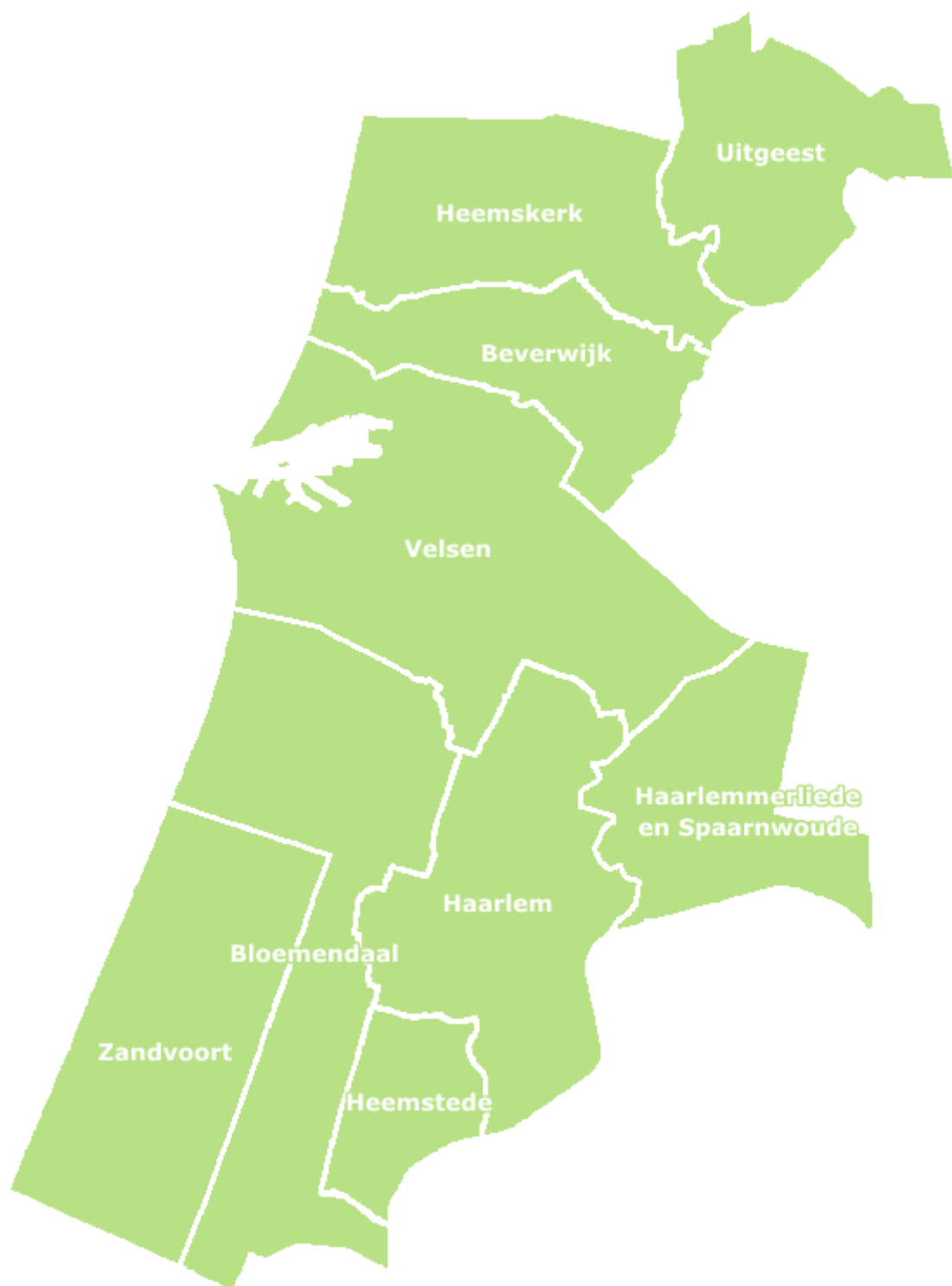


Jaarverslag ”Leerplein”

2013-2014

**Leerplicht Zuid-Kennemerland
RMC Zuid- en Midden-Kennemerland**



Inhoudsopgave

Voorwoord	5
Inleiding	7
1. Het wettelijk kader en doel van leerplicht en RMC	9
1.1. Geschiedenis	
1.2. Doel van leerplicht en RMC . .	
2. Uitgangspunten en beleid	11
2.1 Beleidsvoorbereiding	
2.2 De gemeenschappelijke regeling schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten	
2.3 De faciliterende gemeente, Haarlem	
2.4 Formatie	
3. Uitvoering leerplicht en RMC	15
3.1. Ongeoorloofd verzuim	
3.2. Voortijdig schoolverlaten	
3.3. Zomeracties	
3.4. Huisbezoeken	
3.5. Voorlichting en advies	
3.6. Vrijstellingen	
3.7. RMC-specifieke functies	
3.8. Projecten	
4. Samenwerking	21
4.1. Inleiding	
4.2. De keten	
4.3. (Inter-)Regionale samenwerking met leerplicht en RMC	
4.4. Zorgadviesteam (ZAT) en Multidisciplinair overleg (MDO)	
4.5. Veiligheidshuis en afdeling Veiligheid	
4.6. SoZaWe en UWV Werkbedrijf	
4.7. Verwijsindex risicojongeren (VIR)	
4.8. Ingrado	
5. Ontwikkelingen	25
5.1. Regionale bestuurlijke samenwerking	
5.2. Spreekuren	
5.3. Thuiszitters	
6. Resultaten leerplicht en RMC	27
6.1 Inleiding	
6.2 Aantal leerplichtige en RMC- jongeren in de regio	
6.3. Aantal afgegeven positieve beschikkingen voor leer- en kwalificatieplichtige jongeren	
6.4. Aantal meldingen van ongeoorloofd verzuim	
6.5. HALT-meldingen en processen verbaal	
6.6. Herplaatsingen RMC jongeren in Zuid- en Midden-Kennemerland	
7. Conclusies en beleidsspeerpunten	35

Bijlage 1 Afkortingen

Bijlage 2 Cijfers leerplicht Leerplein (gemeenten Zuid Kennemerland)

Bijlage 3 Cijfers RMC regiogemeenten

Bijlage 4 Wijkcijfers leerplicht en RMC Haarlem



Voorwoord

Het lijkt zo logisch: jongeren gaan naar school en behalen een diploma op een voor hen bereikbaar niveau. Toch zijn er jongeren voor wie dat niet zo vanzelfsprekend is. Er is een groep jongeren waarvoor schoolbezoek niet vanzelfsprekend is. Bij hen is vaak sprake van voorliggende (multi-)problematiek. Deze groep jongeren is de groep waarop leerplicht en RMC zich in eerste instantie richten. In samenwerking met scholen en diverse ketenpartners, zoals uit de hulpverlening wordt geprobeerd schoolbezoek en daarmee diplomering toch mogelijk te maken.

De Leerplichtwet 1969 en de RMC wet- en regelgeving waarborgen het recht van jongeren op onderwijs. Het recht op onderwijs voor jongeren tot 18 jaar is vastgelegd in een leerplichtwet. Jongeren van 18 tot 23 jaar vallen onder RMC. De wet-en regelgeving daaromtrent is vastgelegd in diverse wetten. Voor beide groepen is het doel te bewerkstelligen dat jongeren (weer) naar school gaan om een diploma te behalen. Het volgen van onderwijs is immers essentieel voor de ontwikkeling van een jongere om betere kansen te hebben in de samenleving en op de arbeidsmarkt.

Het voorkomen van schoolverzuim en het bestrijden van het voortijdig schoolverlaten onder jongeren is dan ook een van de speerpunten van het beleid in onze regio. De afgelopen periode 2013-2014 zijn erg goede resultaten behaald in de vermindering van het aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters.

Sinds 1 januari 2014 werken leerplicht (Zuid-Kennemerland), RMC en de daarbij behorende administratie vanuit één bureau, het Leerplein. Dit Leerplein is facilitair ondergebracht bij de afdeling Jeugd, Onderwijs en Sport (JOS) van de gemeente Haarlem.

In dit document treft u het jaarverslag over het schooljaar 2013-2014 aan. Hoewel de feitelijke samenvoeging bestuurlijk pas op 1 januari 2014 plaatsvond heeft het verslag betrekking op het gehele schooljaar 2013-2014.



