

**Kwaliteitskader
Onderwijskansen
in Haarlem**

1 De Haarlemse basis

Onder de Haarlemse basis verstaan we de basiskenmerken van het Haarlemse onderwijskansenaanbod. Deze basiskenmerken vloeien voort uit de gestelde (kwaliteits)eisen ten aanzien van voor- en vroegschoolse educatie en aanvullende interventies ter bevordering van de onderwijskansen van kinderen. Alle partners die gebruik willen maken van subsidie van de gemeente voor de uitvoering daarvan dienen aan deze eisen te voldoen.

Landelijke wet- en regelgeving

De Rijksoverheid heeft (kwaliteits)eisen opgesteld waaraan alle peuteropvang moet voldoen:

- de Wet Kinderopvang, inclusief de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK).

Deze wet stelt o.a. dat een kinderopvangorganisatie moet zorgen voor verantwoorde kinderopvang. Daaronder wordt verstaan 'het in een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid aan kinderen, het bevorderen van de persoonlijke en sociale competenties van kinderen en de socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen'. Dit is uitgewerkt in:

- het Besluit kwaliteit kinderopvang (AMvB)
- de Regeling Wet kinderopvang.

Voor de organisatie en uitvoering van voorschools VVE-aanbod geldt daarnaast de specifieke eisen uit het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

De onderwijskansen-basisscholen dienen tenminste te voldoen aan de wettelijk vastgestelde deugdelijkheidseisen waaraan elke school moet voldoen (de basiskwaliteit). Deze zijn beschreven in het Onderzoekskader (2017) van de Inspectie van het Onderwijs.

Stedelijke afspraken

Bovenop de landelijke eisen gelden voor VVE-peuteropvang en onderwijskansen-basisscholen stedelijke (kwaliteits)eisen en afspraken. Het waarderingskader voorschoolse educatie van de Inspectie van het Onderwijs is hierbij richtinggevend.

Eisen ten aanzien van VVE-peuteropvang en onderwijskansen-basisscholen

voorschools

1.1 Landelijke wet- en regelgeving

- Wet Kinderopvang
Zie: <https://wetten.overheid.nl/BWBR0017017/2019-01-01>
- Besluit kwaliteit kinderopvang
Zie: <https://wetten.overheid.nl/BWBR0039936/2019-01-01>
- Regeling Wet kinderopvang
Zie: <https://wetten.overheid.nl/BWBR0017252/2019-01-01>

Wettelijk vastgestelde deugdelijkheidseisen (basiskwaliteit), zoals beschreven in het Onderzoekskader (2017) van de Inspectie van het

vroegschools

Onderwijs.

1.2 Specifieke (kwaliteits)eisen voorschoolse VVE-voorzieningen

Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie

Zie: <https://wetten.overheid.nl/BWBR0027961/2019-02-09>

voerschools

1.3 Aanvullende stedelijke eisen/afspraken

voor- en
vroegschools

- Beroepskrachten VVE zijn geschoold in het gebruikte VVE-programma (zie hoofdstuk 4).
- Er wordt gewerkt met een programma dat is opgenomen in de Databank Effectieve Jeugdinterventies en volgens het oordeel van de Deelcommissie Ontwikkelingsstimulering, onderwijsgerelateerd en jeugdwelzijn voldoet als VVE-programma (zie hoofdstuk 4).
- Er wordt gewerkt aan de voorwaarden voor educatief partnerschap (zie hoofdstuk 6).
- De houder/bestuurder houdt zich aan de stedelijke afspraken die zijn gemaakt met betrekking tot de doorgaande lijn, samenwerking en overdracht (zie hoofdstuk 7).
- De houder/bestuurder levert de benodigde gegevens ten behoeve van monitoring aan (hoofdstuk 3 en 8).
- De aanvraag, voortgang en verantwoording van subsidie voor VVE-activiteiten vindt plaats volgens de daaraan in hoofdstuk 8 gestelde eisen.

