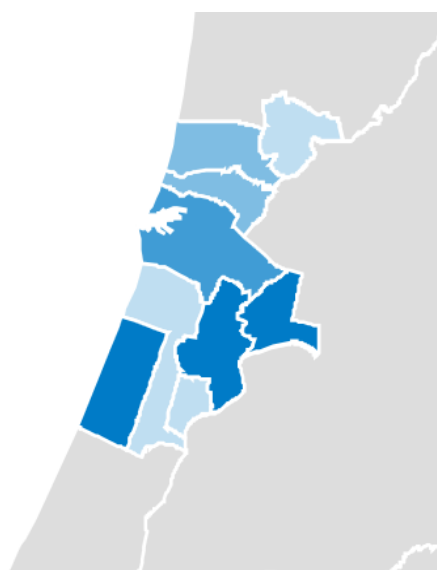


Regionale Agenda voor de toekomst ”Aanval op de schooluitval 2015-2018”:

Beleid leerplicht, RMC en Bestrijding Voortijdig Schoolverlaten in de regio Zuid- en Midden-Kennemerland

Gemeenten: Beverwijk, Bloemendaal, Haarlem, Haarlemmerliede & Spaarnwoude,
Heemskerk, Heemstede, Velsen, Uitgeest en Zandvoort




Leerplein
Omdat scholing werkt!

40 x 1.000 mm

Regionale agenda voor de toekomst "Aanval op de schooluitval" 2015-2018

Beleid leerplicht, RMC en VSV in Zuid- en Midden-Kennemerland

1.Aanleiding

Leerplicht-,RMC - en VSV- beleid

Het huidige beleidskader voor leerplicht, RMC en VSV/ voortijdige schoolverlaten (VSV) in de regio Zuid- en Midden-Kennemerland voor de periode 2011-2014 , inclusief de financiële vertaling, loopt af in 2014.

In de 2014-2015 krijgen gemeenten te maken met een aantal landelijk ingezette veranderingen rondom de aanpak van jongeren die van invloed zijn op het beleid van leerplicht, RMC en VSV. Het gaat om nieuwe wet- en regelgeving in het onderwijsveld, zoals de wet Passend Onderwijs en op aangrenzende terreinen de Jeugdwet en Participatiewet.

Om de aanpak bestrijding voortijdig schoolverlaten, leerplicht en RMC voor de periode 2015-2018 nader te bepalen is een nieuw meerjarenplan, een "Agenda voor de toekomst" opgesteld, waarin de visie en de ambities voor de regio worden vastgelegd. De positie en de aanpak van leerplicht, RMC en VSV wordt opnieuw bepaald.

Deze agenda sluit aan bij huidige wet- en regelgeving, actueel beleidskader en de Uitgangspuntennotitie, zoals deze is vastgesteld door het GR bestuur op 7 maart 2014.

Ook wordt voortgeborduurd op het Meerjarenplan 2011-2014 en de VSV aanpak op basis van het lopende convenant "Aanval op de uitval 2012-2015", waarbij de VSV maatregelen met het ministerie OCW en de schoolbesturen zijn vastgelegd en gestreefd wordt naar realisatie van een meer samenhangende aanpak voor de doelgroep risicojongeren in het onderwijs. Dit convenant wordt door de rijksoverheid met bijbehorend budget verlengd tot en met 2016.

Uitvoering van het beleid geschiedt door het sinds 1 januari 2014 opgerichte regionale bureau "Leerplein" in nauwe samenwerking met de scholen en andere ketenpartners, zoals justitie, zorg- en hulpverlening, arbeidsmarkt en andere partners in het sociaal domein.

Inhoud	pag.
1.Aanleiding	
Voorwoord	2
Samenvatting	6
2.Geldende wet- en regelgeving en beleid leerplicht, RMC en VSV	9
2.1.Wet- en regelgeving leerplicht, RMC en VSV	
2.2.Huidig regionaal beleid leerplicht, RMC en VSV	
3.Gemeenschappelijke Regeling(GR) schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten en regierol	15
3.1.GR en regierol	
3.2.Afstemming met beleid/bestuur Arbeidsmarktregio en Economie	
4.Gewijzigde wetgeving op aangrenzende terreinen	17
4.1.Ketenpartners	
4.2.Onderwijs	18
4.2.1.Primair Onderwijs(PO) en Voortgezet Onderwijs (VO)	
4.2.2.Middelbaar Beroepsonderwijs (MBO)	
Focus op Vakmanschap	
Entreeopleiding	
Overgang VO-MBO	
4.2.3.Jongeren in een kwetsbare positie	26
4.2.4.Voortgezet Volwassenenonderwijs (Vavo) en Wet Educatie en Beroepsonderwijs(WEB)	
4.3.Jeugdwet en AWBZ	28
4.4.Participatiewet	30
4.5.Justitie/Veiligheid	32
5.Visie leerplicht, RMC en VSV 2015-2018	33
6.Ambities “Aanval op de schooluitval 2015-2018”	35
6.1.Nieuwe ambities	
6.2.Kansen en bedreigingen	
6.3.Stappenplan	
7.Meerjarenbegroting	39
8.Besluit	40
Bijlagen : Lijst met afkortingen	
I. Uitgangspuntennotitie	
II.VSV cijfers: regionaal en landelijk 2006-2012/2013	
III. Begroting 2015 en Meerjarenbegroting	
IV.Landelijk maatregelpakket kwetsbare jongeren	

Voorwoord

Sinds 1 januari 2014 werken de gemeenten uit Zuid- en Midden-Kennemerland gezamenlijk aan de aanpak van schoolverzuim en het voortijdig schoolverlaten (VSV). Dit doen wij in de overtuiging dat ieder kind de kans moet krijgen om zijn of haar dromen te realiseren en dat het behalen van een “startkwalificatie” (een diploma op minimaal Havo of MBO niveau 2) hiervoor randvoorwaardelijk is. Met zo’n diploma is namelijk de kans dat een jongere een baan vindt die bij hem of haar past, ruim 2 keer zo groot.

In de voorgaande jaren zijn al veel goede resultaten bereikt. Het aantal jongeren dat zonder startkwalificatie de school verlaat is gedaald met 43,5% over 2012-2013 647 nieuwe vsv-ers) ten opzichte van het peiljaar 2011-2012. Ook het ongeoorloofd schoolverzuim (vaak een voorspeller voor voortijdig schoolverlaten) is teruggedrongen, want ca. 60% van de jongeren verzuimt niet opnieuw binnen een periode van 3 maanden na een gesprek op het preventieve spreekuur. Ook laat de invoering van Passend Onderwijs, waarmee in Zuid-Kennemerland al een jaar eerder is gestart, positieve resultaten zien en biedt de decentralisatie van de Jeugdzorg nog meer kansen voor een integrale aanpak. Zo kan een sluitend netwerk ontstaan, waarbij iedere jongere ondersteund wordt om een diploma te halen.

Het is nu zaak om deze goede lijn voor te zetten. We mogen niet verslappen, want elke jongere telt! Daarom stellen we ons hele concrete doelen, zoals 20% minder verzuim in 2018 en 30% minder VSV-ers. Daarnaast is het ons streven om voor alle thuiszittende leerlingen binnen één jaar een traject op te starten dat er op gericht is om hem of haar weer terug te leiden naar het onderwijs. Ook is het onze ambitie om de overgang van VMBO naar MBO, waar nu nog relatief veel jongeren uitvallen, te versterken.

In deze Agenda voor de Toekomst beschrijven wij de aanpak voor de periode 2015-2018. Een preventieve aanpak waarmee we samen met onze partners uit het onderwijs de aanval inzetten op schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten. Een aanval op de schooluitval!

Namens het bestuur van de GR van de regio Zuid- en Midden-Kennemerland,

Wethouder Onderwijs contactgemeente Haarlem, voorzitter,

Merijn Snoek

Gemeente Beverwijk Haydar Erol

Gemeente Bloemendaal Jur Botter

Gemeente Haarlemmerliede en Spaarnwoude Raymond van Haeften

Gemeente Heemskerk Aad Schoorl

Gemeente Heemstede Remco Ates

Gemeente Uitgeest Antoine Tromp

Gemeente Velsen Annette Baerveldt

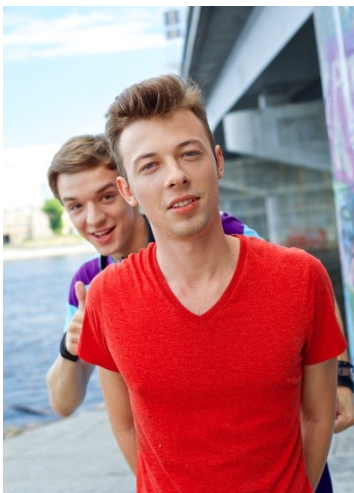
Gemeente Zandvoort Gerard Kuipers



Primair onderwijs : 5 tot 12 jaar



Voortgezet Onderwijs: 12 tot 16/18 jaar



Middelbaar Beroepsonderwijs: 16 tot 27 jaar

Samenvatting

- Over de afgelopen periode en in het bijzonder het schooljaar 2012-2013 heeft de regio Zuid- en Midden-Kennemerland landelijk gezien goede resultaten bereikt op het terrein van de bestrijding van voortijdig schoolverlaten (VSV). Er worden diverse maatregelen uitgevoerd door leerplicht en RMC in samenwerking met alle schoolbesturen en andere ketenpartners. Het huidige Meerjarenplan VSV loopt af in 2014. Het nieuwe plan, de Agenda voor de Toekomst "Aanval op de schooluitval 2015-2018" speelt in op de vele actuele ontwikkelingen en wijzigingen op aangrenzende beleidsterreinen en koerst aan op een geïntensiveerde aanpak waar nodig.
- De bestrijding van voortijdig schoolverlaten blijft een speerpunt in de regio, waarbij het gaat om een structurele aanpak om de doelstellingen te blijven bereiken. Vroegtijdige inschakeling van ketenpartners staat voorop. Een zo preventieve aanpak als mogelijk is en een aansluiting bij de wijkaanpak/ sociale teams waar nodig.
- Vanaf januari 2014 is een Gemeenschappelijke Regeling de "GR schoolverzuim en VSV" door de regio ingevoerd en geschiedt de uitvoering onder de noemer van het "Leerplein".
- Elke jongere telt en staat centraal in de aanpak! Het leerplicht-, RMC- en VSV-beleid blijft gebaseerd op het uitgangpunt van recht op onderwijs voor alle jongeren. Onze *regionale visie* is dat in principe elke jongere van 5 tot 27 jaar een passend scholingsaanbod dient te ontvangen. De verantwoordelijkheid om een diploma te behalen ligt in eerste instantie bij de jongere zelf. Hierbij is ook de ouderbetrokkenheid van essentieel belang.
- Het uiteindelijke doel is om jongeren optimale kansen te bieden om zelfstandig te functioneren in de samenleving en op die manier de Jeugdwerkloosheid structureel terug te dringen. Dit kan bereikt worden door zoveel mogelijk jongeren hun schoolloopbaan te laten afsluiten met een startkwalificatie(diploma op minimaal Havo of MBO niveau 2). Daarmee hebben jongeren immers een betere kans op duurzaam werk. Als een startkwalificatie niet haalbaar is voor de jongere, wordt zoveel mogelijk gestreefd naar het verwerven van beroepskwalificaties en certificaten.
- Onze visie is vertaald in een aantal *ambities* om het aantal verzuimers en (nieuwe) voortijdige schoolverlaters te verminderen en extra te begeleiden, waarbij zoveel mogelijk een preventieve aanpak wordt toegepast. Tevens wordt repressief opgetreden, waar dit nodig is om het doel van terugleiding van de jongere naar school te bereiken. De hier vermelde ambities kan de regio alleen realiseren door een intensieve samenwerking met de schoolbesturen van Primair Onderwijs (PO), Voortgezet Onderwijs(VO) en het Middelbaar Beroepsonderwijs(MBO) en andere ketenpartners in de regio, een gezamenlijke aanpak dus! Er zijn kansen en bedreigingen o.a. in wet- en regelgeving die het behalen van de ambities kunnen beïnvloeden.
- Hieronder worden de nieuwe ambities (naast de huidige aanpak) vermeld per onderdeel:
Preventieve (verzuim)aanpak:
 - Extra inzet bij de verzuimaanpak 18+ door middel van een (inter)regionale RMC-aanpak met als streven 20% vermindering verzuim in 2018 ten opzichte van 2013-2014.

- Preventieve inzet van leerplicht/RMC bij de Entreeopleiding op het MBO: leerplicht/RMC werkt mee bij het zoeken naar en stimuleren van scholingsmogelijkheden voor de jongere bij toegang tot of (dreigende) uitval op de Entreeopleiding, ook in de overgang van VO naar het MBO of andere vervolgopleiding. Het VO en het MBO blijven primair verantwoordelijk.
- Nauwe samenwerking van leerplicht/RMC met alle ketenpartners in de multidisciplinaire teams (MDO's), zoals de CJG coaches op VO en MBO.
- Met de in veel gemeenten opgerichte sociale (wijk) teams wordt verbinding gezocht via de CJG coaches en wordt ad hoc deelgenomen aan overleg van de teams.

Leerplicht:

- Streven verzuimaanpak: 20% minder verzuimers in het VO en MBO in 2018 ten opzichte van 2013-2014. Gestreefd wordt vanuit de regio naar een regionaal, uniform VO-verzuimprotocol.
- Voor de uitvoering en controles van de uitvoering verzuimaanpak is met de Onderwijsinspectie een samenwerkingsovereenkomst door de regio afgesloten op basis waarvan pilots met VO-scholen en MBO worden uitgevoerd om te komen tot een optimale verzuim- en VSV-aanpak. Voor deze uitvoering stelt de regio(tijdelijk) de komende periode een aparte functionaris aan.
- Met de scholen wordt een gezamenlijke, steeds effectievere thuiszittersaanpak op basis van het nieuwe protocol uitgevoerd, waarbij de scholen in de lead zijn. De situatie van elke nieuwe (en huidige) thuiszittende leerling wordt besproken op basis van dit nieuwe thuiszittersprotocol.
- Streven is om met de scholen alle thuiszittende leerlingen zo vroegtijdig mogelijk in beeld te hebben, ook als dit gaat om ziekte gerelateerd schoolverzuim (deze jongeren zijn geen officiële thuiszitters volgens de wettelijke definitie).
- Samen met de jongere/ouders is het doel om in principe uiterlijk binnen een jaar een traject te bewerkstelligen. Uiteindelijk is het doel terug leiding naar het onderwijs (met zorg- en hulpverlening).
- Voor de vele deelgebieden wordt gezien alle ontwikkelingen bij leerplicht gewerkt met specialisten. Zo wordt ook de komende periode toegewerkt naar het model van specialisten op het MBO.

RMC:

- De RMC functie heeft in het kader van de aanpak Jeugdwerkloosheid in 2014 in de regio als extra taak de uitvoering voor de doelgroep 27 jaar, namelijk het verstrekken van scholingsadviezen en ook de zgn. nazorg voor jongeren.
- Mede op basis van de evaluaties van de VSV-maatregelen wordt de RMC functie nader ingevuld met specialismen.