Namens het bestuur van de Gemeenschappelijke Regeling Verzuim en Voortijdig Schoolverlaten Zuid- en Midden-Kennemerland,
Merijn Snoek
Wethouder Onderwijs van de centrumgemeente Haarlem



Inleiding

In voorliggend jaarverslag van het Leerplein over het schooljaar 2013-2014 brengt het bestuur van de Gemeenschappelijke Regeling Verzuim en Voortijdig Schoolverlaten van Zuid- en Midden-Kennemerland verslag uit over het gevoerde beleid op het gebied van leerplicht, RMC en voortijdig schoolverlaten. In dit jaarverslag treft u informatie over ontwikkelingen, resultaten en beleidsspeerpunten op deze gebieden. Dit alles is gebaseerd op de visie, zoals die is vastgelegd in het Meerjarenplan Bestrijding Voortijdig Schooluitval (VSV) 2011-2014. Voor de periode 2015-2018 zal een nieuw meerjarenplan opgesteld worden.

De uitvoering van leerplicht in Zuid Kennemerland en van RMC in Midden en Zuid Kennemerland vinden plaats vanuit het Leerplein. De gemeenten in Midden Kennemerland hebben gekozen voor lokale uitvoering van de leerplicht. Deze gemeenten publiceren elk jaar zelf een leerplichtjaarverslag.

In het jaarverslag 2013-2014 worden eerst de kerntaken van het Leerplein geschetst in relatie tot het wettelijk kader. Vervolgens komt de structuur binnen de gemeenschappelijke regeling aan de orde. Een hoofdstuk over samenwerking toont de verbindingen van het Leerplein met de ketenpartners. Het voorlaatste hoofdstuk toont u de resultaten over het afgelopen schooljaar. Daarna volgen nog de conclusies en aanbevelingen. In de bijlage treft u een overzicht van gebruikte afkortingen aan.



1. Het wettelijk kader en doel van leerplicht en RMC

1.1 Geschiedenis

In 1900 werd voor het eerst een wet aangenomen die de schoolgang van kinderen waarborgde, de leerplichtwet. Deze wet gold voor kinderen van 6 tot 12 jaar en moest voorkomen dat kinderen in deze leeftijdscategorie uit werken gestuurd werden. In 1969 werd de leerplichtwet herzien en werd als toezichthouder de leerplichtambtenaar benoemd.



Sinds 1969 zijn diverse aanpassingen aan de leerplichtwet gedaan, waardoor de leerplicht zich nu feitelijk uitstrekt van de eerste dag van de maand volgend op de maand waarin een jongere vijf jaar geworden is tot de 18^e verjaardag.

Na de 18^e verjaardag valt een jongere die nog geen startkwalificatie (diploma HAVO, VWO of MBO niveau 2 of hoger) heeft behaald en niet naar school gaat onder de RMC (Regionale Meld- en Coördinatie functie voortijdig schoolverlaten). De RMC-taak werd in 1999 structureel bij de gemeenten neergelegd en in 2002 werden de taken van RMC in wetgeving vastgelegd. Er is niet, zoals bij leerplicht, een aparte RMC-wet. Voor het vastleggen van RMC-taken zijn artikelen opgenomen in de Wet op het Voortgezet Onderwijs, de Wet Educatie en Beroepsonderwijs en de Wet op de Expertise Centra.

Deze wet- en regelgeving vormt het kader voor de begeleiding van jongeren van 5 tot 23 jaar in hun schoolloopbaan. Zij worden gestimuleerd om een opleiding op een zo hoog mogelijk niveau af te ronden en in elk geval een start- of beroepskwalificatie te behalen.

1.2 Doel van leerplicht en RMC

Waar leerplicht zich voornamelijk bezighoudt met ongeoorloofd verzuim van jongeren tussen de 5 en 18 jaar, heeft RMC primair te maken met voortijdig schoolverlaters, jongeren tussen de 18 en 23 jaar die helemaal niet (meer) naar school gaan en nog niet beschikken over een startkwalificatie. Leerplicht en RMC zetten in op het herstel van de schoolgang met als doel dat de jongere een startkwalificatie behaalt. Er wordt zowel preventief als curatief gewerkt.

De rol van de leerplichtambtenaar is een meer formele rol, vanuit de leerplichtwet. De rol van de RMC trajectbegeleider is meer die van een aanjager, een stimulator. De RMC-trajectbegeleider heeft geen sanctiemogelijkheid als instrument tot zijn beschikking (opmaken proces verbaal).

Het doel van zowel de leerplichtambtenaar als de RMC-trajectbegeleider is het voorkomen van voortijdig schooluitval en daar waar het toch zover komt de jongere zo snel mogelijk terug te leiden naar onderwijs. Dit hoeft niet altijd regulier onderwijs te zijn. Ook leerwerktrajecten, waarin een praktijkcomponent is opgenomen, behoren tot de mogelijkheid om jongeren te plaatsen (bijvoorbeeld in de horeca en de techniek).

2. Uitgangspunten en beleid

2.1. Beleidsvoorbereiding

De beleidsvoorbereiding ten behoeve van leerplicht en RMC/VSV in de regio Zuid- en Midden-Kennemerland vindt plaats door de Regiegroep leerplicht en RMC onder voorzitterschap van de RMC/VSV-beleidscoördinator. De Regiegroep vindt minimaal vijf keer per jaar plaats. Dit overleg wordt gevoerd in afstemming met het uitvoerend overleg leerplicht en RMC.

In de Regiegroep komen beleidszaken aan de orde betreffende:

- Bestrijding voortijdig schoolverlaten
- Passend onderwijs
- Vavo
- Spreekuren op scholen leerplicht/RMC
- Zomeracties, inclusief no show actie (aanpak verzuim en vsv)
- Aanpak schoolziekteverzuim met GGD
- Handhavingstaak met Onderwijsinspectie
- Transitie Jeugdzorg
- Jeugdwerkloosheid
- Werkplein/Werkgeversservicepunt
- Focus op Vakmanschap en invoering Entreeopleiding MBO

2.2. De Gemeenschappelijke regeling schoolverzuim en VSV

Op verzoek van de portefeuillehouders onderwijs in de regio Midden en Zuid Kennemerland heeft een extern bureau (DENSEA) onderzoek gedaan naar versterking van de leerplicht- en RMC- functie. Dit onderzoek heeft geleid tot het voorstel van oprichting van een Regionaal Bureau leerplicht en RMC.

Als voordelen van een regionaal bureau werden bijvoorbeeld genoemd:

- een sluitender aanpak door betere afstemming;
- meer eenduidigheid in uitvoering van beleid;
- meer slagvaardigheid door een nieuwe wijze van inrichten van de bestuurlijke besluitvorming (intensievere gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de aanpak van de veelal gemeentegrens overstijgende problematiek van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten);
- duidelijk aanspreekpunt voor regionale ketenpartners;
- duidelijk aanspreekpunt voor ouders en jongeren.

Voor het verder vormgeven van het regionale bureau werd een nieuwe Gemeenschappelijke Regeling (GR) opgesteld, met een bedrijfsplan. In deze GR werden drie percelen opgenomen, waaraan de gemeenten in de regio Zuid- en Midden-Kennemerland konden deelnemen.

perceel 1 CAREL (Centrale Administratie RMC en Leerplicht)

perceel 2 leerplicht

perceel 3 RMC

De nieuwe GR verving de GR CAREL, die in 2006 was vastgesteld en de regionale samenwerking op het gebied van de administratie regelde. Ook de bestaande

dienstverleningsovereenkomsten met een aantal regiogemeenten werden vervangen door de nieuwe GR. De GR stroomlijnt de al bestaande samenwerking in de regio en biedt meer duidelijkheid over de regionale en lokale verantwoordelijkheden van alle betrokken gemeenten. In alle gevallen is de lokale inbedding gewaarborgd.

De GR is in de laatste maanden van 2013 voor bestuurlijke besluitvorming voorgelegd aan de raadscommissies en de colleges van alle deelnemende gemeenten. Op 19 december 2013 viel het (positieve) besluit in de laatste deelnemende gemeente.

Alle gemeenten uit de regio (Beverwijk, Bloemendaal, Haarlem, Haarlemmerliede en Spaarnwoude, Heemskerk, Heemstede, Uitgeest, Velsen, Zandvoort) nemen deel aan de percelen 1 en 3, CAREL en RMC, uit de GR. Aan perceel 2, leerplicht, nemen alleen de gemeenten uit Zuid Kennemerland (Bloemendaal, Haarlem, Haarlemmerliede en Spaarnwoude, Heemstede en Zandvoort) deel. De gemeenten uit Midden Kennemerland kiezen ervoor de leerplicht lokaal te blijven uitvoeren. De regionale afstemming op beleidsmatig en uitvoerend gebied blijft echter bestaan.

De nieuwe GR betreft een gemeenschappelijk orgaan dat bestaat uit vertegenwoordigers van de colleges van B&W van de deelnemende gemeenten, namelijk de portefeuillehouders Onderwijs. Aan dit gemeenschappelijk orgaan zijn door mandaatverlening bevoegdheden opgedragen. Deze bevoegdheden zijn doorgemandateerd aan de medewerkers, die in dienst zijn van de gemeente Haarlem als faciliterende gemeente van de GR. Een gemeente heeft binnen het gemeenschappelijk orgaan slechts stemrecht over die percelen waaraan de gemeente ook deelneemt, waarbij elke gemeente één stem heeft.