voerschools

- Op de locatie is minimaal 25% van de geplaatste kinderen van 2,5 tot 4 jaar doelgroepkind (op basis van de gemeentelijke doelgroepdefinitie zoals beschreven in hoofdstuk 2).
 - Elke VVE-locatie staat als VVE-locatie geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang.
 - De houder houdt zich aan de stedelijke afspraken die zijn gemaakt met betrekking tot toeleiding en bereik (zie hoofdstuk 3).
 - Beroepskrachten voorschoolse educatie beheersen aantoonbaar tenminste niveau 2F op het onderdeel Schrijven (zie hoofdstuk 4).
 - Er wordt gewerkt met een instrument/kindvolgsysteem waarmee de brede ontwikkeling gevolgd kan worden. Dit volgsysteem voldoet aan de eisen die hieraan worden gesteld door de Inspectie van het Onderwijs (zie hoofdstuk 5).
 - Onderwijsassistenten beheersen aantoonbaar tenminste niveau 3F op het onderdeel Mondelinge taalvaardigheid en Lezen en tenminste niveau 2F op het onderdeel Schrijven (zie hoofdstuk 4).
-

vroegschools

2 Doelgroep

De gemeente Haarlem heeft de doelgroepdefinitie voor voorschoolse en vroegschoolse educatie vastgesteld. Hierbij is zoveel mogelijk aangesloten bij de nieuwe (samengestelde) indicator van het CBS.

2.1 Doelgroepdefinitie VVE
voor- en vroegschoolse Een kind wordt in Haarlem zowel voor- als vroegschoolse (van 2,5 tot 6 jaar) als VVE-kind aangemerkt indien het voldoet aan één of meer van de volgende criteria:

1: Wanneer beide ouders/verzorgers of een van beide ouders/verzorgers laagopgeleid zijn/is. Onder laagopgeleid wordt verstaan ouders zonder diploma of een diploma lager dan vmbo gl/t.

2: Wanneer het kind een risico op een taalachterstand van het Nederlands heeft en VVE-aanbod passend is om dit risico te verkleinen. Dit beoordeelt de JGZ-professional op basis van eigen expertise of op basis van een indicatieverzoek van een externe professional/pedagogisch medewerker. Bij de beoordeling worden in ieder geval de volgende omgevingsfactoren meegenomen:

- De sociale omgeving van het kind
- De taal die de primaire opvoeder spreekt met het kind
- Schuldenproblematiek

3: Wanneer het kind een geconstateerde ontwikkelingsachterstand heeft die een belemmering is voor de Nederlandse taalontwikkeling van het kind en VVE-aanbod passend aanbod zou kunnen zijn om de ontwikkelingsachterstand te verminderen. Dit beoordeelt de JGZ-professional op basis van eigen expertise of op basis van een indicatieverzoek van een externe professional/pedagogisch medewerker.

De doelgroepdefinitie geldt voor kinderen tussen de 2,5 tot 6 jaar.

2.2 Doelgroepdefinitie aanvullende onderwijskansenmiddelen
Scholen met een hogere schoolweging komen in aanmerking voor aanvullende onderwijskansenmiddelen. Deze middelen zijn niet alleen bedoeld voor kinderen die onder de VVE doelgroepdefinitie vallen, maar kunnen ingezet worden voor alle kinderen met (een risico op) een (taal)achterstand. Het definiëren welke scholen in aanmerking komen voor onderwijskansenmiddelen, wordt door de stuurgroep schakelklassen in 2020 verder uitgewerkt.

3 Toeleiding en bereik

De doelstelling van de gemeente Haarlem is om een 100% kwalitatief hoogwaardig en toegankelijk VVE-aanbod voor alle doelgroepkinderen te realiseren met een zo hoog mogelijk bereik.

De VVE-partners werken conform het VVE-toeleidingsprotocol. Dit beschrijft de samenwerkingsafspraken en het proces van indicering tot en met (niet)plaatsing van een doelgroepkind op een voorschoolse VVE-voorziening.