VSV-aanpak: Het streven is om het aantal nieuwe vsv-ers in de regio te verminderen met 30% ten opzichte van het peiljaar 2011-2012(toen waren er 1078). Op jaarbasis mogen er in de regio dan maximaal 750 nieuwe vsv-ers zijn in 2013-2018.

- Het geldende VSV-instrumentarium van 2012-2015 wordt over 2015-2016 door de rijksoverheid verlengd. In de regio zijn onder anderen maatregelen als heroriëntatietrajecten en jobcoaches op het MBO in het kader van de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt van kracht.
- Alle huidige maatregelen worden in 2015 op grond van analyses van de regio bezien en zo nodig bijgesteld. Extra inzet wordt gepleegd waar de problematiek bij die jongeren het grootst is, waardoor zij (dreigen te) verzuimen en uitvallen.

- Vanaf 2017 blijft het extra VSV budget voor de regio in stand (echter de verdeling tussen schoolbesturen en regio wordt pas in 2016 nader bepaald door de rijksoverheid c.q. de regio).
- Om de ambities waar te maken in de uitvoering van het beleid volledig te kunnen realiseren is in 2015-2016 *een stappenplan* noodzakelijk:
 - Het opstellen van een regionaal uniform verzuimprotocol VO voor de blijvende inzet van de (preventieve)verzuimaanpak op het VO en het voorbereiden van pilots met de scholen en Onderwijsinspectie op VO en MBO.
 - Het plegen van extra inzet op de verzuimaanpak 18+ door middel van een (inter)regionale pilot met het MBO en nadere invulling geven aan het huidige verzuimprotocol MBO voor 18+ en 18- jongeren.
 - Het structureel maken van de thuiszittersaanpak door middel van het thuiszittersprotocol met het VO, en ook met het PO en MBO.
 - VSV aanpak: opstellen van een nieuwe analyse van de doelgroep ten behoeve van het opstellen van een gerichte vervolgaanpak over 2016- 2018.
 - Op basis van nader onderzoek door VO en MBO bestuurlijke afspraken met het VO(inclusief PRO en VSO) en MBO in 2015 maken voor wat betreft de overgang en het aanbod.
 - Focus op Vakmanschap: aandacht voor en overleg met VO en MBO over invoering taal- en rekeneisen, urennormen en arbeidsmarktrelevantie van opleidingen met het oog op de gevolgen voor de VSV-aanpak.
 - In 2015 afronden van het nader onderzoek door MBO en afspraken met de regio de verdere invoering van de Entreeopleiding.
 - Aansluiting van leerplicht/RMC en CJG coaches in het VO en in het MBO en de afstemming met het schoolmaatschappelijk werk en met de sociale (wijk)teams.
 - Aanbod voor de doelgroep Wajongers en jongeren in een kwetsbare positie bezien en afstemmen.
 - RMC-taak voor jongeren 23-27 jaar nader ontwikkelen en uitvoeren.
 - Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt en de aansluiting bij het oprichten van een Werkbedrijf in de arbeidsmarktregio en ook de samenwerking Leerplein(RMC regio) op het Werkplein (Arbeidsmarktregio)en met het Werkgeversservicepunt nader uitwerken.
 - Aansluiting houden bij de preventieve aanpak van ketenpartners in het Veiligheidshuis.
- De uitvoering van de GR, de aanpak en maatregelen worden elk jaar geëvalueerd en waar nodig wordt de aanpak bijgesteld.
- Aan de Regionale Agenda voor de Toekomst "Aanval op de schooluitval 2015-2018 " zijn diverse bijlagen toegevoegd. Op de nieuwe website van het Leerplein wordt een actueel overzicht geplaatst van alle projecten van leerplicht/RMC/VSV.

2. Geldende wet- en regelgeving en regionaal beleid leerplicht, RMC en VSV

2.1. . Wet- en regelgeving leerplicht, RMC en VSV

Het regionale beleid van leerplicht, RMC en VSV is gebaseerd op wet- en regelgeving. Hierin staan de reguliere, basale taken vermeld.

Leerplicht/ RMC pakken in elk geval de wettelijke verzuimmeldingen op van jongeren van 5 tot 23 jaar, die 16 uur binnen vier aaneengesloten weken niet aanwezig zijn op school en die geen startkwalificatie hebben. Scholen kunnen verzuim ook eerder melden bij DUO.

Leerplicht/RMC onderneemt actie richting jongere. In de regio is een aanpak met de scholen van VO en MBO afgesproken, waarbij leerplicht/RMC een preventieve rol vervullen bij verzuimmeldingen van minder dan 16 uur in vier weken of veelvuldig te laat komen.

Vanuit de regio/leerplicht wordt gestreefd wordt naar een regionaal, uniform verzuimprotocol voor het VO.

Ook wordt absoluut verzuim aangepakt, d.w.z. een leerplichtige is niet ingeschreven bij een school. De ouders/jongere worden aangeschreven om hun kind in te schrijven en onderwijs te laten volgen.

Naast de (preventieve) verzuimaanpak is er een regionaal kader vastgelegd voor onder anderen de thuiszitters- en VSV-aanpak en is een VSV- convenant met het ministerie van OCW en de schoolbesturen van kracht voor de periode 2012 tot en met 2015. Het convenant wordt door regelgeving van de rijksoverheid verlengd tot en met 2016. Vanaf januari 2017 komt er een structurele VSV-regeling.

Hieronder volgt een korte opsomming van de relevante wet- en regelgeving:

Leerplicht

De gemeente heeft de verantwoordelijkheid voor het toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Zij moet ervoor zorgen dat alle leerplichtigen, ook daadwerkelijk aan het onderwijs deelnemen. De Leerplichtwet biedt het kader voor de bescherming van het recht op onderwijs dat voor elk kind geldt:

De Leerplichtwet bepaalt dat jongeren volledig leerplichtig zijn vanaf de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin zij 5 jaar zijn geworden tot en met het schooljaar waarin zij 16 jaar worden.

Naast de volledige leerplicht kent de Leerplichtwet ook de kwalificatieplicht. Jongeren zijn kwalificatieplichtig vanaf de dag volgend op de dag dat de volledige leerplicht eindigt. De kwalificatieplicht duurt tot 18 jaar of zoveel eerder als de jongere een startkwalificatie behaalt. De kwalificatieplicht betekent niet dat jongeren vijf dagen in de week op school moeten zitten. Sommige jongeren van 16 en 17 jaar leren beter in de praktijk in plaats van in een theoretische leerweg. Zij kunnen ook aan de kwalificatieplicht voldoen met een combinatie van leren en werken, zoals bijvoorbeeld de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) in het MBO.

Preventie: in deze rol heeft de leerplichtambtenaar de wettelijke taak aan scholen en andere ketenpartners voorlichting te geven en verzuimmeldingen in behandeling te nemen.

Leerplicht geeft voorlichting en voert gesprekken met de jongeren. Deze gesprekken kunnen tot een waarschuwing leiden bij ongeoorloofd verzuim. Zo nodig worden huisbezoeken afgelegd.

Overleg plegen voor toeleiding naar een scholingstraject en begeleiding bieden aan een jongere/ouders in samenwerking met de scholen om tot een oplossing te komen, behoort tot de taken van leerplicht. Leerplicht neemt dan ook deel aan de inmiddels ingestelde multi-

disciplinaire overleggen (MDO's) op het VO, waar wordt samengewerkt met de zorgcoördinator van de school, GGD en andere ketenpartners uit de zorg- en hulpverlening. In het kader van passend onderwijs wordt rechtstreeks met de jongeren en ouders besproken welk traject voor de jongere met een ondersteuningsbehoefte van toepassing is.

Een andere preventieve, regionale maatregel is dat leerplicht op (bijna) alle VO scholen en op alle ROC vestigingen(samen met RMC) in de regio spreekuren houdt om jongeren te spreken die veelvuldig te laat komen.

Handhaving: Leerplicht werkt onder anderen in het kader van de repressieve taak samen met de scholen, jeugdhulpverleningsorganisaties zoals Jeugdzorg, Raad voor Kinderbescherming, Halt, Politie en het Openbaar Ministerie (OM) op grond van het afgesloten convenant "ongeoorloofd schoolverzuim" en de landelijke richtlijn, Strafrechtelijke Aanpak Schoolverzuim (SAS). Leerplicht heeft de mogelijkheid een sanctietraject te starten via het opmaken van een proces verbaal richting ouders en/of jongere. De rechter bepaalt de sanctie op aangeven van het OM.

Voor jongeren, die met justitie in aanraking zijn geweest wordt de keten en regelgeving van het Veiligheidshuis benut.

In de regio is met de Onderwijsinspectie op basis van een afgesloten samenwerkingsovereenkomst afgesproken om pilots uit te voeren in overleg met scholen om de verzuimaanpak van de VO scholen en het MBO te verbeteren. Er kunnen in dit kader maatregelen (bestuurlijke boetes) door de inspectie worden getroffen.

Met de Sociale Verzekeringsbank is sinds 2009, naar aanleiding van invoering kwalificatieplicht per augustus 2008, een overeenkomst van kracht om melding van verzuim door leerplicht te doen van 16- en 17 jarigen in verband met (mogelijke korting op) het recht op kinderbijslag.

Wet Regionale Meld en Coördinatiefunctie (RMC) heeft als doel het terugdringen van het voortijdig schoolverlaten van jongeren van 18 tot 23 jaar zonder startkwalificatie.

Indien een jongere ondanks alle maatregelen van de scholen toch dreigt uit te vallen of werkelijk uitvalt, komt RMC in actie om met deze jongere in gesprek te gaan. Doel hiervan is altijd om deze jongere te herplaatsen naar een passend traject, bij voorkeur scholing of een combinatie van leren en werken.

Scholen melden de uitvallers (via Dienst Uitvoering Onderwijs/DUO) bij de woongemeente.

Voor onze regio functioneert hiervoor het centrale meld- en registratiesysteem (CAREL).

De voortijdige uitvallers worden door RMC trajectbegeleiders begeleid naar herplaatsing naar onderwijs, leer-werktraject of naar werk.

In de regio wordt een aantal specifieke projecten voor de doelgroep uitgevoerd op grond van de regelgeving.

RMC- jongeren kunnen deelnemen aan de RMC-werkervaringstrajecten (WET), de projecten Jong en Ondernemend en Jong en Moeder.

RMC geeft voorlichting in de klassen op het MBO, houdt spreekuren op het MBO, voert preventieve gesprekken met jongeren en neemt deel aan zorgadviesteams (ZAT's) op het MBO.

De trajectbegeleiders van RMC leggen ook huisbezoeken af.

Vanuit leerplicht van de gemeenten vindt een directe overdracht naar RMC plaats, als de jongere 18 jaar wordt. Voor MBO jongeren wordt nauw samengewerkt met de leerplichtfunctionaris die op het MBO zit voor kwalificatieplichtige jongeren.

De RMC trajectbegeleiders werken intensief samen met diverse ketenpartners, zoals

de scholen (ROC's), partners op het Werkplein en ketenpartners in de zorg- en hulpverlening en het Jongerenwerk.

Er worden meldingen in de Verwijsindex risicojongeren(VIR) gedaan op basis van door de regio voor leerplicht en RMC nader gespecificeerde criteria in gevallen waarin er zorg is over de jongere/het gezin en er meerdere ketenpartners betrokken zijn.

Convenant VSV en regelgeving:

Een voortijdig schoolverlater (vsv-er) is een jongere tussen 12 en 23 jaar, die zijn opleiding zonder diploma op MBO- 2 of Havo niveau verlaat en evenmin doorstroomt naar een andere onderwijssoort.

Uitgangspunt van het landelijk VSV-beleid is dat zoveel mogelijk jongeren tussen de 12 en 23 jaar een startkwalificatie behalen en zo min mogelijk voortijdig de school verlaten.

Aanvullende VSV maatregelen zijn op basis van het eerder genoemde convenant van kracht tot en met eind 2015 om het met de rijksoverheid afgesproken doel van vermindering van 30% nieuwe voortijdige schoolverlaters te halen en opzichte van 2011-2012 (peiljaar).

De VSV- instrumenten worden op de scholen zelf uitgevoerd: schoolbesturen van VO en MBO ontvangen extra middelen(prestatiesubsidies) van het rijk, indien zij per school een afgesproken vermindering van het aantal vsv-ers bereiken.

De contactgemeente Haarlem ontvangt als G32 -stad extra middelen voor het aanvullend VSV-beleid op basis van de Decentralisatie uitkering (DU/VSV, namelijk voor de zorg voor (potentiële) voortijdige schoolverlaters in de regio.

De doelstelling van het tegengaan van VSV is aangescherpt met ingang van 2012. Landelijk mag het aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters in 2016 maximaal 25.000 zijn. Het peiljaar is 2011-2012 Volgens definitieve cijfers had de regio toen 1078 nieuwe vsv-ers. In Europees perspectief gezien staat Nederland er overigens goed voor wat betreft het aantal jongeren dat met een diploma de school verlaat (4^e plaats achter Zweden, Oostenrijk en Luxemburg).

Voor de regio betekent de landelijke doelstelling concreet:

Over 2013-2014 een vermindering van 25% van de nieuwe vsv-ers ca. maximaal 800.

Over 2014-2015 en volgende jaren een reductie van 30% van de nieuwe vsv-ers, ca. maximaal 750.

Met ingang van het convenantjaar 2012-2013 wordt er gewerkt met andere normen en percentages en heeft een correctie op de cijfers plaatsgevonden, waardoor onder andere jongeren die een particuliere opleiding volgen terecht niet meer worden meegeteld als vsv-ers evenals jongeren met een vrijstelling van leerplicht. Ook jongeren met een MBO niveau 1 diploma en werk voor minimaal 12 uur per week tellen niet meer mee als vsv-er. Jongeren die niet meer ingeschreven staan op 1 oktober maar alsnog een diploma halen in december van datzelfde jaar zijn ook geen vsv-er meer.

Voor 2015-2016 wordt het huidige VSV instrumentarium door de rijksoverheid verlengd (brief minister 15 januari 2015). Er hoeft geen nieuw convenant te worden afgesloten.

2.2. Huidig beleid leerplicht, RMC en VSV

Uitgangspuntennotitie

Door het GR bestuur (zie hierna) is maart 2014 een Uitgangspuntennotitie voor het regionale beleid leerplicht, RMC en VSV vastgesteld voor het overgangsjaar 2014 (bijlage I). Vertrekpunt is het landelijk vastgelegde recht op onderwijs voor jongeren.

Uitgangspunt van het regionale beleid is dat er voor jongeren van 5 tot 27 jaar - waaronder voortijdig schoolverlaters- een goed perspectief op het terrein van onderwijs en scholing blijft

bestaan. Hierdoor verlaten zoveel mogelijk jongeren met een diploma de opleiding en hebben een zo goed mogelijke start op de arbeidsmarkt.

De taken worden steeds meer preventief uitgevoerd (vroegtijdig in beeld krijgen van jongere, begeleiding bieden, preventieve gesprekken voeren en spreekuren uitvoeren). De verzuim-aanpak heeft prioriteit in samenwerking met de scholen PO, VO en MBO. In 2013-2014 zijn er totaal 2.612 verzuimmeldingen gerapporteerd.

