ROC Nova College binnen de RMC regio, die zodanig verzuimgedrag vertonen dat zij daardoor dreigen uit te vallen.

2. *Welk bedrag zet u in per deelnemer? (Deel het bedrag bij A1 door het aantal bij C1.)*

Per deelnemer per jaar circa € 500 (260 deelnemers x € 500= € 130.000 per jaar; over 3 jaar 3x € 130.000= 390.000).

D. Regie en samenwerking in de RMC-regio (Aceptabel, max. 200 w)

1. Welke (keten)partners zijn bij de uitvoering betrokken (te denken valt bijvoorbeeld aan bedrijfsleven, bureau leerplicht, gemeenten, jeugdhulpverlening, justitiële keten, mbo-instellingen, RMC, sociale dienst, vo-scholen, UWV, particulier onderwijs, speciaal onderwijs)?

RMC contactgemeente,leerplicht, VO en MBO.

2. Welke partner houdt de regie op de maatregel?

RMC contactgemeente Haarlem

3. Hoe wordt de samenwerking met de partners ingevuld?

Twee wekelijks overleg binnen ROC locaties op uitvoerend niveau en voorlichtingsbijeenkomsten binnen ROC.

Twee maandelijks overleg op beleidsoverleg.

In overleggen en voorlichtingsbijeenkomsten nauwe samenwerking met alle ketenpartners uit de domeinen Justitie(partners Veiligheidshuis/politie, OM, Raad v Kinderbescherming, afdeling Veiligheid), Zorg (partners CJG Jeugdzorg, (school)maatschappelijk werk, verslavingszorg) en Werk (UWV, SoZaWe, Leren en Werken, werkgeversservicepunt/Werkplein io).

E. Haalbaarheid en implementatie: (Realistisch & Tijdgebonden, max 200 w):

1. Geef een planning van de maatregel. Wat gaat u per convenantjaar aan deze maatregel doen?

2013, 2014, 2015: uitvoering spreekuren en voeren gesprekken op MBO en afleggen huisbezoeken
Jaarlijkse evaluatie .

2. Wanneer verwacht u dat de maatregel iets oplevert en welke tussendoelen u wilt behalen?

De maatregel intensiveert en verbetert de (regionale) verzuimaanpak en levert 50% minder vervolhverzuim op.

Op jaarbasis telkens minimaal 20% minder voortijdig schoolverlaters onder MBO- cursisten op niveaus 2,3 en 4.

F. Is er een andere partij dan de convenantpartners (scholen, instellingen en gemeenten) die participeert in deze specifieke maatregel? (max. 200 w)

1. Zo ja, welke partij?

Niet van toepassing.

2. Op welke manier draagt deze partij bij aan de uitvoering van deze maatregel?

3. Naam en handtekening van vertegenwoordiger van deze partij (optioneel)

Maatregel 5

Trajectgroepen

A. Gevraagd subsidiebedrag

1. Totaalbedrag voor de drie schooljaren

€ 1.020.000 (Midden-Kennemerland € 120.000, en Zuid-Kennemerland € 900.000)

2. *Onderverdeling van het bedrag over de kalenderjaren 2012, 2013, 2014 en 2015, optellend tot bedrag onder A1. Een specificatie van de verwachte uitgaven dient u bij vraag 4 (Begroting) te geven.*

Midden-Kennemerland		Zuid-Kennemerland	
2013	€ 40.000	2012	€ 90.000
2014	€ 40.000	2013	€ 270.000
2015	€ 40.000	2014	€ 270.000
		2015	€ 270.000

B. Doelstelling kwalitatief (Specifiek, max. 200 w):

1. *Op welke doelgroep is deze maatregel gericht? Een doelgroep kan één van de zes onderwijssoorten en onderwijsniveaus zijn, overeenkomstig de prestatiesubsidies voor scholen.*

VMBO leerlingen in het 3^e en 4^e leerjaar, al dan niet met lwoo en Havo leerlingen in de bovenbouw.

2. *Wat gaat deze maatregel verbeteren?*

- Individuele begeleiding van leerlingen
- Deskundigheid van leerkrachten
- Contact met ouders

3. *Wat is de activiteit?*

De leerling volgt zoveel mogelijk het eigen reguliere rooster, maar waar dat niet lukt is er een opvangmogelijkheid. De functies van de trajectgroepbegeleider zijn:

- geven van handelingsadviezen aan docenten
- begeleiding van de leerlingen
- coaching van leerkrachten
- partnerschap met ouders

C. Doelstelling kwantitatief (Meetbaar, max.50w)

1. *Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de gehele looptijd van de subsidieregeling?*

Van het gevraagde subsidiebedrag worden over drie jaar 291 leerlingen geplaatst.

2. *Welk bedrag zet u in per deelnemer? (Deel het bedrag bij A1 door het aantal bij C1.)*

Per deelnemer per jaar € 3500 (291 deelnemers x € 3500=€ 1.018.500 (afgerond 1.020.00)over 3 jaar). Hiervan betreft ca. 50% jongeren met complexe gestapelde problematiek, de zgn. overbelaste jongeren.

D. Regie en samenwerking in de RMC-regio (Acceptabel, max. 200 w)

1. Welke (keten)partners zijn bij de uitvoering betrokken (te denken valt bijvoorbeeld aan bedrijfsleven, bureau leerplicht, gemeenten, jeugdhulpverlening, justitiële keten, mbo-instellingen, RMC, sociale dienst, vo-scholen, UWV, particulier onderwijs, speciaal onderwijs)?

Samenwerkingsverband, vo-scholen

2. Welke partner houdt de regie op de maatregel?

Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland is nauwe afstemming met het Samenwerkingsverband Midden-Kennemerland.

3. Hoe wordt de samenwerking met de partners ingevuld?

Door gestructureerd overleg over het effect van trajectgroepen.

E. Haalbaarheid en implementatie: (Realistisch & Tijdgebonden, max 200 w):

1. Geef een planning van de maatregel. Wat gaat u per convenantjaar aan deze maatregel doen?

- 2012 september: op zoveel mogelijk VO-scholen met een trajectgroep starten
- 2013, 2014, 2015: uitvoering trajectgroepen
- jaarlijkse evaluatie (tevredenheidonderzoek)

2. Wanneer verwacht u dat de maatregel iets oplevert en welke tussendoelen u wilt behalen?

De maatregel levert 15% minder voortijdige schooluitval (ca 50 leerlingen) per jaar op.

F. Is er een andere partij dan de convenantpartners (scholen, instellingen en gemeenten) die participeert in deze specifieke maatregel? (max. 200 w)

1. Zo ja, welke partij?

Niet van toepassing

2. Op welke manier draagt deze partij bij aan de uitvoering van deze maatregel?

3. Naam en handtekening van vertegenwoordiger van deze partij (optioneel)

Maatregel 6

Doorstroomcoach

A. Gevraagd subsidiebedrag

1. Totaalbedrag voor de drie schooljaren

€30.000

2. Onderverdeling van het bedrag over de kalenderjaren 2012, 2013, 2014 en 2015, optellend tot bedrag onder A1. Een specificatie van de verwachte uitgaven dient u bij vraag 4 (Begroting) te geven.

2012 €15.000

2013 €15.000

B. Doelstelling kwalitatief (Specifiek, max. 200 w):

1. Op welke doelgroep is deze maatregel gericht? Een doelgroep kan één van de zes onderwijssoorten en onderwijsniveaus zijn, overeenkomstig de prestatiesubsidies voor scholen.

VMBO bovenbouw leerlingen/14 tot 16 jarigen die het op het Clusius College les volgen in de sector groen. De afgelopen jaren gaat ongeveer 85% van de gediplomeerde leerlingen verder in andere sectoren binnen het MBO. (Daarvan is 7,5% niet succesvol in het eerste jaar MBO).

2. Wat gaat deze maatregel verbeteren?

- Begeleiding bij de keuze voor en beeld over vervolgopleiding en beroep;
- Betere ondersteuning van leerlingen bij LOB activiteiten Via een web -based hulpmiddel voor leerlingen en scholen kunnen VMBO leerlingen zich inschrijven op activiteiten bij het mbo. Ouders kunnen meekijken en school houdt zicht op presentie.
- Intensivering ouderparticipatie;
- Intensivering van de begeleiding 'overbelaste' jongeren VMBO AOC naar MBO

3. Wat is de activiteit?

- Ontwikkeling van een programma voor leerjaar 3 en 4 vmbo-groen door de doorstroomcoach.
- Aan elke individuele leerling wordt een mentor aangeboden.
- De doorstroomcoach begeleidt de individuele mentor in het schooljaar 2012 2013.
- Intensieve lessen en begeleiding door mentoren, waarbij thema's zijn: ontwikkelen competenties, verplicht volgen beroepenmarkt, begeleiding door website zoals www.mbstad.nl, sociale vaardigheden, kennis opdoen van sectoren in mbo, open dagen bezoeken en nabespreken, communicatie, werken met het programma "kiezen doe je zelf", ontwikkelen beroepsbeeld en keuze examenpakketten ondersteunen.
- Ontwikkelen van specifieke competenties bij leerlingen betreffende loopbaanleren .

