

# Oplegvel Collegebesluit

Portefeuille J. Nieuwenburg
Auteur Mevr. I Out-Schipper
Telefoon 0235113486 E-mail: i.out@haarlem.nl
STZ/ Reg.nr. 2013/124148
Te kopiëren: 1
B & W-vergadering van 23 april 2013

## Onderwerp

Ondersteuningsplan Passend Onderwijs

## DOEL: Besluiten

Het college is bevoegd, als vervolg op het gevoerde regionale op overeenstemmingsgericht overleg in het Portefeuillehoudersoverleg Jeugd, Onderwijs, Sport, Welzijn, Zorg en WMO Zuid-Kennemerland (PFO ZK) van 28 maart 2013, over het ondersteuningsplan Passend Onderwijs een besluit hierover te nemen.

---

## B&W

1. Het college besluit het ondersteuningsplan 'Goed onderwijs maak je samen' van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland vast te stellen.
2. Het besluit wordt ter informatie gestuurd aan de commissie Samenleving.
3. De betrokkenen, zoals het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, Besturenoverleg Onderwijs Zuid-Kennemerland en het Portefeuillehoudersoverleg Zuid-Kennemerland, ontvangen na besluitvorming informatie over dit besluit. De media krijgt een persbericht.

# Collegebesluit

**Onderwerp:** Ondersteuningsplan Passend Onderwijs

**Reg. Nummer:** 2013/124148

## 1. Inleiding

Per 1 augustus 2014 gaat de wetwijziging Passend Onderwijs in. Schoolbesturen krijgen de zorgplicht, de middelen en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het passend onderwijs. Zij werken samen in het nieuwe samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland.

Dit samenwerkingsverband wordt wettelijk verplicht om elke leerling een passende plek op school te bieden, zodanig dat een leerling - indien nodig met extra ondersteuning - een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doormaken.

Het Ministerie van OCW en de PO-raad hebben de leden van het Regionaal Besturenoverleg Onderwijs Zuid-Kennemerland (RBO-ZK) in het kader van de Regionale Educatieve Agenda (REA) gevraagd om één jaar eerder de invoering van passend onderwijs mogelijk te maken. Dit verzoek tot het starten van een pilot sluit goed aan bij alle voorbereidingen met betrekking tot de gemeentelijke verantwoordelijkheid inzake 'Zorg voor Jeugd' per 2015.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid Kennemerland zal als enige samenwerkingsverband primair onderwijs in Nederland in het schooljaar 2013-2014 met een pilot starten en heeft regelmatig overleg gehad met de Inspectie voor het Onderwijs en het Ministerie van OCW over de invulling van het ondersteuningsplan.

Door deze pilot uit te voeren wordt de organisatie en de inrichting van het passend onderwijs verder ontwikkeld en de samenhang met de transitie Jeugdzorg en de doorontwikkeling van de Centra voor Jeugd en Gezin verder vormgegeven.

Als gevolg van de pilot is door het Ministerie van OCW en de PO-raad aan het RBO ZK gevraagd een handleiding voor de implementatie van passend onderwijs te schrijven, op basis van de ervaringen in deze pilot en het inrichten van op overeenstemmingsgericht overleg tussen gemeenten en het samenwerkingsverband passend onderwijs in Zuid-Kennemerland.

## 2. Besluitpunten college

1. Het college besluit het ondersteuningsplan 'Goed onderwijs maak je samen' van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland vast te stellen.
2. Het besluit wordt ter informatie gestuurd aan de commissie Samenleving.
3. De betrokkenen, zoals het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, Besturenoverleg Onderwijs Zuid-Kennemerland en het Portefeuillehoudersoverleg Zuid-Kennemerland, ontvangen na besluitvorming informatie over dit besluit. De media krijgt een persbericht.

## 3. Beoogd resultaat

Het starten van een pilot met het ondersteuningsplan 'Goed onderwijs maak je samen' door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland in het pilotjaar 2013-2014 als voorbereiding op de invoering van de wetwijziging passend onderwijs.

#### **4. Argumenten**

*Ondersteuningsplan 'Goed onderwijs maak je samen' dragen bij aan gemeentelijk ingezet beleid*

De pilot van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland start als voorbereiding op de invoering van de wetwijziging passend onderwijs en draagt bij aan de realisering van de doelen van programma 4 (=Jeugd, Onderwijs en Sport), namelijk het geven van een goede basis voor ontwikkeling en participatie, specifiek het bieden van meer ontwikkelingskansen voorschool, schools en naschools, het behalen van meer startkwalificaties, minder verzuim en schooluitval en de doorontwikkeling van de zorg voor de jeugd.

*Alle leerlingen in het primair onderwijs volgen onderwijs dat bij hen past*

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland is, op grond van de wetwijziging passend onderwijs, verplicht om voor alle leerlingen in het basisonderwijs passend onderwijs te organiseren. Zij zorgt samen met alle reguliere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs dat iedere leerling naar school kan en het onderwijsaanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. In het ondersteuningsplan worden de visie, de organisatie, de inrichting en de doelstellingen hiervoor beschreven.

*Er is een gezamenlijke opdracht voor gemeenten en het samenwerkingsverband passend onderwijs*

De gezamenlijke opdracht van gemeenten en het samenwerkingsverband is om zo veel mogelijk leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, zodat zij later zo veel mogelijk zelfstandig kunnen participeren in de samenleving. Het wordt een gezamenlijke verantwoordelijkheid om ondersteuning en zorg aan kinderen en hun gezinnen te organiseren en in onderlinge samenhang te versterken. Door goede samenwerking tussen het onderwijs en gemeenten behoort een meer preventieve en integrale aanpak van hulp dichtbij huis tot een reële mogelijkheid. Zo is nauwere samenwerking tussen het Centrum voor Jeugd en Gezin en de school van groot belang, opdat kinderen op school en thuis een goede ontwikkeling kunnen doormaken en maximaal kunnen profiteren van onderwijs op maat.

*Pilot passend onderwijs sluit goed aan bij alle voorbereidingen Transitie Jeugdzorg*

De pilot van het passend onderwijs sluit goed aan bij alle voorbereidingen die door gemeenten worden ondernomen om de gemeentelijke verantwoordelijkheid 'Zorg voor jeugd' vanaf 2015 te kunnen realiseren. Immers, gemeenten worden verantwoordelijk voor de uitvoering van alle zorg voor kinderen, jongeren en hun opvoeders (transitie Jeugdzorg).

Voor gemeenten en schoolbesturen in de regio Zuid-Kennemerland betekent het pilotjaar een jaar, waarin de organisatie en inrichting van het passend onderwijs verder vorm gegeven kunnen worden, ervaringen kunnen worden opgedaan en samenhang met de voorbereidingen van de transitie Jeugdzorg en de doorontwikkeling van de Centra voor Jeugd en Gezin uitgewerkt kunnen worden.

*Er is sprake van breed draagvlak en instemming met het ondersteuningsplan*

Met betrekking tot het concept-ondersteuningsplan 'Goed onderwijs maak je samen' hebben alle 25 schoolbesturen van het samenwerkingsverband, de bijbehorende Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraden, de Medezeggenschapsraden en de Regionale Expertisecentra ingestemd met het pilotjaar passend onderwijs.

*Van pilot in 2013-2014 naar uitvoering van de wet passend onderwijs in 2014 - 2015 en verder*

Ervaringen in dit pilotjaar worden meegenomen bij het opstellen en het opnieuw vaststellen van het doorontwikkeld ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland volgend jaar. Ook vindt hierdoor aansluiting bij het landelijk implementatie van het passend onderwijs plaats.

## **5. Kanttekeningen**

Geen.

## **6. Uitvoering**

Op 13 februari 2013 heeft het Regionaal Besturenoverleg Onderwijs Zuid-Kennemerland (RBO ZK) ten behoeve van het concept-ondersteuningsplan besloten om het regionale op overeenstemmingsgericht overleg hierover eenmalig in het Portefeuillehoudersoverleg Zuid-Kennemerland (PFO ZK) op 28 maart 2013 te voeren.

Op het PFO ZK van 28 maart 2013 hebben de vijf portefeuillehouders afgesproken het concept-ondersteuningsplan in de afzonderlijke colleges van B&W met een positief advies ter besluitvorming voor te leggen. Afgesproken is om op het PFO ZK van 25 april a.s. hiervan een terugkoppeling te geven, zodat het ondersteuningsplan vóór 1 mei 2013 bij het Ministerie van OCW door het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland ingediend kan worden.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland voert het ondersteuningsplan 'Goed onderwijs maak je samen' uit.

Het passend onderwijs wordt ook een vast agendapunt in het RBO ZK. In het RBO ZK wordt op regionaal overeenstemmingsgericht overleg gevoerd over de uitvoering van het ondersteuningsplan 'passend onderwijs' en een ondersteuningsplan voor de volgende jaren. Wanneer passend onderwijs geagendeerd is, zijn ook de vijf gemeenten en het samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs vertegenwoordigd conform de gewijzigde Wet op het Primair Onderwijs.

## **7. Bijlagen**

Ondersteuningsplan 'Goed onderwijs maak je samen' van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid- Kennemerland (bijlage 1)

Het college van burgemeester en wethouders,

de secretaris

de burgemeester

2013-2017

# Goed onderwijs maak je samen



Samenwerkingsverband passend onderwijs  
Zuid-Kennemerland

Ondersteuningsplan

Samenwerkingsverband 2704  
passend onderwijs Zuid-Kennemerland

Augustus 2013- augustus 2017

## Voorwoord

Voor u ligt het ondersteuningsplan passend onderwijs van het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland. In het ondersteuningsplan staat hoe wij passend onderwijs organiseren op het basisonderwijs voor alle leerlingen in Zuid-Kennemerland. Samen met alle reguliere basisscholen, het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs zorgen we dat iedere leerling naar school kan. Het onderwijs werkt met elkaar om dit aanbod steeds beter aan te laten sluiten bij de grote diversiteit aan onderwijsbehoeftes van onze leerlingen. In het voorjaar 2011 is het samenwerkingsverband gestart met de pilot TOP-initiatief met veertien deelnemende scholen. Het samenwerkingsverband is op zoek gegaan naar oplossingen voor een nieuwe manier van indicatiestelling voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs wanneer sprake is van lump sum financiering. Nieuw aan deze situatie is dat het budget voor onderwijszorg is begrensd.

In 2011 en 2012 zijn er verschillende bijeenkomsten geweest voor directies, intern begeleiders en (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraden, adviesgroep en onderwijsconsulenten om de keuzes in het ondersteuningsplan inhoudelijk te bediscussiëren. Dit heeft geleid tot een hoofdlijnennotitie van het bestuur in september 2012. Op 1 maart 2013 is definitief besloten om passend onderwijs op 1 augustus 2013 te laten starten met goedvinden van alle besturen, de bijbehorende GMR en de REC's.

In de afgelopen twee jaar is veel aandacht besteed aan de koppeling tussen onderwijs en jeugdzorg. De gemeenten werken hard aan een nieuw zorgstelsel 'Zorg voor jeugd'. Beide ontwikkelingen zetten leerlingen en hun ouders centraal en moeten elkaar ondersteunen en versterken. Het samenwerkingsverband participeert in meerdere overleggen om de totale zorg voor de jeugd in samenhang te organiseren. Deze thema's zijn ook onderdeel van het op overeenstemmingsgericht overleg met de gemeenten en het voortgezet onderwijs conform de gewijzigde Wet op het Primair Onderwijs voorschrijft. Dit overleg heeft plaatsgevonden in het Regionaal Bestuurlijk Overleg (RBO). Het RBO is een bestuurlijke samenwerking tussen PO, VO, MBO en HBO en de vijf gemeente in de regio Zuid-Kennemerland.

Het voor u liggende ondersteuningsplan, aangeboden aan de onderwijsinspectie op 1 mei 2013, beschrijft wat professionals doen en nog willen doen om passend onderwijs verder te optimaliseren. Het ondersteuningsplan is uiteraard een verantwoording van onze inzet naar zowel intern als extern betrokkenen, en is hopelijk zo geschreven dat het ook als handboek te gebruiken is. Het moet voor iedereen duidelijk zijn hoe we in onze regio passend onderwijs organiseren en wie daarbij betrokken zijn. Om de leesbaarheid te vergroten en onze website te promoten zullen we met regelmaat verwijzen naar teksten en documenten op onze website. Zo blijft u op de hoogte van de actuele ontwikkelingen. Passend onderwijs maken we met elkaar.

Ik dank iedereen die de afgelopen periode mee heeft gedacht om dit ondersteuningsplan te ontwikkelen en met name de collega's die een deel van het ondersteuningsplan hebben meegeschreven.

Lucas Rurup

Directeur samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

## Inhoudsopgave

Samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland .....	1
1. Samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland.....	5
1.1. Inleiding .....	5
1.2. Het ondersteuningsplan .....	6
2. Visie van het samenwerkingsverband.....	7
2.1. Visie .....	7
2.2. Doelstellingen passend onderwijs.....	8
3. Doelstellingen passend onderwijs .....	9
3.1. Goed onderwijs vormt de basis.....	9
3.1.1. Basisondersteuning.....	9
3.1.2. Het onderwijsprofiel .....	9
3.1.3. Extra ondersteuning.....	10
3.1.4. Onderwijsconsulenten .....	10
3.1.5. Expertise vanuit het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs.....	13
3.1.6. Goed onderwijs vormt de basis: projecten .....	14
3.2. Passend onderwijs in relatie tot de zorg voor jeugd .....	15
3.2.1. De transitie jeugdzorg .....	15
3.2.2. Het Centrum voor Jeugd en Gezin.....	15
3.2.3. De CJG-coach .....	16
3.2.4. Zorgcoördinatie .....	16
3.2.5. Sociale kaart .....	17
3.2.6. Samenwerking met de zorg: de projecten .....	17
3.3. Dekkend netwerk .....	19
3.3.1. Alle leerlingen naar school .....	19
3.3.2. Leerlingen die thuiszitten of dreigen thuis te zitten.....	23
3.3.3. Dekkend netwerk: de projecten .....	23
3.4. Passend arrangeren in het onderwijs.....	24
3.4.1. De start op de basisschool .....	24
3.4.2. Het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs.....	24
3.4.3. Overgang naar het voortgezet onderwijs .....	27
3.4.4. Warme overdracht.....	28
3.4.5. Passend arrangeren: de projecten.....	29
3.5. Ouders .....	31
3.5.1. Inleiding.....	31
3.5.2. Onderwijsloket .....	31
3.5.3. Als ouders en school er niet samen uitkomen .....	32
3.5.4. Ouders: de projecten .....	32
3.6. Verdeling van de ondersteuningsmiddelen .....	33
3.6.1. Het ondersteuningsbudget.....	33
3.7. Samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland .....	37
3.7.1. De vereniging.....	37
3.7.2. Samenwerking met gemeenten .....	39

4.	Doelstellingen passend onderwijs .....	41
4.1.	Doelstellingen voor de komende vier jaar .....	41
5.	Kwaliteitsbeleid en kengetallen.....	42
5.1.	Evaluatie ondersteuningsplan.....	42
5.2.	Jaarplannen en evaluatie jaarplannen.....	42
5.3.	Kengetallen .....	43
6.	Meerjarenbegroting.....	44



# 1. Samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland

## 1.1. Inleiding

Op 1 augustus 2014 treedt de wetswijziging passend onderwijs in werking. Schoolbesturen krijgen zorgplicht en de middelen en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs. Zij werken samen in het nieuwe samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland. De invoering van de gewijzigde wet betekent:

- Zorgplicht voor schoolbesturen is van kracht.
- Bekostiging van de nieuwe samenwerkingsverbanden is van start.
- Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de toedeling van extra onderwijsondersteuning.
- Leerlinggebonden financiering (het rugzakje) verdwijnt, de huidige samenwerkingsverbanden en de REC's worden opgeheven en de verplichte indicatiestelling door de Commissie van Indicatiestelling (CVI) stopt.
- Middelen voor lichte ondersteuning, zoals preventieve ambulante begeleiding (PAB), gaan direct naar het samenwerkingsverband passend onderwijs.
- Middelen voor ambulante begeleiding gaan in overleg met de REC's twee jaar later naar het samenwerkingsverband.