2.3. De faciliterende gemeente, Haarlem

De gemeente Haarlem fungeert als faciliterende gemeente. Dat betekent dat de medewerkers van het regionale bureau in dienst zijn bij de gemeente Haarlem en bij die gemeente zijn gehuisvest. Facilitair valt het regionale bureau onder de hoofdafdeling Stadszaken, afdeling Jeugd, Onderwijs, Sport (JOS).

Het bureau heeft, naast twintig uitvoerders, een teammanager en een beleidsadviseur/RMC VSV - coördinator. De laatste twee medewerkers vallen onder het afdelingshoofd van de afdeling JOS.

2.4. Formatie

In het schooljaar 2013-2014 zijn in Zuid Kennemerland acht leerplichtambtenaren werkzaam, vanaf 1 januari 2014 vanuit het regionale bureau. Het gaat hier om ongeveer 6,75 fte.

Bij RMC zijn in ditzelfde schooljaar acht trajectbegeleiders (met verschillende specialismen) werkzaam. Hier gaat het om ongeveer 5,6 fte voor de gehele regio Midden en Zuid Kennemerland.

Bureau CAREL, ook werkzaam voor de gehele regio Midden en Zuid Kennemerland, wordt bemenst door vier medewerkers. Hier is sprake van 2,45 fte administratief medewerker en 0,5 fte applicatiebeheer.

Tenslotte zijn er de teammanager en de beleidsadviseur/RMC coördinator, elk aangesteld voor één fte.

De totale bezetting van het regionale bureau aan vaste formatie in het schooljaar 2013-2014 was ongeveer 17,3 fte, verdeeld over 22 personen. Daarnaast is in het genoemde schooljaar gebruik gemaakt van een zogenaamde flexibele schil, een tweetal mensen dat op projectbasis is ingehuurd voor werkzaamheden ten behoeve van RMC.

3. Uitvoering leerplicht en RMC

Zoals eerder al beschreven zijn de taken van de leerplichtambtenaar en van de RMC trajectbegeleider voor een groot deel gelijk: beiden spreken jongeren die verzuimen en/of dreigen uit te vallen of al uitgevallen zijn, met het doel om hen zo snel mogelijk terug te geleiden naar school. Hierbij werkt de leerplichtambtenaar vanuit een strak wettelijk kader en beschikt over sanctionerende mogelijkheden. De RMC trajectbegeleider heeft geen sanctionerende mogelijkheden, zoals het opmaken van een proces-verbaal. In de gesprekken die hij voert komt het aan op het motiveren en stimuleren van jongeren. Het volgen van een opleiding is wel een voorliggende voorziening voor het ontvangen van een WWB-uitkering (Wet Werk en Bijstand).

Uiteraard zijn er ook specifieke taken die ofwel bij leerplicht ofwel bij RMC thuishoren. Over de taken en de uitvoering ervan van leerplicht en RMC leest u in dit hoofdstuk.

3.1. Ongeoorloofd verzuim

Een leerling dient de school te bezoeken volgens het rooster. Als hij/zij dat niet doet is er sprake van (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim. Dat geldt zowel voor leerplichtigen als voor niet leerplichtigen.

In de leerplichtwet wordt onderscheid gemaakt tussen:

1. Absoluut verzuim
De jongere is niet ingeschreven op een school of instelling.
2. Relatief verzuim:
De jongere spijbelt meer of minder uren (oorzaak kan een gebrek aan motivatie zijn of problematiek thuis. Ook luxe verzuim (extra vakantie) komt voor).

In de RMC-wetgeving wordt uitsluitend gesproken over voortijdig schoolverlaters, jongeren tussen 18 en 23 jaar die geen startkwalificatie hebben en de school verlaten of vier aaneensluitende weken niet op school zijn geweest.

Voor leerplicht is de wettelijke termijn waarop een school moet melden 16 uur ongeoorloofd verzuim in vier weken. Bij RMC gaat het wettelijk gezien om vier weken aaneengesloten verzuimen voordat een school verplicht is te melden. In de praktijk wordt zowel vanuit leerplicht, als vanuit RMC geprobeerd snel actie te ondernemen bij verzuim.

Verzuimspreekuren

Met vrijwel alle scholen voor voortgezet onderwijs en alle vestigingen van het MBO in de regio zijn afspraken gemaakt over het houden van preventieve spreekuren. Hier worden jongeren al gesproken bij enkele uren verzuim, nadat de school zelf acties heeft ondernomen. In de praktijk wordt gewerkt met een gezamenlijke aanpak voor leerplicht en RMC.

Het doel van deze aanpak is tweeledig:

- Jongeren worden in een vroeg stadium van verzuim ondersteund en begeleid, zodat uitval zoveel mogelijk voorkomen kan worden en het schoolbezoek kan worden hersteld.
- Het feit dat de medewerkers door het houden van verzuimspreekuren zichtbaar zijn in de scholen stimuleert een betere gezamenlijke aanpak met de scholen

Afhandeling van verzuim

Qua afhandeling zijn er voor de leerplichtambtenaar op basis van de wetgeving verschillende mogelijkheden:

- Doorverwijzen naar of inschakelen van hulpverlenende instanties.
- Waarschuwing (ingeval van een eerste, lichte leerplichtovertreding).
- HALT afdoening, werk- of leerstraf (bijvoorbeeld bij veelvuldig te laat komen).
- Proces verbaal inzenden naar het Openbaar Ministerie.

De RMC-trajectbegeleider heeft van bovenstaande middelen feitelijk alleen de eerste tot zijn beschikking.

RMC en leerplicht gaan het gesprek aan met de jongere en begeleiden de jongere terug naar school. Om met jongeren in contact te komen worden niet alleen de reguliere middelen van brief en mail ingezet, maar wordt ook gebruik gemaakt van sociale media.

3.2. Voortijdig schoolverlaten

Een voortijdig schoolverlater (vsv-er) is een jongere tussen 12 en 23 jaar, die zijn opleiding zonder diploma op MBO- 2 of Havo niveau verlaat en evenmin doorstroomt naar een andere onderwijssoort.

Uitgangspunt van het landelijk VSV-beleid is dat zoveel mogelijk jongeren tussen de 12 en 23 jaar een startkwalificatie behalen en zo min mogelijk voortijdig de school verlaten. Aanvullende VSV maatregelen zijn op basis van het tussen het ministerie van OCW en de regio gesloten VSV-convenant van kracht tot en met eind 2015. Deze maatregelen worden ingezet om het met de rijksoverheid afgesproken doel van vermindering van 30% nieuwe voortijdig schoolverlaters (ten opzichte van peiljaar 2011-2012) te halen. De VSV-instrumenten worden op de scholen zelf uitgevoerd: schoolbesturen van VO en MBO ontvangen extra middelen (prestatiesubsidies) van het rijk, indien zij per school een afgesproken vermindering van het aantal vsv-ers bereiken.

3.3. Zomeracties

Jaarlijks worden in de regio Midden en Zuid Kennemerland de zomeracties uitgevoerd. Deze zomeracties beginnen met de overstapmonitor al zo'n beetje in maart/april en eindigen in augustus/september met de no-show actie.

Overstapmonitor

Ook in het schooljaar 2013-2014 zijn alle scholen voor VMBO weer benaderd om aan de administratie van het regionale bureau de namen van de VMBO-eindexamenkandidaten door te geven en de door hen gekozen vervolgbestemming. Met een diploma VMBO beschikken deze jongeren immers nog niet over een startkwalificatie. Door de overstap van jongeren van het VMBO naar het MBO intensief te begeleiden wordt in de meeste gevallen bereikt dat jongeren zich tijdig inschrijven bij een vervolgopleiding. Overigens worden ook gezakte havisten en vwo-ers benaderd met de vraag wat zij na de zomervakantie gaan doen. Ook zij hebben immers nog geen startkwalificatie.

No-show

De medewerkers van het regionale bureau werken direct ná de zomervakantie nauw samen met het MBO in onze regio. In het kader van de VSV aanpak worden jongeren die in de klas zouden moeten zitten maar er niet zijn opgebeld met de vraag waarom zij niet aanwezig zijn. Zijn ze na een aantal pogingen telefonisch niet bereikbaar, dan worden huisbezoeken uitgevoerd. Dit alles met als doel om hen alsnog voor 1 oktober terug te leiden naar school.

3.4. Huisbezoeken

Zowel door leerplicht als door RMC worden in voorkomende gevallen huisbezoeken afgelegd.