C. Doelstelling kwantitatief (Metbaar, max.50w)

1. Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de gehele looptijd van de subsidieregeling?

36 leerlingen (7,5% van in totaal 480 leerlingen zijn in 2010 niet succesvol geweest in het vervolg op het MBO).

2. Welk bedrag zet u in per deelnemer? (Deel het bedrag bij A1 door het aantal bij C1.)

€ 417 per deelnemer (36x € 417= € 15.000)

D. Regie en samenwerking in de RMC-regio (Acceptabel, max. 200 w)

1. Welke (keten)partners zijn bij de uitvoering betrokken (te denken valt bijvoorbeeld aan bedrijfsleven, bureau leerplicht, gemeenten, jeugdhulpverlening, justitiële keten, mbo-instellingen, RMC, sociale dienst, vo-scholen, UWV, particulier onderwijs, speciaal onderwijs)?

MBO scholen, RMC

2. Welke partner houdt de regie op de maatregel?

Clusius College

3. Hoe wordt de samenwerking met de partners ingevuld?

Gestructureerd overleg tussen AOC, MBO, leerplicht/RMC

E. Haalbaarheid en implementatie: (Realistisch & Tijdgebonden, max 200 w):

1. Geef een planning van de maatregel. Wat gaat u per convenantjaar aan deze maatregel doen?

2012

- Ontwikkelen werkmap leerjaar 3 en 4
- Uitvoeren begeleidingslessen
- Koppeling maken met ELO (ouderparticipatie)
- Ontwikkelen beroepenvoorlichting op school

2013

- Uitvoeren lessen
- Evaluatie opbrengsten
- Vervolgonderzoek extern rendement

2. Wanneer verwacht u dat de maatregel iets oplevert en welke tussendoelen u wilt behalen?

- In 2013 zijn de vierde klas leerlingen goed voorbereid op hun keuze vervolgopleiding. Het percentage van 7,5% niet succesvol in 1^e jaar MBO is teruggebracht tot 5%
- In 2014 zijn de vierde klas leerlingen twee jaar lang goed voorbereid op hun keuze vervolgopleiding. Het percentage van 7,5% niet succesvol in 1^e jaar MBO is teruggebracht tot 2%.

F. Is er een andere partij dan de convenantpartners (scholen, instellingen en gemeenten) die participeert in deze specifieke maatregel? (max. 200 w)

1. Zo ja, welke partij?

Niet van toepassing

2. Op welke manier draagt deze partij bij aan de uitvoering van deze maatregel?

3. Naam en handtekening van vertegenwoordiger van deze partij (optioneel)

Maatregel 7

Satellietvoorziening

A. Gevraagd subsidiebedrag

1. Totaalbedrag voor de drie schooljaren

€ 210.000

2. *Onderverdeling van het bedrag over de kalenderjaren 2012, 2013, 2014 en 2015, optellend tot bedrag onder A1. Een specificatie van de verwachte uitgaven dient u bij vraag 4 (Begroting) te geven.*

2012 €30.000
2013 €60.000
2014 €60.000
2015 €60.000

B. Doelstelling kwalitatief (Specifiek, max. 200 w):

1. *Op welke doelgroep is deze maatregel gericht? Een doelgroep kan één van de zes onderwijssoorten en onderwijsniveaus zijn, overeenkomstig de prestatiesubsidies voor scholen.*

Bovenbouw VMBO leerlingen/14 tot 15-jarige, die door overbelasting en vanuit een specifieke problematiek op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, dreigen uit te vallen uit het reguliere onderwijs.

2. *Wat gaat deze maatregel verbeteren?*

- Begeleiding en opvang van de risicoleerlingen uit de doelgroepen worden verbeterd.
- Samenwerking met de zorginstanties wordt geoptimaliseerd.
- Preventieve en curatieve interventies worden geoptimaliseerd door betere samenwerking.
- Specifieke maatwerktrajecten voor risicoleerlingen worden ontwikkeld
- Ambulante begeleiding wordt direct ingeschakeld.
- Door bovenregionale samenwerking wordt een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen gecreëerd.

3. *Wat is de activiteit?*

- Het volgen van een gericht programma binnen de best passende voortgezet onderwijsleerlijn.
- Het volgen van een traject op maat op het niveau van het voortgezet onderwijs. Dit bestaat uit een deeltijd onderwijsprogramma aangevuld met een programma ten behoeve van de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling/psychologische ondersteuning.
- Trajectbegeleiding binnen vastgelopen trajecten waarbinnen er sprake is van wachtlijstproblematiek; stagnatie in hulpverleningstrajecten; veelheid aan casemanagers; gestapelde problematiek.
- Bij gestapelde problematiek; crisisinterventie en/of verlengde diagnostiek uitvloeiend naar een gericht advies op maat.
- Het volgen van een deeltijd thuisonderwijsprogramma met ambulante ondersteuning aangevuld met een onderwijsprogramma binnen de Satellietvoorziening.
- Het volgen van een onderwijsprogramma ondersteunend bij de oriëntatie op arbeid/werken.

C. Doelstelling kwantitatief (Metbaar, max.50w)

1. *Op hoeveel verschillende deelnemers wordt deze maatregel maximaal ingezet gedurende de gehele looptijd van de subsidieregeling?*

Maximaal 135 leerlingen via Schakelloket over drie jaar.

Maximaal 90 leerlingen via Satellietvoorziening over drie jaar.

2. *Welk bedrag zet u in per deelnemer? (Deel het bedrag bij A1 door het aantal bij C1.)*

€ 250,- per deelnemer (135 deelnemers x €250 = €33.750)

€ 1958,33 per deelnemer (90 deelnemers x €,- = 1958,33 = € 176.250)

Totaal € 210.000.

D. Regie en samenwerking in de RMC-regio (Aceptabel, max. 200 w)

1. *Welke (keten)partners zijn bij de uitvoering betrokken (te denken valt bijvoorbeeld aan bedrijfsleven, bureau leerplicht, gemeenten, jeugdhulpverlening, justitiële keten, mbo-instellingen, RMC, sociale dienst, vo-scholen, UWV, particulier onderwijs, speciaal onderwijs)?*

VO-scholen, RMC/ leerplicht

2. *Welke partner houdt de regie op de maatregel?*

Samenwerkingsverband Midden-Kennemerland

3. *Hoe wordt de samenwerking met de partners ingevuld?*

Gestructureerd overleg eenmaal per maand op uitvoerings- en beleidsniveau.

E. Haalbaarheid en implementatie: (Realistisch & Iijdgebonden, max 200 w):

1. *Geef een planning van de maatregel. Wat gaat u per convenantjaar aan deze maatregel doen?*

2012

- lijst en intake risicoleerlingen
- inzet hulpverlening ambulante ondersteuning+ interventie jeugdzorg OCK het Spalier.

2013-2015

- lijst risicoleerlingen
- inzet hulpverlening ambulante ondersteuning+ interventie jeugdzorg OCK het Spalier.
- vormgeving bovenregionale satellietvoorziening+dekkend netwerk ketenpartners en CJG

2. *Wanneer verwacht u dat de maatregel iets oplevert en welke tussendoelen u wilt behalen?*

Vanaf schooljaar 2012-2013 is de voorziening operationeel.

F. Is er een andere partij dan de convenantpartners (scholen, instellingen en gemeenten) die participeert in deze specifieke maatregel? (max. 200 w)

1. *Zo ja, welke partij?*

Niet van toepassing

2. *Op welke manier draagt deze partij bij aan de uitvoering van deze maatregel?*

3. *Naam en handtekening van vertegenwoordiger van deze partij (optioneel)*

4. Begroting

Beheerskosten	Kostenposten	Kosten
	2012	€ 10.000
	2013	€ 40.000
	2014	€ 40.000
	2015	€ 40.000
	Subtotaal Beheerskosten	€130.000
Maatregel 1 Keuzebegeleidingstrajecten"	Kostenposten	Kosten
	2013 personeelskosten	€ 190.000
	2014 personeelskosten	€ 190.000
	2015 personeelskosten	€ 190.000
	Subtotaal maatregel 1 "Plusvoorziening, Keuzebegeleidingstrajecten"	€ 570.000
Maatregel 2 "Plusvoorziening` Trajectcoach"	Kostenposten	Kosten
	2012 personeelskosten	€ 100.000
	2013 personeelskosten	€ 360.000
	2014 personeelskosten	€ 360.000
	2015 personeelskosten	€ 220.000
	Subtotaal maatregel 2 "Plusvoorziening, Trajectcoach"	€1.040.000
Maatregel 3 Jobcoach"	Kostenposten	Kosten
	2013 personeelskosten	€70.000
	2014 personeelskosten	€70.000
	2015 personeelskosten	€70.000
	Subtotaal maatregel 3 "Plusvoorziening, Jobcoach"	€210.000
Maatregel 4 Preventieve spreekuren"	Kostenposten	Kosten
	2013 personeelskosten	€130.000
	2014 personeelskosten	€130.000
	2015 personeelskosten	€130.000
	Subtotaal maatregel 4 "Plusvoorziening, Preventieve spreekuren"	€390.000
Maatregel 5 50% "Plusvoorziening` Trajectgroepen": € 500.000	Kostenposten	Kosten
Midden-Kennemerland	2013 personeelskosten	€ 40.000
	2014 personeelskosten	€ 40.000
	2015 personeelskosten	€ 40.000
Zuid-Kennemerland	2012 personeelskosten	€ 90.000
	2013 personeelskosten	€270.000
	2014 personeelskosten	€270.000
	2015 personeelskosten	€270.000
	Subtotaal maatregel 5 "Plusvoorziening, trajectgroepen"	€1.020.000
Maatregel 6 Doorstroomcoach"	Kostenposten	Kosten
	2012 personeelskosten	€15.000
	2013 personeelskosten	€15.000
	Subtotaal maatregel 6 "Plusvoorziening, doorstroomcoach"	€30.000