Alle scholen voor primair onderwijs uit de regio Zuid-Kennemerland maken deel uit van het nieuwe samenwerkingsverband (behoudens scholen voor cluster 1 en 2). De regiogrens van het nieuw op te richten samenwerkingsverband is via een ministeriële regeling vastgesteld en loopt in beginsel gelijk met de grenzen van de gemeenten: Bloemendaal, Haarlem, Haarlemmerliede en Spaarnwoude, Heemstede en Zandvoort. Het samenwerkingsverband met nummer 2704 krijgt de volledige naam samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland (hierna: samenwerkingsverband).

In de gewijzigde wet is het samenwerkingsverband verplicht om:

“een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen zodanig te organiseren dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. Iedere leerling moet een passende plek op een van onze scholen geboden worden.”

Het samenwerkingsverband krijgt geleidelijk de beschikking over alle middelen voor de lichte ondersteuning (voorheen WSNS) en middelen voor de zware ondersteuning (voorheen SO-bekostiging en Igf) om de bovenstaande doelstelling te verwezenlijken. Daarbij krijgt het samenwerkingsverband een grote mate van beleidsvrijheid om het onderwijs aan leerlingen in te richten. Dit ondersteuningsplan beschrijft de wijze waarop het samenwerkingsverband zorgt voor een inhoudelijk sterk onderwijsaanbod, voor een snelle schakeling tussen voorzieningen, weinig bureaucratie (deregulering) en een transparante verdeling van middelen in een organisatorisch en financieel systeem dat het geven van passend onderwijs voor scholen belooft.

## 1.2. Het ondersteuningsplan

In het ondersteuningsplan staan de afspraken die scholen in onze regio hebben gemaakt in afstemming met de gemeenten en het voortgezet onderwijs. Het ondersteuningsplan wordt minimaal om de vier jaar herzien. In de regio Zuid-Kennemerland is er een jaar eerder gestart onder de experimentwet met passend onderwijs. Volgend schooljaar zal het ondersteuningsplan met eventuele wijzigingen opnieuw worden vastgesteld, zodat het samenwerkingsverband het ondersteuningsplan laat meelopen met het landelijk ritme en het ondersteuningsplan dichter aan kan sluiten bij de transitie jeugdzorg.

Het ondersteuningsplan beschrijft volgens de wet:

- a. de wijze waarop een samenhangend geheel van voorzieningen voor extra ondersteuning wordt georganiseerd met als doel dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen;
- b. de procedure en de criteria voor de verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen, inclusief een meerjarenbegroting;
- c. de procedure en criteria voor de toelaatbaarheid en plaatsing van leerlingen op speciale scholen voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband en op scholen voor speciaal onderwijs, met inbegrip van de advisering daaromtrent;
- d. de procedure en het beleid met betrekking tot de terugplaatsing en overplaatsing naar het basisonderwijs van leerlingen van scholen voor speciaal onderwijs;
- e. de beoogde en bereikte kwalitatieve en kwantitatieve resultaten van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de daarmee samenhangende bekostiging;
- f. de wijze waarop is voorzien in informatieverstrekking aan ouders, met inbegrip van informatie over ondersteuningsvoorzieningen, de wijze waarop persoonsgegevens mogen worden gebruikt en worden verwerkt en beschermd;
- g. de wijze van bekostiging van het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs.

Het ondersteuningsplan wordt verder uitgewerkt in schooljaarplannen waarin de doelstellingen worden geconcretiseerd en in de benodigde activiteiten worden uitgeschreven. De uitkomsten uit de schooljaarplannen worden direct verwerkt in het ondersteuningsplan, waardoor de informatie altijd actueel is. De doelstellingen voor vier jaar schuiven ook mee, waardoor er altijd sprake is van een lange termijn beleid met een concreet uitgewerkt eerste jaar. Iedere vier jaar wordt het ondersteuningsplan vastgesteld volgens het wettelijke kader.

In het voor u liggende ondersteuningsplan voor de komende vier jaar staat eerst de visie van het samenwerkingsverband beschreven. De visie geeft sturing aan de organisatie en inrichting van zowel de inhoudelijke als financiële kant van passend onderwijs. De visie mondt uit in zeven hoofddoelstellingen, aan de hand waarvan dit ondersteuningsplan is ingericht.

## 2. Visie van het samenwerkingsverband

### 2.1. Visie

Passend onderwijs gaat over aansluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Dit betreft niet alleen 'de zorgleerlingen', maar passend onderwijs omvat alle leerlingen in onze regio. Dit betekent dat goed onderwijs het uitgangspunt is.

Leerlingen profiteren van een goede kwaliteit en de meeste leerlingen kunnen daarmee het basisonderwijs probleemloos en met goede resultaten doorlopen. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte zijn nog sterker afhankelijk van goed onderwijs. De mate waarin hun ondersteuningsbehoefte een belemmering vormt, hangt af van de basiskwaliteit van het onderwijs. De leerkracht speelt dus een grote rol in het aanbieden van een passend onderwijsaanbod. De mate van onderwijsbehoefte en hoe zichtbaar de behoeften worden in een klas heeft mede te maken met de capaciteit van de school en hun team. Passend onderwijs vraagt een continue investering in goede didactische kwaliteiten van leerkrachten, een pedagogisch klimaat van hoge verwachtingen en een schoolcultuur waarin resultaten op alle niveaus zichtbaar worden gemaakt (referentiekader, 2011). Het samenwerkingsverband moet een ondersteunende en faciliterende rol spelen bij het continue optimaliseren van het onderwijs.

Het realiseren van een goed onderwijsaanbod vraagt in sommige gevallen om de expertise van externe zorgpartners. Het geven van passend onderwijs moet in nauwe samenwerking met de expertise rondom de scholen georganiseerd worden. Wat is er voor deze leerlingen nodig om in de klas goed te kunnen functioneren? Het gaat soms om ondersteuning in de klassensituatie zelf en soms om ondersteuning van de leerling of het gezin, waarbij de mening van de school en de ouders gelijkwaardig moet worden meegenomen. In samenwerking met de zorgpartners is het mogelijk om meer leerlingen onderwijs te laten volgen op het regulier onderwijs. De gemeenten in onze regio willen de zorg voor jeugd herkenbaarder, dichterbij en minder bureaucratisch organiseren. De visie van het samenwerkingsverband en de visie van de gemeenten op de jeugdzorg sluiten sterk op elkaar aan. Bij de ondersteuning van school en het gezin gaat het om de kracht van ouders, jongeren en hun sociale omgeving als basis, ondersteunen in plaats van overnemen, hulp inzetten in de directe leefomgeving en snelheid: minder schakels en minder gezichten.

In de regio Zuid-Kennemerland mag geen enkele leerling thuis komen te zitten. De scholen hebben zorgplicht. De school moet, indien zij geen passende onderwijsplek kan bieden aan een leerling, er voor zorgen dat de leerling elders kan worden geplaatst. Leerlingen mogen niet langer geweigerd of verwijderd worden vanwege hun extra ondersteuningsbehoefte, voordat er een plek op een andere school gevonden is. Om dit te realiseren werken de scholen samen in het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband moet zorgen dat er voor alle leerlingen een passend aanbod gedaan kan worden. Dit betekent dat er met grote regelmaat gekeken moet worden naar het aanbod in de regio en de behoeften van leerlingen.

Er zijn altijd leerlingen waarvoor een speciale vorm van onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoefte. De ouders (waar mogelijk ook de leerling) en een school kunnen vinden dat een andere school een passender aanbod biedt. School en ouders kunnen advies vragen aan allerlei organisaties om hen heen. De zeggenschap over wat de beste onderwijsplek is, moet echter op

maat door school, ouders en de nieuwe school zelf geregeld kunnen worden. Deze driehoek kent de leerling het beste of gaat straks daadwerkelijk met de leerling werken. Zij bezitten of organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen over een passende onderwijsplek. Het samenwerkingsverband moet het plaatsingstraject efficiënt en in het belang van de leerling organiseren.

Deze nieuwe situatie vereist dat scholen anders met ouders moeten gaan praten. Het bepalen van een passend onderwijsaanbod gaat in overleg met ouders. De betrokkenheid van ouders lukt alleen als ouders ook deelnemen aan de totstandkoming van de beslissing. Het samenwerkingsverband moet ouders leren zien als gelijkwaardige partners, die een stem hebben in het kiezen van een passend onderwijsaanbod. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het organiseren van voldoende kennis over het onderwijs en moet een bemiddelende rol kunnen spelen bij conflicten. Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen naar het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk dat bij plaatsing ook direct over een mogelijke terugplaatsing wordt gesproken. Wanneer het scholen lukt om tijdig de problematiek te signaleren (bij jonge leerlingen) is de kans van een terugplaatsing ook het grootst.

Het realiseren van kwalitatief goed onderwijs en het efficiënt arrangeren naar de speciale voorzieningen moet zoveel mogelijk op schoolniveau worden georganiseerd. Dit betekent dat de bijbehorende middelen ook zoveel mogelijk op schoolniveau inzetbaar moeten zijn. De bekrachtigingstructuur moet zodanig ingericht zijn, dat wordt bevorderd dat basisscholen hun onderwijs kwalitatief ontwikkelen en minder beroep hoeven te doen op dure speciale onderwijsvoorzieningen. Van directeuren vraagt deze aanpak het vermogen om 'out of the box' te kunnen denken en de bereidheid om zich intensief bezig te willen (of moeten) houden met het primaire proces. Zij moeten onderwijs en zorg als één gaan zien, leeropbrengsten centraal stellen en datagestuurd kwaliteitsbeleid nastreven. Het samenwerkingsverband moet zorgen dat er genoeg middelen op schoolniveau beschikbaar komen, waarmee de directeuren passend op de school zelf onderwijs kunnen organiseren.

Bovenstaande visie moet vormgegeven worden in een transparante organisatie. Dat wil zeggen dat de organisatie helder en toegankelijk is voor alle interne en externe betrokkenen bij het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband moet de inbreng organiseren van alle partijen, zoals het eigen personeel, de teams op de scholen, de ouders, de gemeenten en zorgpartners.

## 2.2. Doelstellingen passend onderwijs

Dit leidt tot de volgende zeven doelstellingen voor het samenwerkingsverband:

1. Ondersteunen en faciliteren van goed onderwijs op de scholen.
2. Samenwerking met de zorgpartners.
3. De zorg voor een dekkend netwerk voor alle leerlingen.
4. Betrokkenen zelf passend laten arrangeren naar specifieke onderwijsvoorzieningen.
5. Ondersteuning van ouders.
6. De financiële beheersbaarheid en transparantie bewaken.
7. Transparante organisatie.

### **3. Doelstellingen passend onderwijs**

#### 3.1. Goed onderwijs vormt de basis

##### 3.1.1. Basisondersteuning

Het is de opdracht voor scholen en schoolbesturen in het samenwerkingsverband om tot een continuüm van onderwijs te komen. Basisondersteuning vormt hiervoor het fundament. De basisondersteuning zorgt dat ouders weten wat zij tenminste van iedere school in de regio mogen verwachten als het om onderwijs en onderwijsondersteuning gaat. De basisondersteuning legt vast welke bekwaamheidseisen aan het personeel gesteld worden en wat de mogelijkheden van de school zijn om extra ondersteuning in te zetten. Een verbreding van interventies in de onderwijsstructuur binnen de school heeft immers consequenties voor het handelen van leerkrachten.

In het samenwerkingsverband moeten alle scholen voldoen aan het basisarrangement van de inspectie van onderwijs. Het bestuur en de directeur van de school zijn verantwoordelijk voor deze kwaliteit van het primair proces. Het samenwerkingsverband ondersteunt de verschillende besturen door kennisuitwisseling over goed onderwijs door alle grenzen heen. Het samenwerkingsverband voegt er aan toe dat iedere school voor derden zichtbaar moet maken welke bekwaamheidseisen aan het personeel gesteld kunnen worden. Iedere school is verplicht deze bekwaamheidseisen te beschrijven in het onderwijsprofiel van de school en dit minimaal iedere vier jaar bij te stellen.

##### 3.1.2. Het onderwijsprofiel

Alle scholen in de regio hebben een onderwijsprofiel beschreven. Het onderwijsprofiel is gericht op het onderwijs in de klas op het gebied van onderwijsaanbod, leertijd, didactisch handelen, pedagogisch handelen en klassenmanagement. In het onderwijsprofiel staan ook de leerresultaten en de planmatige aanpak van schoolontwikkeling beschreven. Het expliciteren van deze kennis geeft inzicht voor de school zelf, maar ook inzicht voor de scholen in de buurt. Het transparant maken van de onderwijsprofielen op het niveau van het samenwerkingsverband maakt leren van elkaar mogelijk.

Een onderwijsprofiel van iedere school bestaat uit een plusaanbod, een basisaanbod, een breedteaanbod en een diepteaanbod. Het aanbod van de school en de te verwachten vaardigheden van het team staan voor iedere school beschreven voor de volgende onderdelen:

- Planmatig werken
- De leerresultaten
- Het onderwijsaanbod beschreven in methodieken
- De gestelde leertijd.
- Het didactisch handelen
- Het pedagogisch handelen
- Het klassenmanagement

De onderdelen sluiten aan bij de begrippen in het waarderingskader van de inspectie en bij veel gebruikte kwaliteitsinstrumenten. Het onderwijsprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school. De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn voor al onze scholen gelijk. De onderdelen moeten beschreven worden in concreet waarneembaar gedrag. Het gedrag is meetbaar en beschreven in termen van 'wat zie ik'. Iedere school is zelf verantwoordelijk om het onderwijsprofiel inhoudelijk vorm te geven en een eigen ambitie te formuleren. Het betekent dat de onderwijsprofielen qua vorm vergelijkbaar zijn, maar qua inhoud per school en per bestuur moeten verschillen om tot een dekkend netwerk te komen.

Het onderwijsprofiel en de medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad van de school krijgt adviesrecht op de vaststelling of wijziging van het onderwijsprofiel. Dit zorgt dat zowel personeel als ouders inspraak krijgen over de inhoud van het onderwijsprofiel en het draagvlak voor het opgestelde onderwijsprofiel wordt vergroot. De medezeggenschapsraad heeft ook adviesrecht op de besteding van het ondersteuningsbudget van de school.

### 3.1.3. Extra ondersteuning

Het samenwerkingsverband geeft scholen ook de beschikking over de ondersteuningsmiddelen waarmee zij extra ondersteuning op maat en tijdig kunnen inzetten. Een school kan deze extra middelen gebruiken om de basisondersteuning verder te verbreden. Dit kan met expertise vanuit de school zelf of met expertise van buitenaf. De school kan er ook voor kiezen om de ondersteuning te gebruiken voor het inkopen van een tijdelijke plaatsing op het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het samenwerkingsverband zorgt voor de leerlingen die zijn geïndiceerd voor plaatsing op de basisschool dat de school boven op het ondersteuningsbedrag per leerling een extra bedrag krijgt toegekend om de juiste ondersteuning in te zetten. De mate waarin de extra ondersteuning op de basisschool zelf of extern wordt ingezet, kan per basisschool verschillen.

Dit geldt ook voor de extra ondersteuning op het terrein van Voor- en vroegschoolse educatie (VVE), die onderwijs aan leerlingen met een VVE-indicatie geven. VVE is onderwijs voor leerlingen met een (taal)achterstand in de leerftijd van 2,5 tot 6 jaar (groep2). Voor vroegschoolse educatie zijn de basisscholen verantwoordelijk. In overleg met de gemeente Haarlem en de voorschoolse instellingen worden VVE-middelen ook op school ingezet om de achterstand in taal en sociaal-emotionele ontwikkeling te verminderen dan wel weg te werken.