De JGZ is verantwoordelijk voor de VVE-indicatiestelling. Of een kind tot de doelgroep behoort wordt vlak na de geboorte bepaald of later wanneer de ontwikkeling of omgeving van een kind daar aanleiding toe geeft. De voorlichting, toeleiding en verwijzing naar VVE wordt door de JGZ gestart op het consultatiebureau wanneer het kind 11 maanden oud is.¹

Naast de JGZ (primaire toeleider) zijn er ook andere organisaties/voorzieningen die een toeleidende rol hebben. Organisaties/voorzieningen die activiteiten organiseren die toeleiding tot doel hebben, kunnen hiervoor subsidie aanvragen. Voor kinderen die al op een voorschoolse VVE-voorziening zitten en waarbij een (risico op) achterstand in de (taal)ontwikkeling wordt gesignaleerd, kunnen voorschoolse voorzieningen een indicatieverzoek aanvragen bij de JGZ.

Om zicht te krijgen op de toeleiding en het bereik beheert de JGZ in opdracht van de gemeente de digitale VVE-toeleidingsmonitor.

De digitale VVE-toeleidingsmonitor heeft tot doel:

1. Monitoren van het VVE-toeleidingsproces: de stappen in het proces van toeleiding en (niet)plaatsing worden, door JGZ en de voorschoolse VVE-aanbieders, geregistreerd in de digitale VVE-toeleidingsmonitor conform het VVE-toeleidingsprotocol.
2. Monitoren van het (non)bereik van de doelgroepkinderen, waarbij een actueel overzicht wordt verkregen van:
 - Omvang van de VVE-doelgroep.
 - Spreiding van de VVE-doelgroep over de stadsdelen.
 - Bereik en non-bereik van de VVE-doelgroep.
 - Verdeling van het gebruik van VVE-plaatsen tussen voorschoolse voorzieningen.

Eisen ten aanzien van toeleiding en bereik

3.1 Indicatieverzoek

Secundaire toeleiders of voorschools

- Voorschoolse voorzieningen vragen voor niet-geïndiceerde kinderen, die reeds op een voorschoolse VVE-voorziening zitten en bij wie door de VVE-aanbieders een (risico op) achterstand in de (taal)ontwikkeling is gesignaleerd, een indicatieverzoek bij de JGZ aan. Zij vragen hiervoor schriftelijk toestemming aan de ouders van het kind.
- Secundaire toeleiders kunnen ook een indicatieverzoek aanvragen wanneer zij een (risico op) achterstand in de (taal)ontwikkeling signaleren. Voorafgaand hieraan vragen zij schriftelijke toestemming

¹ Desgewenst eerder of later.

aan de ouders van het kind.

3.2 Toeleidingsactiviteiten

Secundaire
toeleiders of
voerschools

Voor toeleidingsactiviteiten in brede zin kan subsidie aangevraagd worden bij de gemeente. Hieraan zijn de volgende voorwaarden verbonden:

- De activiteiten zijn gericht op de toeleiding van een doelgroeppeuter naar VVE-peuteropvang of VVE-kinderopvang.
- De activiteiten worden in overleg met de peuteropvang/kinderopvang en de JGZ uitgevoerd.
- De opbrengsten van de toeleidingsactiviteiten worden jaarlijks door de aanvrager verantwoord.

3.3 Administratie van doelgroepkinderen vroegschools

vroegschools

- Bekend is hoeveel doelgroepkinderen hebben deelgenomen aan VVE in de voerschoolse periode in de totale schoolpopulatie.
 - Scholen die aanvullende onderwijsmiddelen ontvangen zoals gesteld in 4.1, kunnen aantonen hoeveel kinderen per jaar deelnemen aan de interventies.
-

4 Gekwalificeerde beroepskrachten

Voor de uitvoering van VVE zijn goed opgeleide beroepskrachten onmisbaar. Naast de wettelijke eisen omtrent de kwalificatie van medewerkers hebben de Haarlemse partners aanvullende afspraken gemaakt. Zo wordt van beroepskrachten voorschoolse educatie en basisschoolleerkrachten verwacht dat zij met een als VVE-programma erkend programma werken en hiervoor een training gevolgd hebben.

Het stimuleren van de taalontwikkeling is een belangrijke doelstelling van VVE. Dit vraagt om beroepskrachten die zelf over een voldoende taalniveau beschikken.

Volgens het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie moeten alle beroepskrachten voorschoolse educatie, dus ook invallers, tenminste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge taalvaardigheid en Lezen beheersen.