Maatregel 7 "Plusvoorziening` Satellietvoorziening	Kostenposten	Kosten
	2012personeelkosten	€30.000
	2013personeelskosten	€60.000
	2014personeelskosten	€60.000
	2015personeelskosten	€60.000
	Subtotaal maatregel 7 "Plusvoorziening, Satellietvoorziening"	€210.000
Totaal van de maatregelen "Plusvoorziening, subtitel"		€3.470.000
Totaal van de beheerskosten en alle maatregelen		€ 130.000
<p>Indien van toepassing RMC-regio ... besteedt minder dan 75% van het indicatieve bedrag voor de plusvoorzieningen aan plusvoorzieningen, omdat..... (max. 200 woorden).</p>		

5. Ondertekening

Naam bevoegd persoon van de contactschool	Dhr. H. Sijnders
Plaats	Haarlem
Datum	juli 2012
Handtekening	

Naam verantwoordelijke wethouder van de RMC-contactgemeente van de RMC-regio	Dhr. J. Nieuwenburg
Plaats	Haarlem
Datum	juli 2012
Handtekening	

Samenwerkingsovereenkomst van de bevoegde gezagen van de onderwijsinstellingen en de contactgemeente van de RMC-regio 'West-Kennemerland' inzake het terugdringen van het aantal nieuwe voortijdige schoolverlaters van 2012 tot en met 2015 ten behoeve van subsidie voor regionaal programma

Partijen:

De Stichting voor Educatie en Beroepsonderwijs/ROC Nova College, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. E. van den Berg, hierna te noemen: de contactschool.

De RMC-contactgemeente van regio te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. J. Nieuwenburg, hierna te noemen de contactgemeente.

De overige deelnemende Regionale Opleidingscentra en VO schoolbesturen:

ROC van Amsterdam, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr.R.J.W, Winter

Clusiuscollege, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. G.P.Oud

De Dunamare Onderwijsgroep, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. A.J. Strijker

De stichting Voortgezet Onderwijs Midden-Kennemerland, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. P.Winters

Kennemerlyceum, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. E. van der Vaart

Stichting Iris, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mw. G.H.H.Vaes

Sancta Maria, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mw. E. Visbeen

Mendelcollege, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. H.A.Nijdeken

Stichting voor Voortgezet Vrijeschool onderwijs Noord/Holland, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. J.H.M.Reckman

Atheneum College Hageveld, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mw. W.Straathof

Stedelijk Gymnasium Haarlem, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door mw. Z. Kwint

Gymnasium Felisenum, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. K.Kits

Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. A.J. Strijker

Samenwerkingsverband VO Midden-Kennemerland, te dezen rechtsgeldig vertegenwoordigd door dhr. W. Huiberts

Verklaren het volgende te zijn overeengekomen:

Artikel 1. Begripsbepalingen

1. In deze samenwerkingsovereenkomst wordt verstaan onder:

- a. onderwijsinstelling: regionaal opleidingscentrum als bedoeld in artikel 1.3.1 van de wet, vakinstelling als bedoeld in artikel 1.3.2a van de wet, agrarisch opleidingscentrum als bedoeld in artikel 1.3.3 van de wet, alsmede school voor voortgezet onderwijs, met uitzondering van een school voor praktijkonderwijs, als bedoeld in artikel 1 van de Wet op het voortgezet onderwijs;
- b. Regeling regionale aanpak: de Regeling regionale aanpak voortijdig schoolverlaten en prestatiesubsidie voor het voortgezet onderwijs;
- c. regionaal programma: het regionaal programma voortijdig schoolverlaten, bedoeld in artikel 7 van de Regeling regionale aanpak;
- d. wet: de Wet educatie en beroepsonderwijs.

Artikel 2. Doel en wijze van samenwerking contactschool, RMC contactgemeente en samenwerkingspartners

1. De partijen, hierna te noemen |"de samenwerkingspartners", sluiten op grond van artikel 8 van de Regeling regionale aanpak, een samenwerkingsovereenkomst voor het ontwikkelen en uitvoeren van een regionaal programma.
2. Het regionaal programma omvat maatregelen van onderwijsinstellingen die gezamenlijk en in overeenstemming met **de RMC-contactgemeente**, blijkens een regionale analyse over de RMC-regio, zijn gericht op het verminderen van het aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters door enerzijds structurele borging van het voorkomen van voortijdig schoolverlaten in het onderwijsproces van de onderwijsinstellingen en anderzijds het bevorderen van de samenwerking tussen de onderwijsinstellingen onderling en gemeenten in de RMC-regio "West-Kennemerland"
3. De samenwerkingspartners hebben uit hun midden een contactschool aangewezen, bedoeld in artikel 9, eerste lid van de Regeling regionale aanpak. **De contactschool** is belast met het uitvoeren van de taken, bedoeld in artikel 9, tweede lid, van de Regeling regionale aanpak, tevens opgenomen in artikel 5.
4. **De samenwerkingspartners** leveren een actieve bijdrage aan het ontwikkelen en het uitvoeren van het regionaal programma. Hiertoe nemen vertegenwoordigers van de (afzonderlijke) samenwerkingspartners onder meer deel aan overleggen over de voorbereiding, voortgang, monitoring en evaluatie van de maatregelen uit het regionaal programma.
5. Indien de contactschool voor het uitvoeren van één of meer maatregelen (een deel van de) middelen verstrekt aan een of meer van de samenwerkingspartners, informeert elke onderwijsinstelling de contactschool beleidsmatig over de voortgang van deze maatregel(en) en legt deze onderwijsinstelling financieel verantwoording af aan de contactschool voor de uitvoering van de maatregelen.

Artikel 3. Duur

De samenwerking wordt aangegaan voor de looptijd van de Regeling regionale aanpak.

Artikel 4. Regionaal programma en afspraken over besteden van de subsidie

1. Er is een regionaal programma opgesteld op grond van artikel 7 van de Regeling regionale aanpak.
2. Het deel van de subsidie dat bestemd is voor beheers- en coördinatiekosten bedraagt € 130.000.

Artikel 5. Rol en activiteiten contactschool in samenwerking met de RMC - contactgemeente

Op grond van artikel 9, tweede lid, van de Regeling regionale aanpak heeft het bevoegd gezag van **de contactschool** in ieder geval tot taak:

- a. het informeren van de onderwijsinstellingen waarvan het bevoegd gezag het convenant voor de RMC-regio heeft ondertekend over deelname aan het regionaal programma dat in de RMC-regio wordt uitgevoerd;
- b. het mede namens de samenwerkingspartners optreden als aanvrager en ontvanger van de subsidie die wordt verstrekt op grond van hoofdstuk 2 van de Regeling regionale aanpak;
- c. het betrekken van **de RMC-contactgemeente** bij de totstandkoming van het regionaal programma;
- d. het zorgen voor formele instemming van de RMC-contactgemeente met het regionaal programma ten behoeve van de subsidieaanvraag;
- e. het onderhouden van contacten met de RMC-contactgemeente over de uitvoering van het regionaal programma voor de RMC-regio;
- f. het uitvoering geven aan de afspraken over de besteding van de subsidie die wordt verstrekt op grond van hoofdstuk 2 van de Regeling regionale aanpak en die als bijlage bij deze samenwerkingsovereenkomst zijn opgenomen;
- g. het initiëren van overleg op operationeel niveau over de voortgang van het regionaal programma;
- h. overige afspraken.

Artikel 6. Afspraken over het besteden van de subsidie

Over de besteding van de subsidie overeenkomstig de subsidieaanvraag 2012-2015 worden de volgende afspraken gemaakt:

- via de Projectgroep en Stuurgroep VSV wordt per kwartaal door de samenwerkingspartners gerapporteerd over de uitvoering van de maatregelen;
- de vereiste accountantsverklaring dient tijdig ten behoeve van de eindverantwoording te worden geleverd door de samenwerkingspartners aan de contactschool;
- niet-bestede bedragen worden door de uitvoeringspartners aan de contactschool terugbetaald of in gezamenlijk overleg worden de gelden herschikt na goedkeuring van het ministerie OCW;

Artikel 7. Slotbepaling

1. Deze overeenkomst kan slechts gewijzigd worden met instemming van alle samenwerkingspartners.
2. Op grond van jaarlijkse evaluatie kunnen de maatregelen worden aangepast met instemming van alle samenwerkingspartners.