De onderwijsprofielen staan op [www.wsns-zk.nl](http://www.wsns-zk.nl) - passend onderwijs - onderwijsprofiel

### 3.1.4. Onderwijsconsulenten

Het samenwerkingsverband heeft onderwijsconsulenten die de scholen ondersteunen bij het organiseren van passend onderwijs. De onderwijsconsulent is een vast element van de basisondersteuning van het samenwerkingsverband. De onderwijsconsulenten zijn structureel gelijkwaardig beschikbaar voor alle scholen. Zij zijn de meest schoolnabije, direct benaderbare en

laagdrempelige ondersteuningsmogelijkheid binnen het samenwerkingsverband. De onderwijsconsulent heeft een kennisfunctie, signalering- en analyse functie en een makelaarsfunctie binnen het samenwerkingsverband.

In de kennisfunctie ondersteunt de onderwijsconsulent de school vraaggestuurd. De ondersteuning kan zeer divers zijn, maar sluit altijd aan bij de ontwikkelingen uit het jaarplan van de school. Hierdoor maakt de ondersteuning van de onderwijsconsulent altijd onderdeel uit van het totale schoolverbeterplan van de school. De vragen kunnen gaan over:

- Ondersteuning van de intern begeleider
- Verdere inhoudelijke aanscherping van het onderwijsprofiel
- Gerichte ondersteuning bij het verbeteren van een vakgebied
- Afspraken maken over de planmatige aanpak van zorgleerlingen
- Opbrengstgericht werken (incl. toetsen/ testen, leerlingvolgsystemen)
- Projecten van het samenwerkingsverband
- Opzetten van protocollen, etc.

De onderwijsconsulent neemt aan het einde van het schooljaar met de directeur en de intern begeleider van de school de plannen van komend schooljaar door. De directeur kan waar dat gewenst is uiteraard bij alle gesprekken aansluiten. Er worden gezamenlijke afspraken gemaakt over de onderdelen waarop de school ondersteuning wenst vanuit het samenwerkingsverband. De plannen worden schriftelijk vastgelegd en aan het einde van ieder schooljaar wordt de inzet vanuit het samenwerkingsverband geëvalueerd.

De signalering- en analysefunctie betekent dat de onderwijsconsulent een beeld heeft van het onderwijs op de school en de zorgleerlingen. Een zorgleerling is een leerling waarbij de vastgelegde interventies uit het onderwijsprofiel onvoldoende zijn om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. De onderwijsconsulent ondersteunt de school en op basis van deze informatie en kengetallen signaleert het samenwerkingsverband positieve en negatieve ontwikkelingen.

In de makelaarsfunctie brengen onderwijsconsulenten de scholen en besturen bij elkaar op onderwerpen waar van elkaar kan worden geleerd of waar samenwerking voor de hand ligt. De onderwijsconsulent moet op de hoogte zijn van de ontwikkelingen en ambities van de school, zicht hebben op de vragen die op school leven en de mogelijkheden en de onmogelijkheden van de school kennen. De onderwijsconsulent kent de onderwijs en de sociale kaart van de regio om scholen te ondersteunen bij het leggen van de juiste verbindingen.

Daarnaast signaleren de onderwijsconsulenten gemeenschappelijke vragen vanuit de scholen. Zij organiseren de mede op basis daarvan de inhoudelijke netwerken, intervisies en trainingen en projecten. Afhankelijk van ieders takenpakket is een consulent bij een of meerder betrokken als lid van de projectgroep of als projectleider. Als er een duidelijke ondersteuningsvraag is van een directeur hebben sommige consulenten ook de ruimte gekregen om deze vraag op te pakken. De directeur van de school kan dit aanvragen bij het samenwerkingsverband.

Weten wie de onderwijsconsulenten zijn? [www.wsns-zk.nl](http://www.wsns-zk.nl) – Over WSNS - medemedewerkers

## Netwerken

Het samenwerkingsverband organiseert vier keer per jaar inhoudelijke netwerkbijeenkomsten voor de intern begeleiders en twee keer per jaar voor de directie. De onderwijsconsulenten organiseren de netwerkbijeenkomsten voor intern begeleiders met daarin ruimte voor zowel een inhoudelijk thema (zoals bijv. groepsplannen voor kleuters, automatiseren van het rekenen, doelen stellen) als de mogelijkheid tot kennisuitwisseling tussen de deelnemende scholen. Daarnaast worden er ook losse trainingen georganiseerd door het samenwerkingsverband zoals bijv. dyscalculie en het protocol ernstige reken-wiskunde problemen, toetsen voor speciale leerlingen, etc.

De directeur van het samenwerkingsverband organiseert samen met de directeuren van de SBO-scholen de directienetwerkbijeenkomsten. Veel van deze bijeenkomsten staan in het teken van passend onderwijs.

Eén keer per jaar is er een groot netwerkbijeenkomst voor directeuren, intern begeleiders en leerkrachten van alle scholen.

Nieuwsgierig naar de netwerken? [www.wsns-zk.nl](http://www.wsns-zk.nl) – Netwerken

## Intervisiebijeenkomsten

Tijdens de intervisiebijeenkomsten tussen de intern begeleiders staat leren van elkaar centraal. In de intervisiebijeenkomsten wordt gezamenlijk gekeken naar ingebrachte casuïstiek van de intern begeleider. De intervisiebijeenkomsten staan steeds onder leiding van twee onderwijsconsulenten.

## Toetsbibliotheek

Het samenwerkingsverband beschikt over een toetsbibliotheek met toetsen die door de individuele basisscholen geleend kunnen worden. Indien gewenst kan er vanuit de onderwijsconsulenten ondersteuning komen bij afname en interpretatie van de toetsresultaten.



### 3.1.5. Expertise vanuit het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs

In de regio zijn zes scholen voor speciaal onderwijs (SO) en vijf scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO). Deze scholen werken dagelijks met leerlingen met een grote diversiteit aan specifieke onderwijsbehoeftes. Het samenwerkingsverband wil de expertise van deze scholen benutten bij het verder versterken van de basisscholen, zodat zo veel mogelijk leerlingen het reguliere onderwijs kunnen doorlopen. De expertise voor de basisscholen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes wordt georganiseerd vanuit het SO en het SBO.

#### De extra ondersteuning vanuit het SO en het SBO

Het samenwerkingsverband gaat de extra ondersteuning vanuit het SO en het SBO organiseren vanuit een basisorganisatie en een offerteorganisatie. De arrangementen uit zowel de basisorganisatie als de offerteorganisatie kunnen voor alle leerlingen worden ingezet. De basisschool bekijkt in overleg met de ouders voor welke leerlingen zij ondersteuning willen inzetten. De begeleiding vanuit de basisorganisatie is vrij toegankelijk voor alle basisscholen en wordt geheel betaald door het samenwerkingsverband. Het SO en het SBO kan daarnaast begeleiding op maat aanbieden. De basisscholen kopen deze begeleiding in vanuit hun eigen ondersteuningsbudget.

#### De basisorganisatie

De basisorganisatie is vrij toegankelijk voor alle basisscholen uit het samenwerkingsverband en wordt geheel betaald door het samenwerkingsverband. Deze ondersteuning is gelijkwaardig beschikbaar voor alle scholen. De basisschool kan deze ondersteuning inzetten door direct contact op te nemen met het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Hierdoor is de expertise op langere termijn gegarandeerd en kan de verbinding tussen de basisscholen en het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs makkelijk gelegd worden.

De basisorganisatie bestaat uit verschillende kortdurende arrangementen. Deze arrangementen worden samen met het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs ontworpen. Het samenwerkingsverband wil minimaal een vast arrangement voor plaatsing en terugplaatsing van leerlingen en zal de overige arrangementen samen met de scholen ontwikkelen.

#### De offerteorganisatie

Iedere SO en SBO school is vrij om eigen arrangementen te ontwikkelen om basisscholen langdurig te ondersteunen. De basisscholen kopen deze ondersteuning in vanuit hun eigen ondersteuningsbudget. Het samenwerkingsverband speelt alleen een rol in het bekendmaken van deze mogelijkheden en het afstemmen van de verschillende arrangementen tussen het SO en het SBO.

Volg de ontwikkeling op [www.wsns-zk.nl](http://www.wsns-zk.nl) – Passend onderwijs- Expertise S(B)O

### 3.1.6. Goed onderwijs vormt de basis: projecten

#### Ontwikkelingsperspectief

Het ontwikkelingsperspectief levert een bijdrage aan de opbrengstgerichtheid van het onderwijs voor leerlingen met een onderwijsachterstand. Het ontwikkelingsperspectief vraagt van de school om bereedeneerde keuzes te maken in leerlijnen (lees: onderwijsaanbod), waardoor het doelgericht werken wordt versterkt. In het project zijn tien expertisescholen voorbeelden aan het ontwikkelen, waarmee andere scholen ondersteund worden bij het invullen en uitvoeren van het opgestelde protocol ontwikkelingsperspectief.

#### Leerkracht in beeld

Het project leerkracht in beeld laat de dagelijkse vaardigheden van leerkrachten zien. De leerkrachtvaardigheden uit het onderwijsprofiel of vaardigheden die daarin een plek kunnen krijgen worden letterlijk in beeld gebracht. De beelden zijn in de vorm van filmpjes voor iedereen beschikbaar.

Meer weten over de projecten? Kijk op [www.wsns-zk.nl](http://www.wsns-zk.nl) – Projecten

## 3.2. Passend onderwijs in relatie tot de zorg voor jeugd

### 3.2.1. De transitie jeugdzorg

De gemeenten worden samen met de schoolbesturen gezamenlijk verantwoordelijk voor alle ondersteuning en zorg aan kinderen en hun gezinnen. De gezamenlijke opgave van de gemeenten en het samenwerkingsverband is zo veel mogelijk leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, zodat ze later zo veel mogelijk zelfstandig kunnen participeren in de samenleving.

Naast de preventieve zorg voor jeugd worden gemeenten met de decentralisatie van de jeugdzorg verantwoordelijk voor:

- De jeugd- en opvoedhulp
- De jeugdbescherming en jeugdreclassering
- De gesloten jeugdzorg
- De crisisdienst
- De pleegzorg
- De zorg voor kinderen met een psychische of psychiatrische stoornis
- De zorg voor lichtverstandelijk gehandicapte jeugdigen (LVB)

Dit betekent voor gemeenten een groot aantal nieuwe taken en verantwoordelijkheden en nieuwe mogelijkheden voor verbindingen tussen de zorg voor jeugd en het onderwijs. De gemeente moet de taken met minder middelen gaan uitvoeren. Er moet dus op een andere manier gewerkt worden en er moeten creatieve verbindingen gelegd worden. Bij het inrichten van de nieuwe zorg voor jeugd gaan de gemeenten in Zuid-Kennemerland uit van de volgende uitgangspunten:

- Kracht van ouders, jongeren en hun sociale omgeving als basis
- Ondersteunen in plaats van overnemen
- Hulp inzetten in de directe leefomgeving
- Snelheid: minder schakels en minder gezichten

Een goede samenwerking tussen gemeenten en het onderwijs draagt bij aan het bereiken van de uitgangspunten die zowel het onderwijs als de gemeenten en de instellingen onderschrijven en kan leiden tot een meer preventieve en integrale aanpak van hulp dichtbij de leefomgeving.

### 3.2.2. Het Centrum voor Jeugd en Gezin

De centra voor Jeugd en Gezin (CJG) vormen een belangrijke basis voor de nieuwe zorg voor jeugd. Het CJG moet een laagdrempelige, (netwerk) organisatie zijn van professionals, die luisteren en ondersteunen bij alle grote en kleine vragen over opgroeien en opvoeden. De professionals staan naast de ouders bij het zoeken naar de oplossing. Ook professionals kunnen bij het CJG terecht voor informatie en advies. De gemeenten in de regio Zuid-Kennemerland werken gezamenlijk aan het versterken van deze Centra voor Jeugd en Gezin.

Het samenwerkingsverband besteedt met de gemeenten veel aandacht aan de nauwere samenwerking tussen school en het CJG. De samenwerking tussen de school en het CJG moet zorgen dat kinderen zowel op school als thuis een goede ontwikkeling kunnen doormaken. Deze domeinen zijn namelijk onlosmakelijk met elkaar verbonden. De samenwerking met het CJG vervult een sleutelrol.

### 3.2.3. De CJG-coach

De gemeenten in Zuid-Kennemerland zijn gezamenlijk de pilot CJG coaches gestart. De CJG coach ondersteunt gezinnen en jeugdigen met complexere opvoed- en opgroei problemen. Zij gaan uit van de kracht van ouders, opvoeders en jeugdigen en hun sociale omgeving. Ze staat naast het gezin en de jeugdigen, kunnen hun netwerk betrekken of versterken, zelf hulp bieden of waar nodig rechtstreeks gespecialiseerde zorg te raadplegen of in zetten. Hierdoor wordt eerder, lichtere hulp ingezet met minder schakels.

Gezamenlijk zijn profiel, taken en verantwoordelijkheden vastgesteld. De verdere invulling vindt plaats per gemeente. In Haarlem hebben 10 pilot scholen in het Primair Onderwijs (in Noord en in Schalkwijk) een 'eigen' CJG coach gekregen voor consultatie en om met gezinnen met complexere vragen aan de slag te gaan. In andere gemeenten (Heemstede, Zandvoort, Bloemendaal) kunnen de CJG coaches door ouders maar ook door scholen via het CJG benadert worden. In Haarlemmerliede is één coach die zowel voor jeugd als volwassenen inzetbaar is.

De CJG coaches maken waar nodig met het gezin één plan. Hierin zijn signalen vanuit het onderwijs, die kinderen bijna dagelijks ziet, belangrijk. Aan het onderwijs wordt dus gevraagd tijdig signalen te bespreken met ouders en waar nodig met een CJG coach of een andere al betrokkene professional uit de zorg. Ook kunnen in het plan met ouders en het onderwijs afspraken gemaakt worden over de rol van het onderwijs in die uren dat het kind op school zit. Handelingsplannen binnen het onderwijs en afspraken rondom zorg moeten elkaar versterken, beiden zijn onderdeel van het 'één gezin, één plan'.

### 3.2.4. Zorgcoördinatie

Bij het werken volgens één gezin één plan horen ook afspraken over zorgcoördinatie. In de regio hebben alle instanties het 'Convenant zorgcoördinatie' getekend. In het convenant zijn de afspraken rondom zorgcoördinatie op hoofdlijnen vastgesteld.

De definitie van zorgcoördinatie in het convenant luidt: *"coördinatie van zorg is de functie, die de afstemming van de hulp en zorg regelt, die vanuit verschillende voorzieningen aan een kind/ jeugdige en diens gezin geboden wordt. Op die manier ontstaat een op het kind en gezin toegesneden samenhangend pakket van verschillende soorten hulp, zorg en diensten waardoor gezinnen zo veel mogelijk zelfstandig en vanuit hun autonomie de verantwoordelijkheid voor de verzorging en opvoeding dragen en de veiligheid en de rechten van het kind zijn gewaarborgd. De coördinatie betreft zowel de zorg in en aan het gezin, als de afstemming en het proces tussen de professionals. Er is één plan van aanpak".*

Indien twee of meer professionals bij een jeugdige / het gezin betrokken zijn, is zorgcoördinatie van toepassing. Uitgangspunt van de zorgcoördinatie is dat deze zo vroeg mogelijk wordt ingezet en niet zwaarder is dan noodzakelijk. Als de zorgcoördinatie niet op gang komt, is er ook een escalatiemodel afgesproken.

### 3.2.5. Sociale kaart

Het samenwerkingsverband heeft een sociale kaart gemaakt van de regio. Hierop staan allerlei instellingen en hulpverleners vermeld waar de scholen contact mee onderhouden. Scholen die ervaringen met een bepaalde instantie hebben staan erbij vermeld. Scholen kunnen contact met elkaar opnemen om ervaringen uit te wisselen.