De zgn. curatieve aanpak (handhaving, herplaatsingen en nazorg) maakt onderdeel uit van de leerplicht- en RMC-functie.

Leerplicht- en RMC- beleid en uitvoering wordt waar mogelijk afgestemd met andere RMC-regio's in met name Noord- en Zuid-Holland.

Extra maatregelen VSV op grond van regio-analyse

De voortijdige schooluitval en het verzuim is het hoogst onder jongeren op het MBO in de leeftijdscategorie van 17 tot 23 jaar. Een van de oorzaken is een verkeerde opleidingskeuze en het niet kunnen verwerven van een BBL of stageplek (BOL opleidingen). Ook multi-problematiek bij jongeren (de zgn. "overbelaste jongeren", waarvoor plusvoorzieningen mogelijk zijn).

Op grond van een uitgebreide regio analyse in 2012 zijn voor de periode 2012-2015 zeven extra regionale maatregelen op basis van het afgesloten convenant "Aanval op de uitval 2012-2015" met OCW en alle schoolbesturen getroffen, namelijk:

- Keuzebegeleidingstrajecten in MBO
- Trajectcoaches in MBO (plusvoorziening met extra begeleiding)
- Jobcoaches op MBO (BBL/stageplekken, uitvoering o.s. door RMC)
- Uitvoering Preventieve spreekuren doelgroep 18-23 jaar (uitvoering door RMC)
- Trajectvoorziening in VO (plusvoorziening met extra begeleiding)
- Satellietvoorziening in VO (plusvoorziening met extra begeleiding)
- Doorstroomcoach in VO

Met extra budget VSV van het ministerie OCW heeft de regio in 2013 ook een pilot voor jongeren van baan naar leerwerkbaan uitgevoerd. In 2015 wordt nader onderzoek gedaan betreffende "vsv-ers een jaar later".

Decentralisatieuitkering (DU) Voortijdig schoolverlaten

Op basis van deze regeling zijn extra maatregelen ingezet, namelijk voor 2014:

- Schoolmaatschappelijk werk (SMW) op het VO
- Reboundvoorziening / Plusvoorzieningen VO
- RMC trajectbegeleider bijzondere doelgroepen (zwerfjongeren, jonge moeders, verslaafde jongeren, ex-gedetineerde jongeren, e.d.)
- Nader onderzoek uitvoering Plusvoorzieningen MBO/invoering Entreeopleiding
- Mentorenprojecten PO, VO en MBO
- Projecten VMBO
- Taalklas VO

Diverse maatregelen en projecten worden door de schoolbesturen en regio ingezet.

Een actueel overzicht met nadere beschrijving van maatregelen en scholingsprojecten leerplicht/RMC en VSV komt beschikbaar op de nieuwe website van het "Leerplein". Ook worden in samenwerking met de scholen zgn. zomeracties uitgevoerd: Jongeren die zich nog niet hebben ingeschreven op een vervolgopleiding worden benaderd om zich wel in te schrijven. Bij de start van het nieuwe schooljaar wordt gecontroleerd of de jongeren daadwerkelijk lessen volgen op de vervolgopleiding (no show acties). Zo nodig worden huisbezoeken afgelegd door leerplicht/RMC.

Jaarlijks wordt gemonitord of alle maatregelen bijdragen aan de beoogde resultaten van de thuiszitters-, verzuim- en VSV-aanpak. Ook wordt over elk schooljaar een jaarverslag RMC/leerplicht opgesteld.

Een overzicht van de vsv-cijfers over de jaren 2006 tot en met 2012 zowel landelijk als regionaal is te vinden in bijlage II. Ook per gemeente treft u de vsv cijfers aan in bijlage III. Opgemerkt moet worden dat het afgelopen schooljaar 2012-2013 landelijk gezien bijzonder goed is gepresteerd door de regio voor wat betreft de vermindering van het aantal nieuwe vsv-ers, namelijk een vermindering van 43,2% ten opzichte van het peiljaar 2011-2012. Vergeleken met de andere 38 regio's staat onze regio echter nog in de middenmoot, dus alle reden om voortvarend door te gaan met de extra maatregelen. De regio heeft in het schooljaar 2012-2013 volgens definitieve cijfers een gemiddeld percentage van 2,2 % vsv, bijna het landelijk gemiddelde percentage van 2,1%.

Percentage nieuwe voortijdig schoolverlaters

Landelijke cijfers

	deelnemers	vsv'ers	% vsv
2012/13	1.326.641	27.760	2.1%

RMC-regio 25: West-Kennemerland

	deelnemers	vsv'ers	% vsv
2012/13	29.035	647	2.2%

Definitieve cijfers voor het schooljaar 2012/2013	deelnemers	vsv'ers	% vsv	<i>norm</i>
Totaal	29.035	647	2,2%	
Totaal VO	21.849	145	0,7%	
<i>VO onderbouw</i>	<i>11.389</i>	<i>22</i>	<i>0,2%</i>	0,2%
<i>VMBO bovenbouw</i>	<i>4.441</i>	<i>102</i>	<i>2,3%</i>	1,5%

HAVO/VWO bovenbouw	6.019	21	0,3%	0,1%
Totaal MBO	7.186	502	7,0%	
MBO niveau 1	258	68	26,4%	32,5%
MBO niveau 2	1.555	166	10,7%	13,5%
MBO niveau 3 + 4	5.373	268	5,0%	4,25%

12 tot 18 jaar: 95 vsv'ers
 18 tot 23 jaar : 552 vsv'ers

Verzuimaanpak 18+ : Het hoogste verzuim komt voor onder jongeren van 18 jaar en ouder. Met het MBO wordt nadere invulling geven aan het huidige verzuimprotocol MBO voor 18+ en 18- jongeren. Door inzet van leerplicht en RMC door middel van uitvoering van preventieve spreekuren op de scholen verzuimt ca. 60% van de jongeren niet meer binnen een periode van 3 maanden. De resultaten op langere termijn zijn niet bekend.

In het 2015-2016 wordt een extra pilot samen met de regio Amstel- en Meerlanden(G4, Agglomeratie Amsterdam) en het MBO Nova College uitgevoerd in het kader van de preventieve aanpak, met inzet van gezamenlijke extra VSV middelen. De resultaten hiervan worden eind 2015 bekend. Hier wordt ingezoomd op de criteria van melding van verzuim en de effecten op langere termijn bij de jongeren.

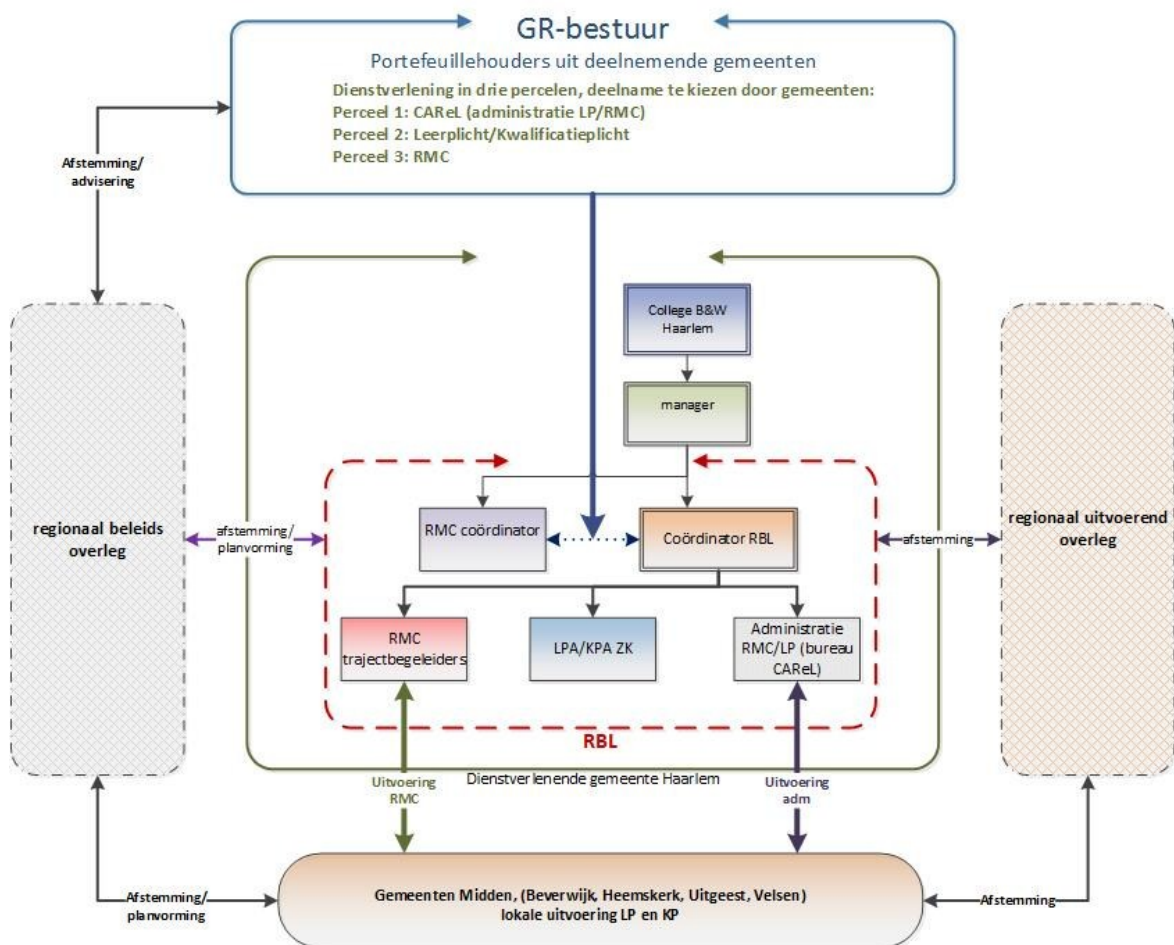
De regio stelt in overleg met de schoolbesturen een nadere analyse op en beziet hierbij of er aanleiding is op langere termijn te komen tot bijstelling van de VSV-maatregelen 2016-2018 naar aanleiding van actuele ontwikkelingen. De verzuimaanpak is hierbij ook een blijvend thema. Immers verzuim kan voortijdige schooluitval ten gevolge hebben.

3. Gemeenschappelijke Regeling (GR) schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten en regierol contactgemeente

3.1. GR in de regio Zuid- en Midden-Kennemerland (ZMK) en regierol

Sinds 1 januari 2014 is in de regio Zuid- en Midden- Kennemerland (ZMK) van een Gemeenschappelijke Regeling (GR) schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten ingevoerd.

Haarlem is door het rijk aangewezen als contactgemeente van de RMC- regio Zuid- en Midden-Kennemerland voor de bestrijding van voortijdig schoolverlaten (VSV). Bij Haarlem is ook de VSV-functie door het rijk belegd.



Bestuurlijk

Het ingestelde GR bestuur van de portefeuillehouders Onderwijs van de 9 gemeenten in Zuid- en Midden-Kennemerland is het beslissingsbevoegde orgaan over het beleid en de uitvoering op de terreinen van leerplicht, RMC en VSV. De voorzitter is de wethouder van Haarlem. In het GR bestuur worden onder leiding van contactgemeente Haarlem de besluiten genomen aangaande leerplicht, RMC, schoolverzuim en VSV.

Beleid en uitvoering

De RMC/VSV coördinator verzorgt de beleidsvoorbereiding voor het GR bestuur en zit de ambtelijke beleidsgroep (regiegroep) van de 9 regiogemeenten voor.

Er is voor de beleidsvoorbereiding en uitvoering een RBL (Regionaal Bureau leerplicht en RMC) opgericht met de naam “Leerplein”. De leerplicht in Midden-Kennemerland wordt in lokale setting uitgevoerd, maar wel met beleidsafstemming en afspraken via de beleidsgroep en het GR bestuur.

De uitvoering van de GR wordt jaarlijks geëvalueerd.

VSV beleid en uitvoering met contactgemeente, schoolbesturen en ministerie OCW

Voor de VSV aanpak is er op basis van het VSV convenant een Projectgroep (voorzitter VSV/RMC coördinator) en Stuurgroep (voorzitter wethouder Onderwijs van de contactgemeente) met de schoolbesturen VO en MBO uit de regio ZMK en het ministerie OCW ingesteld. Hier worden besluiten genomen over de VSV- en thuiszittersaanpak en de samenwerking VO-MBO.

3.2. Afstemming met beleid/bestuur Arbeidsmarktregio en Economie

Voor de samenwerking met de thema's van de (aansluiting onderwijs-)arbeidsmarkt en Economie is er een ambtelijk driehoeksoverleg (ESO) in centrumgemeente Haarlem georganiseerd.

Met de beleidsgroepen en het bestuurlijk overleg Arbeidsmarktregio Zuid- en Midden-Kennemerland (BOA) wordt afgestemd voor wat betreft aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt, jongeren, beleid Wajongers, beleid scholingsadviezen voor jongeren 23-27 jaar en de ontwikkelingen rondom het Werkplein en Werkbedrijf. Ook SROI (social return on investment) is een thema voor wat betreft stage- en BBL-plekken voor de doelgroep jongeren. Dit geldt ook voor de economische thema's, zoals het stimuleren van zelfstandig ondernemerschap.

4. Gewijzigde wetgeving op aangrenzende terreinen

Er wordt ingezet om een effectieve, structurele aanpak leerplicht, RMC en VSV te realiseren, waarbij rekening wordt gehouden met de wijzigingen die in wet- en regelgeving op het onderwijs-terrein en op aanpalende terreinen in 2015 gaan gelden. Het leerplicht-, RMC- en VSV-beleid betreft in de aanpak de gewijzigde rollen en verantwoordelijkheden van de ketenpartners en speelt in op de actuele ontwikkelingen.

4.1. Ketenpartners

Met diverse ketenpartners wordt lokaal en regionaal intensief samengewerkt, namelijk intensief met het onderwijsveld: de scholen van Primair Onderwijs (PO), Voortgezet Onderwijs (VO) en het Middelbaar Beroepsonderwijs (MBO) en de samenwerkingsverbanden PO en VO). Daarnaast vindt afstemming en samenwerking met partners in de jeugd- en hulpverlening en de arbeidsmarktoeleiding.

Invoering van de Wet Passend Onderwijs, de Jeugdwet en de Participatiewet zijn dan ook van invloed op het te voeren beleid.

In de keten met Justitie (Veiligheidshuis) spelen eveneens diverse ontwikkelingen die van invloed zijn op het beleid van leerplicht/RMC.

De aanpak van de schuldenproblematiek waar veel jongeren mee te kampen hebben, de specifieke aanpak van zwerfjongeren, de ontwikkelingen in het jongerenwerk en het oprichten van sociale wijkteams in diverse gemeenten vergen lokaal bovendien afstemming vanuit het Leerplein.

Hieronder wordt kort ingegaan op de relevante ontwikkelingen op de terreinen van Onderwijs, Jeugdwet, Participatiewet en Justitie, die van invloed zijn op het voeren van een effectief VSV- beleid.