Ondertekend te Haarlem, op juli 2012

Inhoudelijke verantwoording Plusvoorziening, mei 2012

West-Kennemerland

Algemene gegevens

Contactgegevens van contactgemeente RMC-regio

RMC regio : 025
Naam van de RMC-regio : West-Kennemerland
Contactgemeente van de RMC-regio : Gemeente Haarlem
Adres : Postbus 511, 2003 PB Haarlem

Contactschool RMC-regio

Naam : Regionaal Opleidingen Centrum Nova College
BRIN : 25PX
Adres : Postbus 2110, 2002 CC Haarlem
Contactpersoon : Hans Snijders
Telefoonnummer : (023) 530 2010
E-mailadres : hsnijders@novacollege.nl
Projectleider : Wim Dijkshoorn
Telefoonnummer : (023) 530 2010
E-mailadres : wdijkshoorn@novacollege.nl

Subsidieverstrekker

Naam : Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Onderdeel : Dienst Uitvoering Onderwijs
Adres : Postbus 606, 2700 ML Zoetermeer
Contactpersoon : Miranda Trommel
Accountmanager regio 025 : Nahied Rezwani
Afdeling : VSV
Telefoonnummer : (070) 412 2465

Maatregel 1

Maatwerktraject Niveau 2

1. *Wat was de specifieke doelstelling van de desbetreffende plusvoorziening, zowel in kwantitatieve als in kwalitatieve zin? Is deze doelstelling bereikt? Geef een korte omschrijving.*

Het aanbieden van een bijzonder maatwerktraject niveau 2 handel en administratie voor maximaal 20 cursistplaatsen die zonder een vorm van extra begeleiding en zorg de opleiding waarschijnlijk niet succesvol kunnen afronden. Met ingang van schooljaar 2010-2011 is de voorziening gestart op de locatie Nassaulaan. Om voor deze jongeren de benodigde extra zorg en begeleiding te kunnen bieden is een trajectcoach aangesteld.

2. *Voor hoeveel leerlingen is er structureel in deze voorziening plaats?*

Maximaal 20 plaatsen voor cursisten met een multiproblematiek.

3. *Hoeveel leerlingen heeft u sinds december 2009 kunnen plaatsen? Hoeveel hiervan hebben een diploma gehaald en hoeveel zijn er alsnog uitgevallen?*

Periode 1-08-2010 1-03-2012	Aantal
Deelnemers	30
Nog in traject	14
Succesvol begeleid, diploma	5
*Ander traject	11

*Ander traject: hulpverlening/andere opleiding buiten ROC Nova College/werk

4. *Wat voor soort onderwijs wordt er in de voorziening gegeven (voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs of beide)?*

Er wordt in een gecombineerde groep onderwijs gegeven conform de opleidingen handel en administratie MBO niveau 2.

5. *Welk gecombineerd aanbod heeft u deze doelgroep geboden?*

In deze opleiding wordt gewerkt met een combinatie van begeleiding, onderwijs en zorg. Afhankelijk van de (on)mogelijkheden van de individuele cursisten varieert de mate waarin deze componenten geboden worden (maatwerk).

6. *Met welke partijen is samengewerkt (onder andere zorg, onderwijs, gemeente) in de plusvoorziening?*

In het kader van deze opleiding wordt samengewerkt met:

- *Zorgpartners:* Bureau Jeugdzorg, GGZ, Brijder Verslavingszorg, MEE, AMW, Reclasering, Wijkagent
- *Gemeente:* Leerplicht, RMC
- *Onderwijs:* T&T en MBO 2 van het ROC Nova College
T&T heeft eigen School Maatschappelijk Werk op locatie alsmede periodiek inloopsprekuren van Leerplicht en Brijder Verslavingszorg

7. *Is de planning en is de begroting van de desbetreffende plusvoorziening gehaald? Zo nee, waar wijkt de realisatie af?*

Conform de door het Ministerie geboden mogelijkheid is gebruik gemaakt om maximaal 25% van de beschikbare subsidie in te zetten in de periode 1 januari 2012 tot 1 juli 2012. Met aan zekerheid grenzende waarschijnlijkheid, de inhoudelijke verantwoording vindt plaats voor de beëindiging van de financiële termijn, zal de begroting gerealiseerd worden.

8. *Hoe heeft u de desbetreffende plusvoorziening gemonitord en geëvalueerd? Wat is de uitkomst hiervan?*

De cursisten die gebruik hebben gemaakt van deze opleiding zijn gemonitord met behulp van het door T&T in samenspraak met de ketenpartners ontwikkelde cursistenvolgsysteem.

9. *Succesfactoren: wat maakt deze plusvoorziening tot een succes?*

De opleiding wordt gegeven op de locatie van T&T met een pedagogisch en didactisch klimaat afgestemd op jongeren die extra begeleiding en zorg behoeven. Er wordt in dat kader gebruik gemaakt van de bij T&T aanwezige expertise en het aan T&T gekoppelde netwerk van ketenpartners.

10. *Welke verbeterpunten worden er in de komende tijd aangepakt?*

- De gecombineerde groep handel en administratie wordt gesplitst. De cursisten die de opleiding administratie volgen gaan naar de Tetterodestraat, waar in samenwerking met de unit Economie aan het opzetten van een vergelijkbare opzet van onderwijs, zorg en begeleiding wordt gewerkt.
- De locatie Nassaulaan gaat zich richten op het aanbod voor cursisten handel.
- De trajectcoaches van T&T en maatwerk niveau 2 vormen samen met de schoolmaatschappelijk werker van T&T een intern zorgteam, waardoor beter ingespeeld kan worden op de individuele begeleidings- en zorgvraag van cursisten, waarbij steeds sprake is van koppeling zorg met onderwijs, m.a.w. die implicaties die zorg heeft voor onderwijs wordt onderwijskundig opgepakt.
- De trajectcoach van het maatwerktraject en de opleidingsmanager van T&T meer betrekken bij de intake van de 'reguliere' cursisten van niveau 2 (handel en administratie) om de cursisten met een extra zorgvraag in het juiste traject te plaatsen.

11. *Kunt u aangeven hoe de structurele voortzetting van de desbetreffende plusvoorziening na 2011 is geregeld, ook in financiële zin?*

- De opleiding maakt blijvend onderdeel uit van de voorzieningenstructuur van T&T op de Nassaulaan. Een deel van de extra zorg en begeleiding is geborgd. Voor deze voorziening wordt een beroep gedaan op de regio-middelen 2012-2015. Na deze periode wordt bekeken of door efficiënte verbinding met de externe hulpverlening of andere ordening van het onderwijsproces, deze vorm van begeleiding gecontinueerd kan worden.

1. *Wat was de specifieke doelstelling van de desbetreffende plusvoorziening, zowel in kwantitatieve als in kwalitatieve zin? Is deze doelstelling bereikt? Geef een korte omschrijving.*

Doel was het aanstellen van trajectcoaches die *aanvullend* op de ‘reguliere’ zorg en begeleiding van T&T ingezet kunnen worden op de extra ondersteuning van cursisten met een meervoudige problematiek. Daarmee wordt de ‘reguliere’ zorg en begeleidingsstructuur versterkt en kunnen de cursistenbegeleiders (eerst verantwoordelijk voor de begeleiding van cursisten) zich meer bezig houden met de ‘minder intensieve’ zorg en begeleidingsvragen van de andere cursisten.

Met ingang van het schooljaar 2011 zijn twee trajectcoaches aangesteld. De trajectcoaches hebben zich onder meer bezig gehouden met:

- Het waar nodig verhelderen van de onderliggende problematiek zodat gericht(er) ondersteuning geboden kon worden.
- Het regelen van BPV plaatsen waar dit de cursist zelf niet (meer) lukt.
- Het regelen van aangepaste BPV plaatsen waar meer ruimte geboden kan worden wat betreft de begeleiding en ondersteuning van de cursist.
- Het waar nodig regelen van de inzet van instanties en organisaties op het gebied van werk, inkomen en huisvesting en zo nodig het activeren van het regionale zorg- en re-integratienetwerk.
- Het bieden van ondersteuning aan de cursist bij het maken van onderwijsopdrachten.
- Het tijdelijk opvangen van de cursist met een voor de groep (ver)storend gedrag.

2. *Voor hoeveel leerlingen is er structureel in deze voorziening plaats?*

Trajectcoaches kunnen voor *alle* cursisten van T&T ingezet worden.

In het kader van het traject zijn het 220 tot 250 cursisten

Binnen deze groep gaat het om zo’n 60 tot 80 cursisten die als zwaar overbelast gekenmerkt worden.