In Haarlem is de ambitie geformuleerd dat zowel alle beroepskrachten voorschoolse educatie, als alle onderwijsassistenten van onderwijskansen-basisscholen, voldoen aan het taalniveau 3F op de onderdelen Mondelinge taalvaardigheid en Lezen en taalniveau 2F op het onderdeel Schrijven.

Eisen ten aanzien van de kwalificatie en nascholing van personeel

4.1 a Basiseis kwalificatie

voorschools

Beroepskrachten voorschoolse educatie (inclusief invallers) voldoen aan de kwalificatie-eisen conform het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie. Daarbovenop zijn beroepskrachten getraind in het gebruikte VVE-programma.

Het is voor houders mogelijk een subsidieaanvraag te doen voor een tegemoetkoming in de kosten van VVE-programmatrainingen voor nieuw instromende beroepskrachten voorschoolse educatie. De trainingen dienen verzorgd te worden door een voor het programma gecertificeerde trainer.

vroegschools

Voor beroepskrachten werkzaam met vroegschoolse educatie met een significant hoog aantal doelgroepkinderen, geldt dat leerkrachten getraind zijn in het gebruikte VVE-programma. Startende leerkrachten volgen uiterlijk in het tweede jaar voor een VVE-programmatraining.

Het is voor bestuurders mogelijk een subsidieaanvraag te doen voor een tegemoetkoming in de kosten van VVE-programmatrainingen voor nieuw instromende beroepskrachten. De trainingen dienen verzorgd te worden door een voor het programma gecertificeerde trainer.

4.1 b Eisen taalniveau

voorschools Alle beroepskrachten voorschoolse educatie (inclusief invallers) voldoen aan de eisen die gesteld zijn in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie:

- aantoonbaar beheersen van minimaal niveau 3F of B2 op de onderdelen Mondelinge taalvaardigheid en Lezen.

Alle beroepskrachten voorschoolse educatie beheersen:

- minimaal niveau 2F of B1 op het onderdeel Schrijven.

vroegschoolse Alle onderwijsassistenten van onderwijskansen-basisscholen beheersen:

- minimaal niveau 3F op de onderdelen Mondelinge taalvaardigheid en Lezen en taalniveau 2F op het onderdeel Schrijven.

4.2 Bijscholing

voorschools Scholingskosten ten aanzien van het bijhouden van specifieke kennis en vaardigheden voor VVE zijn voor de voorschoolse organisaties opgenomen in de locatiesubsidie VVE.

De houder van peuteropvang of kinderdagopvang waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks een opleidingsplan op. Dit opleidingsplan geeft per locatie aan hoe specifieke kennis en vaardigheden voor de voorschoolse educatie worden onderhouden, zodat beroepskrachten voorschoolse educatie aangesloten blijven op actuele eisen.

De (bij)scholing dient:

- een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van VVE
- bij een opleiding waar subsidie voor aangevraagd wordt, dient het opleidingsinstituut/de opleider te zijn opgenomen in het CRKBO (Centraal Register Kort Beroepsonderwijs).

Conform de wet geldt dat de (bij)scholing een aanvulling dient te zijn op de scholing ten aanzien van de VVE specifieke kennis en vaardigheden als bedoeld in artikel 4, tweede lid, van het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

5 Kwaliteit van de uitvoering, begeleiding en zorg

De Haarlemse VVE-partners hebben de ambitie om naar een constante hoge kwaliteit van de uitvoering van onderwijskansen te streven. Daarbij gaat het er in het bijzonder om het aanbod aan te laten sluiten bij het (beoogde) niveau van alle kinderen, het aanbod doelgericht in te zetten en evenwichtig te verdelen over de peuter-/kleuterperiode. De begeleiding wordt zo veel mogelijk afgestemd op de behoefte van het individuele kind. Daarnaast stellen de beroepskrachten een begeleidingsplan/groepsplan op voor de hele groep en de kleine (tutorgroep). Er vindt regelmatig een evaluatie van de geboden (extra) begeleiding plaats, zodat inzichtelijk wordt of de (extra) begeleiding de gewenste effecten heeft opgeleverd.