Categorieën die op de sociale kaart staan zijn:

- Dyslexie
- Fysiotherapie
- Logopedie
- Motorische remedial teaching
- Psychologische onderzoeken
- Remedial teaching
- Sociale vaardigheidstrainingen
- Speltherapie
- Overig

De sociale kaart vindt u op [www.wsns-zk.nl](http://www.wsns-zk.nl) – WSNS documenten – sociale kaart

### 3.2.6. Samenwerking met de zorg: de projecten

#### Verwijsindex

De gemeenten in Zuid-Kennemerland willen dat alle professionals rondom leerlingen zich aansluiten bij de Verwijsindex. De leerkrachten op de scholen van ons samenwerkingsverband zijn de professionals die dagelijks hun best doen om hun leerlingen zo goed mogelijk te helpen bij hun ontwikkeling en het opgroeien in de maatschappij. De school wil in bijzondere gevallen ook andere professionals in Zuid-Kennemerland op de hoogte stellen van de extra aandacht die de school geeft. De scholen kunnen hun aanpak ook verbeteren en afstemmen als zij op de hoogte zijn van de aanpak van andere professionals.

De Verwijsindex is een digitaal samenwerkingsinstrument om een 'match' te maken tussen professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders in heel Nederland. De samenwerking tussen professionals van instellingen kan sneller op gang komen doordat bekend is wie contact heeft met een bepaald kind of jongere. De Verwijsindex is opgenomen in de wijziging van de Wet op de jeugdzorg en daarmee verplicht voor alle professionals in de jeugdketen. Het samenwerkingsverband organiseert de trainingen van de verwijsindex voor alle scholen.

#### Training kindermishandeling

In samenwerking met de Jeugdriagg en het Kinder- en Jeugd Traumacentrum zijn op school trainingen georganiseerd rondom de meldcode kindermishandeling. Alle scholen zijn verplicht een meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling te hanteren. De meldcode beschrijft welke stappen een school moet doorlopen bij (een vermoeden van) kindermishandeling.

De meldcode is een stappenplan waarin de handelingsmogelijkheden beschreven worden bij het signaleren en handelen van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Het doel van een verplichte meldcode is dat sneller en adequater wordt ingegrepen. Door het consequent toepassen van de meldcode zal de vroegsignalering van huiselijk geweld en kindermishandeling verbeteren en worden minder kinderen geconfronteerd met geweld en mishandeling.

Op basis van de landelijke meldcode heeft het JSO (Expertisecentrum Jeugd, Samenleving en Ontwikkeling) een meldcode ontwikkeld voor basisscholen. De meldcode is beschikbaar via de website. Alle scholen zijn wettelijk verplicht de stappen uit het protocol in de school te implementeren.

#### Interactieve oefenmiddagen voor leerkrachten

Het CJG Heemstede organiseert in samenwerking met het samenwerkingsverband twee keer, drie interactieve oefenmiddagen aan de Heemstedse scholen. In het onderwijs wordt het steeds belangrijker voor leerkrachten om goede gesprekken te kunnen voeren met ouders. De klassen bestaan uit een grote diversiteit aan leerlingen. Ouders hebben vaak hoge verwachtingen en zullen alles in het werk stellen dat „het goed gaat“ met hun kind. Dat alles maakt de communicatie niet makkelijker. De oefencoach helpt docenten bij het voeren van lastige gesprekken. Hierbij worden diverse werkvormen gebruikt. De rode draad is dat concrete situaties neergezet worden, aan de hand waarvan er geoefend en gereflecteerd kan worden hoe het anders, beter en makkelijker kan.

Meer weten over de projecten? Kijk op [www.wsns-zk.nl](http://www.wsns-zk.nl) – Projecten

### 3.3. Dekkend netwerk

#### 3.3.1. Alle leerlingen naar school

De wetswijziging verplicht het samenwerkingsverband om per 1 augustus 2014 voor alle leerlingen een passende onderwijsplek te organiseren. Deze plicht is verankerd in de wet, waarin staat dat het bevoegd gezag van de school verantwoordelijk is voor de uitvoering van de zorgplicht. Zorgplicht betekent dat een school de aangemelde leerling zelf een passend onderwijsaanbod biedt of een onderwijsaanbod organiseert op een andere school. De school heeft de zorgplicht voor alle leerlingen die zich aanmelden. Dit betekent dat de zorgplicht al in werking treedt voor de inschrijving op de school.

Het samenwerkingsverband heeft een onderwijskaart van alle onderwijsplekken in Zuid-Kennemerland. De scholen ontwikkelen een onderwijsprofiel, zodat er zicht is op de mogelijkheden van andere basisscholen dan wel van scholen voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (S(B)O). De specifieke onderwijsvoorzieningen in Zuid-Kennemerland zullen apart in kaart worden gebracht, zodat iedereen snel zicht heeft op alle mogelijkheden. Daarnaast is al gesproken over de arrangementen van de SO en SBO scholen, de mogelijkheden op de sociale kaart en de nauwe samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin om de basisscholen te ondersteunen.

Het belangrijkste doel is het ondersteunen van basisscholen op een zodanige wijze dat leerlingen maximaal profiteren van onderwijs op maat. Het onderwijs op maat is bij voorkeur thuis nabij op de basisschool, maar niet uitsluitend. Voor een aantal leerlingen zal het onderwijs dat, met ondersteuning van het samenwerkingsverband of anderen, wordt geboden in de basisschool niet voldoende blijken. Het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs spelen een belangrijke rol om voor deze leerlingen onderwijs op maat te realiseren. Maar ook (tijdelijke) plaatsing van leerlingen op een andere basisschool behoort tot de mogelijkheden.

#### Basisscholen

In de regio gaan de meeste leerlingen naar het regulier onderwijs. Er gaan 19.879 (96.4%) leerlingen naar een reguliere basisschool (1-10-2011). In de regio zijn 76 verschillende basisscholen met één of meerdere vestigingen. De basisscholen zijn verdeeld over 19 verschillende besturen. Het samenwerkingsverband is interzuilair wat betekent dat algemeen bijzondere, protestants-christelijke, islamitische, openbare en rooms-katholieke scholen zijn aangesloten.

De scholen zijn verdeeld over de vijf gemeenten van het samenwerkingsverband.

- Haarlem
- Heemstede
- Bloemendaal
- Haarlemmerliede-Spaarnwoude
- Zandvoort

De basisscholen en hun onderwijsprofiel vindt u via de schematische kaart op de website van het samenwerkingsverband.

## Scholen voor Speciaal Basisonderwijs (SBO)

In de regio gaan er 494 (2,4%) leerlingen naar het speciaal basisonderwijs (1-10-2011).

Er zijn vijf scholen voor speciaal basisonderwijs verdeeld over drie schoolbesturen.

Het speciaal basisonderwijs is voor leerlingen die wel extra begeleiding en voorzieningen nodig hebben, maar niet zozeer in aanmerking komen voor een indicatie voor het speciaal onderwijs. Het SBO is er voor moeilijk lerende leerlingen en leerlingen met gedragsproblemen die (tijdelijk) niet in het regulier basisonderwijs naar school kunnen.

Deze scholen bieden onderwijs aan kinderen van 4 t/m 13 jaar. SBO 's en reguliere basisscholen hebben dezelfde kerndoelen. Maar een SBO school heeft meer middelen waardoor de klassen er over het algemeen kleiner zijn, de leerkrachten extra geschoold en er intern ondersteuning is van een orthopedagoog of psycholoog. Daarnaast hebben zij ook vaak de beschikking over andere specialisten als een logopedist, kinderysiotherapeut, speltherapeut, dyslexiebehandelaar en maatschappelijk werker. Hierdoor zijn onze sbo-scholen in staat het onderwijs verder af te stemmen op de behoefte van de leerling.

Prof. dr. J.J. Dumontschool	<a href="http://www.dumonthaarlem.nl">www.dumonthaarlem.nl</a>
Focus SBO	<a href="http://www.focus-sbo.nl">www.focus-sbo.nl</a>
De Hildebrandschool	<a href="http://www.hildebrandschool.nl">www.hildebrandschool.nl</a>
Satelliet	<a href="http://www.sbodesatelliet.nl">www.sbodesatelliet.nl</a>
Trapeze	<a href="http://www.sbodetrapeze.nl">www.sbodetrapeze.nl</a>

## Scholen voor speciaal onderwijs

Het speciaal onderwijs is voor leerlingen die vanwege leer- of gedragsproblemen, vanwege lichamelijke, zintuiglijke of verstandelijke handicaps of door gedragsstoornissen extra zorg op school nodig hebben. De leerlingen krijgen in het speciaal onderwijs meer aandacht en ondersteuning en volgen het onderwijs in kleinere klassen dan in het reguliere onderwijs en het speciaal basisonderwijs.

### De Schelp en de van Voorthuijsenschool

Deze scholen bieden een goede onderwijsplek met een passend ontwikkelingsperspectief voor leerlingen van 4 tot 20 jaar die zeer moeilijk lerend zijn. Het gaat om onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking of ernstige leerproblemen. De scholen streven ernaar om, in overleg met de ouders, alles uit een leerling te halen wat er in zit op het gebied van schoolse vaardigheden, communicatie, sociale en emotionele ontwikkeling en praktische redzaamheid.

De leerling en zijn/haar hulpvraag staan centraal. Ondersteuning en begeleiding van een orthopedagoog, logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, creatief therapeut, vakleerkrachten, assistenten en maatschappelijk werk is aanwezig. Veiligheid, duidelijkheid en structuur zijn de kernwoorden in de omgang met de leerlingen. Er is speciale deskundigheid op het gebied van onderwijs aan leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum die zeer moeilijk leren, leerlingen met het syndroom van Down en aan leerlingen met andere syndromen.

[www.stichtingsintbavo.nl](http://www.stichtingsintbavo.nl)

[www.voorthuijs.nl](http://www.voorthuijs.nl)



### Mytyschool De Regenboog

Hier wordt onderwijs geboden aan kinderen van 4 t/m 20 jaar, die vanwege hun lichamelijke beperking moeite hebben om het onderwijs op een reguliere basisschool te volgen. Er werkt een multidisciplinair team, bestaande uit leerkrachten, assistenten, logopedisten, fysiotherapeuten en ergotherapeuten. Omdat een motorische beperking geen indicator is voor de cognitieve ontwikkeling, is er een groot verschil in de leerbehoeften. Daarom zijn er verschillende leerstromen gemaakt om onderwijs op maat te kunnen bieden.

[www.mytyschoolderegenboog.nl](http://www.mytyschoolderegenboog.nl)

### Albert Schweitzerschool

De combinatie van zorg en onderwijs maakt het voor leerlingen met een chronische aandoening mogelijk om 'gewoon' naar school te kunnen gaan; De aanwezigheid van de schoolverpleegkundige tbv zorg, begeleiding, zelfstandigheidsbevordering, leren omgaan met en accepteren van de aandoening is verweven in het schoolprogramma dat vergelijkbaar is met de basisschool en wordt op 3 niveaus aangeboden. De uitstroom na groep 8 varieert van praktijkonderwijs tot VWO. Plezier hebben in schoolgaan en uitgaan van de mogelijkheden van de leerling. Een programma met actieve en passieve momenten, mogelijkheid tot rust en een warme maaltijd tussen de middag.

[www.albertschweitzerschoolhaarlem.nl](http://www.albertschweitzerschoolhaarlem.nl)

### Prof. dr. Gunningschool

Op deze school ligt de deskundigheid op het gebied van emotie regulatie, lichte psychiatrische problematiek, werkhoudingsproblemen, omgang en gedrag. Het personeel is gespecialiseerd in gedragsproblematiek. De aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen is geïntegreerd in het dagelijks pedagogisch klimaat van de school. Het onderwijsaanbod is afgestemd op wat elke leerling qua gedrag aankan. De overgrote meerderheid van de leerlingen stroomt aan het eind van de basisschoolperiode uit naar vormen van regulier onderwijs. Samenwerking, overleg en uitwisseling van informatie met de ouders/verzorgers/hulpverlening is van groot belang voor de ontwikkeling van de leerling.

[www.gunningschool-so.nl](http://www.gunningschool-so.nl)

### Antoniussschool

Op de dagbehandeling van OCK het Spalier worden kinderen van 0 tot 7 jaar met psychosociale problemen behandeld. Er is ook een expertisecentrum voor autisme. In het dagbehandelingscentrum worden allerlei activiteiten gedaan zoals spelletjes, knutselen en muziek maken. Er wordt gewerkt aan taal, motoriek, samenspel en verstandelijke ontwikkeling. Binnen de dagbehandeling wordt het onderwijs voor leerlingen vanaf 4 jaar, die daar aan toe zijn, verzorgd door leerkrachten van de Antoniussschool voor speciaal onderwijs. Na een behandelperiode van ongeveer 1 ½ jaar worden de leerlingen verwezen naar een onderwijsvorm die het beste aansluit bij de problematiek.

[www.ockhetspalier.nl](http://www.ockhetspalier.nl) /jongeren/ hulpvormen/ dagbehandeling

[www.antoniusrso.nl](http://www.antoniusrso.nl) locatie Aerdenhout

#### Professor van Gilseschool

Deze school biedt onderwijs aan leerlingen van 3,5 tot 13 jaar die slechthorend zijn of om een andere reden problemen hebben met spraak of taal. Er wordt ook onderwijs geboden aan leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum. Er werken groepsleerkrachten, logopedisten, klassenassistenten, vakleerkrachten voor muziek en bewegingsonderwijs, intern begeleiders, een audioloog, orthopedagoog, kinderfysiotherapeut en maatschappelijk werk. Er is een grote afdeling ambulante dienstverlening. De leerlingen krijgen onderwijs op maat en worden voortdurend gevolgd in hun (taal)ontwikkeling.

[www.vangilseschool.nl](http://www.vangilseschool.nl)

#### De Waterlelie

Deze school biedt speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 18 (eventueel met uitloop tot 20 jaar) met epilepsie, andere medische/neurologische aandoeningen, vaak gecombineerd met een lichamelijke en / of cognitieve beperking. Uitgangspunt is het ontwikkelingsperspectief van de leerling, waarbij een eigen leerroute wordt gevolgd en rekening wordt gehouden met de onderwijs – en ondersteuningsbehoeften. Naast het werken in een multidisciplinair team is de school gespecialiseerd in het aanbieden van onderwijsondersteunende therapieën.

[www.dewaterlelie.net](http://www.dewaterlelie.net)

#### Het Buitenrif

Het Buitenrif is een kleine cluster 4 school voor kinderen met problemen in het gedrag, ontwikkelingsproblemen en/of psychiatrische problemen. De school is verbonden aan Triversum; een centrum voor kinder- en jeugdpsychiatrie. Beide zijn gevestigd in Hoofddorp. Het Buitenrif biedt onderwijs voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar en is een nevenvestiging van De Pionier te Duivendrecht. In de toekomst zal het aanbod uitgebreid gaan worden waardoor er ook kinderen geplaatst kunnen worden die niet in behandeling zijn bij de zorgpartner.

[www.triversum.nl](http://www.triversum.nl)

[www.depionier.info](http://www.depionier.info)

#### Extra voorzieningen in het onderwijs

Naast het regulier onderwijs, het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs zijn er in de regio extra voorzieningen voor leerlingen.

#### ITK en de 8+ klas

Gemeenten en schoolbesturen hebben gezamenlijk een schakelvoorziening in het basisonderwijs voor anderstalige leerlingen gerealiseerd. De Internationale Taalklas bestaat op dit moment uit vier groepen voor leerlingen vanaf 6 tot en met 12 jaar die nog niet langer dan een jaar in Nederland zijn. Het onderwijsaanbod is met name gericht op het spreken, lezen en schrijven van de Nederlandse taal, zodat zij na ongeveer een jaar in staat zijn om het onderwijs op de basisschool onder verdere begeleiding te kunnen vervolgen. Ook is er veel aandacht voor het sociaal emotionele aspect en het inburgeren in de Nederlandse samenleving.