3. *Hoeveel leerlingen sinds december 2009 kunnen plaatsen? Hoeveel hiervan hebben een diploma gehaald en hoeveel zijn er alsnog uitgevallen?*

Periode 1-08-2010 31-07-2011	Aantal
<i>Deelnemers</i>	168
<i>Nog in traject</i>	13*
<i>Succesvol begeleid, diploma</i>	95
<i>**Ander traject</i>	60
Periode 1-08-2011 19-04-2012	Aantal
<i>Deelnemers</i>	153+13*
<i>Nog in traject</i>	135
<i>Succesvol begeleid, diploma</i>	17
<i>**Ander traject</i>	14

*Cursisten zijn meegegaan naar het volgende cursusjaar

**Ander traject hulpverlening/andere opleiding buiten ROC Nova College/werk

4. *Wat voor soort onderwijs wordt er in de voorziening gegeven (voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs of beide)?*

T&T biedt onderwijs aan conform de opleiding Arbeidsmarkt geKwalificeerd Assistent met doorstroommogelijkheden naar niveau 2.

5. *Welk gecombineerd aanbod heeft u deze doelgroep geboden?*

In deze voorziening wordt gewerkt met een combinatie van begeleiding, onderwijs en zorg. Afhankelijk van de (on)mogelijkheden van de individuele cursisten varieert de mate waarin deze componenten geboden worden (maatwerk).

6. *Met welke partijen is samengewerkt (onder andere zorg, onderwijs, gemeente) in de plusvoorziening?*

In het kader van deze voorziening wordt samengewerkt met:

- *Zorgpartners:* Bureau Jeugdzorg, GGZ, Brijder Verslavingszorg, MEE, AMW, Reclasering, Wijkagent
 - *Gemeente:* Leerplicht, RMC
 - *Arbeidsvoorziening:* de Schalm, Spaarnelanden, UWV, uitzendorganisaties
 - *Onderwijs:* het regionale VMBO, praktijkonderwijs, VSO en MBO 2
- T&T heeft eigen School Maatschappelijk Werk op locatie alsmede periodiek inloopsprekuren van Leerplicht en Brijder Verslavingszorg

7. *Is de planning en is de begroting van de desbetreffende plusvoorziening gehaald? Zo nee, waar wijkt de realisatie af?*

Conform de door het Ministerie geboden mogelijkheid is gebruik gemaakt om maximaal 25% van de beschikbare subsidie in te zetten in de periode 1 januari 2012 tot 1juli 2012. Met aan zekerheid grenzende waarschijnlijkheid, de inhoudelijke verantwoording vindt plaats voor de beëindiging van de financiële termijn, zal de begroting gerealiseerd worden.

8. *Hoe heeft u de desbetreffende plusvoorziening gemonitord en geëvalueerd? Wat is de uitkomst hiervan?*

De inzet is gemonitord door:

- Registratie van welke cursisten gebruik maken van door de trajectcoaches geboden ondersteuning en de wijze van ondersteuning.
- Periodieke groepsbesprekingen en de verslaglegging daarvan met alle docenten, begeleiders, schoolmaatschappelijk werk en de trajectcoach onder voorzitterschap van de opleidingsmanager die verantwoordelijk is voor de in- door- en uitstroombegeleiding van cursisten.
- Driehoeksoverleg tussen de schoolmaatschappelijk werker, trajectcoach en de opleidingsmanager.

De resultaten worden besproken in het managementteam van T&T

9. *Succesfactoren: wat maakt deze plusvoorziening tot een succes?*

- De inzet van de trajectcoaches is gekoppeld aan de inzet van de cursistenbegeleiders en het schoolmaatschappelijk werk, waardoor op het moment dat zich problemen voordoen er direct actie kan ondernomen worden.
- De trajectcoaches zijn samen met de schoolmaatschappelijk werker het intern zorgteam gaan vormen. Hierdoor is er sprake van vroegtijdig probleem signalering, preventieve aanpak waardoor de cursistenbegeleider zich meer kan richten op cursisten die op dat moment een minder intensieve vraag naar begeleiding en ondersteuning hebben.
- De trajectcoaches zijn onderdeel van het team en de werkorganisatie T&T.

10. *Welke verbeterpunten worden er in de komende tijd aangepakt?*

- Het versterken van de rol van het interne zorgteam door de aanmelding van cursisten via dit 'loket' te laten verlopen.
- Hierdoor kan eerder in kaart gebracht worden in hoeverre extra maatregelen nodig zijn om een cursist succesvol te laten instromen en de nodige (extra) begeleiding te kunnen bieden, zowel intern als extern.
- Het (nadrukkelijker) koppelen van de door en uitstroombegeleiding van de toeleverende scholen aan de instroombegeleiding van T&T.
- Het intensiever begeleiden van cursisten richting de arbeidsmarkt. Dit heeft ook gevolgen voor de VSV, daar in de toekomst cursisten die voor 1 oktober een arbeidscontract van minimaal 12 uur weten te realiseren ook niet meer als VSV'er beschouwd worden.

11. *Kunt u aangeven hoe de structurele voortzetting van de desbetreffende plusvoorziening na 2011 is geregeld, ook in financiële zin?*

De trajectcoaches moeten onderdeel van het interne zorgteam van T&T uit gaan maken. Een deel van de zorg en extra begeleiding is daardoor geborgd. Het goed kunnen begeleiden van cursisten met een multiproblematiek vraagt echter een inzet die met de reguliere middelen (vooralsnog) niet gerealiseerd kan worden. Aanvullende financiering is dus noodzakelijk. Voor deze voorziening wordt een beroep gedaan op de regio-middelen 2012-2015.

Na deze periode wordt bekeken of door efficiënte verbinding met de externe hulpverlening of andere ordening van het onderwijsproces, deze vorm van begeleiding gecontinueerd kan worden.

1. *Wat was de specifieke doelstelling van de desbetreffende plusvoorziening, zowel in kwantitatieve als in kwalitatieve zin? Is deze doelstelling bereikt? Geef een korte omschrijving*

In kwalitatieve zin is er ingezet op intensieve begeleiding van cursisten met een gestapelde problematiek door middel van trajectcoaches. De trajectcoaches zijn toegevoegd aan de reguliere zorg- en begeleidingsstructuur. De trajectcoaches zijn er voor cursisten met een gestapelde problematiek voor niveau 2, 3 en 4. Cursisten konden continu voor ondersteuning bij de trajectcoaches terecht.

De conclusie van het rapport Plusvoorziening door 'ResearchNed' voor het MBO lijkt te zijn dat de inzet van middelen voor directe coaching het meest effectief is. De trajectcoach geeft vorm en inhoud aan de directe coaching op een intensieve wijze. De nadruk ligt op het aanbrenge van structuur en planning, onderwijskundige begeleiding, verbondenheid en persoonlijke begeleiding

Voor alle trajectcoaches geldt dat de problemen die de cursist heeft vertaald worden naar de belemmeringen die hij/zij als gevolg daarvan ondervindt in het onderwijskundige proces en daarvoor oplossingen bieden.

In kwantitatieve zin beoogde beide voorzieningen in totaal 30 cursisten per 1 fte te bedienen en stond een reductie voor die vergelijkbaar is ten opzichte van cursisten zonder gestapelde problematiek.

2. *Voor hoeveel leerlingen is er structureel in deze voorziening plaats?*

Voor de voorziening geldt dat er in principe plaats is voor 50 cursisten. Opgemerkt dient te worden dat dit de maximum capaciteit is. Weliswaar zijn er meer cursisten in deze voorziening geplaatst; de reden daarvan is dat er sprake is van doorstroom. Het kan zijn dat een cursist door de intensieve begeleiding weer overgedragen kan worden naar de reguliere Hoeveel leerlingen heeft u sinds december 2009 kunnen plaatsen?

3. *Hoeveel leerlingen heeft u sinds december 2009 kunnen plaatsen? Hoeveel hiervan hebben een diploma behaald? Hoeveel zijn er alsnog uitgevallen?*

Regio Midden-Kennemerland		Regio Zuid-Kennemerland	
Periode 1-10-2011	1-05-2012	Aantal	
Deelnemers		29	Deelnemers
Nog in traject		20	Nog in traject
Succesvol begeleid, vervolg opleiding		10	Succesvol begeleid, vervolg opleiding
Het Nova College verlaten			Het Nova College verlaten
			22
			20
			2

4. *Wat voor soort onderwijs wordt er op de voorziening gegeven (voorgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs of beide)?*

MBO

5. *Welk gecombineerd aanbod heeft u deze doelgroep geboden?*

Het gecombineerde aanbod bestond uit het toevoegen van begeleiding aan regulier onderwijs, en diverse arrangementen met hulpverlening ter ondersteuning van de cursist. Afhankelijk van de (on)mogelijkheden van de individuele cursist varieert de mate waarin de componenten aangeboden worden.

6. *Met welke partijen is samengewerkt (o.a. zorg, onderwijs, gemeenten) in de plusvoorziening?*

In de plusvoorziening is er een nauwe samenwerking met:

- Gemeente/RMC/Leerplicht,
- Zorgpartners: Bureau Jeugdzorg, GGZ, Brijder, MEE, AMW, bedrijf en samenleving,
- Onderwijs: toeleverende scholen.