Bij RMC is het afleggen van huisbezoeken ondergebracht in een specifieke functie, die door een tweetal mensen wordt vervuld. Wanneer jongeren niet reageren op oproepen voor een gesprek bij RMC wordt er een huisbezoek ingepland. De bezoekende RMC trajectbegeleider gaat, indien mogelijk, tijdens het huisbezoek het gesprek aan over opleiding en diplomering.

Bij leerplicht komen huisbezoeken veelal voort uit de controlerende taak van de leerplichtambtenaar. In principe wordt deze taak door alle leerplichtambtenaren uitgevoerd. Wanneer een leerplichtige jongere niet op een school ingeschreven staat (absoluut verzuim) en ouders reageren niet op het verzoek een inschrijvingsbewijs te leveren, gaat de leerplichtambtenaar op huisbezoek. Soms wonen in het betreffende huis andere mensen, soms is bekend dat de bewoners verhuisd zijn of terug naar hun thuisland. In veel gevallen leidt een dergelijk huisbezoek dan ook tot een verzoek aan de afdeling Dienstverlening van de woongemeente om een GBA-onderzoek.

De leerplichtambtenaar legt ook huisbezoeken af rond de schoolvakanties, wanneer scholen melding doen van “verdachte” afwezigheid van leerlingen. Bijvoorbeeld wanneer ouders verlof hebben aangevraagd, dat is afgewezen en de leerling is de betreffende dag(en) ziek. Dan controleert de leerplichtambtenaar of het gezin thuis is en onderneemt, indien nodig, verdere actie voor een gesprek.

3.5. Voorlichting en advies

Leerplicht en RMC hebben ook een voorlichtende en adviserende taak. Bij het MBO trekken leerplicht en RMC samen op door op sommige vestigingen klassen te bezoeken en uitleg te geven over verzuim en schoolverlaten. Op scholen voor voortgezet onderwijs zijn het veelal de leerplichtambtenaren die, mede door zichtbaar te zijn in de school door de verzuimspreekuren, mentoren, decanen, zorgcoördinatoren van advies kunnen dienen. Op het MBO wordt deze taak grotendeels uitgevoerd door de RMC-medewerkers. Uiteraard wordt ook voorlichting en advies gegeven aan andere ketenpartners, zoals bijvoorbeeld de afdelingen Sociale Zaken en Werkgelegenheid van de diverse gemeenten, het UWV werkbedrijf, jongerenwerk, enz.

3.6. Vrijstellingen

Een leerplicht-specifieke taak is het afgeven van vrijstellingen. Omdat Nederland een leerplicht kent moet een jongere een vrijstelling hebben om de school niet te hoeven bezoeken. De Leerplichtwet onderscheidt vrijstellingen van inschrijving bij een school en vrijstellingen van geregeld schoolbezoek. Voor jongeren in de RMC-leeftijd gelden deze vrijstellingen niet. Zij hebben immers geen plicht meer om naar school te gaan.

Vrijstelling van de inschrijvingsverplichting

Er is een drietal gronden op basis waarvan ouders vrijstelling kunnen krijgen van de verplichting hun kind in te schrijven op een school of instelling. Deze vrijstellingen kunnen worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar.

1. Lichamelijke of psychische gronden (artikel 5 sub a)
2. Bedenkingen tegen de richting van de school (artikel 5 sub b)
3. Inschrijving bij een school in het buitenland (artikel 5 sub c)

Vrijstelling van geregeld schoolbezoek

Vrijstelling van geregeld schoolbezoek (verlof) is mogelijk op twee gronden.

1. Specifieke aard van het beroep van een van de ouders (artikel 11f)
2. Gewichtige omstandigheden (artikel 11g)

In beide gevallen beslist de directeur over aanvragen die betrekking hebben op een periode tot en met tien schooldagen.

3.7. RMC-specifieke functies

Trajectbegeleider specifieke doelgroepen

In de afgelopen jaren is gebleken dat een steeds grotere groep van jongeren kampt met complexe en specifieke problematiek (denk aan zwerfjongeren, verslaafden, jongeren met schulden, jonge moeders, ex-delinquente jongeren). Dit heeft o.a. te maken met de ingewikkelder wordende samenleving. Door de begeleiding van deze doelgroep te intensiveren kunnen jongeren geholpen worden weer zicht te krijgen op het volgen van een opleiding.

Jobcoach

Het percentage jongeren dat uitvalt door het niet hebben van een werkplek bij het gaan volgen van een BBL opleiding (Beroeps Begeleidende Leerweg) is relatief hoog. Er is een samenwerking met het MBO in de regio en met de aangrenzende regio, Amstel- en Meerlanden. Er is dus sprake van een jobcoach-team. De jobcoaches helpen jongeren die geen leerwerkbaan kunnen vinden of deze verliezen tijdens de opleiding bij het vinden van een werkgever. Zij bemiddelen naar een leerwerkplek. De resultaten liggen op schema volgens afspraken in het kader van de VSV aanpak, ondanks de economische recessie.

Trajectbegeleider doelgroep 23 tot 27 jaar

In nauwe samenwerking met de afdelingen Sociale Zaken in Zuid en Midden Kennemerland en het UWV Werkbedrijf, voert een aantal RMC-medewerkers ook gesprekken met jongeren die een bijstandsuitkering hebben aangevraagd (WWB). Voor wat betreft de doelgroep tot 23 jaar: dat is een reguliere taak van RMC.

Er worden ook scholingsadviezen gegeven aan de doelgroep 23 tot 27 jaar. Dit gebeurt in het kader van de aanpak bestrijding Jeugdwerkloosheid.

3.8. Projecten

Werkervaringstraject (WET)

Een aantal jongeren heeft behoefte aan een wat langer lopend traject. Voor deze jongeren is er het WET, een stagetraject van maximaal een half jaar. Aansluitend aan de stageperiode stromen de jongeren door naar een opleiding. Het project wordt uitgevoerd in samenwerking met het ROC NOVA College en blijkt te voldoen aan een groeiende behoefte van jongeren.

Jong en Moeder

Ook in 2013-2014 werd het project Jong en Moeder weer uitgevoerd. Doel van de training is om deze kwetsbare groep met specifieke, individuele coaching te begeleiden en te helpen terug te keren naar een opleiding.

Jong en Ondernemend

Het project Jong en Ondernemend biedt jongeren een oriëntatie op ondernemerschap. Het primaire doel van deze training is om jongeren te helpen hun toekomstperspectief te concretiseren. Een deel van de deelnemers blijkt niet direct een eigen bedrijf te starten maar start met een vervolgopleiding.

4. Samenwerking

4.1. Inleiding

Schoolverzuim en schooluitval zijn maatschappelijke problemen die nauw verweven (kunnen) zijn met vraagstukken als werkloosheid, criminaliteit, veiligheid, verslaving en armoede. Leerplicht en RMC hebben een groot netwerk, dat integrale aanpak van de problematiek rondom verzuim en schoolverlaten mogelijk maakt. Er is sprake van een schakelpositie met ketenpartners. Er wordt een adequate aanpak uitgevoerd naar aanleiding van de verzuimmeldingen van de scholen en de VSV-aanpak.

4.2. De keten

Leerplicht en RMC werken in de eerste plaats nauw samen met scholen en onderwijsinstellingen. Daarnaast is er samenwerking met ketenpartners, zoals de Raad voor de Kinderbescherming, Jeugdzorg, Jeugdreclassering, politie en justitie (Openbaar Ministerie), SoZaWe, UWV Werkbedrijf, Jongerenwerk, Centra voor Jeugd en Gezin (CJG), enz. Ook is er binnen de gemeentelijke context afstemming met bijvoorbeeld de afdeling Veiligheid. Doel van deze samenwerking is altijd om een zo goed mogelijke oplossing te vinden voor de problemen waarmee de jongere kampt en die hem/haar belemmeren in de schoolloopbaan en daarmee in toekomstperspectief.

4.3. (Inter-)Regionale samenwerking met leerplicht en RMC

Belangrijke samenwerkingspartners voor de medewerkers van het regionale bureau zijn de collega's in en buiten de regio. Met hen wordt op incidentele basis overleg gevoerd. Daarnaast kent de regio een uitvoerend overleg leerplicht en RMC, het ROL (Regionaal Overleg Leerplicht en RMC), voorgezeten door de teammanager van het regionale bureau.

Ook beleidsmatig zijn er veel contacten met de regiogemeenten, maar ook met andere RMC regio's en op landelijk niveau. Zo is er ook een RMC beleidsoverleg voor de Noord-Hollandse RMC-regio's. Hieraan wordt ook deelgenomen door de ROC's in Noord-Holland en door de accountmedewerker VSV van het ministerie van OCW. In dit overleg worden zaken afgestemd als: het instrumentarium van vsv-maatregelen, spreekuren, verzuimprotocollen en zomeracties.