Hbo-gekwalificeerde begeleiders² in de voorschoolse educatie zijn nodig om het opbrengstgericht werken op de groep verder vorm te geven en de kwaliteit op de werkvloer te versterken. Locaties waar voorschoolse educatie aangeboden wordt ontvangen een dagdeel per week ondersteuning door een VVE-coach. VVE-coaches kunnen bij hun begeleiding gebruik maken van de Handreiking Kwaliteit in de VVE. Voorschoolse voorzieningen ontvangen per VVE-locatie middelen om bovenstaande ambities te verwezenlijken. Ook voor onderwijskansen-basisscholen (dit zijn scholen met een significant hoog aantal doelgroepkinderen en/of hogere schoolweging, zie hoofdstuk 2) zijn aanvullende middelen beschikbaar. Zij ontvangen financiële middelen om de kwaliteit van de uitvoering, betrokkenheid van ouders en de doorgaande lijn te verbeteren.

Kwaliteitseisen met betrekking tot de kwaliteit van de uitvoering, begeleiding en zorg

5.1 VVE-coach en Interne begeleiding

- Voorschools** - De voorschoolse voorzieningen krijgen per VVE-locatie middelen om een dagdeel per week een VVE-coach in te zetten ter versterking van de kwaliteit van de uitvoering van VVE op de werkvloer, de betrokkenheid van ouders en de versterking van de doorgaande lijn en samenwerking met de basisscholen.
- vroegschool** - De school krijgt financiële middelen om in te zetten op de versterking van de kwaliteit van de uitvoering van VVE op de werkvloer, de betrokkenheid van ouders en op de versterking van de doorgaande lijn en samenwerking met de voorschoolse voorziening.

5.2 Kwaliteit uitvoering

- De voorschoolse voorzieningen en onderwijskansen-basisscholen spannen zich in om het volgende te realiseren:
- voor- en vroegschool** - Het aanbod sluit aan bij de verschillen in ontwikkeling van kinderen

² De kwalificatie-eis voor VVE-coach/VVE-beleidsmedewerkers is gelijk aan die van pedagogisch beleidsmedewerker/coach en pedagogisch coach volgens de wet IKK.

-
- en wordt afgestemd op zowel de groep als de individuele kinderen.
 - Het aanbod is doelgericht en de doelen sluiten aan bij de zone van naaste ontwikkeling.
 - Het aanbod wordt evenwichtig verdeeld over de peuter-/kleuterperiode.
 - Geboden extra begeleiding wordt op regelmatige basis geëvalueerd, zodat inzichtelijk wordt of deze de gewenste effecten heeft gehad.
 - Het pedagogisch- en educatief handelen van beroepskrachten stelt peuters/kleuters in staat tot spelend leren en ontwikkelen.

Voor deze kwaliteit van uitvoering zijn voor de voorschoolse organisaties middelen opgenomen in de locatiesubsidie VVE.

Voor- en vroegschoolse voorzieningen die gemeentelijke middelen ontvangen, mogen het Klaar voor de Start-logo hanteren, om ouders bewust te maken van de kwaliteit die geboden wordt op de locatie.

5.3 Kindvolgsysteem om de brede ontwikkeling in kaart te brengen

voorschools

Alle VVE-voorschoolse voorzieningen hebben een instrument/kindvolgsysteem waarmee ze de brede ontwikkeling van peuters kunnen volgen. Dit kindvolgsysteem voldoet aan de eisen die hieraan worden gesteld door de Inspectie van het Onderwijs.

- Er wordt systematisch informatie over de verschillende ontwikkelingsgebieden verzameld en deze informatie wordt vergeleken met de verwachte ontwikkeling.
- Er wordt gesignaleerd waar de ontwikkeling van het kind stagneert.
- Er is sprake van een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden, evalueren en bijstellen van doelen.
- Talenten van kinderen worden herkend en hierbij wordt passend aanbod aangeboden.

Voor deze kwaliteit van uitvoering zijn voor de voorschoolse organisaties middelen opgenomen in de locatiesubsidie VVE.

5.4 Zorgkinderen³

voor- en
vroegschools

Bij kinderen waarbij sprake is van zorg over de opvoeding, ontwikkeling of het gedrag wordt gewerkt volgens de Wijzer Samenwerken.