4.2. Onderwijs

4.2.1. Primair en Voortgezet Onderwijs

Passend Onderwijs

In het onderwijsveld is de Wet Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 in het Primair Onderwijs (PO) en het Voortgezet Onderwijs (VO) ingevoerd:

Schoolbesturen krijgen de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het passend onderwijs, de zorgplicht voor de leerlingen en de middelen. De schoolbesturen werken in het Voortgezet Onderwijs samen in Samenwerkingsverbanden. De RMC regio Zuid- en Midden-Kennemerland heeft met twee Samenwerkingsverbanden in het PO en VO te maken. De Samenwerkingsverbanden zijn verantwoordelijk voor de toedeling van extra onderwijsondersteuning en ontvangen hiervoor van de rijksoverheid rechtstreeks middelen.



De Samenwerkingsverbanden hebben de wettelijk verplichte Ondersteuningsplannen opgesteld. Uitgangspunt is om elke leerling een passende plek op school te bieden, zodanig dat een leerling - indien nodig met extra ondersteuning - een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doormaken. Er wordt daarbij uitgegaan van de mogelijkheden van de leerling. Ouders en jongeren zelf worden nauw betrokken bij de aanpak.

De gemeenten in de regio overleggen over de Ondersteuningsplannen met de schoolbesturen en de samenwerkingsverbanden via het OOGO (op overeenstemming gericht overleg). Hier komen op initiatief van de schoolbesturen zowel in Zuid- als Midden-Kennemerland aan de hand van een gezamenlijk met de gemeenten opgestelde werkagenda, ook de thema's thuiszittersproblematiek en VSV- aanpak en overgang VMBO-MBO aan de orde. Dit wordt afgestemd met de reguliere en besluitvormende overleggen over deze thema's.

In de uitvoering zijn op de scholen multidisciplinaire overleggen (MDO's) ingesteld waar met jongeren, ouders en ketenpartners, wordt besloten over het juiste traject voor jongeren die een ondersteuningsbehoefte hebben. Leerplicht neemt deel aan deze MDO's waar nodig. Dit geldt ook voor de CJG coaches, opdat jongeren op school en thuis een goede ontwikkeling kunnen doormaken en maximaal kunnen profiteren van onderwijs op maat. In de regio zijn CJG coaches op alle PO en VO scholen actief.

Trajectvoorzieningen, plusvoorzieningen en schoolmaatschappelijk werk

In het VO zijn trajectvoorzieningen aanwezig, waar op het VO extra begeleiding wordt gegeven aan jongeren. Daarnaast zijn er diverse Plusvoorzieningen (Plus VO), zoals Rebound.

Ook is op elke VO school waar nodig schoolmaatschappelijk werk aanwezig.

Deze voorzieningen worden (mede) gefinancierd uit het VSV-beleid. De voorzieningen staan nader beschreven in het overzicht van maatregelen en scholingsprojecten.

Thuiszittende leerlingen

Een belangrijk thema is de thuiszitters-aanpak. De definitie van een "thuiszitter" is volgens de Leerplichtwet :

"Een leerplichtige jongere tussen de 5 en 16 jaar of een jongere van 16 of 17 jaar, die valt onder de kwalificatieplicht en die ingeschreven staat op een school of onderwijsinstelling en die zonder geldige reden meer dan 4 weken verzuimt, zonder dat hij/zij ontheffing heeft van de leerplicht resp. vrijstelling van geregeld schoolbezoek wegens het volgen van ander onderwijs".

Het terugdringen van het aantal thuiszitters is een belangrijke doelstelling van Passend Onderwijs. Ieder kind dat thuiszit, is er één te veel. Dit betekent een maximale en proactieve inzet om thuiszitten te voorkomen - en als het zich toch voordoet, zo snel mogelijk op te lossen.

In de regio is recent *een thuiszittersprotocol* opgesteld:

Naast de leerling zelf, nemen de volgende partners hieraan deel:

de ouders/verzorgers/voogd,-de zorgcoördinator van de VO-school, de consulent passend onderwijs van het Samenwerkingsverband VO, leerplicht, ketenpartners, zoals CJG-coach, reclassering, overige hulpverlening en de schoolarts (bij ziektegerelateerd verzuim).

Het aantal thuiszitters in de regio is door een intensieve gezamenlijke aanpak in het schooljaar 2013-2014 gedaald ten opzichte van 2012-2013. Er zijn ca. 20 thuiszitters volgens de wettelijke definities in de regio gerapporteerd (stand van zaken december), op jaarbasis zijn er in de regio ca. 35 officiële thuiszitters.

Daarnaast zijn er ook jongeren die om andere redenen geen onderwijs volgen en thuis zitten. Streven is om met de scholen *alle* thuiszittende leerlingen zo vroegtijdig mogelijk in beeld te hebben, ook als dit gaat om ziekte gerelateerd schoolverzuim (deze jongeren zijn geen officiële thuiszitters volgens de wettelijke definitie). Samen met de jongere/ouders is het doel om in principe uiterlijk binnen een jaar een traject te bewerkstelligen. Uiteindelijk is het doel terug leiding naar het onderwijs (met zorg- en hulpverlening). Gezamenlijk wordt er door de nieuwe werkwijze op gekoerst om het protocol intensief uit te voeren, zodat het aantal thuiszittende leerlingen nog verder daalt. De vernieuwde aanpak wordt over het schooljaar 2014-2015 geëvalueerd.

Ook wordt gezien of het huidige scholingsaanbod van het VO dekkend is om zoveel mogelijk leerlingen een passend aanbod te doen, mede in overleg met het MBO en de regio('s).

Protocol ziekte gerelateerd schoolverzuim

Met de GGD, de Samenwerkingsverbanden en leerplicht is eveneens een protocol betreffende ziekte gerelateerd schoolverzuim van toepassing, gebaseerd op een landelijke handleiding: "Snel terug naar school is veel beter".

Er wordt nauw samengewerkt overeenkomstig een vaste procedure. In de regio moet de exacte uitvoering nog nader vorm krijgen.

Andere relevante wijzigingen in het VO

- Nieuwe profielen en LOB (loopbaanoriëntatie en begeleiding)
In het beroepsgerichte VMBO worden in 2016 tien nieuwe profielen ingevoerd:
-VO scholen zoeken bij het maken van hun onderwijsprogramma steeds vaker de aansluiting met het MBO en de regionale arbeidsmarkt.

-Loopbaanoriëntatie en begeleiding is als verplicht onderdeel opgenomen. Door LOB moeten leerlingen beter in staat zijn om goede beroepsbeelden te krijgen en een verantwoorde keuze voor en vervolgopleiding te maken.

Hierdoor zou de aansluiting op, en doorstroom van VO naar met het MBO moeten verbeteren en het aantal vsv-ers verminderen. Tussen het VO en MBO in onze regio worden hierover afspraken gemaakt.

- Verlengd VO (extra jaar VMBO)

Met ingang van 1 augustus 2012 is de maximale verblijfsduur van 5 jaar voor leerlingen op het VMBO afgeschaft, om onnodige afstroom te verminderen, doorstroom naar het MBO te verbeteren. Doel is dat hierdoor het aantal vsv -ers wordt verlaagd.

- VM 2- trajecten

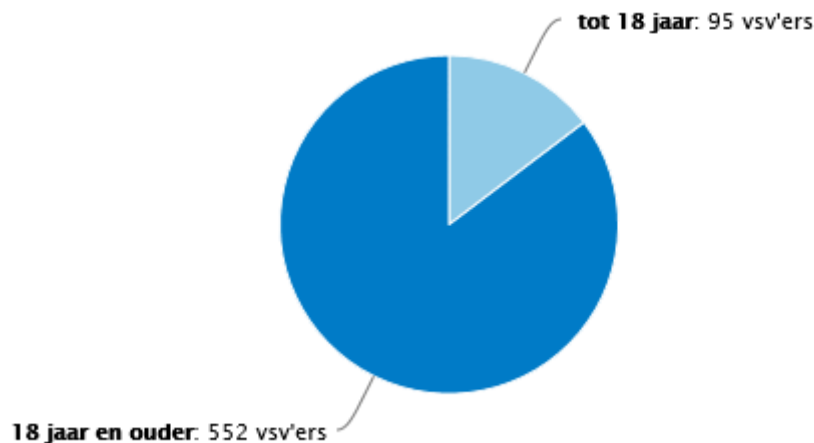
Hierin werken VMBO en MBO-scholen samen aan een doorlopende leerlijn van VMBO-basisberoepsgericht naar MBO- niveau 2. De scholen krijgen -onder bepaalde voorwaarden- de ruimte om af te wijken van de wet- en regelgeving, zodat ze geïntegreerde trajecten vanaf het derde leerjaar van de basisberoepsgerichte leerweg van het VMBO kunnen ontwikkelen die door leerlingen worden afgesloten met een startkwalificatie op MBO 2-niveau. De opleiding vindt plaats op één locatie.

Doel van deze experimenten is het realiseren van een afname van voortijdig schoolverlaten. In onze regio wordt gebruik gemaakt van deze experimenteerruimte.

Aantallen nieuwe vsv-ers 2012-2013 (definitieve cijfers van OCW)

Regio naar leeftijdscategorie

Totaa: 647 nieuwe vsv-ers:



Verzuimaanpak

Scholen zijn primair verantwoordelijk voor de verzuimaanpak en doen minimaal een melding volgens de Leerplicht- en RMC wet- en regelgeving die via de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) bij het Leerplein terecht komt. Leerplicht/RMC voert ook een preventieve verzuimaanpak op de scholen uit. Er is blijvende aandacht en overleg vanuit het RMC en leerplicht met de scholen over de verzuimmeldingen. Er is bij de scholen in de regio de afgelopen jaren een verbetering te zien van de registratie en aanpak van meldingen van verzuim. Tijdige meldingen door scholen aan de regio en een gezamenlijke aanpak blijft een onderwerp, waaraan continue wordt gewerkt door beide partners om zoveel mogelijk jongeren binnen boord te houden. Door de verzuimaanpak in samenwerking met de scholen te intensiveren wordt ook voortijdige schooluitval voorkomen of verminderd. Over 2013-2014 zijn er in de regio 2.612 verzuimmeldingen (stand van zaken d.d. 1 september 2014) gedaan en in behandeling genomen door leerplicht/RMC.



4.2.2. Middelbaar Beroepsonderwijs

In het MBO zijn er eveneens diverse wetswijzigingen in het kader van de invoering van “Focus op Vakmanschap”, waaronder de invoering van de Entreeopleiding, die van invloed zijn op het beleid en de uitvoering van leerplicht, RMC en VSV. In onze regio hebben we te maken met het ROC Nova College, dat het enige in onze regio gevestigde MBO is. Het Nova College heeft ook vestigingen in Haarlemmermeer (regio Amstel- en Meerlanden), waar een behoorlijk aantal jongeren uit onze regio onderwijs volgt. Daarnaast gaan veel jongeren uit Zuid- en Midden-Kennemerland ook naar het ROC Amsterdam en een aantal jongeren volgt een opleiding aan het ROC Horizon College in Alkmaar of het ROC in Leiden.

Focus op Vakmanschap

De belangrijkste maatregelen in het Actieplan “Focus op Vakmanschap 2011-2015” zijn:

- Verhoging onderwijskwaliteit
- Vermindering aantal kwalificaties en opleidingen
- Vereenvoudiging van het stelsel
- Besturing en bedrijfsvoering op orde

Verder zijn verder nieuwe experimenten op het gebied van doorlopende leerlijnen aangekondigd, namelijk de vakmanschapsroute en de technologieroute:

- De vakmanschapsroute leidt op tot een diploma MBO- niveau 2 (BOL en BBL) en richt zich op leerlingen in de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg van het vmbo (profielen VO en MBO af te stemmen).
- De technologieroute leidt op tot een diploma techniek MBO- niveau 4, met de mogelijkheid tot doorstroom naar het HBO. Deze route is bedoeld voor leerlingen in de gemengde of de theoretische leerweg in het VMBO en moet bijdragen aan het terugdringen van arbeidsmarkttekorten in de technieksector (hiervoor zijn er landelijk een Techniepact en Sectorplannen opgesteld).

In onze regio is de ontwikkeling van 3D printen relevant, waar het MBO een specifiek aanbod aan het ontwikkelen is. Hierin wordt overigens in het kader van de doorlopende leerlijnen ook met het PO, VMBO en HBO in Haarlem samengewerkt met een aantal pilots op scholen.

Eveneens wordt de arbeidsmarktrelevantie van opleidingen en de financieringswijze van het MBO een factor waarmee in de komende periode rekening moet worden gehouden.

De nieuwe kwalificatiestructuur in het MBO betekent dat de kwalificatiedossiers en de keuzedelen sneller dan voorheen kunnen worden aangepast aan de ontwikkelingen in het beroepenveld en de regio.

In juni 2014 heeft de minister van Onderwijs verdere plannen voor de vernieuwing van het MBO bekend gemaakt. De essentie van de vernieuwing betekent dat MBO-opleidingen zich meer moeten richten op de regio waarin ze gevestigd zijn, zodat studenten beter worden voorbereid op de wensen van de regionale arbeidsmarkt.

Scholen krijgen de ruimte om opleidingen aan te passen aan de vraag in de regio. De minister maakt ook meer ruimte om te experimenteren met opleidingen. Om te voorkomen dat er opnieuw een wildgroei aan opleidingen ontstaat, zoals de afgelopen jaren, moet wel worden bewezen dat er ook echt werk te vinden is voor de afgestudeerden.

Bedrijven krijgen meer ruimte voor eigen initiatieven. Voor specifieke projecten in het techniekonderwijs stelt minister Bussemaker 100 miljoen euro beschikbaar voor cofinanciering. Het bedrijfsleven en lagere overheden hebben beide ook 100 miljoen euro toegezegd voor dit onderdeel.

Om het beroepsonderwijs verder te verbeteren wil de minister van Onderwijs studiebijsluiters en intensievere intakegesprekken invoeren. Dat moet jongeren helpen een juiste studiekeuze te maken, die beter aansluit bij hun capaciteiten.

Daarnaast komt er een excellentieprogramma voor topstudenten. Daarin wordt onder meer gewerkt met een "meester en gezelschap"-constructie. Minister Bussemaker maakt hiervoor 25 miljoen euro vrij.

MBO-opleidingen moeten gaan werken met een nieuwe doorlopende leerlijn van VMBO tot aan MBO. Hierdoor moeten VMBO-leerlingen sneller worden opgeleid tot gespecialiseerde vakmensen met een MBO-diploma. Om de kwaliteit van het beroepsonderwijs verder te verhogen worden standaardexamens ingevoerd.

In onze regio is het MBO al gestart met het verstrekken van zgn. studiebijsluiters met een indicatie van verwachte beroepsmogelijkheden per sector op de arbeidsmarkt. Ook is er aansluiting met de sectorplannen, o.a. in de techniek en de zorg en wordt gewerkt aan een verbetering van de doorlopende leerlijnen en gerichte intakes.



Nieuwe urennormen in het MBO

- *Vanaf het schooljaar 2014/2015 gelden er voor MBO-opleidingen nieuwe eisen rond onderwijsuren:*

BOL (Beroepsopleidende leerweg): Uitgangspunt bij de nieuwe urennormen is een jaarlijkse studiebelasting van 1600 uur. Van deze 1600 uur moet een school per jaar gemiddeld minimaal 1000 uur besteden aan onderwijs op school en

beroepspraktijkvorming (bijvoorbeeld stages bij een erkend leerbedrijf). De eis van minimaal 1000 uur is een intensivering in vergelijking met de oude norm van 850 uur.