7. *Is de planning en is de begroting van de desbetreffende plusvoorziening gehaald? Zo nee, wijkt de realisatie af?*

Conform de door het Ministerie geboden mogelijkheid is gebruik gemaakt om maximaal 25% van de beschikbare subsidie in te zetten in de periode 1 januari 2012 tot 1 juli 2012. Met aan zekerheid grenzende waarschijnlijkheid, de inhoudelijke verantwoording vindt plaats voor de beëindiging van de financiële termijn, zal de begroting gerealiseerd worden.

8. *Hoe heeft u de desbetreffende plusvoorziening gemonitord en geëvalueerd? Wat is de uitkomst hiervan?*

Trajectcoaches registreren hun activiteiten en de uitkomsten daarvan. Deze uitkomsten worden gerapporteerd en met de stuurgroep besproken. Eén van de uitkomsten is, dat de doelgroep een complexe is maar dat met de nodige inspanning veelal toch een perspectief voor deze jongeren geboden kan worden.

9. *Succesfactoren: wat maakt deze plusvoorziening nu tot een succes?*

Succes is de continue aandacht die een cursist geboden kan worden. De cursist weet zich daardoor gesteund en kan steeds terugvallen op deze persoon, de trajectcoach. Daardoor ontstaat een soort mentor situatie met een sterke binding. De kracht van het leerwerkcentrum is gelegen in het niet schoolse karakter, beperkte groepsgrootte en de intensieve begeleiding.

10. *Welke verbeterpunten worden er in de komende tijd aangepakt?*

De samenwerking in de regio kan nog verder worden opgepakt, alsmede de begeleiding naar stage en werk. Daarbij is voor deze doelgroep de begeleiding op de werkplek essentieel.

11. *Kunt u aangeven hoe de structurele voortzetting van de desbetreffende plusvoorziening na 2011 is geregeld, ook in financiële zin?*

De voortzetting zal geschieden aan de hand van de nieuwe regelgeving van het Ministerie (Planvorming 2012-2015) en daarna waar mogelijk inzet vanuit reguliere kaders, onder meer vanuit aanpak gedecentraliseerd jeugdbeleid.

Maatregel 2

Technisch Leerwerkcentrum

1. *Wat was de specifieke doelstelling van de desbetreffende plusvoorziening, zowel in kwantitatieve als in kwalitatieve zin? Is deze doelstelling bereikt? Geef een korte omschrijving.*

De doelstelling was het opzetten van een Technisch Leer Werk Centrum (TLWC) waar onderwijs en zorg in één gebouw zijn gehuisvest om de doelgroep overbelaste jongeren adequaat te kunnen begeleiden en een passend onderwijstraject aan te bieden.

In nauwe samenwerking met de Schalm (voorziening voor 'beschermde' werken en leren in Haarlem) en Spaarnelanden (afvalverwerking- en recyclingbedrijf) is toegewerkt naar de inrichting van dit TLWC op een centrale plek in de regio: bedrijventerrein Waarderpolder Haarlem. Het TLWC is een voorziening waar op basis van het principe van werkplekgericht leren scholing, begeleiding, zorg en arbeidsvorming (kwalificering) één samenhangend geheel vormen.

Door samenwerking met de Schalm en Spaarnelanden is het mogelijk om de voorziening regiobreed te maken door inzet van middelen van de drie betrokken partijen. Het doel is om de voorziening (op termijn) zodanig in te richten dat deze onderdak kan bieden aan:

- Alle cursisten techniek van T&T (meest uitvallers VMBO die AKA volgen, de toekomstige Entreeopleiding)
- Overbelaste jongeren niveau 2 die een maatwerktraject geboden wordt.

De samenwerking met Spaarnelanden en de Schalm biedt de mogelijkheid om integraal gebruik te maken van de begeleidingsmogelijkheden (Schalm) en beschikbare BPV plaatsen (Schalm en Spaarnelanden). Aanvullend op deze BPV plaatsen zijn ook elders in de Waarderpolder in potentie plaatsen beschikbaar.

2. *Voor hoeveel leerlingen is er structureel in deze voorziening plaats?*

Er is in deze voorziening plaats voor tussen de 80 en 100 jongeren.

3. *Hoeveel leerlingen heeft u sinds december 2009 kunnen plaatsen? Hoeveel hiervan hebben een diploma gehaald en hoeveel zijn er alsnog uitgevallen?*

Periode 1-08-2010 31-07-2011	Aantal
Deelnemers	55
Nog in traject	1
Succesvol begeleid, diploma	27
*Ander traject	27
Periode 1-08-2011 19-04-2012	Aantal
Deelnemers	94
Nog in traject	74
Succesvol begeleid, diploma	6
*Ander traject	14

*Ander traject hulpverlening/andere opleiding buiten ROC Nova College/werk

4. *Wat voor soort onderwijs wordt er in de voorziening gegeven (voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs of beide)?*

In deze voorziening wordt onderwijs gegeven conform de opleiding Arbeidsmarktgekwalificeerde Assistent met doorstroommogelijkheden naar niveau 2.

5. *Welk gecombineerd aanbod heeft u deze doelgroep geboden?*

In deze voorziening wordt gewerkt met een combinatie van begeleiding, onderwijs en zorg. Afhankelijk van de (on)mogelijkheden van de individuele cursisten varieert de mate waarin deze componenten geboden worden (maatwerk).

6. *Met welke partijen is samengewerkt (onder andere zorg, onderwijs, gemeente) in de plusvoorziening?*

In het kader van deze voorziening wordt samengewerkt met:

- *Zorgpartners:* Bureau Jeugdzorg, GGZ, Brijder Verslavingszorg, MEE, AMW, Reclasering, Wijkagent
 - *Gemeente:* Leerplicht, RMC
 - *Arbeidsvoorziening:* de Schalm, Spaarnelanden, UWV, uitzendorganisaties
 - *Onderwijs:* het regionale VMBO, praktijkonderwijs, VSO en MBO 2
- T&T heeft eigen School Maatschappelijk Werk op locatie alsmede periodiek inloopspreekuren van Leerplicht en Brijder Verslavingszorg

7. *Is de planning en is de begroting van de desbetreffende plusvoorziening gehaald? Zo nee, waar wijkt de realisatie af?*

Conform de door het Ministerie geboden mogelijkheid is gebruik gemaakt om maximaal 25% van de beschikbare subsidie in te zetten in de periode 1 januari 2012 tot 1 juli 2012. Met aan zekerheid grenzende waarschijnlijkheid, de inhoudelijke verantwoording vindt plaats voor de beëindiging van de financiële termijn, zal de begroting gerealiseerd worden.

8. *Hoe heeft u de desbetreffende plusvoorziening gemonitord en geëvalueerd? Wat is de uitkomst hiervan?*

De cursisten die gebruik hebben gemaakt van deze voorziening zijn gemonitord met behulp van het door T&T in samenspraak met de ketenpartners ontwikkelde cursistenvolgsysteem.

9. *Succesfactoren: wat maakt deze plusvoorziening tot een succes?*

TLWC is gehuisvest bij Spaarnelanden, bij een bedrijf dat onderdeel uitmaakt van een groot bedrijventerrein, waardoor gewerkt kan worden aan een directe relatie tussen onderwijs en arbeid. De inrichting van de leerwerkplaatsen is zodanig dat gewerkt wordt met realistische praktijkopdrachten verstrekt door reële opdrachtgevers. Het TLWC is onderdeel van de brede voorziening T&T en daarmee gekoppeld aan de in de regio ingebedde zorg-, onderwijs- en begeleidingsstructuur van deze voorziening. Er is een leeromgeving gecreëerd die aansluit bij de niet-schoolse wijze van leren van deze jongeren.

10. Welke verbeterpunten worden er in de komende tijd aangepakt?

Speerpunt voor komende periode is het versterken van de relatie met BPV bedrijven in de regio en het begeleiden van de uitstroom van cursisten naar de arbeidsmarkt (waar mogelijk via de BBL component). Eén en ander wordt in samenwerking met relevante arbeidsmarktpartijen vormgegeven.

11. Kunt u aangeven hoe de structurele voortzetting van de desbetreffende plusvoorziening na 2011 is geregeld, ook in financiële zin?

Het TLWC is onderdeel van de brede voorziening T&T van het Nova College. Bij de uitvoering van de trajecten wordt de bestaande zorgstructuur, waaronder ook de bij T&T in het kader van de plusvoorziening ingezette trajectcoaches betrokken.

Na deze periode wordt bekeken of door efficiënte verbinding met de externe hulpverlening of andere ordening van het onderwijsproces, deze vorm van begeleiding gecontinueerd kan worden.

Maatregel 3 en 5

Schakelvoorziening/ Trajectgroepen

1. *Wat was de specifieke doelstelling van de desbetreffende plusvoorziening, zowel in kwantitatieve als in kwalitatieve zin? Is deze doelstelling bereikt? Geef een korte omschrijving.*

De doelstelling was het opzetten van zorgvoorzieningen voor de volgende doelgroepen:

- a) 12- tot 13-jarige instromers op vmbo-niveau, direct vanuit het po of zij-instroom in het 1^e of 2^e leerjaar,
- b) 14- tot 15-jarige vmbo-leerlingen die door overbelasting dreigen uit te vallen uit het reguliere onderwijs,
- c) 12- tot 18-jarige havo/vwo-leerlingen met gestapelde problematiek.