³ Onder 'zorgkinderen' wordt verstaan kinderen die een specifieke aanpak nodig hebben of een specifiek probleem/onderwijsbehoefte hebben. Het betreft in ieder geval kinderen waarbij op de voorschoolse voorziening samen met de JGZ een plan is gemaakt of die specialistische hulp krijgen.

6 Ouderbetrokkenheid

Ter versterking van de kwaliteit van de uitvoering van VVE wordt bij de begeleiding van het kind informatie vanuit de ouders benut. Om de effectiviteit van de uitvoering te vergroten worden ouders regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en worden zij gestimuleerd in/ondersteund bij het doen van ontwikkelingsgerichte activiteiten thuis. Deze (kwaliteits)eisen kunnen het beste gerealiseerd worden in een samenwerkingsrelatie met ouders die wordt gedefinieerd als *educatief partnerschap*: betrokkenen (ouders, pedagogisch medewerkers, leerkrachten, directie) ondersteunen elkaar wederzijds en stemmen hun bijdrage zoveel mogelijk op elkaar af. Ieder doet dat vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid, maar met een gemeenschappelijk doel: de optimale brede ontwikkeling en het leren van kinderen.

De gemeente verwacht van de voorschoolse VVE-voorzieningen en onderwijskansen-basisscholen dat zij bij de vormgeving en uitvoering van ouderbetrokkenheid werken aan de voorwaarden om tot educatief partnerschap te komen.

Eisen met betrekking tot ouderbetrokkenheid:

6.1 Aspecten van kwaliteit/effectiviteit

- voor- en
vroegschools
- Bij de begeleiding van het kind wordt informatie van de ouders over de ontwikkeling van hun kind benut;
 - Ouders worden op vaste momenten geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind;
 - Ouders worden ondersteund in het bieden van ontwikkelingsgerichte activiteiten thuis.

6.2 Educatief partnerschap

- voor- en
vroegschools
- VVE-peuteropvang en onderwijskansen-basisscholen streven naar educatief partnerschap met ouders: betrokkenen (ouders, pedagogisch medewerkers, leerkrachten, directie) ondersteunen elkaar wederzijds en stemmen hun bijdrage zoveel mogelijk op elkaar af. Ieder doet dat vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid, maar met een gemeenschappelijk doel: de optimale brede ontwikkeling en het leren van kinderen.

6.3 Voorwaarden educatief partnerschap

- voor- en
vroegschools
- VVE-peuteropvang en onderwijskansen-basisscholen werken aan de voorwaarden voor educatief partnerschap:
- Welkom: Iedereen (zowel ouders als professionals) voelt zich welkom en gezien.
 - Wederkerigheid: Bij educatief partnerschap gaat het zowel om betrokkenheid van ouders bij de voorschoolse opvang en educatie, maar ook om de betrokkenheid van de voorschoolse opvang of de school bij de ouders.
-

-
- **Gelijkwaardigheid:** Ouders en professionals nemen een gelijkwaardige positie in en gaan een partnerschap aan met evenwichtige verantwoordelijkheden en verwachtingen. Openstaan voor bijdragen van ouders vanuit hun eigen maatschappelijke en culturele achtergrond is een belangrijke voorwaarde voor gelijkwaardig partnerschap.
 - **Maatwerk:** Er zijn grote verschillen tussen ouders en hun mogelijkheden. Daarom is samenwerking op maat met iedere ouder nodig. Het streven is om ouders te begeleiden naar intensieve betrokkenheid, rekening houdend met de verschillen die er zijn.

voorschools

Voor de VVE-peuteropvang zijn personeelskosten voor het houden van oudergesprekken en activiteiten die de ouderbetrokkenheid vergroten opgenomen in de locatiesubsidie VVE.

7 Doorgaande lijn, samenwerking en overdracht

Van groot belang is de doorgaande lijn: het aanbod dat kinderen krijgen in de peupertijd moet een vervolg krijgen op de basisschool. Daarbij gaat het om meer dan alleen de continuïteit van het inhoudelijke VVE-aanbod. De doorgaande leerlijn is niet louter voor VVE-doelgroepkinderen, of zorgkinderen van belang, maar voor elk kind in Haarlem die een overstap maakt van voor- naar vroegschoolse periode. De kansencirkel uit de jeugdnota biedt hier aanknopingspunten voor.