4.4. Zorgadviesteam (ZAT) en Multidisciplinair Overleg (MDO)

De meeste scholen voor voortgezet onderwijs hebben in de verslagperiode een (extern) zorgadviesteam (ZAT). In dit team participeren diverse partijen, zoals schoolmaatschappelijk werk, GGD, jeugdzorg en ook, afhankelijk van de leeftijd van de jongere, leerplicht en/of RMC. Doel van het ZAT is om jongeren in een multidisciplinair team te bespreken en acties voor de jongere te ondernemen, zodat onderwijsachterstand of voortijdig schoolverlaten voorkomen wordt.

In het verslagjaar 2013-2014 worden, in ieder geval op het voortgezet onderwijs, de ZAT's, waarin meerdere leerlingen door professionals worden besproken, steeds meer vervangen door multidisciplinaire overleggen (MDO). In deze overleggen wordt door een aantal betrokken partijen, samen met ouder en jongere, gezocht naar een oplossing voor de problemen.

4.5. Veiligheidshuis en afdeling Veiligheid

Het Veiligheidshuis is een samenwerkingsverband van de ketens van zorg en justitie. In het Veiligheidshuis werken deze instanties op één locatie samen aan een brede aanpak van overlastgevend en crimineel gedrag door bundeling van straf, zorg, preventie en hulpverlening. Het Veiligheidshuis fungeert daarbij als informatieknooppunt waar signalen van diverse partijen over jongeren bij elkaar komen. Leerplicht kan partij zijn in besprekingen wanneer er een proces verbaal door leerplicht is opgemaakt. Ook kan, voor het bespreken van complexe zaken, een casusbespreking op het Veiligheidshuis gepland worden.

Daarnaast is er vanuit de afdeling Veiligheid van de gemeenten, en in samenwerking met het Veiligheidshuis een afstemmingsoverleg over de groepsaankpak van hangjongeren in diverse wijken. Daarbij sluiten desgewenst een RMC medewerker en/of een leerplichtambtenaar aan.

4.6. Sociale Zaken en Werkgelegenheid en UWV Werkbedrijf

RMC werkt nauw samen met ketenpartners op het gebied van werk en uitkering. Zo heeft RMC de verantwoordelijkheid voor het afgeven van scholingsadviezen voor jongeren die zich melden voor een inkomensvoorziening bij de afdelingen Sociale Zaken en Werkgelegenheid van de gemeenten. Jongeren hebben een zoekperiode van een maand. Met het UWV werkbedrijf en ook met het project Leren en Werken wordt samengewerkt voor wat betreft scholing en werk. Voor de doelgroep WW- en WWB-jongeren worden bijvoorbeeld sollicitatiewerkshops gehouden.

4.7. Verwijsindex Risicjongeren (VIR)

De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin hulpverleners en andere professionals kunnen aangeven dat zij zich zorgen maken over een jongere door het afgeven van een signaal. Wanneer meerdere professionals een signaal afgeven over dezelfde jongere ontstaat een “match”. Op deze manier wordt snel duidelijk dat jongeren hulp nodig hebben en kunnen professionals elkaar snel en gemakkelijk vinden in hun afstemming over de betreffende jongere. Leerplicht en RMC hanteren regionale meldcriteria bij het afgeven van een signaal in de verwijsindex.

4.8. Ingrado

Ingrado is de brancheorganisatie voor leerplicht en (RMC). Op het gebied van leerplicht en voortijdig schoolverlaten is Ingrado gesprekspartner voor de landelijke overheid, gemeenten, regio's en overige ketenpartners.



Ingrado verstrekt informatie aan haar leden via de website, een digitale nieuwsbrief en via het tijdschrift Ingrado Magazine. Daarnaast wordt een aantal bijeenkomsten georganiseerd: twee keer per jaar een werkconferentie met diverse workshops, voorafgegaan door de ledenvergadering, twee keer per jaar een rayonbijeenkomst in de zes rayons waarin Nederland verdeeld is. Daarnaast zijn er nog specifieke bijeenkomsten voor RMC-coördinatoren, voor managers, voor applicatiebeheerder en administratief medewerkers. Als ledenservice wordt de mogelijkheid geboden om telefonisch of via de website vragen te stellen.

In het schooljaar 2013-2014 is het project “We missen je” van start gegaan, waarin aandacht is voor het verzuim van jongeren boven de 18 jaar. Er is een aantal bijeenkomsten geweest over dit onderwerp en in het schooljaar 2014-2015 zullen voor RMC coördinatoren en uitvoerders op het gebied van 18+-verzuim opleidingen gestart worden.

5. Ontwikkelingen

5.1. Regionale bestuurlijke samenwerking

Bestuur

Op 1 januari 2014 is het regionale bureau leerplicht en RMC in de regio Midden en Zuid Kennemerland van start gegaan. Kort na de start van dit bureau vonden de gemeenteraadsverkiezingen plaats, daarna de vorming van nieuwe colleges. Dit leidde ertoe dat in sommige gemeenten nieuwe wethouders kwamen voor de portefeuille onderwijs. Aan het einde van het schooljaar 2013-2014 bestond het GR-bestuur uit de volgende wethouders:

Gemeente Beverwijk	Haydar Erol
Gemeente Bloemendaal	Jur Botter
Gemeente Haarlem	Merijn Snoek (voorzitter)
Gemeente Haarlemmerliede en Spaarnwoude	Raymond van Haften
Gemeente Heemskerk	Aad Schoorl
Gemeente Heemstede	Remco Ates
Gemeente Uitgeest	Antoine Tromp
Gemeente Velsen	Annette Baerveldt (plaatsvervangend voorzitter)
Gemeente Zandvoort	Gerard Kuipers

Naamgeving

Op 20 maart 2014 was het, zoals elk jaar op de derde donderdag in maart, Dag van de Leerplicht. Dit schooljaar is deze dag gebruikt om het nieuwe regionale bureau voorzichtig te lanceren. Toenmalig wethouder Jan Nieuwenburg hield een gloedvol betoog over nut en noodzaak van de bestrijding van voortijdig schoolverlaten en de rol die het regionale bureau hierin zou kunnen spelen. Aan het einde van zijn speech onthulde hij de naam en het logo van het regionale bureau: Leerplein. Het motto: “omdat scholing werkt” heeft geen toelichting.



5.2. Spreekuren

In het kader van het meerjarenplan bestrijding voortijdig schoolverlaten 2011-2014 worden in Zuid Kennemerland inmiddels op (nagenoeg) alle scholen voor VO en MBO spreekuren gehouden. Door de verzuimaanpak, ook van jongeren van 18 jaar en ouder, te intensiveren wordt voortijdig schooluitval in veel gevallen voorkomen.

5.3. Thuiszitters

Een thuiszitter is, volgens de definitie zoals die bij leerplicht wordt gehanteerd, een leerplichtige jongere tussen de 5 en 18 jaar die ingeschreven staat op een school of instelling en die zonder geldige reden meer dan vier weken verzuimt zonder te beschikken over een vrijstelling van de leerplicht dan wel vrijstelling van geregeld schoolbezoek. Landelijk gezien is het aantal thuiszitters onduidelijk en varieert in stukken tussen de 800 en 16.000. Dit heeft vooral te maken met de definitie van het begrip, die door diverse partijen op een andere manier wordt ingevuld.

In zijn onderzoek naar thuiszitters en het recht op onderwijs concludeert de Kinderombudsman dat kinderen die extra ondersteuning nodig hebben onderwijs op maat moeten kunnen krijgen. De Kinderombudsman vindt dat overheid, scholen en leerplichtambtenaren het kind centraal moeten zetten en de afspraken hierover vast moeten leggen in een thuiszittersakkoord. Met als doel dat alle kinderen in Nederland het onderwijs krijgen waar zij recht op hebben. De staatssecretaris van Onderwijs, Sander Dekker, schreef in zijn jaarlijkse leerplichtbrief op de Dag van de Leerplicht aan de Tweede Kamer dat samenwerkingsverbanden en scholen meer ruimte moeten krijgen om leerlingen maatwerk te bieden. Daarnaast, zo geeft de staatssecretaris aan, kan het bij hoge uitzondering tijdelijk beter zijn voor een kind of jongere om niet naar school te gaan. In die gevallen kan de leerplichtambtenaar een tijdelijke vrijstelling van geregeld schoolbezoek afgeven voor de jongere.

Het gaat bij thuiszitters veelal om complexe problematiek van jongeren met een handicap of chronische ziekte, of met een stoornis. Soms ook gaat het om wachtlijstproblematiek, maar ook wel om een verschil van mening tussen ouders en school bijvoorbeeld op het gebied van de capaciteiten van een jongere.