- BBL (Beroepsbegeleidende leerweg): Volgens deze normen bestaat een BBL-studiejaar uit een onderwijsprogramma van in totaal minimaal 850 uur, waarvan minimaal 200 uur begeleide onderwijs tijd en 610 uur beroepspraktijkvorming (BPV). De resterende 40 uur kan ofwel door begeleide onderwijsuren ofwel door beroepspraktijkvorming worden ingevuld.

Taal- en rekeneisen in VO en MBO

Er worden nieuwe taal- en rekeneisen ingevoerd en deze hebben invloed of een jongere succesvol het MBO kan volgen en afronden. Er is hierbij globaal sprake van twee varianten:

- Een diploma met een taal-rekenniveau op een bepaald niveau (2 F) waarbij doorstroom mogelijk is naar een vervolgopleiding op een hoger niveau en
- Een diploma waarbij dat taal- en rekenniveau geen doorstroommogelijkheid geeft naar een hoger niveau.

De minister van Onderwijs versoepelt de aanvankelijk aangekondigde strenge eisen voor taal- en rekenen (brief aan de Tweede Kamer, d.d. 17 december 2014) enigszins.

De invoering vindt vanaf 2015-2020 fasegewijs plaats. Vanaf volgend schooljaar telt de rekentoets mee voor het VO of MBO-diploma. Leerlingen in het VO mogen vaker herkansen en in het eerste jaar is een 4,5 genoeg als voldoende. Elk jaar wordt de rekentoets wat moeilijker om in 2020 op het beoogde niveau te komen.

Het uitgangspunt blijft dat scholen (VO en MBO) de leerlingen zoveel mogelijk eerst de 2F toets aanbieden. Als blijkt dat de 2F toets niet haalbaar is, ook niet met extra rekenonderwijs en herkansingen, dan kan de VO-school de leerling een toets op een lager niveau (2A) aanbieden.

Leerlingen die een *VMBO* (basis/beroepsgericht) diploma hebben behaald met de 2F toets of de 2A toets, kunnen doorstromen naar een opleiding op het niveau MBO-2.

Leerlingen die geen diploma halen, kunnen alleen doorstromen naar de Entreeopleiding in het MBO.

Voor de *Entreeopleiding* geldt het volgende:

- Van scholen en leerlingen wordt gevraagd onderwijsinspanningen te leveren gericht op het behalen van referentieniveau 2F bij taal- en rekenen;
- Voor de beroepsgerichte examens moet een voldoende zijn behaald. Bij de resultaten voor taal en rekenen wordt aangegeven welke vooruitgang de leerlingen hebben geboekt ten opzichte van 2F;

Voor leerlingen die in de Entreeopleiding alle beroepsspecifieke onderdelen hebben gehaald, maar (nog) niet kunnen voldoen aan de eisen voor taal en rekenen, wordt het mogelijk gemaakt om een Entree-basisdiploma te halen. Uiteraard hebben jongeren met een zo'n diploma altijd de mogelijkheid om op een later moment alsnog door te leren.

Voor doorstroom van de Entreeopleiding naar MBO niveau-2 worden dezelfde eisen gesteld aan taal en rekenen als die voor VMBO (basis/beroepsgericht) gelden. Als leerlingen aan deze eisen hebben voldaan, krijgen ze het Entree-doorstroomdiploma.

Mbo-niveau 2

Voor MBO- niveau 2 blijft het behalen van het referentieniveau 2F ook het uitgangspunt en zijn alle onderwijsinspanningen hierop gericht.

Als blijkt dat de 2F toets niet haalbaar is, ook niet met extra rekenonderwijs en herkansingen, kunnen scholen hier qua examinering in individuele gevallen van afwijken en direct de 2A-toets aanbieden. De minister wil hiermee voorkomen dat leerlingen, die hun beroepsgerichte vakken hebben gehaald en daarmee prima vakmensen kunnen worden, zonder startkwalificatie uitstromen, omdat zij (nog) niet het vereiste niveau voor taal(2F) en rekenen (2A) hebben. Deze jongeren behalen een arbeidsmarkt/vakdiploma.

Doorstromen naar MBO- niveau 3 is alleen mogelijk wanneer leerlingen het referentieniveau 2F ook voor rekenen daadwerkelijk hebben gehaald. Deze jongeren behalen een doorstroomdiploma.

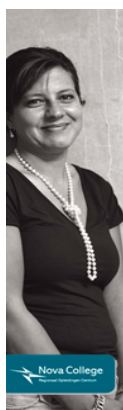
Invoering:

Rekenen: De rekentoets wordt vanaf 2015-2016 een verplicht onderdeel van het eindexamen VO. In 2015-2016 wordt de rekentoets ingevoerd voor MBO -4 en in 2016-2017 voor MBO-2 en 3.

Taal: In het voortgezet onderwijs zijn in schooljaar 2013-2014 de centrale examens Nederlands inhoudelijk afgestemd op de referentieniveaus Nederlandse taal.

Voor MBO-4 vinden in 2014-2015 voor het eerst centrale examens Nederlandse taal plaats. Invoering bij MBO-2 en MBO-3 en Entreeopleiding vindt in 2016-2017 plaats.

De minister wil met deze maatregelen zorgen dat het taal- en rekenonderwijs zo snel mogelijk verder versterkt wordt.



Positionering Unit Entree

Expertisecentrum in regio niveau 1 en
verwante trajecten:

- Uitvoeren
- Samenwerken
- Legitimeren
- Regisseren



8

Entreeopleiding

In 2015-2016 wordt de Entreeopleiding volledig ingevoerd en komt in de plaats van de AKA- en niveau 1-opleidingen. Jongeren die geen VMBO-diploma hebben, niet toelaatbaar zijn tot een MBO-opleiding op niveau 2, 3 of 4 en op 1 augustus zestien jaar zijn, kunnen deze opleiding volgen.

Een Entreeopleiding heeft een tweeledig doel:

- Doorstroom naar MBO-niveau 2, waarvoor de deelnemer taal- en rekenniveau 2F nodig heeft;
- Doorstroom naar de arbeidsmarkt: een Entreeopleiding zorgt ervoor dat de deelnemer over essentiële werknemersvaardigheden beschikt in werkvelden waarvoor hij of zij via het profiel van zijn keuze is opgeleid.

Het onderwijsprogramma duurt één jaar en telt minimaal 1000 uren onderwijs, waarvan minimaal 600 begeleide onderwijsuren. Ook komt er onder meer een andere structuur voor wat betreft de profielen.

Reden van het kabinet om de Entreeopleiding te wijzigen is er nu een grote instroom in basisberoepsopleidingen van studenten, die niet de passende capaciteiten hebben. Dit is een van de oorzaken van de voortijdige schooluitval. Door het stellen van vooropleidingseisen stromen alleen nog jongeren in, die in principe voldoende capaciteiten hebben om de opleiding ook succesvol te kunnen afronden. Er wordt zoals hiervoor uiteengezet nu wel rekening gehouden met het taal- en rekenniveau van de jongeren.

Per augustus 2014 is het bindende studieadvies(bsa) ook in de Entreeopleiding wettelijk verplicht geworden: dit is ingevoerd voor iedere student en bij gebrek aan studieresultaten de mogelijkheid tot een negatief bindend studieadvies (bsa) en uitschrijving.

In de regio betekent dit bij het MBO geen grote omslag in het beleid voor de studenten. Het wordt als een verdere aanscherping van het beleid gezien, criteria en procedures zijn helder omschreven en hebben nu ook een wettelijke basis. Voor studenten (en ouders) is duidelijker hoe ze presteren en of het traject richting vervolgopleiding of richting werk gaat. Het studieadvies kan niet los gezien worden van samenwerking met toeleverende scholen en met vervolgopleidingen. Maar met name ook samenwerking met leerplicht/ RMC en eventuele zorg- en hulpverlening. De school is verantwoordelijk voor het te nemen besluit. Leerplicht / RMC zijn samen met de school betrokken om het (vervolg)traject van de student te bepalen.

Een ander punt is de toegang van jongeren tot de Entreeopleiding. Het is de primaire verantwoordelijkheid van het VO in samenwerking met het MBO om voor een onderwijsaanbod voor de jongere zorg te dragen. Leerplicht/RMC werken mee in het kader van de preventieve aanpak bij het zoeken naar mogelijkheden van andere trajecten voor de jongeren. Ook hier geldt elke jongere in beeld en zoveel mogelijk een passend traject bieden.

Een gevolg van invoering van de Entreeopleiding is ook dat voor alle MBO- niveau 2 opleidingen een jongere voortaan een diploma van het VO moet hebben. Bij uitzondering kan de student zonder diploma na een test nog worden toegelaten tot een MBO- niveau 2 opleiding.

Het MBO in onze regio doet nader onderzoek naar de inhoudelijke invulling van de Entreeopleiding en praktijkcomponenten in het kader van de bestrijding voortijdig schoolverlaten. Er worden steeds intensievere verbindingen gelegd met het bedrijfsleven. Hierbij wordt ook het model van de wijkleerbedrijven (bijv. in de zorg) meegenomen. Tot slot wordt door het MBO in de regio nader bezien of sportactiviteiten /opleiding kunnen worden geïntensiveerd om jongeren binnen boord te houden.

Kortom: Het beleid rondom de volledige invoering van de Entreeopleiding wordt in 2014-2015 nader uitgewerkt door het MBO Nova College in nader overleg met het VO en met de regio's Zuid- en Midden-Kennemerland en Amstel- en Meerlanden en verder ingevoerd in het schooljaar 2015-2016.

4.2.3. Jongeren in een kwetsbare positie

De minister van Onderwijs heeft op 12 december 2014 een brief over de extra kansen voor kwetsbare jongeren naar de Tweede Kamer gestuurd. Landelijk gezien gaat het om ca. 30.000 jongeren per jaar, die vanwege een bijzondere thuissituatie, gedragsproblemen of specifieke leerbehoeften kwetsbaar zijn om uit te vallen zonder afgeronde opleiding of goed arbeidsperspectief. Deze jongeren hebben extra aandacht nodig om goed te worden voorbereid op de toenemende eisen die de samenleving, het onderwijs en de arbeidsmarkt aan hen stellen. Uitgangspunt zijn de mogelijkheden(capaciteiten en leerbehoeften) van deze jongeren. Zie Bijlage IV.

De maatregelen zijn gericht op ca. 2% van het totale aantal deelnemers in het VO, MBO en PRO:

- Jongeren die geen startkwalificatie kunnen halen een zo goed mogelijk perspectief te bieden op duurzame arbeidsinzetbaarheid en maatschappelijke participatie.
- Jongeren, die cognitief in staat zijn om een startkwalificatie te halen, maar voortijdig dreigen uit te vallen, extra ruimte voor maatwerk en ondersteuning te bieden zodat zij hun startkwalificatie alsnog behalen.

Het beperken van de risico's op uitval en het versterken van de waarborgen voor passende begeleiding in drie samenhangende pakketten met maatregelen:

1. Maatregelen voor het verbeteren van de aansluiting tussen VMBO,PRO,VSO en MBO.
2. Maatregelen om extra ruimte voor maatwerk te bieden in Entreeopleidingen en op MBO 2-niveau.
3. Maatregelen voor een sluitend vangnet in de regio.

Het maatregelenpakket van de Minister houdt kort samengevat het volgende in:

1. ***Verbeteren van de aansluiting tussen VMBO, PRO,VSO en MBO***
MBO instellingen worden wettelijk verplicht aan te sluiten bij het op overleg van VO en de gemeente/regio (dit is in onze regio al gerealiseerd).
2. ***Wettelijke verplichting*** voor leerlingen vanuit het VO om zich ***aan te melden bij een MBO voor 1 mei***. Tevens moeten de intakeprocedures en de loopbaanoriëntatie verbeteren (dit heeft invloed op de zomeracties).
3. Introductie van ***vakdiploma's in MBO-niveaus 1 en 2*** zonder doorstroomrecht naar een hoger niveau (zie hiervoor onder MBO). Ook komen er extra mogelijkheden van begeleiding jongeren, extra keuzevakken en mogelijkheid van Schakelklassen MBO-2 (keuzes MBO en regio).
4. Introductie van ***Entree basis-diploma***, zodat jongeren zich van meet af aan op werk kunnen richten (zie hiervoor onder MBO/Entreeopleiding). Introductie leerwerk-portfolio en mogelijkheid van proefplaatsingen (keuzes MBO en regio).
5. ***Wettelijk recht op toelating tot een MBO-instelling*** voor elke jongere, die zich op tijd meldt bij een instelling. (invoering door het MBO)
6. ***Versterking van de wettelijke taken van de RMC-regio's op het gebied van de ondersteuning van jongeren uit het PRO en VSO en de intensivering regionale samenwerking op de terreinen van onderwijs, jeugdzorg en arbeidsmarktdomein.***(uitvoering door de RMC regio).

Er dient een regionaal uitvoeringsplan, gericht op passend ondersteuning voor alle groepen kwetsbare jongeren (zie stappenplan) te worden opgesteld.

Er moet ook aansluiting zijn met de regionale werkbedrijven van de arbeidsmarktregio (dit betekent ook aanhaking bij convenant Werkbedrijf).

De groep jongeren in een kwetsbare positie is in samenwerking met het onderwijsveld in de regio als volgt gespecificeerd en omschreven:

- Jongeren die door cumulatie van psychologische en sociale problemen niet passen in een reguliere onderwijssetting
- Jongeren die door de aangescherpte taal- en reken eisen geen diploma meer gaan halen op het VMBO en daardoor moeten uitstromen naar arbeid
- Jongeren die veel ongeoorloofd verzuimen
- Jongeren die (dreigen) uit (te) vallen in het MBO niveau I door het bindend studieadvies
- Jongeren vanuit het praktijkonderwijs (PRO) die geen arbeid kunnen vinden vanwege de crisis en niet meer geplaatst kunnen worden via Wajong- constructies
- Jongeren in zorgtrajecten (o.a. ook zwerfjongeren voor wie de zgn. “Jeugdcirkels” worden ingezet)

Het betreft veelal jongeren, die functioneren op het niveau tussen bovenkant van het praktijkonderwijs en de basisberoepsgerichte leerweg in het VMBO.

Voor deze groep wordt in de regio nader onderzocht of er aanvullend aanbod moet worden georganiseerd door het onderwijsveld in samenwerking met ketenpartners en werkgevers.

In het kader van de overgang VO/PRO/VSO -MBO wordt bovendien nader onderzoek door het onderwijsveld gedaan omtrent mogelijkheden in de regio van rechtstreekse uitstroom naar de arbeidsmarkt of doorstroom naar het MBO. Met de scholen van PRO en VSO is een ESF aanvraag ingediend voor een aantal extra instrumenten, zoals jobcoaching.

Om te voorkomen dat jongeren met multi-problematiek ten onrechte in een Entreeopleiding terecht komen, is het belangrijk dat er plusvoorzieningen zijn voor deze groep. Vanuit het VSV beleid worden trajectcoaches op het MBO gefinancierd.