De 8+ klas is voor leerlingen van 11, 12 of 13 jaar met een taalachterstand. Deze leerlingen hebben baat bij een extra jaar waarin de Nederlandse taal centraal staat. Het doel hiervan is dat ze na dit jaar kunnen instromen in een vorm van voortgezet onderwijs dat past bij hun cognitieve vaardigheden.

[www.haarlemtaal.nl](http://www.haarlemtaal.nl)

#### Onderwijs aan zieke leerlingen

De school kan een zieke leerling aanmelden bij de consulent Onderwijs Zieke Leerlingen. Ouders kunnen dit ook zelf doen. De consulent verzamelt informatie over het ziektebeeld en het verloop van de ziekte. De consulent OZK start met een overleg op school met alle betrokkenen om de stand van zaken in kaart te brengen en na te gaan welke mogelijke belemmeringen er kunnen ontstaan in de onderwijsleersituatie. Vervolgens bespreken we welke mogelijkheden er zijn om het onderwijs aan te passen aan de leerling. In onze regio is wordt de dienstverlening Onderwijs Zieke Leerlingen beschikbaar gesteld vanuit Onderwijsadvies.

#### 3.3.2. Leerlingen die thuiszitten of dreigen thuis te zitten

##### Melden bij het bestuur, het samenwerkingsverband en leerplicht

Alle bovenstaande scholen moeten samen met elkaar een dekkend netwerk vormen. Het is de taak van alle professionals om thuiszittende leerlingen, of waar thuis zitten dreigt, direct te melden. Dit moet bij zowel het bestuur, het samenwerkingsverband als bij leerplicht. Het samenwerkingsverband kan ofwel door bemiddeling ofwel door tijdelijke extra ondersteuning het thuiszitten voorkomen. Het samenwerkingsverband organiseert direct de benodigde samenwerking met specifieke onderwijsvoorzieningen, leerplicht en de eventuele zorgpartners. Het samenwerkingsverband primair onderwijs heeft momenteel, voor de invoering van passend onderwijs, slechts incidenteel en voor een korte periode te maken met thuiszittende leerlingen. Dit illustreert dat er in de regio Zuid-Kennemerland al een dekkend onderwijscontinuüm is voor onze huidige leerlingpopulatie. De grootste uitdaging in het dekkende netwerk is niet het creëren van nieuwe voorzieningen, maar het sneller kunnen schakelen tussen voorzieningen.

##### Samenwerking met leerplicht

Het samenwerkingsverband heeft direct contact met de betreffende leerplichtambtenaar bij thuiszitten of bij een situatie waarin thuiszitten een reële situatie kan worden. In overleg worden de benodigde acties in werking gezet. Het samenwerkingsverband sluit drie keer per jaar aan bij het regionale overleg van leerplichtambtenaren. Het gaat niet om casusoverleggen, maar om de samenwerking in de afgelopen periode te bespreken en te verbeteren. Leerplicht hanteert de landelijke definitie van thuiszitters, namelijk: "een leerplichtige jongere van 5 tot 18 jaar, die ingeschreven staat op een school of instellingen en die zonder geldige reden meer dan 4 weken verzuimt en hierbij niet beschikt over een vrijstelling van leerplicht". De afspraak met leerplicht is dat het er direct bij de het melden van een thuiszitter al contact is.

#### 3.3.3. Dekkend netwerk: de projecten

##### Scholenbezoek

Het samenwerkingsverband organiseert voor de basisscholen een scholenbezoek, waarbij geïnteresseerden een ochtend mee kunnen kijken op een van de speciale onderwijsvoorzieningen.

### 3.4. Passend arrangeren in het onderwijs

#### 3.4.1. De start op de basisschool

##### Aanmelding bij het regulier onderwijs

In de wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Het blijft net als nu mogelijk om een leerling bij meerdere scholen tegelijk aan te melden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een inschrijfformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit doen zij minimaal tien weken voordat zij plaatsing op een basisschool willen. Ouders kunnen aangeven dat zij vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij de eerste aanmelding in het primair onderwijs is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, de belangrijkste basis voor de school van voorkeur om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft. De vaststelling dat er extra ondersteuning nodig is, kan ook op initiatief van de school plaatsvinden.

- De school moet binnen zes weken beslissen of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd;
- Als een school de leerling niet kan toelaten, moet de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dat kan een gewone school zijn of een school voor speciaal onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen;
- Voor leerlingen waarvan bekend is vanuit de zorg dat ze extra ondersteuning nodig hebben, geeft het samenwerkingsverband een 'toelaatbaarheidverklaring' af. Daarmee kan de leerling met extra ondersteuningsmiddelen naar de basisschool of naar het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

#### 3.4.2. Het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs

##### Toelaatbaarheidsverklaring

De leerlinggebonden financiering (het rugzakje) verdwijnt, de huidige samenwerkingsverbanden en de REC's worden opgeheven en de verplichte indicatiestelling door de Permanente Commissie Leerlingbegeleiding (PCL) en de Commissie van Indiciestelling (CVI) stopt. Het samenwerkingsverband bepaalt of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning en organiseert deze indicatie voor het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen. Er komen vier verschillende toelaatbaarheidsverklaringen (hierna: TLV).

- TLV SBO
- TLV categorie I (huidige zml, lzk, epilepsie, cluster 4)
- TLV categorie II (huidige lg)
- TLV categorie III (huidige mg)

### Aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring

Ieder samenwerkingsverband is vrij om een eigen vorm van indicatie op te zetten. Voor het inschakelen van extra ondersteuning gaat ons samenwerkingsverband werken met de drie-eenheid; school, ouders en SO of het SBO. Zij komen in overleg tot een gezamenlijke oplossing voor de benodigde ondersteuning. Het kan gaan om extra ondersteuning op de basisschool of een tijdelijke plaatsing op het SO of het SBO. Het uitgangspunt is de oplossing op de werkvloer die samen met ouders, leerkrachten en leerlingen (kerntriade) handen en voeten krijgt. Dit impliceert dat het samenwerkingsverband vertrouwen heeft in het vinden van oplossingen, door de drie-eenheid, die aansluiten bij de mogelijkheden van leerlingen.

De oplossing kan gevonden worden in ondersteuning op de basisschool of door de plaatsing op het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. In het eerste geval ondersteunt het SO of het SBO de basisschool en de ouders met hun vragen over de extra ondersteuning op basisschool. Het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs leveren een bijdrage aan het vormgeven en realiseren van een passend onderwijsaanbod op de basisscholen. Deze scholen vormen het 'gereedschap' waarvan leerlingen, ouders en leerkrachten gebruik kunnen maken bij het oplossen van problemen. Het is van groot belang dat dit 'gereedschap' ook te gebruiken is. De scholen zijn vrij om de ondersteuning op maat in te zetten vanuit hun eigen ondersteuningsmiddelen. Bij een schoolwisseling moet het samenwerkingsverband een TLV afgeven voor het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. De beschikbaarheid en toegankelijkheid wordt vanuit bovenbeschreven vertrouwen in de drie-eenheid zo optimaal mogelijk georganiseerd. Dit betekent dat de basisschool, de ouders en de school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs samen overeenstemming bereiken over de juiste onderwijsplek. Het is wettelijk verplicht dat de orthopedagoog toestemming geeft en de ouders of de scholen ook instemming vragen aan een externe deskundige. Dit zal in veel gevallen de CJG-coach van de school zijn, maar kan afhankelijk van de ondersteuningsvraag ook een kinder- of jeugdpsycholoog, een arts of kinderpsychiater zijn. De drie-eenheid kan samen vaststellen welke extra deskundige uit de zorg zij erbij vragen. Het samenwerkingsverband geeft in het geval van een gezamenlijke oplossing altijd een TLV af. Het samenwerkingsverband controleert alleen of de oplossing door alle partijen in de kerntriade wordt gedragen. Aangezien alle betrokken partijen in het plan een rol spelen kan veel sneller dan in het huidige systeem tot uitvoering worden over gegaan. Een belangrijk verschil met de huidige situatie is dat alle plaatsingen op het SO en SBO tijdelijk van aard zijn. Bij een tijdelijke plaatsing kunnen de scholen in korte lijnen afspraken met elkaar maken en die informatie uitwisselen die voor de inzet van de extra ondersteuning nodig is. In de afspraken is bij de start direct het moment van terugplaatsing vastgelegd.

### Symbiose

Symbiose maakt het voor leerlingen op het speciaal onderwijs mogelijk om een deel van het onderwijs op een regulier school te volgen of een school voor speciaal basisonderwijs. Regulier en speciaal onderwijs maken onderling afspraken over het programma en de bekostiging en leggen dit vast in een symbioseovereenkomst. Er zijn geen voorwaarden voor de minimale lengte en het minimale aantal uren. Deze flexibilisering maakt het voor scholen gemakkelijk om een onderwijsarrangement te bieden dat past bij de mogelijkheden van de leerling. De afspraken die worden gemaakt, worden opgenomen in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

TLV aanvragen? Kijk op [www.wsns-zk.nl](http://www.wsns-zk.nl) – Passend onderwijs - Tijdelijke plaatsing

#### Toelaatbaarheidsverklaringen vanuit de zorg

De leerling kan met een TLV direct instromen in het speciaal (basis) onderwijs of met extra middelen naar een basisschool gaan. De TLV wordt afgegeven voor de gehele basisschoolperiode. In het eerste geval start de leerling op het SO of SBO. De leerling kan daarna altijd doorstromen naar een reguliere basisschool. De extra middelen verhuizen in dit geval ook met de leerling mee. In het tweede geval gaat de leerling direct naar een basisschool. De basisschool krijgt gedurende de basisschoolperiode extra middelen bovenop de reguliere ondersteuningsmiddelen. De leerling kan met de TLV altijd tussentijds naar het speciaal (basis) onderwijs. De extra middelen verhuizen uiteraard wederom met de leerling mee.

Bij de start in het onderwijs is de beschreven kerntriade met de basisschool nog niet aanwezig. De ouders vragen een TLV aan bij het samenwerkingsverband samen met daarvoor geselecteerde hulpverleners. Het samenwerkingsverband heeft afspraken gemaakt met de instanties die in een vroeg stadium de ouders en kind begeleiden, waarvan bekend is dat het ook op school extra ondersteuning nodig heeft. Het betreft de JGZ, MEE, OCK het spalier, Hartenkampgroep, Heliomare en Ons Tweede Huis.

De hulpverlenende instantie zoekt samen met ouders een school naar keuze en kan vervolgens een TLV aanvragen bij het samenwerkingsverband. Ook hier is het uitgangspunt dat passende oplossingen het beste bedacht kunnen worden door deze drie-eenheid van ouders, zorginstelling en school. De partijen zoeken een in het netwerk een tweede deskundig en vragen de TLV aan bij het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband wil een bureaucratische indicatiestelling voorkomen. De betreffende leerlingen zijn al bekend bij de zorgverleners. Het oordeel van deze drie-eenheid wordt serieus genomen en is voor de aanvraag voldoende. Het samenwerkingsverband monitort het aantal leerlingen met een TLV dat het uitgangspunt vormt voor een jaarlijks evaluatieoverleg met de zorginstellingen en hun betrokken medewerkers.

#### Leerlingen uit een andere regio

Het zal met enige regelmaat voorkomen dat een leerling uit een andere regio in Zuid-Kennemerland komt wonen. De leerlingen die in het andere samenwerkingsverband extra ondersteuning kregen, zullen dat in onze regio ook nodig hebben. Het samenwerkingsverband zal deze TLV altijd overnemen. Wanneer er sprake is van een andere vorm van ondersteuning, zal het samenwerkingsverband in overleg met ouders en school kijken welke ondersteuningsmogelijkheden uit ons samenwerkingsverband het beste aansluiten. Wederom is er sprake van een kerntriade ouders, ontvangende school en samenwerkingsverband die de best haalbare oplossing kiezen.

#### Specifieke begeleiding voor dreigende thuiszitters

Het samenwerkingsverband wil dat iedere basisschool een goed onderwijsaanbod biedt aan de leerlingen van hun school en populatie uit de eigen wijk. Het uitgangspunt is dat zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij naar school kunnen gaan. In sommige situaties blijft extra ondersteuning echter noodzakelijk. Dit kan gaan om ondersteuning op school of ondersteuning op een nieuwe school.

In ons samenwerkingsverband hebben we een poule met oproepkrachten beschikbaar. Deze medewerkers kunnen worden ingezet voor individuele begeleiding van leerlingen op school om thuiszitten te voorkomen. Dit kan gebeuren bij een overgangssituatie naar een andere onderwijsplaats of als er sprake is van een wachtlijst op een speciale onderwijsvoorziening. De directeur van het samenwerkingsverband beslist in het overleg met het betreffende bestuur over het inzetten van de ondersteuning. Belangrijke afwegingen hierbij zijn:

- welk aandeel kan de school zelf leveren?
- betreft het een overgangssituatie met een afgebakende tijdsperiode naar een andere voorziening ?
- de ouders hebben invloed op de gekozen oplossing

### 3.4.3. Overgang naar het voortgezet onderwijs

Het Regionaal Bestuurlijk Overleg (RBO) in Zuid-Kennemerland is opgericht om tegemoet te komen aan de toenemende behoefte aan afstemming en besluitvorming op regionaal niveau. Het Regionaal Bestuurlijk Overleg is een overleg, waarin alle besturen van scholen voor primair onderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en hoger onderwijs, die in de regio Zuid-Kennemerland actief zijn, deel uit maken. Daarnaast zijn alle in de regio aanwezige gemeenten lid van het RBO.

De kamer PO-VO van het RBO heeft een nieuwe toelatingsprocedure ontwikkeld ingaande schooljaar 2012-2013. De toelatingsprocedure wil het proces van de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs van elke leerling zo goed mogelijk laten verlopen. Het basisschooladvies, de schoolkeuze, de aanmelding en de inschrijving van een leerling op een school voor voortgezet onderwijs staan hierbij centraal.

Bij de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is het basisschooladvies leidend. Het basisschooladvies moet onderbouwd worden met:

1. de toetsresultaten van de leerling vanuit het LOVS Cito op de vakken rekenen (vanaf eind groep 6 t/m midden groep 8) en begrijpend lezen (vanaf midden groep 6 t/m midden groep 8)
2. de score van de NIO-toets.
3. Aanvullende onderwijskundige informatie

De kamer PO-VO organiseert ook de tafeltjesavond waarin warme overdracht van de basisschool naar de voortgezet onderwijschool plaatsvindt.

Meer weten over de overgang naar het VO? Kijk op [www.wsns-zk.nl](http://www.wsns-zk.nl) – Voortgezet onderwijs

#### 3.4.4. Warme overdracht

Alle voortgezet onderwijs scholen van het samenwerkingsverband VO werken aan een goed functionerende zorgstructuur (tijdig signaleren, preventief handelen, handelingsbekwame docenten, ondersteuning van professionals bij niet-onderwijsgerelateerde zorg, een interne trajectvoorziening ter ondersteuning van de zorgstructuur.

De scholen van het voortgezet onderwijs hebben vanaf 1 augustus 2014 een ondersteuningsprofiel, waarin zij de extra ondersteuning vanuit de school hebben beschreven. Alle scholen voor het voortgezet onderwijs hebben daarnaast een trajectvoorziening. De trajectvoorziening is een voorziening waar een vooraf bepaalde groep van maximaal 20 leerlingen extra ondersteuning krijgt. De leerling volgt zoveel mogelijk de reguliere lessen, maar kan terugvallen op extra begeleiding op momenten waarop het niet lukt in de gewone klas. Het doel van de trajectvoorziening is af- en uitstroom van leerlingen tegen te gaan. Voor veel leerlingen is de trajectvoorziening een goed alternatief voor ambulante begeleiding.