Voor alle kinderen tussen de 2,5 jaar en 6 jaar zijn afspraken vastgelegd met betrekking tot de overdracht van ontwikkelingsgegevens van kinderen. Bij de overgang van een kind naar het basisonderwijs wordt de informatie uit het kindvolgsysteem gebruikt. Aanvullend wordt middels een stedelijk overdrachtsformulier (*De kleine Eigen Wijzer*) overgedragen welke specifieke aanpak een kind heeft gehad en wat het resultaat van die aanpak was. Alle afspraken rondom de overdracht zijn opgenomen in het Protocol Overdracht van peuter naar kleuter – Haarlem.

Voor al deze vormen van informatie-uitwisseling (zowel schriftelijk en mondeling) geldt dat de ouders toestemming moeten hebben gegeven.

Om de doorgaande lijn voor VVE-doelgroepkinderen extra te waarborgen, vormen VVE-peuteropvanglocaties vaak een "koppel" met een school waar veel kinderen naar uitstromen en die vaak inpandig of in de buurt is.

Eisen met betrekking tot de doorgaande lijn, samenwerking en overdracht:

7.1 Samenwerkingsafspraken

voor- en
vroegschool
s

Om de doorgaande lijn van de voorschoolse voorziening naar het basisonderwijs te bevorderen, maken alle peuteropvangvoorzieningen met voorschoolse educatie minimaal de volgende samenwerkingsafpraak:

- Alle VVE-doelgroepkinderen en alle zorgkinderen worden warm overgedragen aan de school.

7.2 Samenwerkingsafspraken ten aanzien van toeleiding, ouderbetrokkenheid en doorgaande lijn.

voor- en
vroegschool
s

Peuteropvang organisaties maken samenwerkingsafspraken met alle basisscholen naar wie zij het meeste toeleiden. Voor peuteropvanglocaties en scholen met VVE-overdracht geldt:

- Dat er zichtbaar sprake is van overleg en afstemming tussen de voorschoolse voorziening en de basisschool met betrekking tot de aanpak en het aanbod;
- Dat er per jaar tenminste één bijeenkomst wordt georganiseerd op coördinatie-niveau, met als doel de samenwerkingsafspraken te evalueren. Deze samenwerkingsafspraken hebben tenminste betrekking op de doorgaande leerlijn (begeleiding en zorg) en de

(warme) overdracht, de locatiemanager van de voorschoolse voorziening is verantwoordelijk voor de planning en de uitvoering van deze bijeenkomst.

- De VVE-coach en de IB'er van de VVE-school bespreken minstens ieder half jaar de ontwikkelingsgerichte behoefte van peuters, de inhoud en de wijze van overdracht en koppelen terug hoe het gaat met de recent overgedragen kleuters.
- De peuteropvang werkt met de digitale VVE-toeleidingsmonitor voor VVE-geïndiceerde peuters;
- Alle VVE-voorschoolse voorzieningen hebben een instrument/kindvolgsysteem waarmee ze de brede ontwikkeling van peuters kunnen volgen. Dit kindvolgsysteem voldoet aan de eisen die hieraan worden gesteld door de Inspectie van het Onderwijs.

Voor onderwijskansscholen en toeleiders met een subsidierelatie geldt daarnaast:

Vroegschools en toeleiders

- Er zijn aantoonbaar samenwerkingsafspraken met andere school-peuteropvang- en welzijnspartijen die bijdragen aan de onderwijskansen van kinderen in Haarlem;
- De aanvragende partij neemt deel aan de werkgroepen die plaatsvinden in het kader van onderwijskansstimulering, voor het creëren van een constante kwaliteitsdialoog.

7.3 Overdracht

Voor- en vroegschools

Bij de overgang van een kind van een voorschoolse voorziening naar het basisonderwijs wordt de school geïnformeerd over zijn/haar taal- en rekenvaardigheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motorische ontwikkeling. Hiervoor wordt de informatie uit het kindvolgsysteem gebruikt. Aanvullend wordt middels een stedelijk overdrachtsformulier (*De kleine Eigen Wijzer*) overgedragen welke specifieke aanpak een kind heeft gehad en wat het resultaat van die aanpak was.