Als jongeren niet meer leerbaar zijn, moeten er meer mogelijkheden tot toeleiding naar de arbeidsmarkt zijn. Een intensievere en integrale samenwerkingsstructuur tussen VO/ MBO, leerplicht/RMC, Werkplein en leerwerkbedrijven/werkgevers (en hulpverlening) is noodzakelijk.

In de regio wordt nauw samengewerkt en zijn diverse plusvoorzieningen zowel op het VO als MBO vanuit het VSV-beleid aanwezig. Of deze voldoende zijn qua omvang en inhoud wordt nader onderzocht in 2015 (stappenplan).

De door de minister aangekondigde maatregelen worden op basis van nadere regelgeving van de rijksoverheid in 2015 nader uitgewerkt in het regionale stappenplan.

4.2.4. Vavo en WEB

Tot slot zijn er in de regio afspraken gemaakt voor jongeren 16- en 17 jaar om de toegang tot het Voortgezet Algemeen Volwassenenonderwijs (Vavo) te regelen met behulp van en uitbestedingsovereenkomst van het VO. Dit geldt ook voor jongeren die uitvallen uit het MBO.

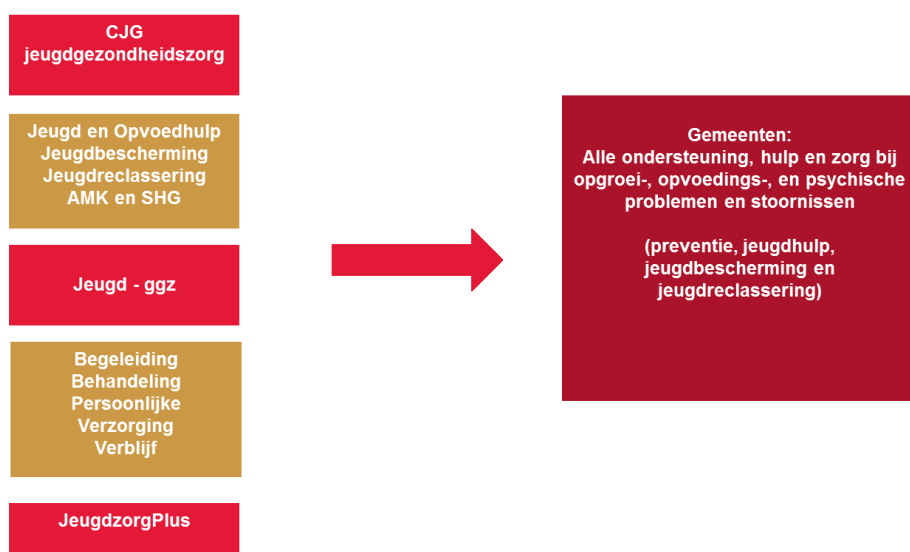
Er is de mogelijkheid voor jongeren om gebruik te maken van de mogelijkheden van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB) op grond van regionaal beleid (taal- en rekenaanbod).

Transities

Voor de aanpak van verzuim en voortijdig schoolverlaten zijn de transities in het Sociaal domein, de Jeugdwet, AWBZ en de Participatiewet, van belang.

4.3. Jeugdwet en AWBZ

Gemeenten worden verantwoordelijk voor de huidige provinciale (geïndiceerde) jeugdzorg inclusief de gespecialiseerde jeugd- en opvoedhulp, de jeugdbescherming en de jeugdreclassering, het Advies en Meldpunt Kindermishandeling, de jeugdzorgPlus (gesloten jeugdzorg), geestelijke gezondheidszorg voor jeugdigen (Jeugd-GGZ) en de begeleiding, behandeling, persoonlijke verzorging en het (kortdurend) verblijf dat voorheen door het zorgkantoor werd gefinancierd (AWBZ):



CJG coaches op de scholen

Leerplicht werkt voor de verzuimaanpak en het voorkomen van schooluitval samen met de CJG coaches op de scholen en in de sociale (wijk)teams.

De afstemming van de CJG coaches en het schoolmaatschappelijk werk wordt in 2015 nader gezien door de samenwerkingsverbanden VO, de scholen en de regio.

Voor het MBO wordt in 2015 gezamenlijk met de regio nader onderzocht of de schoolmaatschappelijk werkers kunnen gaan fungeren als CJG coaches.

Toeleiding naar de kinderrechter voor inzet jeugdbescherming en jeugdreclassering

Om te onderzoeken en te beoordelen of een jeugdbeschermingsmaatregel ingezet moet worden vindt een melding bij de Raad voor de Kinderbescherming plaats. In de huidige werkwijze lopen alle meldingen aan de Raad via Bureau Jeugdzorg. In de toekomstige inrichting van de zorg voor jeugd waarin CJG coaches een grotere rol gaan spelen en langer en steviger naast het gezin kunnen blijven staan is het niet logisch een extra stap via Bureau Jeugdzorg in te voegen.

De toegang tot jeugdbescherming wordt daarom georganiseerd aan de hand van drie lokale "beschermingstafels" (Zuid-Kennemerland, M-Kennemerland en Haarlemmermeer) waaraan de Raad voor de Kinderbescherming, Bureau Jeugdzorg en een "expert vrijwillig kader" zitten. De CJG coach (waar mogelijk met gezin) schuift aan en vraagt een advies/besluit in een specifieke casus.

Hierdoor wordt de expertise van de Raad voor de Kinderbescherming en de gecertificeerde instelling meer naar voren in het traject gehaald. Zo wordt tijdig samen met professionals in het lokale veld (en waar mogelijk met het gezin) beoordeeld of de jeugdige/het gezin verder geholpen kan worden in het vrijwillig kader (met extra handvaten/drang) of dat inzet vanuit het gedwongen kader nodig is.

Voor deze ontwikkeling is goede kwaliteit en ondersteuning (intervisie en werkbegeleiding) van CJG coaches van groot belang, zodat zij in staat zijn om casuïstiek op het juiste moment en met de juiste informatie naar de beschermingstafel te brengen.

Om verder inhoudelijk en procesmatig invulling te geven aan beschermingstafels en goed in kaart te brengen aan welke randvoorwaarden voldaan moet worden, zijn in 2014 pilots gestart. In 2015 moeten de beschermingstafels voor Zuid Kennemerland, Midden-Kennemerland en Haarlemmermeer functioneren. Er wordt ook onderzocht of en hoe leerplicht aan de beschermingstafel besproken kunnen worden. Hiermee wordt begonnen met een pilot in Haarlemmermeer; Op basis van de ervaringen en in nader overleg wordt dit uitgebreid naar de andere regio's.

Onderdeel van de pilot is ook het monitoren en stimuleren van een verantwoorde afname van de inzet van jeugdbescherming en jeugdreclassering.

Inmiddels is door de gemeenten in de regio met de Raad voor Kinderbescherming en de gecertificeerde instellingen in de jeugdzorg een samenwerkingsprotocol afgesloten, waarbij ook de aanpak schoolverzuim wordt genoemd.

4.4. Participatiewet

Vanaf 1 januari 2015 wordt de Participatiewet ingevoerd. Deze wet vervangt de WWB (de wet Werk en Bijstand), Wsw (de Wet sociale werkvoorziening) en een gedeelte van de Wajong. Doel is dat mensen met een arbeidsbeperking toegeleid worden naar werk.

Van belang voor het RMC beleid zijn de onderdelen WWB en de Wajong:

WWB Een jongere die een WWB uitkering aanvraagt heeft ook nu al te maken met de zoektermijn van vier weken. Opleiding wordt gezien als voorliggende voorziening voor een uitkering. In deze periode voert RMC een gesprek met de jongere en stelt een scholingsadvies op. Voor jongeren tot 18-23 jaar vanuit de reguliere RMC taak en voor jongeren van 23-27 jaar als extra taak.

Wajong (Wet Werk en ondersteuning jonggehandicapten)

Globaal zijn de volgende twee groepen Wajongers te onderscheiden in de nieuwe wetten:

-Jongeren die geen arbeidsvermogen hebben en ook nooit zullen kunnen werken, blijven onder de Wajong (uitgevoerd door UWV) vallen.

-Jongeren met arbeidsvermogen, vallen onder de Participatiewet, waarbij vervolgens wordt bezien of zij in aanmerking komen voor een uitkering.

Het huidige bestand jongeren wordt door het UWV opnieuw gekeurd.

Scholingsachtergrond

Een deel van de groep Wajongers is ook voortijdig schoolverlater:

Meer dan de helft van de Wajongers die instroomt in de werk- of studieregeling heeft op een school voor voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs gezeten. Ongeveer 35% van deze groep stroomt volgens landelijk onderzoek door naar een VMBO- of een MBO-opleiding. Van de groep die regulier onderwijs volgt, maakt een relatief groot deel de opleiding niet af.

Uit bovenstaande beschrijving van de Wajongers blijkt dat we te maken krijgen met een doelgroep in een kwetsbare positie. Een doelgroep die vaak niet in staat is om zelfstandig regulier werk (al dan niet gecombineerd met een opleiding) te zoeken. Zij hebben veelal intensieve begeleiding nodig naar en op het werk.

Het beleid voor deze doelgroep jongeren in de Arbeidsmarktregio en RMC-regio Zuid- en Midden-Kennemerland wordt in overleg verder afgestemd in 2015.

De dienstverlening aan jongeren vindt in onze regio plaats op het Werkplein/WSP in Haarlem en in Beverwijk.

Jeugdwerkloosheid

In 2013 heeft de arbeidsmarktregio een plan van aanpak ingediend ter bestrijding van de jeugdwerkloosheid en hiervoor van de rijksoverheid een bedrag van € 438.000,- ontvangen. De regiogemeenten en uitvoeringsorganisaties hebben in het plan geparticipeerd en gezorgd voor eenzelfde bedrag cofinanciering. Met deze middelen zijn maatregelen getroffen voor zowel jongeren met als zonder startkwalificatie en jongeren zonder startkwalificatie die extra begeleiding nodig hebben.

Gekwalificeerde jongeren kunnen zich inschrijven bij de Startersbeurs voor een werkervaringsplaats. Op deze manier kunnen zij 6 maanden werkervaring opdoen. Jongerenadviseurs van het Werkplein in Haarlem en Beverwijk helpen hen bij de bemiddeling naar werk.

Dezelfde jongerenadviseurs bemiddelen ook jongeren met een grotere afstand tot de arbeidsmarkt en jongeren zonder startkwalificatie. Een van de mogelijkheden is om -net als de jobcoaches op het MBO- jongeren vouchers aan werkgevers te verstrekken, wanneer zij een arbeidscontract of BBL-plek aanbieden.

Daarnaast verstrekt RMC in het kader van de bestrijding Jeugdwerkloosheid scholingsadviezen aan alle jongeren van 23-27 jaar die zich melden voor een uitkering. Ook wordt een nazorgtraject voor deze jongeren ingezet.

Tot slot zijn extra Perspectief-leerwerktrajecten ingezet die gericht zijn op jongeren zonder startkwalificatie en die extra begeleiding nodig hebben.

Eind 2014/begin 2015 wordt in de regio gezien welke maatregelen kunnen worden voortgezet in 2015, nu de Participatiewet wordt ingevoerd en de extra middelen voor Jeugdwerkloosheid niet meer beschikbaar komen vanuit de rijksoverheid.

Aansluiting Onderwijs en Arbeidsmarkt en Werkbedrijf

Het beleid Onderwijs en Arbeidsmarkt wordt uiteraard op elkaar afgestemd. Aansluiting wordt bewerkstelligd tussen het bestuurlijk overleg van de GR schoolverzuim en VSV en het BOA.

Het Bestuurlijk Overleg Arbeidsmarktregio Zuid-Kennemerland & IJmond (BOA) heeft een intentieverklaring bestuurlijke regionale samenwerking ondertekend.

Met de intentieverklaring als basis willen de 9 regiogemeenten en het UWV gezamenlijk bijgedragen aan verbetering van de werking van de regionale arbeidsmarkt. In het periodiek bestuurlijk overleg zal telkens op regionaal niveau verkend worden welke afspraken nodig zijn om uitvoering te geven aan de samenwerking. Een van de thema's is de samenwerking tussen onderwijs en werkgevers. Dit is vooral gericht op (versterking van) overlegkaders met onderwijs en bedrijfsleven om tot afspraken te komen. De speerpunten worden op regionale wijze opgepakt en opgenomen in lopende programma's.

Er wordt op termijn gestreefd naar een convenant tussen onderwijs en regionale arbeidsmarkt waarin afspraken zijn vastgelegd over het bieden van praktijkervaringsplaatsen bij bedrijven en instellingen aan studenten in het kader van hun opleiding. Het Werkgeversservicepunt (WSP) en het Leerplein zijn daarvoor in de uitvoering het kanaal.

Werkbedrijf: De gemeenten in de arbeidsmarktregio Zuid-Kennemerland en IJmond bereiden zich projectmatig voor op de Participatiewet. De inrichting van het Werkbedrijf is een onderdeel hiervan en vloeit voort uit het landelijk Sociaal Akkoord 2013. Per arbeidsmarktregio dient er een Werkbedrijf te zijn. De gemeenten zijn in de lead om het Werkbedrijf te realiseren, d.w.z. dat het volgende is gerealiseerd:

- Een bestuurlijk regionaal samenwerkingsverband van regiogemeenten, werkgevers en vakbonden
- Regionale samenwerkingsafspraken omtrent de bemiddeling van mensen met een beperking naar de reguliere arbeidsmarkt, die zijn vastgelegd in een marktbe werkingsplan.

4.5. Justitie/Veiligheid

Convenant en handleiding Strafrechtelijke aanpak schoolverzuim (SAS)

Alle regels rondom de uitvoering van de strafrechtelijke aanpak van schoolverzuim zijn vastgelegd in de landelijke Handleiding Strafrechtelijke Aanpak Schoolverzuim.

In de regio is in 2009 een bestuurlijk convenant gesloten dat nog steeds van toepassing is, tussen de gemeenten in het arrondissement Zuid- en Midden-Kennemerland, Haarlemmermeer en Zaanstreek en Waterland, Jeugdzorg, Halt, de Raad voor Kinderbescherming en het OM. Voor een effectieve aanpak van schoolverzuim is een goede samenwerking in de verzuimketen van essentieel belang. In de uitvoering hanteren steeds meer partners een preventieve aanpak in overleg met leerplicht, met name Jeugdreclassering, Raad voor Kinderbescherming en Halt.

Veiligheidshuis

In het Veiligheidshuis Kennemerland wordt door justitiële partners (politie, OM, Halt, Raad voor de Kinderbescherming), zorginstanties (onder andere Jeugdzorg) en gemeenten uit de regio samengewerkt aan een keten- en domeinoverstijgende, persoonsgerichte aanpak van complexe problematiek. Doel is om ernstige overlast en criminaliteit te bestrijden.

Op die manier wordt de problematiek in gezamenlijkheid opgepakt om escalatie en herhaling te voorkomen.