Een wegbereider heeft onderzocht of de voorziening voor de doelgroepen a) en b) het best als een zelfstandige locatie ingericht kon worden of ingebed in de huidige schoolstructuur. Hij heeft daarbij gekeken naar de “witte vlekken” in het onderwijs- en zorgaanbod in de regio waardoor met name overbelaste leerlingen dreigen uit te vallen. Er is gekozen voor de tweede optie, waarbij aangesloten wordt bij de voorziening die voor havo/vwo-leerlingen (doelgroep c) opgezet is: de trajectgroepen. De trajectgroepen zijn een interne zorgvoorziening op de reguliere scholen, waar een trajectgroepbegeleider de volgende taken heeft:

- begeleiding van leerlingen: de leerlingen kunnen op de school bij de trajectgroep terecht als zij voor bepaalde lessen extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel, psychisch, gedragsmatig of cognitief gebied. De trajectgroepbegeleider bewaakt het handelingsplan en voert de regie over de zorg van de leerling;
- coaching van docenten: de trajectgroepbegeleider ondersteunt de docenten in het omgaan met de specifieke problematiek van deze leerling. De trajectgroepbegeleider voegt hiermee expertise in het omgaan met de doelgroepleerlingen toe aan de school;
- partnerschap met ouders: de trajectgroepbegeleider onderhoudt de contacten met de ouders en begeleiders van de leerling, waardoor er korte communicatielijnen ontstaan.

2. *Voor hoeveel leerlingen is er structureel in deze voorziening plaats?*

Per trajectgroep kunnen er circa 15, maximaal 20 leerlingen geplaatst worden. Er zijn nu zes trajectgroepen, met in totaal maximaal 120 leerlingen tegelijkertijd.

3. *Hoeveel leerlingen heeft u sinds december 2009 kunnen plaatsen? Hoeveel hiervan hebben een diploma gehaald en hoeveel zijn er alsnog uitgevallen?*

In totaal hebben in het schooljaar 2010-2011 (tot augustus 2011) op vijf scholen 78 leerlingen gebruik gemaakt van de trajectgroep. Het streven is dat de leerlingen in de trajectgroep na een periode geen beroep meer hoeven te doen op de extra begeleiding van de trajectgroep. Dat streven is bij 20 leerlingen behaald. De overige 58 leerlingen zijn bij aanvang van het schooljaar 2011-2012 opnieuw in de trajectgroep van de school ingedeeld.

In het schooljaar 2011-2012 zijn tot 31-12-2011 135 leerlingen ingeschreven bij de zes trajectgroepen. Aan het eind van het schooljaar zullen de resultaten hiervan bekend worden.

2010-2011	aantal
deelnemers trajectgroep	78
nog steeds in trajectgroep	58
vervolg regulier programma	6
diploma behaald	2
afstroom andere leerweg	7
opname instelling	3
verhuisd	1
traject afgebroken	1
totaal	78

4. *Wat voor soort onderwijs wordt er in de voorziening gegeven (voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs of beide)?*

Voortgezet onderwijs, van vmbo-beroepsgericht tot en met vwo.

5. *Welk gecombineerd aanbod heeft u deze doelgroep geboden?*

Het aanbod betrof een combinatie van onderwijs, begeleiding, coaching en training.

6. *Met welke partijen is samengewerkt (onder andere zorg, onderwijs, gemeente) in de plusvoorziening?*

De aanvragers van deze regeling werken samen in een projectstructuur, bestaande uit een stuurgroep en twee werkgroepen met vertegenwoordigers uit vo, mbo en de gemeente Haarlem, namelijk een werkgroep borging en een werkgroep implementatie.

Vanuit deze structuur is samengewerkt met de volgende partners:

- Trajectgroepen: gemeente Haarlem, zes scholen voor voortgezet onderwijs havo/vwo, een school voor vmbo, Samenwerkingsverband vo-svo Zuid-Kennemerland.
De samenwerking verloopt voorspoedig; niet alleen worden er duidelijke afspraken gemaakt en ontstaat afstemming, er vindt ook uitwisseling van kennis en ervaring plaats.
 - Satelliet Zuid-Kennemerland: Gemeente Haarlem, voortgezet onderwijs (vmbo beroepsgericht), middelbaar beroepsonderwijs (ROC Nova College), Samenwerkingsverband vo-svo Zuid-Kennemerland, Samenwerkingsverband vo Midden-Kennemerland.
7. *Is de planning en is de begroting van de desbetreffende plusvoorziening gehaald? Zo nee, waar wijkt de realisatie af?*

Conform de door het Ministerie geboden mogelijkheid is gebruik gemaakt om maximaal 25% van de beschikbare subsidie in te zetten in de periode 1 januari 2012 tot 1 juli 2012. Met aan zekerheid grenzende waarschijnlijkheid, de inhoudelijke verantwoording vindt plaats voor de beëindiging van de financiële termijn, zal de begroting gerealiseerd worden.

8. *Hoe heeft u de desbetreffende plusvoorziening gemonitord en geëvalueerd? Wat is de uitkomst hiervan?*

Voor de duur van de pilot heeft het samenwerkingsverband twee trajectgroep-ondersteuners in dienst genomen om de scholen in deze pilot te ondersteunen in het implementatieproces van de trajectgroepen, het proces te monitoren en te evalueren.

De trajectgroepondersteuners hebben regelmatig overleg om de voortgang van de trajectgroepen op de scholen te bespreken en ervaringen uit te wisselen.

9. *Succesfactoren: wat maakt deze plusvoorziening tot een succes?*

De succesfactor schuilt hem vooral in het feit dat de ondersteuning op de reguliere school plaatsvindt en de leerlingen dus niet in een aparte setting geplaatst worden. Hierdoor blijft het contact met de oorspronkelijke leeromgeving bestaan en is terugkeer gemakkelijker. Bovendien staat de kleinschalige opzet ervoor garant dat de leerling individuele, op hem/haar persoonlijk toegespitste begeleiding krijgt: de leerling wordt gekend en begrepen.

10. *Welke verbeterpunten worden er in de komende tijd aangepakt?*

De coaching van docenten in hoe zij met een trajectgroepoerlerling om moeten gaan in de reguliere klassen zal meer aandacht krijgen. Het goed en tijdig vastleggen van wat de leerlingen nodig hebben is uitermate belangrijk, er zal meer ingezet worden op preventief werken i.p.v. curatief.

Voor het opzetten van een trajectgroep op een school moet meer tijd uitgetrokken worden, het duurt even voordat de trajectgroep goed ingebed is in de zorgstructuur van de school.

11. *Kunt u aangeven hoe de structurele voortzetting van de desbetreffende plusvoorziening na 2011 is geregeld, ook in financiële zin?*

Het samenwerkingsverband vo Zuid-Kennemerland heeft besloten dat, uitgaande van een positieve evaluatie, de trajectgroepen worden gecontinueerd en zo mogelijk uitgebreid. Voor deze voorziening wordt een beroep gedaan op de regiomiddelen 2012-2015. De mogelijke uitbreiding zal door het samenwerkingsverband zelf gefinancierd worden, deels uit de reserves en deels uit een variant op de Optimaal/Specialregeling met REC4.5.

Maatregel 4

Schakelloket Midden-Kennemerland

1. *Wat was de specifieke doelstelling van de desbetreffende plusvoorziening, zowel in kwantitatieve als in kwalitatieve zin? Is deze doelstelling bereikt? Geef een korte omschrijving.*

De doelstelling was het opzetten en inrichten van een voorziening die aansluit bij de hulpvraag van de doelgroep voor leerlingen waarbij het risico op ontsporen en schooluitval zeer hoog is. Hierbij gaat het om een brede doelgroep bestaande uit:

- a) 12 tot 13-jarige instromers op vmbo-niveau, direct vanuit het po of zij-instroom in het 1^e of 2^e leerjaar.
- b) 14 tot 15-jarige vmbo-leerlingen die door overbelasting en vanuit een specifieke problematiek op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, dreigen uit te vallen uit het reguliere onderwijs, of inmiddels zijn uitgevallen.
- c) 12-tot 18 jarige havo/vwo-leerlingen met een gestapelde problematiek waarbij crisisinterventie en/of verlengde diagnostiek uitvloeiend naar een gericht advies op maat, nodig is.

De volgende acties zijn kwalitatief en kwantitatief bereikt:

- Op basis van dossiers is door de orthopedagoog beoordeeld en is er een eerste opzet voor het plan van aanpak ten aanzien van de in te zetten interventies, gerealiseerd.
 - Ten aanzien van de hierboven benoemde dossiers is contact gelegd met de 'verantwoordelijke school' en zijn ouders en leerlingen voor een gezamenlijke intake uitgenodigd.
 - Binnen het behandelde dossier zijn problemen in het doorzetten van interventies richting jeugdzorg en andere eerste- en tweedelijnszorg, in kaart gebracht en opgepakt door de orthopedagoog.
2. *Voor hoeveel leerlingen is er structureel in deze voorziening plaats?*

20 tot 25 Leerlingen.