Inmiddels heeft de nadrukkelijke vraag vanuit de samenwerkingsverbanden en leerplicht naar thuiszitters de scholen bewuster gemaakt van dit fenomeen en van de noodzaak om gezamenlijk naar een passende oplossing voor de thuiszittende jongere te zoeken.

Met de nieuwe wet Passend Onderwijs krijgen scholen een zorgplicht voor jongeren met een ondersteuningsbehoefte. De leerplichtambtenaar is in zaken van thuiszittende jongeren een van de betrokken partijen.

In het schooljaar 2014-2015 zal het team leerplicht zich buigen over de toepassing van het wetsartikel op grond waarvan een vrijstelling van geregeld schoolbezoek kan worden afgegeven, artikel 11g, verlof op grond van gewichtige omstandigheden. Dit zal gebeuren in samenspraak met de jurist van Ingrado. Op die manier kan wellicht mer ruimte gecreëerd worden voor maatwerkoplossingen voor sommige jongeren.

6. Resultaten Leerplicht en RMC schooljaar 2013-2014

6.1. Inleiding

In dit hoofdstuk treft u de cijfers en de daarbij behorende grafieken aan over de groep jongeren tussen 5 en 18 jaar in Zuid Kennemerland. Voor de jongeren in de RMC-leeftijd (18 tot 23 jaar) zijn de gegevens van de hele regio Zuid- en Midden Kennemerland vermeld.

In bijlagen 1 en 2 zijn de cijfers per regiogemeente vermeld.

6.2. Aantallen jongeren in de regio

Tabel 1 toont de verdeling tussen 5- tot 12-jarigen naar sekse, 12- tot 18-jarigen naar sekse en 18- tot 23-jarigen naar sekse. Er zijn iets meer jongens dan meisjes binnen de totale populatie.

Tabel 1, aantal 5- tot 23-jarigen Leerplein

Leerplein totaal aantal jongeren van 5 tot 23	Jongens 5-12	Meisjes 5-12	Totaal 5-12	Jongens 12-18	Meisjes 12-18	Totaal 12-18	Jongens 18-23	Meisjes 18-23	Totaal 18-23	Totaal 5-23
Leerplein	10320	10144	20464	6391	6004	12395	10424	10241	20665	53524

6.3. Aantal afgegeven positieve beschikkingen voor leer- en kwalificatieplichtige jongeren in schooljaar 2013-2014

In tabel 3 treft u de afgegeven positieve beschikkingen ten aanzien van door de leerplichtambtenaren afgegeven vrijstellingen van de inschrijvingsverplichting, van geregeld schoolbezoek en van gedoogconstructies (uitsluitend 17-jarigen).

Het grootste aantal vrijstellingen is afgegeven op grond van lichamelijke of psychische ongeschiktheid voor het onderwijs. Wanneer ouders een dergelijke vrijstelling aanvragen gaat die vergezeld van een verklaring van een arts. Daarnaast is het altijd een onafhankelijk arts (geraadpleegd door de leerplichtambtenaar) die bepaalt of er redenen zijn om deze vrijstelling te geven. Dit kan voor een beperkte periode zijn of voor de rest van de leerplichtige leeftijd.

Voor de vrijstelling wegens schoolbezoek in het buitenland (5 onder c) wordt binnen het Leerplein een actief beleid gevoerd, waarbij deze vrijstelling in principe slechts voor één jaar wordt afgegeven. Ouders dienen hun kind(eren) voor de daaropvolgende jaren uit te schrijven uit de bevolkingsadministratie, tenzij zij kunnen aantonen dat hun kind meer vier maanden of langer in Nederland verblijft (GBA wetgeving).

Tabel 2 Leerplein: aantal afgegeven vrijstellingen

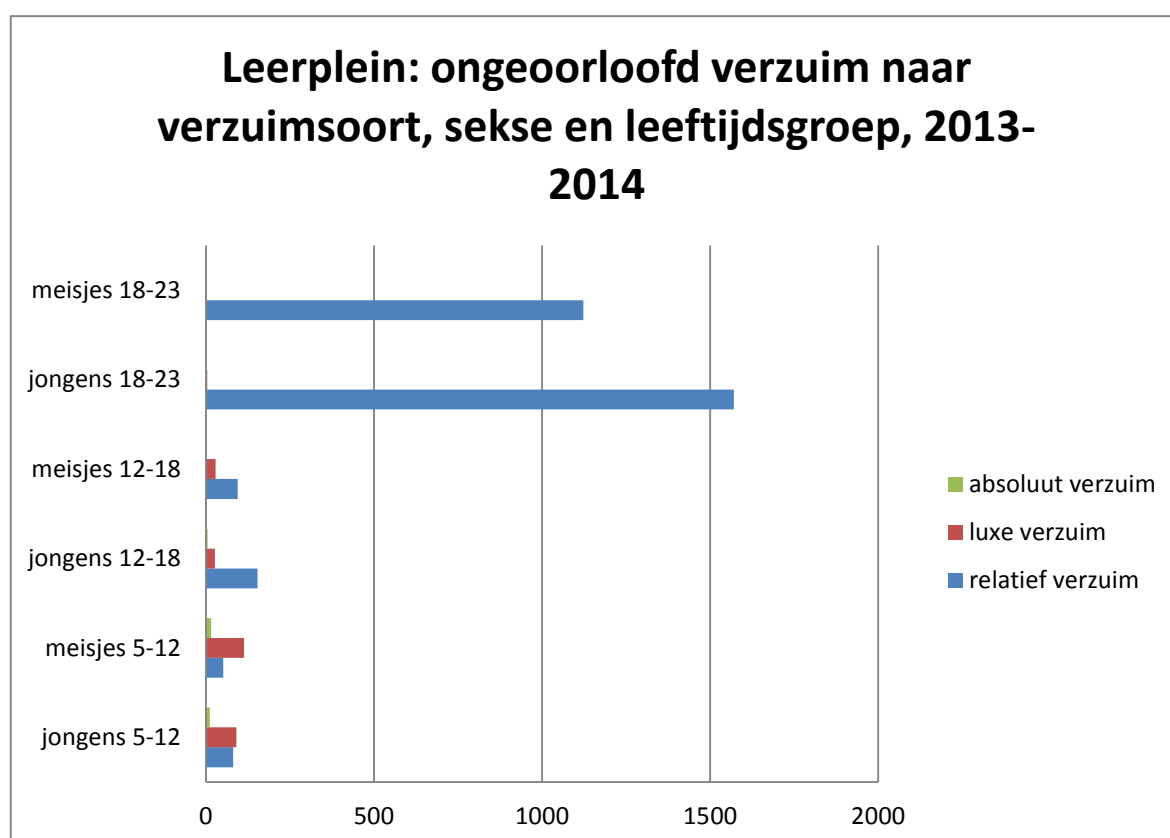
Wetsartikel	2013-2014
3a / 3b vervangende leerplicht	19
5 sub a vrijstelling, lichamelijke en psychische gronden	68
5 sub b vrijstelling, bezwaar tegen de richting van het onderwijs	3
5 sub c vrijstelling, schoolbezoek in het buitenland	46
11 sub g, verlof op grond van gewichtige omstandigheden	7
15 vrijstelling, volgen van ander onderwijs	5
gedoogconstructie	22
Totaal	170

6.4. Aantal meldingen van ongeoorloofd verzuim

In tabel 4 en figuur 3 staat het aantal meldingen van verzuim van jongeren onderverdeeld naar verzuimsoort, leeftijdsgroep en sekse. In voorgaande jaren werd een onderscheid gemaakt tussen signaalverzuim (tot 16 uur in vier weken) en zorgwekkend verzuim meer dan 16 uur in vier weken). In dit verslag zijn beide samengenomen onder de kop relatief verzuim, omdat scholen bij het melden via DUO geen onderscheid hoeven te maken tussen signaalverzuim en zorgwekkend verzuim.