In het Veiligheidshuis Kennemerland worden alle aangemelde jongeren tussen de 12 en 18 /23 jaar besproken in een overleg Jeugd, waaraan vaste en flexibele ketenpartners, waaronder leerplicht deelnemen. In aansluiting daarop vinden zonodig individueel casusoverleggen plaats waaraan direct betrokken professionals, waaronder leerplicht, deelnemen.

Het gaat hierbij om jongeren die in beeld komen naar aanleiding van een strafbaar feit en/of ernstige overlast.

Met het beleid vanuit de afdelingen Veiligheid over de Aanpak criminele jeugdgroepen en ex-gedetineerde jongeren vindt afstemming plaats vanuit het VSV-beleid, omdat het gedeeltelijk dezelfde doelgroep jongeren betreft.

5. Visie leerplicht, RMC en VSV

Voorop moet worden gesteld dat het met veel jongeren goed gaat in het onderwijs. Slechts een beperkt aantal jongeren heeft extra begeleiding nodig om een diploma te behalen.

Het gaat om 56.556 leerplichtige en kwalificatieplichtige jongeren van 5 tot 18 jaar en 20.706 jongeren van 18 tot 23 jaar in de regio (bron: CAREL, stand van zaken 1 oktober 2014).

Voor deze groep is specifiek beleid noodzakelijk om te voorkomen dat zij gaan verzuimen, thuiszitter of voortijdig schoolverlater worden. De regionale visie blijft ook in 2015-2018 gehandhaafd dat "in principe elke leerling van 5 tot 23/27 jaar een passend scholingsaanbod dient te ontvangen".

Het verzuim- thuiszitters- en VSV-beleid wordt beïnvloed door actuele ontwikkelingen in het onderwijsveld, jeugd- en hulpverlening en het participatiebeleid. Op deze beleidsontwikkelingen wordt ingespeeld door het leerplicht, RMC en VSV-beleid.

- Het landelijk vastgestelde recht op onderwijs van de jongere en de zorgplicht van de schoolbesturen is onder anderen vastgelegd in de nieuwe Wet Passend Onderwijs en in de Leerplichtwet- en RMC wet- en regelgeving. De jongere staat centraal, maar de overheid en het onderwijsveld verwachten inzet en ook een directe betrokkenheid van ouders. Onderwijs is een recht en kan een jongere op de rails houden en een beter toekomstperspectief bieden. Aan dit recht zitten uiteraard ook verplichtingen voor de jongere/ouders vast.
- Het uiteindelijke doel van onderwijs blijft om jongeren optimale kansen te bieden om zelfstandig te functioneren in de samenleving en op die manier ook de Jeugdwerkloosheid structureel terug te dringen. Dit kan bereikt worden door zoveel mogelijk jongeren hun schoolloopbaan te laten afsluiten met een startkwalificatie (diploma op minimaal Havo of MBO niveau 2). Daarmee hebben jongeren immers een betere kans op duurzaam werk. In situaties waarin het voor jongeren niet mogelijk is een startkwalificatie te behalen, bijvoorbeeld jongeren in het praktijkonderwijs, wordt zoveel mogelijk toegewerkt naar het behalen van beroepskwalificaties.
- De multi-problematiek waarmee jongeren te maken krijgen neemt echter wel toe blijkt uit de uitvoeringspraktijk. Uit landelijk onderzoek is bekend dat een derde van de Voortijdig schoolverlaters "overbelast" is, d.w.z. te kampen heeft met meerdere problemen in de privé of gezinssituatie. Hier valt ook de groep zwerfjongeren, tienermoeders en verslaafde en ex-gedetineerde jongeren onder.
- Specifieke aandacht is er ook voor kwetsbare jongeren, bijvoorbeeld jongeren van het Praktijkonderwijs (PRO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO), die al dan niet kunnen doorstromen naar MBO- niveau 1 of werk en Wajongers.
- De aanpak geschiedt uiteraard ook in afstemming en intensievere samenwerking met de andere ketenpartners, zoals het onderwijsveld, zorg- en hulpverlening(jeugdzorg, GGD e.d.) arbeidsmarkttoeleiding en justitie.
Daarmee neemt de signalerende functie van leerplicht- en RMC toe: Er dient zo vroegtijdig mogelijk te worden gehandeld. Vaak op school verzuimen kan een voorteken zijn van voortijdige schooluitval en voor andere problematiek.
- Participatie in onderwijs en arbeidsdeelname met kwalificaties voor de jongeren moeten nog nadrukkelijker voorop staan de komende periode. Het tot stand

(laten)brengen van een betere aansluiting tussen onderwijs-arbeidsmarkt is hierbij van essentieel belang.

- Uitgangspunt bij leerplicht, RMC en VSV is een regionale aanpak en lokaal waar nodig. Lokale inbedding van de taken moet geborgd zijn, bijvoorbeeld aansluiting met de sociale (wijk)teams.

Kort samengevat: Leerplicht en RMC sluiten aan op de actuele ontwikkelingen. De visie en taken wijzigen niet, maar er wordt ingespeeld op de actuele ontwikkelingen. Een gezamenlijke, preventieve en geïntensiveerde aanpak staat voorop, waarbij wordt uitgegaan van de mogelijkheden van jongeren. Daarnaast blijft de repressieve aanpak gehandhaafd waar nodig en met het doel de jongere weer terug te leiden naar school of een leerwerktraject.

Specifieke aandacht is er samen met de schoolbesturen voor de (preventieve) verzuimaanpak, de thuiszittersaanpak, de VSV-aanpak en voor kwetsbare jongeren.

6.Ambities "Aanval op de schooluitval"

6.1. Nieuwe ambities

De beschreven visie wordt concreet vertaald in de volgende **ambities 2015-2018**:

De hoofdtak van leerplicht en RMC bestaat uit de huidige preventieve en repressieve aanpak, namelijk:

I.Preventieve (verzuim)aanpak

- Het uitvoeren van preventieve spreekuren op alle VO scholen* en het MBO in de regio.
- Deelname aan de Multidisciplinaire teams (MDO's) op de scholen.
- Indien nodig worden er huisbezoeken afgelegd.

Nieuw

- Extra inzet bij de verzuimaanpak 18+ door middel van een interregionale aanpak (RMC) met als streven 20% vermindering verzuim in 2018 ten opzichte van 2013-2014.
- Preventieve inzet bij de Entreeopleiding op het MBO voor het zoeken naar scholingsmogelijkheden voor de jongere.
- Nauwe samenwerking met alle ketenpartners in de MDO's zoals de CJG coaches op VO en MBO.
- Met de in veel gemeenten opgerichte sociale (wijk) teams wordt verbinding gezocht via de CJG coaches en wordt ad hoc deelgenomen aan overleg van de teams.

II. Leerplicht

- Op basis van de Leerplichtwet worden alle taken uitgevoerd, zoals de aanpak van luxe verzuim en zorgwekkend verzuim. Scholen zijn verplicht om verzuim zo tijdig mogelijk te melden aan leerplicht.
- In het kader van de handhavingstaak wordt gewerkt op basis van landelijke handleiding strafrechtelijke aanpak schoolverzuim(SAS) en het in het arrondissement afgesloten convenant met Jeugdhulp, Halt, de Raad voor Kinderbescherming en het OM. Er wordt nauw afgestemd met partners als Halt, de Raad voor de Kinderbescherming en Jeugdriagg, waarbij een geactualiseerde en ook steeds meer preventieve aanpak wordt uitgevoerd.

*De gemeente Velsen hanteert het uitgangspunt dat de scholen zelf verantwoordelijk zijn voor verzuimmeldingen en voert alleen preventieve spreekuren uit op verzoek van de scholen".



Nieuw:

- Streven verzuimaanpak: 20% minder verzuimers in 2018 ten opzichte van 2013-2014.
- Voor de uitvoering en controles van de uitvoering verzuimaanpak is met de Onderwijsinspectie een samenwerkingsovereenkomst door de regio afgesloten op basis waarvan pilots scholen zullen worden uitgevoerd om te komen tot een optimale verzuim- en VSV-aanpak. Voor deze uitvoering stelt de regio(tijdelijk) de komende periode een aparte functionaris aan.
- Met de scholen wordt een gezamenlijke, steeds effectievere thuiszittersaanpak op basis van een protocol uitgevoerd, waarbij de scholen in de lead zijn. De situatie van elke nieuwe (en huidige) thuiszittende leerling wordt besproken op basis van het nieuwe thuiszittersprotocol.
- Streven is om met de scholen alle thuiszittende leerlingen zo vroegtijdig mogelijk in beeld te hebben, ook als dit gaat om ziektegerelateerd schoolverzuim (deze jongeren zijn geen officiële thuiszitters volgens de wettelijke definitie).
- Samen met de jongere/ouders is het doel om in principe uiterlijk binnen een jaar een traject te bewerkstelligen. Uiteindelijk is het doel terugleiding naar het onderwijs (met zorg- en hulpverlening).
- Voor de vele deelgebieden wordt gezien alle ontwikkelingen bij leerplicht gewerkt met specialisten. Zo wordt ook de komende periode toegewerkt naar het model van specialisten op het MBO.

III.RMC

- Het in beeld krijgen en houden(nazorg) van nieuwe en voormalige vsv-ers en het herplaatsen van deze doelgroep naar scholing of leerwerktrajecten, dit in samenwerking met partners in de frontoffice van het Werkplein en het Werkgeversservicepunt (WSP).

Nieuw:

- De RMC functie heeft in het kader van de aanpak Jeugdwerkloosheid in 2014 in de regio als extra taak de uitvoering voor de doelgroep 27 jaar, namelijk het verstrekken van scholingsadviezen en de zgn. nazorg voor jongeren .
- Uitvoering en extra inzet verzuimaanpak 18+.
- Mede op basis van de evaluaties van de VSV- maatregelen wordt de RMC functie nader ingevuld met specialismen.

IV. VSV aanpak

- De acties tegen de voortijdig schooluitval, waaronder geactualiseerde zomeracties worden voortvarend voortgezet om te bereiken dat zoveel mogelijk jongeren in onze regio met een diploma de school verlaten.
-

Nieuw:

- Het streven is om het aantal nieuwe vsv-ers in de regio te verminderen met 30% ten opzichte van het peiljaar 2012-2013.
- Verlenging van het geldende VSV- instrumentarium over 2015 tot en met 2016.
- Alle huidige maatregelen worden op grond van nadere analyses van de regio bezien en bijgesteld waar nodig in 2015-2016 e.v.
- Vanaf 2017 blijft het extra VSV budget voor de regio in stand, echter de verdeling tussen schoolbesturen en regio wordt pas in 2016 nader bepaald door de rijksoverheid c.q. de regio.

6.2. Kansen en bedreigingen

In de gewijzigde wet- en regelgeving, zoals hiervoor uiteengezet en de arbeidsmarktsituatie zitten kansen en bedreigingen om de doelstellingen en ambities van de bestrijding van voortijdig schoolverlaten de komende periode te behalen. De meeste bedreigingen zijn niet direct te beïnvloeden en vallen niet onder de bevoegdheid van de regio, aangezien het hierbij gaat om wet- en regelgeving vanuit de rijksoverheid of de directe verantwoordelijkheid betreft van de schoolbesturen.

Bedreigingen zijn er in:

-Invoering taal- en rekeneisen voor bepaalde doelgroepen jongeren worden strenger per 2015-2016 en 2016-2017. De aanvankelijk zeer strakke eisen zijn door de rijksoverheid enigszins bijgesteld en afhankelijk gesteld van het vervoltraject voor de jongere (zie onder 4.2.2).

-Kwaliteit van het onderwijs en lesuitval : Teveel lesuitval kan een bedreiging zijn en voor jongeren de kans op verzuim en de uitval verhogen.

*-Intensivering aantal urennormen en verkorting van de opleidingsduur in het MBO**: Veel jongeren zijn meer gebaat bij onderwijs in de praktijk in plaats van theorielessen. Met de eisen die de rijksoverheid stelt, wordt binnen de kaders zoveel mogelijk gewerkt in de varianten van met name de Entreeopleiding (inclusief Technisch Leerwerkcentrum en het model van het wijkleerbedrijf) Het leren in de praktijk staat hierbij voorop. Ook wordt de opleidingsduur voor het MBO ingekort van vier na drie jaar.

- Arbeidsmarkrelevante opleidingen: Het MBO moet zoveel mogelijk opleidingen aanbieden die kansen bieden op de arbeidsmarkt. De onderwijsinspectie gaat dit in het controleonderzoek meenemen. Er wordt gewerkt met prognoses (van UWV en SBB) op de langere termijn, maar niet van alle opleidingen zijn de kansen precies te voorspellen. Er dient wel een bepaald aantal opleidingen in stand te blijven. De ROC's in de regio's stemmen het aanbod de komende periode steeds meer af.

-De toegang tot het MBO –niveau 2: Nieuwe wetgeving die per 2015 -2016 wordt ingevoerd stelt dat de jongere zonder diploma alleen maar terecht kan op de Entreeopleiding.

De beoogde nieuwe wetgeving is enigszins versoepeld met invoering van doorstroomdiploma's (met niveau 2A rekenen, maar het uitgangspunt blijft het behalen van taal- en rekenniveau 2F naast andere diplomavereisten (zie onder 4.2.2.)).

-De bekostigingssystematiek van het MBO en VO: ROC's en ook VO worden financieel (inclusief prestatiesubsidies VSV) op het aantal jongeren dat binnen een bepaalde tijd een diploma haalt. Daarnaast dient elke jongere een aanbod te ontvangen. Dit vergt veel creativiteit in aanvullend aanbod voor jongeren die alleen met extra ondersteuning het onderwijs kunnen volgen.

-De toegang tot de Entreeopleiding en de invoering van de bindende studieadviezen met name in de Entreeopleiding: Indien een jongere wordt afgewezen voor een bepaalde Entreeopleiding of een negatief bindend studieadvies dreigt te krijgen, moet naar een ander aanbod worden gezocht, bijvoorbeeld een andere Entreeopleiding op hetzelfde ROC of een aanbod op een ander ROC. Hierbij worden ook het VO en leerplicht /RMC nauw betrokken om de mogelijkheden voor de jongere te bezien en te bewerkstelligen dat de jongere een traject krijgt. Of het huidig aanbod in de regio voldoende is, wordt nader onderzocht door VO en MBO.

Kansen zijn er ook:

-De extra financiering van VSV loopt door, ook na 2016 (verlenging van het VSV-convenant).

-De invoering van passend onderwijs per augustus 2014.

-Doorlopende leerlijnen en afstemming van de profielen in VO en MBO.

-Jongeren kunnen langer in het VO blijven om hun diploma te behalen en combinatietrajecten zijn mogelijk (experimenteerruimte).

-Duidelijker voorlichting aan jongeren welke opleidingen arbeidsmarktperspectief bieden (studiebijsluiters).

-Stimuleren van en extra technische opleidingen en afspraken sectorplannen bedrijfsleven.

-Sterkere bundeling van alle ketenpartners in de aanpak naar aanleiding van alle wetwijzigingen in jeugdzorg, arbeidsmarkttoeleiding en justitie.