3. *Hoeveel leerlingen heeft u sinds december 2009 kunnen plaatsen? Hoeveel hiervan hebben een diploma gehaald en hoeveel zijn er alsnog uitgevallen.*

12 Dossiers zijn ontvankelijk verklaard en is actie daarop uitgezet. Van deze leerlingen is niemand uitgevallen.

4. *Wat voor soort onderwijs wordt er in de voorziening gegeven (voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs of beide)?*

De keuze voor het onderwijs binnen het concept satellietvoorziening is gericht op:

- Het volgen van een gericht programma binnen de best passende voortgezet onderwijsleerlijn.

- Het volgen van een traject op maat op het niveau van het voorgezet onderwijs. Dit bestaat uit een deeltijd onderwijsprogramma aangevuld met een programma ten behoeve van de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling/psychologische ondersteuning.
- Het volgen van een deeltijd thuisonderwijsprogramma met ambulante ondersteuning aangevuld met een onderwijsprogramma binnen de Satellietvoorziening.
- Het volgen van een onderwijsprogramma ondersteunend bij de oriëntatie op arbeid/werken.

5. *Welk gecombineerd aanbod heeft u deze doelgroep geboden?*

Het aanbod betrof een combinatie van onderwijs, begeleiding en het inzetten van interventies ten behoeve van het doorbreken van de impasse binnen uitgezette hulpverleningstrajecten.

6. *Met welke partijen is samengewerkt (onder andere zorg, onderwijs, gemeente) in de plusvoorziening?*

- Satelliet Zuid-Kennemerland; ROC Nova College
- Vanuit Jeugdzorg; het Spalier
- Bureau Jeugdzorg
- Onderwijs: het Molenduin; Driehuis
- RMC-coördinator
- Bureau Leerplicht
- Transferium GZ

7. *Is de planning en is de begroting van de desbetreffende plusvoorziening gehaald? Zo nee, waar wijkt de realisatie af?*

Conform de door het Ministerie geboden mogelijkheid is gebruik gemaakt om maximaal 25% van de beschikbare subsidie in te zetten in de periode 1 januari 2012 tot 1 juli 2012. Met aan zekerheid grenzende waarschijnlijkheid, de inhoudelijke verantwoording vindt plaats voor de beëindiging van de financiële termijn, zal de begroting gerealiseerd worden.

8. *Hoe heeft u de desbetreffende plusvoorziening gemonitord en geëvalueerd? Wat is de uitkomst hiervan?*

De coördinator SWV en Kwartiermaker PaO ondersteunen het proces van implementatie van de inrichting van het concept ‘Satellietvoorziening’. Hiertoe is een voortgangsrapportage opgesteld. De acties die dienen te leiden tot de implementatie van de voorziening “Satelliet/plusvoorziening” zijn ingezet. De kaderplannen en werkplannen en procesbeschrijvingen worden ontwikkeld en gemonitord door de Beleidsgroep Speciale Voorzieningen.

9. *Succesfactoren: wat maakt deze voorziening tot een succes?*

- Aanbod op maat aan een brede doelgroep
- Inzet interventies vanuit onderwijs en vanuit de jeugdhulpverlening
- Gekaderde samenwerking tussen organisaties en ouders en leerlingen als educatieve partners.
- Preventieve begeleiding en interventies waardoor uitval voorkomen kan worden
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid van het Samenwerkingsverband waardoor bredere voorzieningen beschikbaar zijn.

10. *Welke verbeterpunten worden er in de komende tijd aangepakt?*

- Verbinding leggen met de overige extra voorzieningen binnen het SWV.
- Streven naar een netwerk bovenregionale Plusvoorzieningen in gezamenlijkheid met SWV VO ZK.
- Verbeteren van integratie van de Plusvoorziening en extra voorzieningen binnen het kader van onderwijsaanbod binnen Passend Onderwijs.

11. *Kunt u aangeven hoe de structurele voortzetting van de desbetreffende plusvoorziening na 2011 is geregeld, ook in financiële zin?*

Het SWV Midden Kennemerland heeft besloten, uitgaande van een positieve evaluatie, dat de Plusvoorziening opgenomen wordt binnen een breder geïntegreerd aanbod van extra/aanvullende voorzieningen binnen het nieuwe SWV VO MK 27-04.

Voor deze voorziening wordt een beroep gedaan op de regio-middelen 2012-2015

Maatregel 6

Doorstroomcoach

1. *Wat was de specifieke doelstelling van de desbetreffende plusvoorziening, zowel in kwantitatieve als in kwalitatieve zin? Is deze doelstelling bereikt? Geef een korte omschrijving.*

De overstap van VMBO Groen leerlingen vanuit een AOC de doorstroom naar de overige sectoren van het MBO beter te begeleiden. Jaarlijks stroomt ongeveer 80% van de VMBO Groen leerlingen uit naar het overige MBO, waardoor de kans op uitval vergroot wordt. De doelstelling is dat in het schooljaar 2011 2012 alle derde klas leerlingen (306) via mentorlessen goed worden voorbereid op de vervolgopleidingen. Er wordt een map met opdrachten door de decaan bovenbouw i.s.m. de stagecoördinator ontwikkeld die tijdens de wekelijkse mentorlessen aan de leerlingen worden aangeboden. In het schooljaar 2012 2013 wordt dezelfde systematiek ontwikkeld voor de vierde klas leerlingen. In totaal betreft het 13 mentoren.

De doelstelling is in 2011-2012 behaald. De voortgang is per kwartaal geëvalueerd.

2. *Voor hoeveel leerlingen is er structureel in deze voorziening plaats?*

In schooljaar 2011 2012 zijn in totaal 306 leerlingen via deze methodiek begeleid. Deze groep krijgt het vervolg aangeboden in 2012 2013. De doelstelling is dat het percentage uitval van het Clusius College (nu 7,5%) met 5% zal verminderen. In het schooljaar 2012 2013 wordt in totaal aan 523 leerlingen deze werkwijze aangeboden, waarbij extra aandacht besteed wordt aan overbelaste jongeren.

3. *Hoeveel leerlingen heeft u sinds december 2009 kunnen plaatsen? Hoeveel hiervan hebben een diploma gehaald en hoeveel zijn er alsnog uitgevallen.*

In 2011-2012 volgen nog 306 leerlingen het traject. Tot op heden geen uitval.

4. *Wat voor soort onderwijs wordt er in de voorziening gegeven (voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs of beide)?*

VMBO Groen

5. *Welk gecombineerd aanbod heeft u deze doelgroep geboden?*

Intensieve lessen en begeleiding door mentoren. Thema's zijn: ontwikkelen competenties, voorbereiden op PvB structuur, verplicht volgen beroepenmarkt, begeleiding door website zoals www.mbstad.nl, sociale vaardigheden, kennis opdoen van sectoren in mbo, open dagen bezoeken en nabespreken, communicatie, werken met het programma "kiezen doe je zelf", ontwikkelen beroepsbeeld, keuze examenpakketten ondersteunen.

6. *Met welke partijen is samengewerkt (onder andere zorg, onderwijs, gemeente) in de plusvoorziening?*

Met stage biedende organisaties, met MBO instellingen.

7. *Is de planning en is de begroting van de desbetreffende plusvoorziening gehaald? Zo nee, waar wijkt de realisatie af?*

Conform de door het Ministerie geboden mogelijkheid is gebruik gemaakt om maximaal 25% van de beschikbare subsidie in te zetten in de periode 1 januari 2012 tot 1 juli 2012. Met aan zekerheid grenzende waarschijnlijkheid, de inhoudelijke verantwoording vindt plaats voor de beëindiging van de financiële termijn, zal de begroting gerealiseerd worden.

8. *Hoe heeft u de desbetreffende plusvoorziening gemonitord en geëvalueerd? Wat is de uitkomst hiervan?*

Voortgang is driemaandelijks geëvalueerd. Daarnaast is er bij de cursisten een enquête afgenomen. Zij hadden een hoge waardering voor de nieuwe methodiek

9. *Succesfactoren: wat maakt deze voorziening tot een succes?*

- Leerlingen in leerjaar drie geven aan dat de voorbereiding op het vierde leerjaar (examenpakket keuze heeft consequenties voor vervolgopleiding) goed is uitgevoerd.
- Betere gefundeerde keuze.

10. *Welke verbeterpunten worden er in de komende tijd aangepakt?*

De werkmapp zal na de laatste evaluatie inhoudelijk worden aangepast en een vervolg krijgen in het vierde leerjaar. Deze wordt jaarlijks bijgesteld en geëvalueerd.

11. *Kunt u aangeven hoe de structurele voortzetting van de desbetreffende plusvoorziening na 2011 is geregeld, ook in financiële zin?*

Er zijn afspraken met de RMC gemeente om binnen de plusvoorzieningsgelden dit traject nog door te laten lopen in 2012 2013. In 2013 en 2014 worden de vierdejaars leerlingen in hun vervolgopleiding gemonitord.