

**Onderwerp: Convenant Lokale Educatieve Agenda Haarlem 2015 - 2019**

**BBV nr: 2015/166463**

## **1. Inleiding**

Als vervolg op het Convenant 'Lokaal Onderwijsbeleid Haarlem 2011 – 2015' hebben de leden van het Bestuurlijk Overleg Primair en Voortgezet Onderwijs Haarlem (BOPOH / BOVOH) wederom afgesproken om voor de periode 2015 – 2019 een gezamenlijk beleid op te stellen. De Lokale Educatieve Agenda. De Lokale Educatieve Agenda is een instrument om het lokale onderwijs- en jeugdbeleid vorm te geven. Het is een instrument voor gemeenten, schoolbesturen en overige partners om in gelijkwaardige verhoudingen tot gezamenlijke afspraken te komen.

In het afgelopen jaar is de Lokale Educatieve Agenda III (LEA-III) ontwikkeld. In het BOPOH / BOVOH van 19 maart 2015 is de Lokale Educatieve Agenda Haarlem 2015 - 2019' (LEA-III) vastgesteld.

Op 31 mei 2011 heeft het college de LEA-II vastgesteld (2011/120013). LEA-III vervangt de eerdere educatieve agenda's.

## **2. Besluitpunten college**

1. Het college stelt vast het Convenant 'Lokale Educatieve Agenda Haarlem 2015 – 2019'.
2. Het college besluit de portefeuillehouder Onderwijs te mandateren om het convenant te ondertekenen.
3. Het besluit heeft geen financiële consequenties.
4. De betrokkenen ontvangen na besluitvorming informatie over dit besluit.
5. Het besluit wordt ter informatie gestuurd aan de commissie Samenleving.

## **3. Beoogd resultaat**

1. Alle leerlingen ontvangen een passend aanbod via de wettelijke vastgelegde samenwerkingsverbanden in het primair -, voortgezet onderwijs, voor- en naschoolse voorzieningen.
2. Alle leerlingen kunnen gebruik maken van een kwalitatief goed aanbod via het aanbod van onderwijs-, voor- en naschoolse voorzieningen, waarover lokale afstemming en besluitvorming tussen convenantpartners plaatsvindt.
3. Alle leerlingen hebben in het kader van een doorlopende schoolcarrière, een goede soepele overgang tussen en binnen schooltypen, gericht op maximale ontwikkelkansen via afstemming en besluitvorming in het LEA-III.

## **4. Argumenten**

*De inhoud van LEA-III past binnen bestaand beleid*

De beoogde resultaten dragen bij aan Programma 1.1 Maatschappelijke participatie. Specifiek draagt de LEA-III bij aan de doelstelling genoemd onder Beleidsveld 1.1 Onderwijs en Sport. LEA-III. Meer ontwikkelkansen voor de jeugd (voorschools, op school en naschools), zodanig dat zij de eigen vaardigheden en/of talenten zo goed mogelijk kunnen benutten.

Er is sprake van een inhoudelijke afstemming van de LEA-III met de bestaande beleidskaders. Het Strategisch Huisvestingsplan Onderwijs en de nota 'Schoolgebruik, medegebruik en verhuur' zijn medebepalend voor op te stellen nadere huisvestingsafspraken.

Ook zijn het lopende programma 'School-in-de-Wijk' en het huidige onderwijsachterstandenbeleid (wet OKE) kaders, waarbinnen tot gezamenlijke afspraken gekomen zal worden.

*De LEA-III betreft tien afspraken ten behoeve van de ontwikkelkansen van de jeugd.*