6.3 Stappenplan 2015-2016

Om de visie en de geformuleerde ambities in de uitvoering volledig te kunnen realiseren is in 2015-2016 aantal vervolgacties (met ketenpartners) noodzakelijk:

- Het opstellen van een regionaal, uniform verzuimprotocol VO voor de blijvende inzet van de (preventieve)verzuimaanpak op het VO en het initiëren van de pilots met de VO scholen en het MBO samen met de Onderwijsinspectie.
- Het plegen van extra inzet op de verzuimaanpak 18+ door middel van een (interregionale) pilot met het MBO en nadere invulling geven aan het verzuimprotocol MBO voor 18+ en 18- jongeren.
- Het structureel maken van de thuiszittersaanpak door middel van het thuiszittersprotocol met het VO en ook met het PO en MBO.
- VSV aanpak: opstellen van een nadere analyse van de doelgroep ten behoeve van de te treffen maatregelen vanaf 2015-2016 en opstellen van een vervolgaanpak 2016-2018.

- Op basis van nader onderzoek door VO en MBO bestuurlijke afspraken maken met het VO(inclusief PRO en VSO) en MBO in 2015 voor wat betreft de overgang en het aanbod.
- Focus op Vakmanschap: aandacht voor en overleg met VO en MBO over invoering taal- en rekenen, urennormen en arbeidsmarktrelevantie van opleidingen met het oog op de gevolgen voor de VSV-aanpak.
- In 2015 afronden van het nader onderzoek door MBO en afspraken met de regio over de verdere invoering van de Entreeopleiding.
- Aansluiting van leerplicht/RMC en CJG coaches in het VO en in het MBO en de afstemming met het schoolmaatschappelijk werk en de sociale teams.
- Aanbod voor de doelgroep Wajongers en kwetsbare jongeren bezien en afstemmen.
- RMC-taak voor jongeren 23-27 jaar nader ontwikkelen en uitvoeren.
- Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt en de aansluiting van de RMC regio en het onderwijsveld bij het oprichten van een Werkbedrijf in de arbeidsmarktregio en de samenwerking op het Werkplein met het Werkgeversservicepunt door Leerplein nader uitwerken.
- Aansluiting houden bij de preventieve aanpak van ketenpartners in het Veiligheidshuis.

7. Concept-Meerjarenbegroting en begroting 2015

Uitgaande van de huidige geldstromen en beleidskeuzes is een concept-meerjarenbegroting bijgevoegd, zie bijlage III.

Er zijn bij de gemeenten verschillende geldstromen beschikbaar om in te zetten voor het realiseren van de aanpak en de ambities.

De middelen worden per jaar door de rijksoverheid regulier verstrekt.

De extra regionale VSV middelen op basis van het VSV convenant worden tot en met 2016 verstrekt volgens de huidige financieringssysteem. Vanaf 2017 blijft het extra VSV- budget beschikbaar, maar is de wijze van toekenning door de rijksoverheid nog onbekend.

Het budget DU/VSV is nu bekend tot en met 2017.

Per jaar zal het GR bestuur op basis van de door de rijk beschikbaar gestelde budgetten en binnen de beleidskaders van de Agenda van de Toekomst “Aanval op de schooluitval 2015-2018” de regionale begroting exact vaststellen.

De begroting 2015 is bijgevoegd.

8.Besluit

- A. Vaststelling van de Agenda voor de toekomst "Aanval op de schooluitval" 2015-2018 en het stappenplan 2015-2016.
- B. Vaststelling van de concept-meerjarenbegroting 2015-2018 en jaarlijks exacte vaststelling van de budgetten door het GR bestuur met het oog op de actuele rijksbudgetten en ontwikkelingen.
- C. Definitieve vaststelling van de begroting 2015 op basis van de budgetten van de rijksoverheid.

Lijst met afkortingen

BBL	Beroepsbegeleidende Leerweg: MBO leerweg waarbij de jongeren vier dagen in de week werkt (in dienst) bij een leerbedrijf en één dag in de week naar school gaat
BOL	Beroepsopleidende Leerweg: MBO leerweg waarbij de jongere periodes van theorieles op school afwisselt met periodes van stage
CAReL	Centrale Administratie RMC en Leerplicht
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs, onderdeel van het Ministerie van OCW
MBO	Middelbaar Beroeps Onderwijs, vervolgopleiding voor VMBO gediplomeerden. Er zijn 4 niveaus: Niveau 1, Assistent Niveau 2, Medewerker Niveau 3, Zelfstandig medewerker Niveau 4, Middenkaderfunctionaris Bestaat daarnaast in 2 vormen: BOL en BBL
OM	Openbaar Ministerie
PRO	Praktijkonderwijs
RMC	Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten, probeert vsv-ers van 18 tot 23 jaar naar een startkwalificatie te begeleiden
Soorten verzuim volgens de Leerplichtwet:	
Absoluut verzuim	Jongere is niet ingeschreven op een school of instelling.
Relatief verzuim	Jongere spijbelt meer of minder uren (oorzaak kan een gebrek aan motivatie zijn of problematiek thuis, kan zorgwekkend verzuim zijn)
Luxe verzuim	Extra vakantieverlof
VAVO	Voortgezet Algemeen Volwassenen Onderwijs
VIR	Verwijs Index Risicojongeren, een instrument waarin beroepskrachten van ketenorganisaties kunnen aangeven dat zij zorgen hebben over een jongere. Wanneer twee of meer partijen dat aangeven ontstaat een “match” en ontvangen de meldende

partijen een mail met elkaars gegevens. Hierdoor wordt samenwerking in de keten versterkt.

VMBO

Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs, bestaat in 4 niveaus:

VMBO Basisberoepsgericht

VMBO Kaderberoepsgericht

VMBO Gemengde leerweg

VMBO Theoretische leerweg

De beroepsgerichte leerwegen kennen veel praktijklessen, de theoretische leerweg is vergelijkbaar met de oude MAVO.

VM 2

Samenvoeging van de bovenbouw van de basisberoepsgerichte leerweg van het VMBO met de opleiding MBO 2

VO

Voortgezet Onderwijs, de verzameling van scholen voor voortgezet onderwijs van alle schooltypen

VSO

Voortgezet speciaal onderwijs

WEB

Wet Educatie- en Beroepsonderwijs

ZAT

Zorg Advies Team, een multidisciplinair overleg op het MBO dat zich op casusniveau met probleemjongeren van de betreffende school bezighoudt

**Bijlage I Uitgangspuntennotitie GR bestuur van 7 maart
2014**

Bijlage II :

VSV cijfers (bron: DUO/OCW/ VSV /www.aanvalopschooluitval.nl)

Regio 25: "West-Kennemerland" : 2012-2013

Per gemeente 2012-2013: zie aparte bijlage II A t.m. I.

Voor meer informatie zie www.aanvalopschooluitval.nl

Totalen:

Totaal aantal onderwijsdeelnemers en aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters

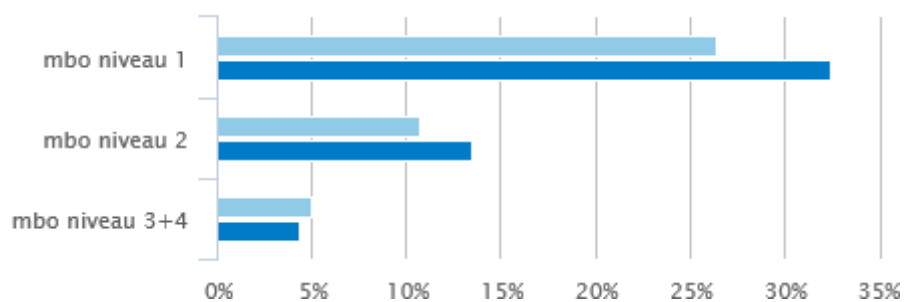
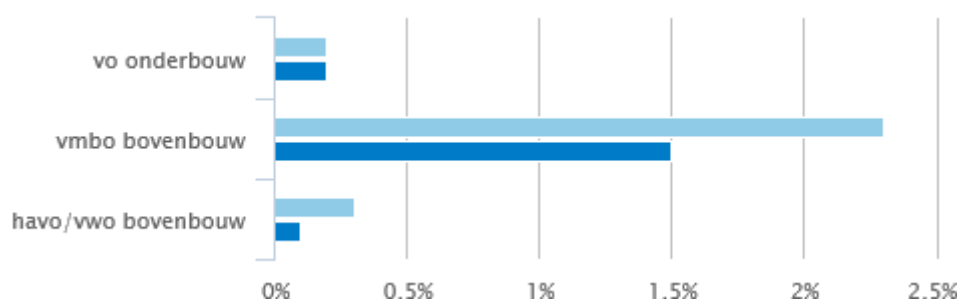
	deelnemers	vsv'ers	% vsv	norm
Totaal	29.035	647	2,2%	
Totaal VO	21.849	145	0,7%	
<i>VO onderbouw</i>	<i>11.389</i>	<i>22</i>	<i>0,2%</i>	<i>0,2%</i>
<i>VMBO bovenbouw</i>	<i>4.441</i>	<i>102</i>	<i>2,3%</i>	<i>1,5%</i>
<i>HAVO/VWO bovenbouw</i>	<i>6.019</i>	<i>21</i>	<i>0,3%</i>	<i>0,1%</i>
Totaal MBO	7.186	502	7,0%	
<i>MBO niveau 1</i>	<i>258</i>	<i>68</i>	<i>26,4%</i>	<i>32,5%</i>
<i>MBO niveau 2</i>	<i>1.555</i>	<i>166</i>	<i>10,7%</i>	<i>13,5%</i>
<i>MBO niveau 3 + 4</i>	<i>5.373</i>	<i>268</i>	<i>5,0%</i>	<i>4,25%</i>

Regio “West-Kennemerland”: 2012-2013

VO en MBO:

Lichtblauw: regionaal percentage VO en MBO

Donkerblauw: de norm



Vsv-ers naar leeftijd:

Jongeren 12 tot 18 jaar: 95 vsv'ers (VO/MBO)

Jongeren 18 jaar en ouder: 552 vsv'ers (MBO)

Landelijk:

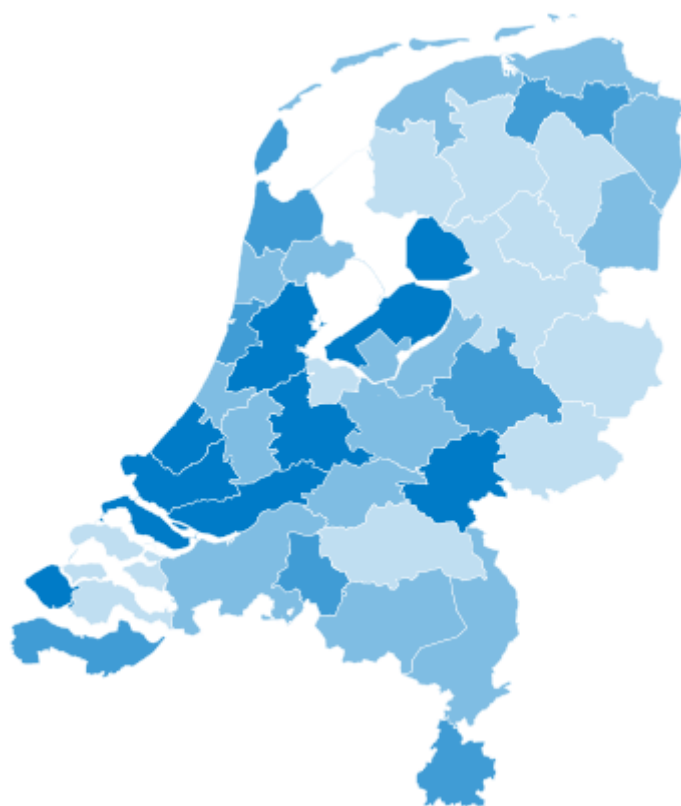
Percentage per RMC-regio (39 regio's)

Lichtblauw: Minder dan 1,7%

1,8 - 2,0%

2,1 - 2,3%

Donkerblauw: 2,4% of meer

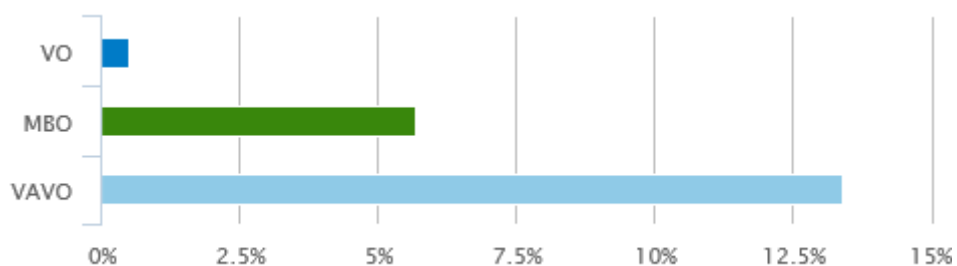


Landelijk:

Totaal aantal onderwijsdeelnemers en aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters 2012-2013 definitieve cijfers (bron www.aanvalopschooluitval.nl)

	Deelnemers	vsv'ers	% vsv
VO	931.924	4.836	0,5%
MBO	389.337	22.203	5,7%
VAVO	5.380	721	13,4%
Totaal	1.326.641	27.760	2,1%

Aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters



Regio en gemeenten meerdere jaren 2006-2012: zie separaat factsheet

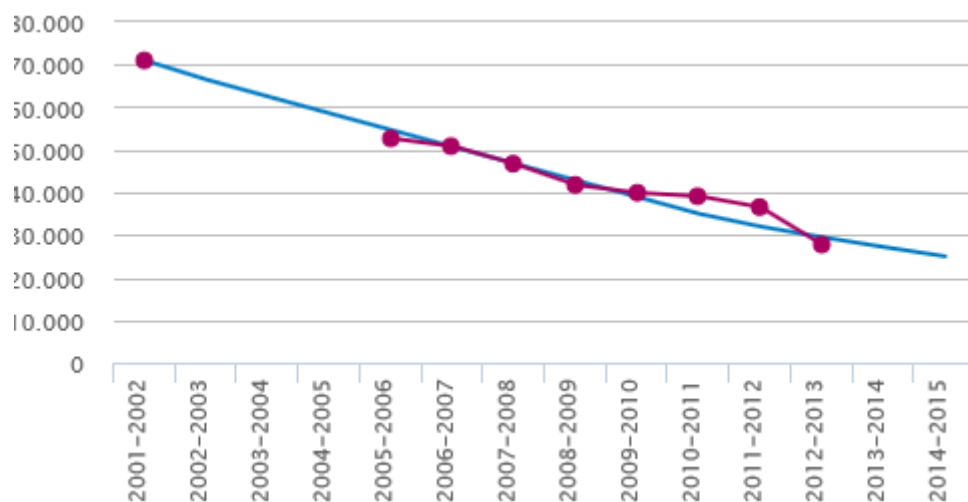
Landelijke cijfers over meerdere jaren :

Realisatie voortijdig schoolverlaten

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
deelnemers	1.316.561	1.311.719	1.314.808	1.317.335	1.323.082	1.326.641
vsv'ers	46.751	41.785	39.941	39.115	36.560	27.760

Realisatie voortijdig schoolverlaten

Doelstelling



Bijlage III: Begroting 2015 en Meerjarenbegroting 2015-2018

BIJLAGE IV :

Landelijk maatregelenpakket op het terrein van onderwijs, werken en jeugdzorg