Er wordt gewerkt conform de afspraken met betrekking tot de overdracht zoals deze zijn vastgelegd in het 'Protocol overdracht van peuter naar kleuter- Haarlem'.

8 Monitoring en kwaliteitszorg

Voorschoolse voorzieningen, basisscholen en secundaire toeleiders vragen subsidie voor VVE-activiteiten aan middels het gemeentelijk subsidieaanvraagformulier. Jaarlijks verantwoorden deze partijen hoe de middelen, die zij hebben ontvangen om een VVE-aanbod te realiseren, zijn besteed. Zij maken hiervoor gebruik van het inhoudelijk verantwoordingsformulier. Tevens leveren zij een financiële verantwoording. De financiële verantwoording is voorzien van een controleverklaring van de accountant, wanneer het bedrag daarom vraagt. Daarnaast evalueren voorschoolse voorzieningen op organisatieniveau hun VVE inhoudelijk jaarplan.

Aanvragende partijen zijn tevens verplicht om, wanneer daarom wordt gevraagd, deel te nemen aan de VVE-toeleidingsmonitor (zie hoofdstuk 3).

Eisen met betrekking tot de verantwoording

8.1 Aanvraag en verantwoording en voortgang voorschoolse voorzieningen

voorschools

- Voorschoolse voorzieningen kunnen een aanvraag voor subsidie voor VVE-activiteiten indienen middels het *Aanvraagformulier Subsidie Onderwijskansen*. Bij deze aanvraag voegen zij in het geval van VVE een format inhoudelijk VVE-jaarplan toe. In dit locatiejaarplan wordt beschreven hoe in het subsidie(aanvraag)jaar wordt gewerkt/gewerkt gaat worden aan de doelen uit het jaarplan.
 - Voor reguliere peuteropvanggroepen kan eveneens het *Aanvraagformulier Subsidie Onderwijskansen* worden gebruikt.
 - Door middel van het *Verantwoordingsformulier subsidie Onderwijskansen* verantwoorden de voorschoolse voorzieningen jaarlijks hoe de ontvangen gemeentelijke subsidies zijn besteed. De financiële verantwoording is, *mits anders bepaald in de beschikking*, voorzien van een controleverklaring van de accountant. Daarnaast is een evaluatie van het inhoudelijk jaarplan onderdeel van de verantwoording. Hiervoor kan gebruik worden gemaakt van hetzelfde format.
 - Voor reguliere peuteropvanggroepen kan eveneens het *Verantwoordingsformulier Subsidie Onderwijskansen* worden gebruikt.
 - *Indien bepaald in de beschikking* leveren de voorschoolse voorzieningen jaarlijkse een beknopte tussentijdse verantwoording.
 - De voorschoolse voorzieningen leveren jaarlijks de benodigde gegevens aan ten behoeve van monitoring. Dit houdt in zowel een deelname aan de digitale toeleidingsmonitor (zie hoofdstuk 3), als eventueel nadere aanleveringen van data welke in de beschikking
-

genoemd kunnen worden.

- De aanvragende partij neemt deel aan de werkgroepen die plaatsvinden in het kader van onderwijskansenstimulering, voor het creëren van een constante kwaliteitsdialoog;

8.2 Verantwoording basisscholen en secundaire toeleiders

Vroegschools
en
secundaire
toeleiders

- Per schoolbestuur, welzijns- jeugd- of cultuurorganisatie kan er een aanvraag voor subsidie voor aanvullende onderwijskansenactiviteiten ingediend worden middels het *Aanvraagformulier Onderwijskansen*.
 - Door middel van het *Haarlemse Verantwoordingsformulier Onderwijskansen* verantwoorden de partijen jaarlijks hoe de ontvangen gemeentelijke subsidies zijn besteed. De financiële verantwoording is, *mits anders bepaald in de beschikking*, voorzien van een controleverklaring van de accountant.
 - *Indien bepaald in de beschikking* leveren onderwijskansen-basisscholen jaarlijks een beknopte tussentijdse verantwoording.
-