| <b>Afspraak</b>                                                       | <b>Korte inhoud</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Huisvesting voortgezet onderwijs                                      | Het afstemmen van het aanbod aan schoolgebouwen en lokalen enerzijds en de vraag naar ruimte anderzijds. Door zo gegronsd mogelijk te prognosticeren hoe de omvang van de leerlingenpopulatie zich zal ontwikkelen en door sturingsinstrumenten te ontwikkelen die eventuele knelpunten bij het matchen van vraag en aanbod kunnen voorkomen en/of oplossen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Huisvesting primair onderwijs                                         | Op basis van onderbouwde prognoses afspraken maken over vraag en aanbod van schoolgebouwen en lokalen. Basisscholen kunnen voor de wijk waarin ze staan, veel meer betekenen dan alleen een gebouw waar de kinderen tussen globaal 9 en 3 naar school gaan. Meervoudig gebruik van schoolgebouwen kan de wijkfunctie versterken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Instroom primair onderwijs                                            | Het streven om voor alle kinderen in alle buurten voldoende onderwijsmogelijkheden te realiseren, zowel naar kwaliteit als naar kwantiteit, staat voorop. Om dit doel te bereiken dient allereerst een servicepunt voor ouders te worden ontwikkeld, gericht op gelijke informatie en gelijke kansen op het gebied van schoolkeuze voor iedereen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Gezonde School & Bewegings-onderwijs Primair- en Voortgezet onderwijs | De gezonde school laat zich herkennen aan de aankleding van het schoolplein, het aanbod in de kantine, het bewegingsonderwijs, een gezond binnenklimaat, de aandacht voor gezondheid, voeding en natuur in het lesprogramma. Ook kan op wijkniveau een ruimer aanbod aan beweging worden aangeboden in het kader van bijvoorbeeld naschoolse activiteiten. Op al deze aspecten spreekt LEA-III de ambitie uit om een gezonde invulling te stimuleren.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Zorg                                                                  | De gemeente Haarlem is eindverantwoordelijk voor de jeugdzorg en daarmee voor de inzet van jeugd- en zorginstellingen voor alle kinderen en jongeren. Daarnaast is het terrein van de zorg breder dan Passend Onderwijs en zijn er aanpalende gebieden rond verzuim (VSV en leerplicht) en preventie (onderwijsachterstandenbeleid, VVE) die om lokale samenwerking tussen scholen, instellingen en gemeente vragen. Lokale samenwerking, bijvoorbeeld in Centra voor Jeugd en Gezin, kan bijdragen aan een effectief en vroegtijdig interveniëren. De Haarlemse partners zullen elkaar op het lokale uitvoeringsniveau moeten vinden, signalen uit te wisselen en effectief samen te werken en -waar nodig- lokaal maatwerk te leveren. |
| Onderwijs-achterstanden                                               | Het Haarlemse onderwijsachterstandenbeleid is naast het tegengaan van onderwijsachterstand en het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, primair gericht op versterking van de taalontwikkeling en op een schoolloopbaan die aansluit op het potentieel van de leerlingen. Naast het realiseren van voldoende aanbod, wordt er door de Haarlemse besturen sterk ingezet op verdere verdieping van de kwaliteit en op de meetbaarheid, waardoor de voortgang van kinderen goed kan worden gevolgd en één doorgaande leerlijn kan worden vormgegeven.                                                                                                                                                                                |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| School in de wijk             | Het programma 'School in de wijk' heeft de afgelopen jaren de positie van de school in de buurt versterkt door te functioneren als centrum van buurtgerichte activiteiten. In elf wijken zijn op 28 basisscholen na schooltijd projecten uitgevoerd rond thema's als bijvoorbeeld cultuur en sport. LEA-III wil samen met de betrokken organisaties willen voor de periode 2016-2019 een breed aanbod aan activiteiten in en om de school realiseren, met aandacht voor pedagogisch beleid en zo veel mogelijk in samenhang met het overige aanbod aan voorzieningen. |
| Cultuur-onderwijs             | Onderwijs is meer dan rekenen en taal. LEA-III wil de musische en culturele vorming van leerlingen weer voor het voetlicht brengen. Haarlemse scholen hebben een rijke traditie op cultureel gebied. Cultuureducatie in het onderwijs is van belang omdat school dé plek is waar iedereen op jonge leeftijd in aanraking kan komen met kunst en cultuur.                                                                                                                                                                                                              |
| Innovaties                    | Binnen het onderwijs verdient actuele ontwikkelingen een plaats. Zowel als het gaat om moderne technieken, creatieve vernieuwingen als om toegankelijke wetenschappelijke inzichten. De moderne school staat midden in de samenleving en staat open voor nieuwe technieken en wetenschapsonwikkelingen. Het inpassen van nieuwe technieken zoals 3D-printing, de ontwikkeling van het maakonderwijs, is een ambitie van schoolbesturen die de gemeente waar mogelijk faciliteert.                                                                                     |
| Ouder-betrokkenheid op school | Medezeggenschap van ouders in de school is wettelijk verankerd en primair de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. LEA-III wil de optimale samenwerking in de driehoek <i>school - kind - ouders</i> vormgeven om de betrokkenheid van ouders te versterken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### *Afstemming Regionale Educatieve Agenda*

De Lokale Educatieve Agenda heeft onderwerpen die niet tot de Regionale Educatieve Agenda van het Regionale Besturenoverleg Onderwijs Kennemerland-Zuid (RBO) behoren. Daar waar raakvlakken mogelijk zijn, zal door de Haarlemse partners in het RBO deze onderwerpen ook regionaal geagendeerd worden.

#### *Bestuurlijke samenwerking BOPOH/BOVOH en Bestuurlijk Overleg Jeugd*

Met betrekking tot een groot aantal LEA-afspraken is samenwerking met andere instellingen op het terrein van het jeugdbeleid noodzakelijk. Het betreft een samenwerking met jeugd- en zorginstellingen, welzijnswerk en kinderopvang. Onderdeel van de LEA is een effectieve samenwerking met de partners binnen het jeugdbeleid.

#### *Monitoring LEA-III*

Er wordt gekozen voor een organisatiestructuur met thematische werkgroepen die voorstellen met betrekking tot onderwerpen aan het Bestuurlijk Overleg doen.

Om de voortgang in de uitvoering, de communicatie tussen en met alle betrokken partners en de afstemming met de Regionale Educatieve Agenda te bewaken, wordt gekozen voor een regiegroep, tevens agendacommissie voor het Bestuurlijk Overleg. Deze Regiegroep bestaat uit twee leden van het Voortgezet Onderwijs, twee leden van het Primair Onderwijs en twee leden van de gemeente.

### **5. Risico's en kanttekeningen**

Geen

## **6. Uitvoering**

Na instemming met het Convenant ‘Lokale Educatieve Agenda Haarlem 2015-2019’ wordt het convenant door alle betrokken partners ondertekend worden. Vervolgens wordt de organisatorische uitvoering verder ingevuld, waaronder de samenstelling van de regiegroep en de instelling van de werkgroepen.

## **7. Bijlagen**

Convenant ‘Lokale Educatieve Agenda Haarlem 2015-2019’

Het college van burgemeester en wethouders,

de secretaris

de burgemeester