De basisscholen moeten een warme overdracht organiseren als zij denken dat kennis over de leerling noodzakelijk is om een doorgaande ontwikkeling te garanderen. De leerlingen die een specifieke aanpak nodig hebben en/of vanaf de start gebruik moeten maken van de trajectvoorziening hebben een warme overdracht nodig. Vanuit het RBO wordt de tafeltjesavond georganiseerd om de warme overdracht te realiseren. Alle leerlingen moeten op deze dag besproken worden, maar de nadruk zal liggen om de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het samenwerkingsverband PO is samen met het samenwerkingsverband VO bezig met een project om de warme overdracht ook via de leerling zelf te organiseren. De leerlingen gaan in deze overdracht zelf aangeven wat zij belangrijk vinden bij de overgang naar het voortgezet onderwijs en wat zij daarbij aan ondersteuning nodig denken te hebben. De leerlingen beschrijven dit op een eigen overdrachtsformulier, dat is gekoppeld aan de categorieën waarmee het voortgezet onderwijs over de onderwijsbehoeften van leerlingen spreekt. Voor veel leerlingen zijn deze vormen van warme overdracht voldoende, waarmee de voortgezet onderwijs scholen in staat zijn om de meeste leerlingen een passend aanbod te doen. Voor de leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring I, II of III is een extra warme overdracht verplicht.

#### Overgang van leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring I, II of III

Met het samenwerkingsverband VO is een nieuwe procedure ontwikkeld voor de overgang van leerlingen die in het primair onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring hebben gekregen. Er vindt bij deze leerlingen altijd een warme overdracht plaats, waarna de school beoordeelt of de leerling geplaatst kan worden. Indien de school geen passend aanbod voor de leerling heeft, wordt de leerling alsnog aangemeld bij het schakelloket van het VO.

Er is in het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs een schakelloket met de functies: advies, expertise, schakelen, signaleren, verwijzen, plaatsen, toelaten vso, toewijzen zorgmiddelen. Het schakelloket werkt met een transparant toewijzingssysteem, wat uitgaat van toewijzen vanuit onderwijsbehoeften (TVO).



Het schakelloket is het centrale punt voor consultatie, ondersteuning en advies bij school-overstijgende vragen en problematiek met betrekking tot leerling-ondersteuning. Het schakelloket heeft een ondersteunende taak en neemt de verantwoordelijkheid van de school voor de leerling niet over. Bij het schakelloket zijn een verwijsconsulent en een orthopedagoog werkzaam.

Voor de leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring I,II of III zijn er drie mogelijkheden:

1. De leerling wil naar het speciaal voortgezet onderwijs  
De leerling vraagt een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan bij het schakelloket van het samenwerkingsverband VO; vanaf januari kan de leerling zich aanmelden bij een school voor speciaal voortgezet onderwijs
2. De leerling wil naar een voortgezet onderwijsschool met een lwoo-voorziening  
De leerling vraagt een beschikking aan bij de RVC; vanaf januari kan de leerling zich aanmelden bij de lwoo-scholen;
3. De leerling wil naar een reguliere VO-school zonder lwoo beschikking  
De leerling kan zich vanaf januari, dus al vóór de officiële aanmeldperiode en de loting, aanmelden bij een reguliere vo-school.

Meer weten over het VO en het schakelloket? Kijk op [www.swv-vo-zk.nl](http://www.swv-vo-zk.nl) – documenten: Het venster voor passend onderwijs.

### 3.4.5. Passend arrangeren: de projecten

#### Overgang naar het basisonderwijs

In de regio Zuid-Kennemerland is de overdracht van een voorschoolse voorziening naar het basisonderwijs op verschillende manieren geregeld. In bijna alle situaties is er minimaal sprake van een papieren overdracht. De informatie in de huidige instrumenten is beschreven in kenmerken van een leerling. De instrumenten gaan daarbij in meer en mindere mate uit van een positieve vraagstelling. Bij leerlingen met extra (onderwijs)behoeften leidt dit echter tot een ontkennend antwoord, waardoor ook in een formulier met positief opgestelde vragen een negatief beeld van een leerling naar voren komt.

In het project is een nieuw concept overdrachtsformulier peuter-kleuter gemaakt, waarin wij de volgende uitgangspunten een plek hebben gegeven.

- In het formulier staan oplossingen beschreven die effectief zijn gebleken; succesvolle aanpakken rondom een leerling i.p.v. kindkenmerken.
- In het formulier staan geen adviezen, maar beschrijvingen van de aanpak in een context; een succesvolle aanpak in context één hoeft niet per definitie toepasbaar te zijn in context twee.
- Er is altijd sprake van feedback naar de ouders en de overdragende instantie. Ook in gevallen waarin er geen bijzonderheden zijn te melden.

Het formulier wordt nu getest in de regio, m.u.v. de gemeente Haarlem. In de gemeente Haarlem sluit het samenwerkingsverband aan bij het uitvoeringsplan voor kwaliteitsverbetering van voor- en vroegschoolse educatie in de gemeente Haarlem.

### Warme overdracht PO-VO

Vanuit een opdracht van het RBO, kamer PO-VO wordt met basisscholen en scholen voor voortgezet wordt nagedacht over hoe de warme overdracht van leerlingen naar het voortgezet het beste gerealiseerd kan worden. Uitgangspunt is dat alle leerlingen hun onderwijsbehoeften formuleren en dat zij ook eigenaar zijn van de informatie die wordt overgedragen naar het voortgezet onderwijs. Deze overdracht maakt geen deel uit van de aanmeldingsprocedure en zal voor alle leerlingen plaatsvinden in april/mei groep 8. De leerkrachten van groep 7 en 8 hebben een coachende rol in dit proces, zij zullen met hun leerlingen het gesprek moeten aangaan om uiteindelijk te komen tot een beknopt overdrachtsdocument. In deze pilot wordt ook bekeken wat de rol van de ouders in dit proces kan zijn. Met ingang van augustus 2013 zullen de eerste leerlingen met een dergelijke overdracht in het voortgezet onderwijs zitten. Vanaf dat moment kan dan ook onderzocht worden wat de waarde van een dergelijke overdracht voor het voortgezet onderwijs is.

Meer weten over de warme overdracht? Kijk op [www.wsns-zk.nl](http://www.wsns-zk.nl) – Projecten

## 3.5. Ouders

### 3.5.1. Inleiding

Scholen en ouders hebben elkaar nodig bij het vormgeven van passend onderwijs. De betrokkenheid thuis levert een bijdrage aan het succes op de school. Het samenwerkingsverband moet ouders meer leren zien als gelijkwaardige partners, die een stem hebben in het kiezen van een passend onderwijsaanbod. Scholen komen sneller tot een passende oplossing met de ouders die zich een gelijkwaardige partner voelen. Dit laatste is alleen mogelijk wanneer ouders actief betrokken zijn bij de totstandkoming van oplossingen. Scholen moeten leren met ouders (en leerling) te spreken en de ideeën van ouders voldoende aandacht te geven. Ouders weten wat hun kind nodig heeft. Bij een oplossing die vooral van de school komt bestaat een gerede kans dat deze oplossing na verloop van tijd minder bruikbaar is, omdat het immers een oplossing is die voor ouders van buitenaf bedacht is.

De oplossingsrichting van school en ouders is niet altijd gelijk. De oplossing moet gezocht worden in de dialoog waarbij de leerkracht, de ouder(s) en de leerling ideeën mogen aandragen. In de dialoog wordt gezocht naar oplossingen en toepassingen die in het belang zijn van de verdere ontwikkeling van de leerling. Op deze wijze is iedereen eigenaar van de oplossing, dient de oplossingen meerdere belangen en zullen alle betrokken zich verantwoordelijk voelen voor het te behalen resultaat.

### 3.5.2. Onderwijsloket

Het onderwijsloket is een specifieke voorziening voor ouders. Schoolbesturen in Zuid-Kennemerland hebben het onderwijsloket in een vroeg stadium vormgegeven. In het kader van de leerling-gebonden financiering en de verwijzingstrajecten naar het speciaal onderwijs vonden de schoolbesturen het voor ouders belangrijk om onafhankelijk informatie te kunnen krijgen. De invoering van passend onderwijs zet de ouderpositie nu weer op de kaart.

Het onderwijsloket geeft ouders onafhankelijke voorlichting. Ouders worden geïnformeerd over de mogelijkheden van begeleiding op de basisschool en hoe de route naar het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs verloopt. Het onderwijsloket onderhoudt contact met scholen en andere instellingen die specifieke zorg of deskundigheid bieden. Juist ouders die te maken krijgen met een schoolwisseling hebben behoefte aan een goed overzicht en soms een onafhankelijk advies. Een schoolwisseling is voor ouders een ingrijpende gebeurtenis waarvan het bijna onmogelijk is om de consequenties goed te overzien. Alleen ouders die goed geïnformeerd zijn en vertrouwen hebben in de informatie zijn in staat om samen met de school op zoek te gaan naar een passende oplossing. Het wegvallen van de landelijke indicatiecriteria per 1 augustus 2014 zal het gebrek aan overzicht in het begin alleen maar versterken.

Het samenwerkingsverband wil de positie van ouders verder versterken. Alleen de ouders die volledig op de hoogte zijn van hun rechten en plichten kunnen gezien worden als gelijkwaardige partners en een goede gesprekspartner van de school. Het onderwijsloket geeft ouders dus geen advies, maar zorgt wel dat ouders goed op de hoogte zijn van alle regels, mogelijkheden en procedures. In de praktijk blijkt dat deze ouders meer bereid zijn om samen met de school na te denken over een passende oplossing voor hun zoon of dochter. De invoering van passend onderwijs

en de daarbij behorende zorgplicht maakt scholen nadrukkelijker verantwoordelijk om zelf onderwijs te bieden aan iedere aangemelde leerling of om ouders een alternatief te bieden. De onderwijsprofielen worden een belangrijk middel in het zichtbaar maken en bepalen of een school het juiste aanbod voor een leerling heeft. Dit geldt juist voor de leerlingen met specifieke begeleidingsvragen.

Uiteraard kunnen scholen ook vragen stellen aan het onderwijsloket of de ouderconsulent bij een gesprek met ouders uitnodigen, zodat beide partijen direct gelijkwaardig geïnformeerd zijn.

### 3.5.3. Als ouders en school er niet samen uitkomen

Het kan altijd voorkomen dat school en ouders er samen niet uitkomen. Een derde onafhankelijke partij kan zorgen dat ouders en school wel in gesprek blijven met elkaar. Het samenwerkingsverband kiest ervoor om in het geval van geschillen allereerst een oplossing te zoeken met behulp van mediation.

#### Mediation, intern en extern

Het samenwerkingsverband kan bij geschillen een mediation mogelijkheid aanbieden. Dit wordt opgezet samen met het samenwerkingsverband Haarlemmermeer. Het is mogelijk om een erkende mediator uit het eigen samenwerkingsverband er bij te vragen, maar ook een onafhankelijke partij uit een ander samenwerkingsverband. Een derde mogelijkheid voor ouders en school is om gebruik te maken van de landelijke onderwijsconsulenten, die ook bemiddeling tussen ouders en school verzorgen. Het gaat bij mediation niet om 'gelijk krijgen' en 'winnen', zoals bij een juridische procedure of bij een geschillencommissie het geval is. De mediator spant zich in om ieders belangen zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen. De mediator doet geen uitspraak over het geschil of conflict, maar begeleidt de betrokkenen in hun overleg en onderhandelingen.

#### Klachten

Ouders kunnen altijd een klacht indienen bij het bestuur van de school. De klachtenregeling van het bestuur is te vinden op de site van het bestuur. Wanneer de klacht een onderwerp van het samenwerkingsverband betreft kunnen ouders en/of school het geschil ook voorleggen aan de landelijke geschillencommissie waarbij het samenwerkingsverband is aangesloten. De commissie hoort partijen, toetst of het besluit en/of de handeling in redelijkheid en na afweging van de betrokken belangen genomen en/of uitgevoerd kon worden en doet een voor alle partijen bindende uitspraak. Daarnaast bestaat er altijd de mogelijkheid om het geschil voor te leggen aan de rechter of de commissie gelijke behandeling.

### 3.5.4. Ouders: de projecten

Met de komst van passend onderwijs zijn er veel veranderingen in gang gezet. Ouders maken zich zorgen over de mogelijkheden van hun inbreng bij het bepalen van een passende onderwijsplek voor hun kind. Het samenwerkingsverband vindt het belangrijk dat ouders en school met elkaar spreken over onderwijs en over een passende plek voor hun kind en de leerling. Ouders moeten ook uitgedaagd worden om met de school te praten en vragen te durven stellen. Samen met ouders ontwikkelt het samenwerkingsverband een gespreksinstrument voor ouders.

## 3.6. Verdeling van de ondersteuningsmiddelen

### 3.6.1. Het ondersteuningsbudget

Het samenwerkingsverband krijgt geleidelijk de beschikking over alle middelen voor de lichte ondersteuning (voorheen WSNS) en middelen voor de zware ondersteuning (voorheen SO-bekostiging en lgf) om de bovenstaande doelstelling mogelijk te maken. Het aantal leerlingen bepaalt de hoogte van het ondersteuningsbedrag (lump sum financiering). De lichte ondersteuning wordt bepaald door het aantal leerlingen op het regulier onderwijs en bedraagt € 156,- per leerling. De zware ondersteuning wordt bepaald door het aantal leerlingen op het regulier en het speciaal basisonderwijs en bedraagt € 297,- per leerling. Het bedrag staat los van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen uit het samenwerkingsverband en is voor ieder samenwerkingsverband gelijk. Dit betekent dat er bij minder verwijzingen naar het SO en het SBO direct meer geld beschikbaar is voor de reguliere basisscholen en andersom. De financieringssystematiek is een waterbedconstructie, waarbij de verdeling van middelen verandert, maar de hoeveelheid middelen altijd gelijk blijft. Er moet wel rekening gehouden worden met het feit dat het samenwerkingsverband niet altijd een directe invloed kan uitoefenen op de leerlingstromen. Denk aan de leerlingen die in het speciaal onderwijs worden geplaatst via een zorgindicatie of bijvoorbeeld de populatie leerlingen met een ernstige meervoudige beperking.

#### Passend indiceren (model van de CED-Groep)

Passend Indiceren is een verdeelmodel voor de ondersteuningsmiddelen voor samenwerkingsverbanden. Het Passend Indiceren ondersteunt de inhoudelijke wens van ons samenwerkingsverband om scholen te stimuleren leerlingen thuisnabij een passend onderwijsaanbod te doen. Passend Indiceren gaat er vanuit dat het totale beschikbare ondersteuningsbudget van het samenwerkingsverband verdeeld wordt over de basisscholen. De basisscholen krijgen daarmee zeggenschap over alle ondersteuningsmiddelen. Parallel aan het landelijk beleid krijgt ieder basisschool een ondersteuningsbedrag per leerling.

De basisschool moet vervolgens alle extra ondersteuning vanuit het eigen budget organiseren. De basisschool is vrij in de besteding van haar budget. De school kan de extra ondersteuning binnen de school zelf mogelijk maken of ondersteuning inkopen. De extra ondersteuningskosten van een onderwijsplaats in het SO of het SBO koopt de basisschool ook in vanuit het eigen ondersteuningsbudget.

Het legt de prikkel voor het creëren van een breder onderwijsaanbod bij de school zelf. De basisschool die passend onderwijs kan creëren voor al hun leerlingen hoeft minder externe ondersteuning in te kopen. Het inkopen van de extra ondersteuning maakt tevens alle kosten direct transparant voor de scholen. Omdat het geld vast ligt, zullen verdere afspraken en procedures in het samenwerkingsverband uitsluitend over de inhoud van het onderwijs gaan.