Tabel 3 Leerplein: meldingen van ongeoorloofd verzuim naar leeftijdscategorie en sekse, 2013-2014

	Jongens 5-12	Meisjes 5-12	Jongens 12-18	Meisjes 12-18	Jongens 18-23	Meisjes 18-23	Totaal 2013-2014
Relatief verzuim	81	52	154	95	1571	1123	3076
Luxe verzuim	91	114	27	29	4	2	267
Absoluut verzuim	12	16	5	3			36
Totaal	184	182	186	127	1575	1125	3379



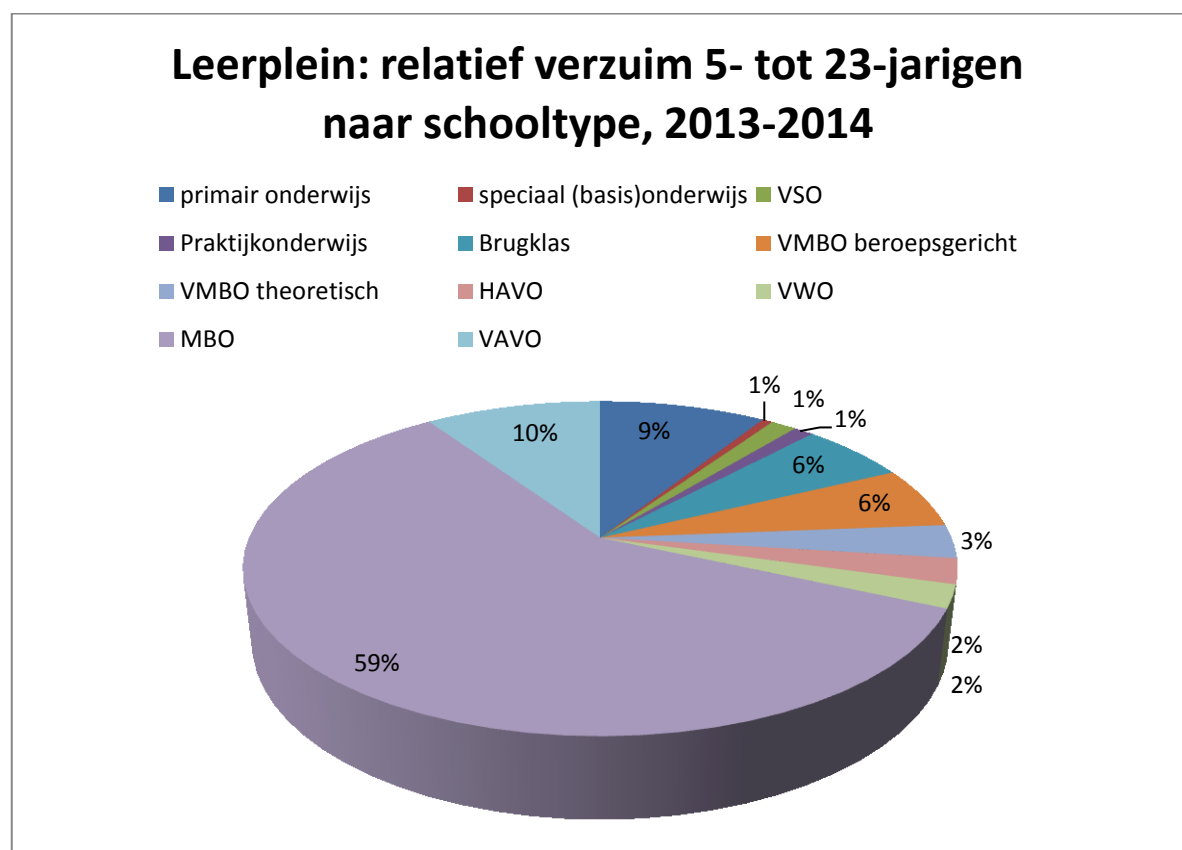
Figuur 1 Grafische weergave van het ongeoorloofd verzuim in het schooljaar 2013-2014 naar verzuimsoort, sekse en leeftijdsgroep

Opvallend is dat in de leeftijdscategorie 5-12 jaar luxe verzuim het hoogst scoort. In de leeftijdscategorie 12-18 jaar is dat het relatief verzuim, dat bij de jongens wat hoger is dan bij de meisjes. In de leeftijdscategorie 18-23 jaar is het percentage relatief verzuim enorm. Jongeren vallen in die leeftijdscategorie niet meer onder de leerplichtwet. Uiteraard zetten wij met onze ketenpartners ook in op het terugdringen van het verzuim bij de niet meer leerplichtige leeftijdsgroep. Verzuim leidt immers vaak tot voortijdig schoolverlaten. Tabel 5 toont de verdeling van het relatieve verzuim (zonder luxe verzuim en absoluut verzuim) over de schooltypes. Heel duidelijk blijkt dat dit verzuim relatief groot is bij

jongeren op het MBO (motivatieproblemen, verkeerde studiekeuze, gebroken lesroosters, enz.). Dit is een landelijke trend. Door het houden van spreekuren, ook op het MBO wordt door leerplicht en RMC geprobeerd dit verzuim een halt toe te roepen.

Tabel 5 Leerplein: aantal meldingen van relatief verzuim naar schooltype, 2013-2014

	2013-2014
Primair onderwijs	161
Speciaal (basis)onderwijs	10
VSO	25
Praktijkonderwijs	19
Brugklas	104
VMBO beroepsgericht	106
VMBO theoretisch	58
HAVO	44
VWO	40
MBO	1054
VAVO	170
Totaal	1791



Figuur 2 Grafische weergave van het relatief verzuim naar schooltype

6.5. *HALT afdoeningen en processen-verbaal*

In tabel 7 vindt u een overzicht van de door de leerplichtambtenaren opgemaakte HALT meldingen en PV's. Deze sanctionerende maatregelen kunnen slechts worden ingezet zolang de jongere leerplichtig is en behoren dus niet tot het instrumentarium van de RMC-trajectbegeleiders.

Een HALT-PV wordt veelal gegeven voor minder ernstig verzuim, maar kan ook bij toenemend verzuim worden ingezet om niet direct proces verbaal tegen een jongere te hoeven opmaken. Wanneer de HALT-afdoening negatief is moet de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaken tegen de jongere.

Luxe verzuim blijft de voornaamste reden voor het opmaken van een proces verbaal. Hier wordt de stelregel gehanteerd dat één dag luxe verzuim wordt afgedaan met een waarschuwing. Luxe verzuim van meer dan een dag, of recidive (na een eerdere waarschuwing weer extra dagen nemen) wordt altijd afgehandeld met het opmaken van een proces verbaal. Deze werkwijze is afgestemd met het Openbaar Ministerie.

Tabel 6 Leerplein: aantal HALT-afdoeningen en processen verbaal naar soort verzuim (alleen 5- tot 18-jarigen), 2013-2014

	2013-2014		
Aantal BOA's	7		
	HALT	PV	Totaal
Relatief verzuim	49	20	69
Luxe verzuim	6	39	45
Absoluut verzuim		4	4
Totaal	54	63	118

Tabel 7 toont hoe HALT de HALT-meldingen en het Openbaar Ministerie de door de leerplichtambtenaren opgestelde processen verbaal heeft afgehandeld. Duidelijk zichtbaar is dat een PV wegens luxe verzuim bijna altijd wordt afgedaan met het opleggen van een geldboete. Een HALT-PV behelst een leerstraf.

Omdat de doorlooptijd van een proces verbaal vrij lang is bij het OM is de opgelegde straf vaak pas maanden later bekend.

Onder overige straffen wordt bijvoorbeeld verstaan: sepot, voorwaardelijke straf, schuld zonder straf en maatregel hulp en steun.

Een deel van de afdoeningen is nog onbekend; dit heeft te maken met het feit dat nog geen afloopbericht is ontvangen van het parket of dat de afloop (nog) niet geregistreerd is.

Tabel 7, HALT en PV's naar afhandeling schooljaar 2013-2014

	Leer- of taakstraf jongere	Boete ouders	Overig	Onbekend	Totaal
Relatief verzuim	9		39	21	69
Luxe verzuim		12	30	3	45
Absoluut verzuim		1	3		4
Totaal	9	13	72	24	118

6.6. Herplaatsingen RMC in de regio Zuid- en Midden-Kennemerland

Tabel 9 Totaal herplaatsingen RMC, naar soort herplaatsing en soort vsv-er.

Herplaatsingen naar	Oude vsv-ers ¹ inclusief kwalificatieplichtigen	Nieuwe vsv-ers inclusief kwalificatieplichtigen	Totaal vsv-ers 2013-2014
Scholing/BBL	16	51	67
Scholing/BOL	58	210	258
Overige scholing	25	98	98
			<i>Totaal: 423</i>
Combinatie leren en werken		1	<i>scholing/werk: 1</i>
Combinatie werk en scholing	3	14	17
			<i>Totaal: 18</i>
Tijdelijk werk	65	300	365
Vrijstelling leer- /kwalificatieplicht			
Stage-WET	3	12	15
Jong en Moeder	1	1	2
Jong en Ondernemend		4	4
Opvangvoorziening	11	78	<i>scholing/opvang: 89</i>
Overige voorzieningen	2	6	8
			<i>Totaal: 97</i>
Niet herplaatst		1	1
Niet- kunner/ detentie	1	2	3
Niet /kunner /hoogste onderwijsniveau behaald	8	74	82
Niet-kunner/huiselijke problemen	4	16	20
Niet- kunner/medische problemen	4	26	30
Niet-willer en niet herplaatst	32	111	143
Verhuisd		10	10
Onbekend	5	39	44
Nog in traject	1	12	13
Geen RMC/VSV, want startkwalificatie behaald		6	6
Totaal regio	240	1062	1302

Toelichting De belangrijkste doelstellingen van RMC zijn het voorkomen van voortijdige schooluitval (preventieve aanpak) en het realiseren van herplaatsingen van vsv-ers naar scholing(s)projecten ofwel een combinatie van scholing en werk. In de periode 2013-2014 zijn in de regio totaal 1302 RMC meldingen behandeld. Over 2012-2013 werden 1569 RMC jongeren behandeld.