Verder is dit verdeelmodel geen open einde regeling middels een indicatiecommissie, waardoor de budgettaire beheersbaarheid op het niveau van het samenwerkingsverband is geregeld. Het samenwerkingsverband hoeft op deze wijze weinig reserves op te bouwen en de middelen kunnen zoveel mogelijk op het niveau van de school ingezet worden. Passend Indiceren geeft veel ruimte

om aan bovenstaande financieringssysteem een eigen invulling te geven. Het samenwerkingsverband heeft dit gedaan onder de noemer TOP-initiatief.

#### TOP-initiatief

TOP-initiatief staat voor transparant, opbrengstgericht en passend onderwijs. TOP-initiatief is een eigen uitwerking op passend indiceren. In TOP-initiatief worden niet alle middelen direct doorbetaald aan de reguliere basisscholen. In het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt welke middelen bij de start van passend onderwijs op samenwerkingsverbandniveau worden betaald. Het deel dat overblijft gaat wel volgens het model van Passend Indiceren naar de basisscholen. Onderstaande geldt voor alle scholen voor primair onderwijs uit de regio Zuid-Kennemerland (behoudens scholen cluster 1 en 2 en leerlingen met een indicatie cluster 1 en 2).

1. Het samenwerkingsverband betaalt de verwijzingen tot 1 oktober 2012.

Scholen moeten een plek in het SO en het SBO inkopen vanuit het eigen budget voor verwijzingen na 1-10-2012. In ons samenwerkingsverband is gekozen om verwijzingen uit het verleden tot 1-10-2012 volledig solidair op te vangen. De kosten van de huidige onderwijsplaatsen in het SO en SBO worden gedragen door het samenwerkingsverband. Dit betekent dat alle scholen op 1-10-2013 met eenzelfde ondersteuningsbedrag per leerling starten, waarbij geen rekening wordt gehouden met eerdere verwijzingen.

In het schooljaar 13-14 krijgen de basisscholen een ondersteuningsbudget op basis van hun leerlingaantal op 1-10-2012 (t-1). De verwijzingen staan voor alle scholen op nul. Vanaf 1-10-2013 gaan de verwijzingen van de scholen meetellen. De school betaalt vanaf 1-10-2014 vanuit de ondersteuningsmiddelen de onderwijsplekken op het speciaal (basis) onderwijs voor alle leerlingen die tussen 1-10-2012 en 1-10-2013 zijn verwezen. Het ondersteuningsbudget in dit schooljaar valt hoger uit, maar iedere school betaalt daaruit zelf de extra ondersteuning. Het resterende ondersteuningsbudget van de school hangt af van het aantal onderwijsplekken die zij extern moeten inkopen.

Als de ingekochte ondersteuning onvoldoende blijkt te zijn en er intensievere ondersteuning nodig is, wordt dit in overleg met de basisschool ingezet. Zij zullen een groter deel van het ondersteuningsbudget moeten besteden voor de passende hulp aan de leerling.

*De directeur van het samenwerkingsverband is gemandateerd om uitzonderingen te maken voor leerlingen die gedurende de schoolperiode zodanige medische zorg nodig hebben, dat zij afhankelijk zijn van het speciaal onderwijs. Deze afspraak is opgenomen in het managementstatuut.*

2. Het samenwerkingsverband betaalt het schooldeel van de 'oude rugzakken cluster 4' die zijn toegekend voor 1-10-2012 en het schooldeel van alle 'oude rugzakken cluster 3'.

Toegekende rugzakken bestaan uit een schooldeel en een deel ambulante begeleiding. De ambulante begeleiding wordt bij de start van passend onderwijs voortgezet. Het samenwerkingsverband betaalt het schooldeel van alle rugzakken cluster 4 die zijn toegekend voor 1-10-2012. Een leerling met een herindicatie na deze datum had al een rugzak voor 1-10-2012 en behoudt deze tot en met het einde van de basisschool. Leerlingen die na 1-10-2012 voor het eerst een rugzak cluster 4 hebben

gekregen, raken het schooldeel van deze rugzak-gelden kwijt. De extra ondersteuning moet de school uit het eigen ondersteuningsbudget betalen.

Het schooldeel van de cluster 4 rugzakken wordt vanaf 2014-2015 gefinancierd vanuit het eigen vermogen van het samenwerkingsverband. Het ondersteuningsbudget van alle scholen valt daardoor hoger uit. Het schooldeel van de rugzakken cluster 3 wordt voor alle rugzakken vergoed. Ook dit deel wordt betaald totdat de leerling de basisschool verlaat.

### 3. Leerlingen op het SO en het SBO

Het samenwerkingsverband geeft alle huidige SO- en SBO- leerlingen een indicatie voor de gehele basisschoolperiode. Herindicatie is niet meer nodig. De huidige indicatie wordt namelijk direct omgezet naar een vergelijkbare toelaatbaarheidsverklaring. De leerling behoudt deze toelaatbaarheidsverklaring ook bij een overgang naar het regulier onderwijs.

### 4. Toelaatbaarheidsverklaringen

Het samenwerkingsverband geeft toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) af aan de leerlingen van wie al bekend is dat ze voor de plaatsing op de basisschool een permanent beroep zullen doen op het ondersteuningsbudget van de school. Dit zullen voornamelijk jonge leerlingen zijn, maar het kan ook een zij-instromer betreffen uit een ander samenwerkingsverband. Zij hebben al een dossier voor de plaatsing op de basisschool. De ouders mogen kiezen of zij direct naar het SO of SBO willen gaan met de TLV of op zoek gaan naar een basisschool. De basisschool krijgt het TLV bedrag bovenop het nieuwe ondersteuningsbudget zolang de leerling op de basisschool blijft. In onderstaande tabel zijn de bijhorende bedragen van de verschillende TLV's aangegeven.

	Aantal lln (1-10-2012)	Leeft < 8	Bedrag lln	Leeft ≥ 8	Bedrag lln
Regulier onderwijs	20.148				
TLV SBO	493		€ 4.008		
TLV SO cat. I	207	82	€ 9.111	125	€ 8.385
TLV SO cat. II	21	13	€ 12.594	8	€ 14.716
TLV SO cat. III	22	6	€ 20.558	16	€ 21.599

### 5. Expertiseniveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband wil het huidige expertiseniveau, gebaseerd op boven bestuurlijke projecten, kennisdeling via netwerken, schoolnabije ondersteuning door onderwijsconsulenten en een onderwijsloket voor ouders, in stand houden. Verder moet het samenwerkingsverband in staat zijn alle wettelijke taken uit te voeren. De kosten worden op voorhand aan het ondersteuningsbudget onttrokken.

## Betaling en groeiregeling speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs

Met de wet passend onderwijs wordt het stelsel van de financiering van de (extra) ondersteuning aan leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en in het (voortgezet) speciaal onderwijs herzien. In de wet is geregeld dat de samenwerkingsverbanden passend onderwijs een budget zullen ontvangen voor de extra ondersteuning aan leerlingen in het regulier onderwijs en de ondersteuningskosten van leerlingen in het speciaal onderwijs. De samenwerkingsverbanden zullen dit budget met ingang van het schooljaar 2015-2016 ontvangen.

De bekostiging van de scholen voor cluster 3 en 4 is in het schooljaar 13-14 en 14-15 qua opbouw hetzelfde als in de voorgaande jaren. Er is nog geen sprake van categoriebedragen, maar nog steeds van de huidige bekostiging per onderwijssoort. De bekostiging is gebaseerd op het aantal leerlingen op 1-10-(t-1). Daarnaast ontvangt het (v)so in principe het 'her te besteden deel' van de rugzak op basis van 1-10-2012. De bekostiging via de categoriebedragen gaat in per schooljaar 14-15.

Het samenwerkingsverband stelt vanaf het schooljaar 14-15 een groeiregeling in. De groei van SO-scholen tussen 1 oktober en 1 februari worden bekostigd door het samenwerkingsverband. Dit geldt voor zowel de basis-als de zorgbekostiging. Alle betalingen zijn uitgesplitst naar personele (schooljaar) en materiële (kalenderjaar) bekostiging.

De leerlingen op het speciaal basisonderwijs worden tot 2% worden rechtstreeks bekostigd door het ministerie op basis van de GGL. In het experimentjaar zal de bekostiging van het speciaal basisonderwijs gelijk blijven. Vanaf 1 augustus 2014 gaat ook voor het speciaal onderwijs de nieuwe bekostigingsregels passend onderwijs gelden. De leerlingen boven de 2% worden vergoed door het samenwerkingsverband op basis van de landelijke GPL. Voor het SBO geldt ook een extra peildatum op 1 februari. De groei van SBO-scholen tussen 1 oktober en 1 februari worden bekostigd door het samenwerkingsverband. Dit geldt voor zowel de basis-als de zorgbekostiging. Alle betalingen zijn uitgesplitst naar personele (schooljaar) en materiële (kalenderjaar) bekostiging.

De betaling van de groeiregelingen voor het SO en het SBO worden niet doorbelast aan de verwijzende scholen, maar solidair opgevangen door het samenwerkingsverband.

## Verevening

De mate waarin op dit moment in ons land van speciale onderwijszorg gebruik gemaakt wordt, verschilt van regio tot regio. De minister heeft de verevening toegepast op het aantal leerlingen dat gemaakt maakt van de speciale onderwijszorg. De samenwerkingsverbanden die relatief veel gebruik maken van de speciale zorg krijgen in de eerste periodes extra middelen om deze zorg te kunnen continueren. De samenwerkingsverbanden die weinig gebruik maken van de speciale zorg krijgen bij de start van passend onderwijs minder middelen volgens de stappengrootte (bij schrijven: 100%, 90%, 75%, 60%, 30%,0%). In schooljaar 2020-2021 krijgen alle samenwerkingsverbanden de ondersteuningsmiddelen op basis van hun leerlingaantallen en is de verevening afgelopen. Voor ons samenwerkingsverband betekent dat het samenwerkingsverband in schooljaar 2020-2021 €1.541478,- meer ondersteuningsmiddelen zal ontvangen, dan bij de start van passend onderwijs.



### 3.7. Samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland

Het nieuw op te richten samenwerkingsverband met nummer 2704 omvat alle binnen gelegen vestigingen van scholen, scholen voor speciaal onderwijs behorend tot cluster 3 en 4 in Zuid-Kennemerland (gemeente Bloemendaal, Haarlem, Haarlemmerliede en Spaarnwoude, Heemstede en Zandvoort). Indien het bevoegd gezag van een school voor speciaal onderwijs behorend tot cluster 3 en 4, waarvan de vestiging of vestigingen zijn gelegen buiten het gebied van ons samenwerkingsverband, wenst deel te nemen aan het samenwerkingsverband, wordt dit bevoegd gezag niet uitgesloten van deelname aan het samenwerkingsverband. In het samenwerkingsverband gaat het minimaal om 21 bevoegde gezagsorganen en maximaal 29 schoolbesturen. Het betreft 20.846 schoolgaande leerlingen (teldatum 01-10-2011).

Het nieuwe samenwerkingsverband is een rechtspersoon waarin de samenwerking tussen deelnemende schoolbesturen wordt vastgelegd. Er zijn uiteenlopende keuzes te maken, variërend van een stichting, vereniging of coöperatie, waarbinnen gewerkt wordt met een bestuur/directie, een raad van beheer of een raad van toezicht model. Het samenwerkingsverband kiest voor de verenigingsvorm met een bestuur, directie en een algemene leden vergadering waarin het toezicht is geregeld. Alle afspraken worden statutair vastgelegd. De statuten worden goedgekeurd door het nieuwe bestuur van het samenwerkingsverband en de ondersteuningsplanraad.

#### 3.7.1. De vereniging

Het samenwerkingsverband kiest voor een verenigingsmodel vanwege het grote aantal schoolbesturen dat is aangesloten. Vanwege de omvang is het niet werkbaar als alle partijen in het bestuur plaatsnemen. In de vereniging zijn alle schoolbesturen aangesloten via het lidmaatschap van de vereniging. Alle besturen hebben op deze wijze via de algemene ledenvergadering invloed op de koers van het samenwerkingsverband.

De statuten staan op [www.wsns-zk.nl](http://www.wsns-zk.nl) – over WSNS

#### De algemene ledenvergadering

De algemene vergadering heeft tot taak toezicht te houden op het beleid van het bestuur en op de gang van zaken binnen de vereniging, een en ander met het oog op de belangen van de vereniging. De algemene vergadering kan het bestuur gevraagd en ongevraagd adviseren. De algemene ledenvergadering komt minimaal één keer per jaar bijeen. In de algemene vergadering legt het bestuur ter goedkeuring voor:

- a. het ondersteuningsplan
- b. het jaarverslag over de gang van zaken in de vereniging en over het gevoerde beleid alsmede de balans en de staat van baten en lasten, voorzien van een toelichting;
- c. de jaarlijkse en de meerjarenbegroting.

Overzicht van alle leden van de vereniging staan op [www.wsns-zk.nl](http://www.wsns-zk.nl) – over WSNS

## Het bestuur

De bestuursleden komen voort uit de vereniging. Het bestuur bestaat uit minimaal 5 en maximaal 7 leden met in achtneming van het volgende: ten minste één lid komt voort uit de groep van leden die een school voor speciaal onderwijs bestuurt en ten minste één lid komt uit de groep van leden die één of twee scholen bestuurt.

Het bestuur benoemt een directeur die leiding geeft aan de dagelijkse gang van zaken binnen het samenwerkingsverband en die belast is met de voorbereiding en uitvoering van het beleid en de activiteiten van het samenwerkingsverband en bevoegd is alle daarvoor noodzakelijke handelingen te verrichten. De meeste bestuursbevoegdheden worden gemandateerd of gedelegeerd aan de directeur van het samenwerkingsverband en zijn vastgelegd in een managementstatuut. Het bestuur keurt de begroting, het ondersteuningsplan, het jaarverslag etc. goed en bewaakt de koers van het samenwerkingsverband (doelen/beoogde resultaten). Het bestuur komt naast de algemene ledenvergadering 6-8 keer per jaar bijeen op een bestuursvergadering.

Het managementstatuut staat op [www.wsns-zk.nl](http://www.wsns-zk.nl) – over WSNS

## Directeur van het samenwerkingsverband

De directeur geeft leiding aan het personeel dat is verbonden aan het samenwerkingsverband en is verantwoordelijk voor de uitvoering en bewaking van het ondersteuningsplan. In het managementstatuut is de vooraf bepaalde handelingsruimte vastgesteld waarbinnen de directeur zijn taken en bevoegdheden dient uit te oefenen.

## Werknemers

Binnen het samenwerkingsverband werken momenteel, naast de directeur, zeven onderwijsconsulenten, een ouderconsulent en een directiesecretaresse.

Contact met een medewerker van het samenwerkingsverband? Kijk op [www.wsns-zk.nl](http://www.wsns-zk.nl) – contact

## Ondersteuningsplanraad

In de wetgeving passend onderwijs is opgenomen dat ieder samenwerkingsverband een ondersteuningsplanraad (hierna: OPR) moet oprichten. In het wetsvoorstel is geregeld dat het ondersteuningsplan ten minste één keer in de vier jaar opnieuw moet worden vastgesteld of al dan niet gewijzigd. Dit betekent echter niet dat de OPR maar één keer in de vier jaar bijeen hoeft te komen. Hoewel dat niet staat omschreven in de wet, heeft de OPR wel degelijk een belangrijke rol in die tussenliggende periode. Het is aan de OPR om met een kritische blik naar het ondersteuningsplan te blijven kijken.

Het samenwerkingsverband wil drie maal per jaar met de ondersteuningsplanraad bij elkaar komen, waarin minimaal de jaarplannen, de begroting en thematisch gekozen onderwerpen aan bod komen. Op deze wijze blijft de ondersteuningsplanraad op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen en zijn zij in staat om het bevoegd gezag scherp te houden als er sprake is van ontwikkelpunten. Ook kan de

OPR gebruikmaken van het initiatiefrecht, zoals omschreven in artikel 6 van de WMS. Dit betekent dat de OPR onder andere voorstellen kan doen aan het bevoegd gezag van het samenwerkingsverband. De leden van de ondersteuningsplanraad worden afgevaardigd (uit en) door de leden van de afzonderlijke medezeggenschapsraden en wel zo dat het aantal leden, gekozen uit het personeel onderscheidenlijk uit ouders, elk de helft van het aantal leden van de raad bedraagt. In ons samenwerkingsverband is gekozen voor een ondersteuningsplanraad van acht leden. De acht leden worden gekozen uit vier samengestelde groepen van besturen. De groepen zijn zo gekozen dat de besturen (< 1200 leerlingen) en het speciaal onderwijs uitdrukkelijk is vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad.

De leden van de ondersteuningsplanraad staan op [www.wsns-zk.nl](http://www.wsns-zk.nl) – passend onderwijs - OPR

#### Adviesgroep

Naast de ondersteuningsplanraad maakt de directeur van het samenwerkingsverband gebruik van de adviesgroep. De adviesgroep bestaat uit minimaal 7 leden en is een pluriforme groep. De adviesgroep bestaat uit intern begeleiders, directeuren (BaO en/of SBO), een beleidsmedewerker, een stafmedewerker onderwijs en een onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband. De leden van de adviesgroep vertegenwoordigen gezamenlijk alle besturen uit het samenwerkingsverband. De directeur gebruikt de adviesgroep als klankbord voor belangrijke beslissingen.

#### Bestuurscommissie

Het bestuur stelt een bestuurscommissie in die minimaal twee keer per jaar bij elkaar komt en vaker wanneer nodig. De bestuurscommissie besluit over de financiële consequenties van het inkopen van ondersteuning in het TOP-initiatief. De bestuurscommissie heeft het mandaat van het bestuur om de financiële consequenties op schoolniveau over te laten nemen door het samenwerkingsverband. In het algemeen kan gezegd worden dat het situaties betreft waarin de oorzaken buiten de invloed van de school liggen of in de overgangssituatie van het oude naar het nieuwe bekostigingssysteem. De bestuurscommissie verantwoordt de beslissingen aan het bestuur in het jaarverslag van het samenwerkingsverband.

#### 3.7.2. Samenwerking met gemeenten

De besturen van het samenwerkingsverband maken ook deel uit van het regionaal bestuurlijk overleg (RBO). Het RBO is een bestuurlijke samenwerking tussen PO, VO, MBO en HBO en de gemeentes in de regio Zuid-Kennemerland. Het RBO is onderverdeeld in kamers met elk een eigen thema, waarin de thema's zorg en PO-VO direct invloed hebben op het beleid van het samenwerkingsverband. De directeur van het samenwerkingsverband is en wordt nauw betrokken bij de besluitvorming in de kamers.

Via het RBO is en wordt in de toekomst ook het OOGO overleg gevoerd. Een concept van het ondersteuningsplan wordt daar besproken via een vastgestelde procedure. De punten die aan de orde komen zijn:

- In hoeverre komt de visie van het samenwerkingsverband en de visie voor de zorg voor de jeugd van de gemeentes overeen?
- Is er een dekkend onderwijsaanbod? Zijn er thuiszitters? Is er veel grensverkeer? Wat zijn de beoogde kwalitatieve en kwantitatieve resultaten?
- Welke hulp in en om de school is gewenst (jeugdgezondheidszorg, schoolmaatschappelijk werk etc.)?
- Hoe kan het preventieve aanbod in gemeente / wijk verbonden worden met de basisondersteuning in de scholen? Hoe is de aansluiting tussen de ondersteuningsstructuur in de school en de lichte en zware zorg voor jeugd? Welke ondersteuningsarrangementen / tussenvoorzieningen zijn er beschikbaar voor lichte hulp?
- Hoe wordt de doorgaande lijn voorschools – PO – VO gewaarborgd?
- Wat zijn de verwachte consequenties voor onderwijshuisvesting (ook tussenvoorzieningen)?
- Wat zijn de verwachte consequenties voor leerlingenvervoer?
- Welke middelen kunnen worden ingezet voor basisondersteuning / preventieve zorg in en om de school? Zijn er middelen voor projecten en experimenten met betrekking tot afstemming onderwijs en jeugdhulp? Hoe wordt afgestemd met het toewijzen van lichte en zwaardere jeugdhulp?
- Welke lokale en regionale kengetallen zijn beschikbaar?
- Welke wensen zijn er bij de gemeenten?

Een van de onderwerpen uit het overleg met de gemeenten is de aandacht voor de problematiek van leerlingen met een licht verstandelijke beperking (LVB). Zij een lager IQ en beperkte sociale redzaamheid. De jongeren met een licht verstandelijke beperking komen vaker dan gemiddeld in aanraking met justitie. De gemeenten en het samenwerkingsverband gaan samen kijken welke jongeren uit deze doelgroep ondersteuning nodig hebben en hoe dat georganiseerd kan worden. Als de leerlingen tijdig gesignaleerd worden en speciale hulp krijgen, leren ze zich beter handhaven in sociale situaties.

## 4. Doelstellingen passend onderwijs

### 4.1. Doelstellingen voor de komende vier jaar

1. Ondersteunen en faciliteren van goed onderwijs op de scholen.
  - 1.1. Koppeling van het onderwijsprofiel met de beleidscyclus van de afzonderlijke besturen (minimaal 5 besturen).
  - 1.2. Ontwikkelen van arrangementen voor de basis en de extra ondersteuning vanuit het SO en het SBO. Deze zijn ontwikkeld en bekend op de basisscholen.
  - 1.3. Inzet van de onderwijsconsulent als onderdeel van het jaarplan van de school.
  - 1.4. Alle scholen hebben het onderwijsprofiel verder aangescherpt.
  - 1.5. Opzetten van vijf nieuwe projecten ter bevordering van de kwaliteit op de reguliere scholen .
  - 1.6. Inhoudelijke bijeenkomsten op een vergelijkbaar niveau behouden.
2. Samenwerking met de zorgpartners
  - 2.1. Iedere school heeft een eigen CJG-coach.
  - 2.2. Iedere school heeft een aandachtsfunctionaris
  - 2.3. Project rondom de signalering en ondersteuning van leerlingen met een LVB
3. De zorg voor een dekkend netwerk voor alle leerlingen
  - 3.1. Onderzoek Bao-bao verwijzingen (inclusief aanname bij de start).
  - 3.2. Jaarlijkse evaluatie van leerlingen die thuiszitten of dreigen thuis te zitten.
  - 3.3. Jaarlijkse evaluatie van het aanbod en de vraag naar speciale voorzieningen.
4. Betrokkenen zelf passend laten arrangeren naar specifieke onderwijsvoorzieningen.
  - 4.1. De voortgang van leerlingen met extra ondersteuning in het PO wordt gemonitord.
  - 4.2. *De aanmelding en de voortgang van leerlingen met extra ondersteuning in het VO wordt gemonitord en de procedure voor aanmelding wordt uitgewerkt.*
  - 4.3. 20% van de plaatsingen naar het SO zijn daadwerkelijk ook een terugplaatsing naar het regulier onderwijs.
5. Ondersteuning van ouders
  - 5.1. Uitbreiding mediators naar 3 intern opgeleide mensen en 3 externe mogelijkheden.
  - 5.2. In alle schoolgidsen staat voor ouders een verwijzing naar het gespreksinstrument.
  - 5.3. Scholen hebben een beleid ontwikkeld en opgenomen in het schoolplan over hoe zij omgaan met ouders.
6. De financiële beheersbaarheid en transparantie bewaken
  - 6.1. Rentabiliteit van maximaal 10%
  - 6.2. Kapitalisatiefactor van maximaal 25%
  - 6.3. Weerstandsvermogen van maximaal 10%
  - 6.4. Monitoring ondersteuningsmiddelen van de scholen
7. Transparante organisatie
  - 7.1. Medewerkers werken direct voor het samenwerkingsverband.
  - 7.2. Het samenwerkingsverband heeft een eigen functiehuis.

## 5. Kwaliteitsbeleid en kengetallen

### 5.1. Evaluatie ondersteuningsplan

Het samenwerkingsverband maakt iedere vier jaar een ondersteuningsplan. De doelstellingen uit het ondersteuningsplan worden iedere vier jaar vertaald naar kwalitatieve en kwantitatieve resultaten. In de evaluatie staat naast de doelstellingen een analyse van de kengetallen en de bekostiging.

### 5.2. Jaarplannen en evaluatie jaarplannen

#### Evaluaties

Het samenwerkingsverband heeft een evaluatieformulier waarop scholen hun oordeel over het samenwerkingsverband kunnen geven. Het evaluatieformulier wordt ieder jaar door alle scholen ingevuld. Het betreft de beoordeling van de onderwijsconsulent en de activiteiten van het samenwerkingsverband.

#### Schooljaarplannen

Naast het ondersteuningsplan maakt het samenwerkingsverband voor ieder schooljaar een werkplan. Het schooljaarplan en de evaluatie van de doelstellingen uit het schooljaarplan vormen een vast agendapunt op de algemene ledenvergadering einde schooljaar. De plannen en de resultaten zijn voor iedere betrokkene in het samenwerkingsverband zichtbaar.

#### Bestuursverslag

De directeur van het samenwerkingsverband maakt voor het dagelijks bestuur een bestuursverslag met daarin de belangrijkste inhoudelijke en financiële ontwikkelingen. De inhoudelijke en financiële kengetallen van het samenwerkingsverband maken een vast onderdeel uit van het bestuursverslag.

#### Functioneren van de medewerkers van het samenwerkingsverband

De directeur voert met alle medewerkers jaarlijks een functionerings- en een beoordelingsgesprek. De evaluatie van de scholen en het bereiken en stellen van doelstellingen staan daarin centraal.

Twee leden van het bestuur voeren jaarlijks een functioneringsgesprek met de directeur en om het jaar een beoordelingsgesprek. Het beoordelingsgesprek wordt gehouden via een 360 feedback methode.

#### Inspectie van onderwijs

Jaarlijks voert de inspectie een risicoanalyse uit op basis van de aanwezige kennis. Voor deze risicodetectie hanteert de inspectie een risicomodel dat is gebaseerd op zes parameters. De inspectie ontwikkelt en ijkt voor elke parameter normen. De parameters dienen alleen om te bepalen of er aanleiding is in gesprek te gaan met het samenwerkingsverband. Na dit gesprek kan blijken dat er geen aanleiding is om nader onderzoek te doen. De parameters zijn:

1. Thuiszitters, niet deelnemers aan onderwijs
2. Spreiding en doorstroom in het onderwijs
3. (Eerder gegeven) inspectieoordelen op scholen en instellingen

4. Signalen
5. Het ondersteuningsplan, de jaarverslagen en de verdeling van de ondersteuningsmiddelen
6. De deskundigheid op het gebied van ondersteuning door de leraar

De plannen en verslagen staan op [www.wsns-zk.nl](http://www.wsns-zk.nl) – Over WSNS

### 5.3. Kengetallen

Het samenwerkingsverband houdt de volgende kengetallen per jaar bij om de doelstellingen en het beleid op af te stemmen:

#### Financiële kengetallen

- Rentabiliteit; resultaat gedeeld door de totale baten
- Kapitalisatiefactor; activa zijde gedeeld door de totale baten (omzet)
- Eigen vermogen
- Weerstandsvermogen; het eigen vermogen minus de materiële vaste activa uitgedrukt in een percentage van de rijksbijdrage OCW
- Solvabiliteit; Eigen vermogen en voorzieningen gedeeld door het totale vermogen.
- Minimale en maximale ondersteuningsbudget per leerling en de spreiding

#### Inhoudelijke kengetallen

- Aantal leerlingen in het regulier onderwijs
- Aantal leerlingen in het speciaal basisonderwijs
- Aantal leerlingen in het speciaal onderwijs per school
- Aantal scholen met aangepast toezicht binnen het samenwerkingsverband
- Aantal TLV's afgegeven vanuit de zorg
- Aantal verwijzingen en terugplaatsingen; uitgesplitst per school
- Aantal aangepaste onderwijsprofielen
- Ingezette individuele ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband; periode, hoeveelheid ondersteuning, school en uitstroom
- Aantal thuiszitters; meldingen van scholen en thuiszitters volgens de landelijke definitie
- Aantal mediationtrajecten; aantal meldingen bij de landelijke geschillencommissie

## 6. Meerjarenbegroting

	Begroting aug 2013	Begroting 2014	Begroting 2015	Begroting 2016	Begroting 2017
<b>BATEN</b>					
SMW	35.321	84.770	84.770	84.770	84.770
Lichte ondersteuning (pers+mat)	1.308.529	3.140.469	3.140.469	3.140.469	3.140.469
Zware ondersteuning (pers+mat) 1	441.739	1.277.654	3.268.073	5.160.793	5.339.733
Inkomsten SBO <2% (pers +mat) 2	747.855	1.794.851	1.794.851	1.794.851	1.794.851
Interest	6.667	15.000	6.600	2.895	705
	<b>€ 2.540.110</b>	<b>€ 6.312.744</b>	<b>€ 8.294.763</b>	<b>€10.183.777</b>	<b>€10.360.527</b>
<b>LASTEN</b>					
Ondersteuningsmiddelen basisschool	771.680	2.577.339	3.178.135	3.381.476	3.946.580
Kosten SBO >2% (pers+mat+groei van 1-08-14) 3	158.836	382.464	351.548	261.337	163.508
Kosten SBO <2% (pers+mat)	747.855	1.794.851	1.794.851	1.794.851	1.794.851
Ondersteuningskosten SO			1.174.648	2.623.763	2.623.763
Groeiregeling SO (basis+zorg) 4		158.090	409.825	409.825	409.825
Verplichte herbesteding AB 1			367.756	514.859	-
Schooldeel Rugzakken (t)	441.739	736.000	491.000	307.000	184.000
TLV op de basisschool (t)	135.000	162.000	221.000	287.000	300.000
SO en SBO arrangementen				166.667	400.000
ITK	10.417	25.000	25.000	25.000	25.000
Vangnet	18.750	45.000	45.000	45.000	45.000
SMW	35.000	84.000	84.000	84.000	84.000
Personeel	177.083	425.000	425.000	425.000	425.000
Projecten en netwerken	20.833	50.000	50.000	50.000	50.000
Bureaunkosten (incl huur)	22.917	55.000	55.000	55.000	55.000
	<b>€ 2.540.110</b>	<b>€ 6.494.744</b>	<b>€ 8.672.763</b>	<b>€10.430.777</b>	<b>€10.506.527</b>
<b>TOTAAL RESULTAAT</b>	<b>€0</b>	<b>-€182.000</b>	<b>-€378.000</b>	<b>-€247.000</b>	<b>-€146.000</b>
Gem. ondersteuningsbedrag 5	92	128	158	168	196



- 1 Zware ondersteuning:
- In 13-14 krijgt het SWV alleen het schooldeel van de rugzakken
  - In 14-15 krijgt het SWV het schooldeel van de rugzakken en deel voor de groeibekostiging SO
  - In 15-16 krijgt het SWV alle zware ondersteuning, maar is het AB-deel nog geormerkt
  - In 16-17 krijgt het SWV alle zware ondersteuning en start de verevening (90,75,60,30,0)
- 2 Lichte ondersteuning:
- Tot 2% is de direct betaling SBO (niet op rekening SWV)
- 3
- Tot 2% wordt direct betaald, geen last SWV, SWV vult >2% aan op basis van GPL
  - tot 1-10-2014 op GGL zonder groei daarna op GPL met groei
- 4 Groeiregling SO en SBO, peildatum eerste februari
- De SO-SBO scholen krijgen de groei van 1-10 tot 1-02 betaald
- 5 In het gemiddelde ondersteuningsbedrag zijn alle kosten SO en SBO reeds betaald. Het is het ondersteuningsbedrag dat scholen gemiddeld overhouden als alle verwijzingen zijn betaald. Het daadwerkelijke ondersteuningsbedrag per school hangt af van het aantal verwijzingen en kan lager of hoger uitvallen.