¹ Oude vsv-ers zijn vsv-ers die gemeld zijn vóór het verslagjaar voor zover zij nog niet waren herplaatst vóór het verslagjaar. Nieuwe vsv-ers zijn vsv-ers die gemeld zijn in het verslagjaar.

In 2013-2014 werden in de regio Zuid- en Midden-Kennemerland in totaal 731 RMC jongeren (oude en nieuwe vsv-ers) al dan niet in samenwerking met ketenpartners herplaatst en dus teruggeleid naar scholing of combinaties van scholing en werk:

Totaal herplaatst naar scholing en combinaties van scholing en werk:	
Scholing	423
Scholing en werk	18
Scholingsproject of opvangvoorziening	97
Stage, WET, Jong en ondernemend, Jong en moeder	21
	731

Dit is totaal een herplaatsing naar scholing en combinaties van leren en werken van ongeveer 56 % van de in totaal 1302 RMC-jongeren die in traject genomen zijn. Er is sprake van een iets hoger percentage dan in het schooljaar 2012-2013, toen werden er ruim 47% jongeren door RMC herplaatst.

Voor de cijfers van leerplicht regiogemeenten Zuid-Kennemerland en de RMC cijfers per regio gemeente Zuid- en Midden-Kennemerland wordt verwezen naar bijlagen 1,2 en 3.

7. Conclusies en beleidsspeerpunten

7.1 Conclusies

Feitelijk is dit een 0-meting voor het Leerplein. Dit is immers het eerste geïntegreerde jaarverslag leerplicht voor vijf gemeenten en het jaarverslag RMC voor negen gemeenten. Vergelijkingen met voorgaande jaren zijn dan ook lastig te maken.

De volgende conclusies zijn wel te trekken:

- De spreekuren die door leerplicht en RMC worden gehouden op de scholen voor VO en op de vestigingen van het ROC in de regio Zuid en Midden Kennemerland worden als zeer positief bestempeld, zowel door de scholen als door de medewerkers van het Leerplein. De spreekuren dienen een tweeledig doel, namelijk het verzuim aan de voorkant aanpakken (preventie) en zorgen dat de medewerkers van het Leerplein zichtbaar zijn op school. Een preventieve aanpak dus om te voorkomen dat jongeren daadwerkelijk uitvallen.
- Er is in onze regio nauwelijks sprake van absoluut verzuim (leerplichtige jongeren die niet staan ingeschreven op school). De administratieve medewerkers van het Leerplein controleren maandelijks op absoluut verzuim, zodat deze jongeren heel snel in beeld zijn en ouders kunnen worden aangesproken.
- Het aantal meldingen van uitval is bij RMC lager geworden voor de hele regio.
- Wel hebben steeds meer meldingen die bij leerplicht en RMC binnenkomen een (zeer) problematisch karakter. Veel jongeren hebben te maken met (multi-problematiek) waardoor de schoolgang belemmerd wordt. Passend onderwijs wordt in het schooljaar 2014-2015 ingevoerd. Er zal nog meer maatwerk moeten worden verricht. Daarin is het van belang dat de ketenpartners, waaronder leerplicht en RMC, intensief samenwerken.
- Het verzuim in de leeftijdscategorie 18 tot 23 jaar is relatief hoog. In samenwerking met het ROC in onze regio wordt de aanpak de komende periode geïntensiveerd, o.a. met een extra pilot.

7.2 Beleidsspeerpunten

Beleidsspeerpunt in de regio is het voorkomen van voortijdig schoolverlaten. Dat is de reden dat zowel bij leerplicht als bij RMC wordt ingezet op preventie. Deze, maar ook andere activiteiten die in samenwerking met scholen en andere ketenpartners worden uitgevoerd hebben gebleken effect te hebben.

Aandachtspunten bij het voorkomen en oplossen van verzuim en voortijdig schoolverlaten zijn:

- Blijvende aandacht voor het tijdig doen van verzuim meldingen door scholen (meldingsdiscipline) en vanuit leerplicht wordt een regionaal uniform verzuimprotocol opgesteld.
- Preventieve aanpak wordt voortgezet samen met de scholen en andere ketenpartners.
- Blijvende aandacht voor thuiszitters, samen met scholen en samenwerkingsverbanden.
- Organiseren van voorlichtingsactiviteiten en themabijeenkomsten met ketenpartners.
- Dag van de Leerplicht en zomeracties inclusief no-show actie voortzetten.
- Deelname aan de Multi Disciplinaire Overleggen (MDO's) en Veiligheidshuis voortzetten.
- Nauw samenwerken met de CJG coaches op school en met de sociale (wijk)teams
- (Inter) regionaal verder afstemmen in beleid.

**KINDERRECHTEN
HET RECHT
OP ONDERWIJS
VIEL BIJ
SOMMIGE KINDEREN
TOCH NIET
IN GOEDE AARDE**

Loesje

Postbus 1045
6801 BA Arnhem www.loesje.nl

Bijlage 1 Afkortingen

AMK	Advies- en Meldpunt Kindermishandeling
BBL	Beroepsbegeleidende Leerweg, MBO leerweg waarbij de jongeren vier dagen in de week werkt (in dienst) bij een leerbedrijf en één dag in de week naar school gaat
BOA	Buitengewoon Opsporingsambtenaar, functionaris met opsporingsbevoegdheid, die verhoren mag afnemen en processen verbaal mag opmaken
BOL	Beroepsopleidende Leerweg, MBO leerweg waarbij de jongere periodes van theorieles op school afwisselt met periodes van stage
CAReL	Centrale Administratie RMC en Leerplicht
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs, onderdeel van het Ministerie van OCenW. Via een koppeling met BRON (BasisRegistratie ONderwijs) zijn de schoolgegevens van alle in onze regio wonende leerlingen bekend in de applicatie CAReL. Voor het melden van verzuimen gebruiken de scholen het digitale verzuimloket van DUO. Deze meldingen komen binnen bij Bureau CAReL
GBA	Gemeentelijke BasisAdministratie, de registratie van gegevens van alle ingezetenen van een gemeente. Deze gegevens vormen de basis van de informatie die is opgenomen in de applicatie CAReL. Er is een dagelijkse of wekelijkse automatische koppeling die zorgt voor het inlezen van mutaties vanuit het GBA in CAReL.
GR	Gemeenschappelijke Regeling, formele samenwerking tussen een aantal gemeenten
HAVO	Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs, diplomering leidt tot een startkwalificatie.
JR	Jeugdreclassering
MBO	Middelbaar Beroeps Onderwijs, vervolgopleiding voor VMBO gediplomeerden. Bestaat op 4 niveaus: Niveau 1, Assistent Niveau 2, Medewerker Niveau 3, Zelfstandig medewerker Niveau 4, Middenkaderfunctionaris Bestaat daarnaast in 2 vormen: BOL en BBL
MDO	MultiDisciplinair Overleg, een overleg waarbij vanuit een aantal relevante disciplines gesproken wordt met ouders en/of jongere om met hen te komen tot een oplossing voor problemen met gedrag op school, schoolgang, e.d.
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
OM	Openbaar Ministerie
PO	Primair Onderwijs, de verzameling van alle basisscholen

PV	Proces Verbaal, mag worden opgemaakt door de leerplichtambtenaar die tevens als BOA beëdigd is.
RMC	Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten, probeert vsv-ers van 18 tot 23 jaar naar een startkwalificatie te begeleiden
RvdK	Raad voor de Kinderbescherming, kan een onderzoek instellen naar de omstandigheden van een kind wanneer de ontwikkeling van het kind in het gedrang komt
VAVO	Voortgezet Algemeen Volwassenen Onderwijs
VIR	VerwijsIndex Risicjongeren, een instrument waarin beroepskrachten van ketenorganisaties kunnen aangeven dat zij zorgen hebben over een jongere. Wanneer twee of meer partijen dat aangeven ontstaat een “match” en ontvangen de meldende partijen een mail met elkaars gegevens. Hierdoor wordt samenwerking in de keten versterkt.
VMBO	Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs, bestaat in 4 niveaus: VMBO Basisberoepsgericht VMBO Kaderberoepsgericht VMBO Gemengde leerweg VMBO Theoretische leerweg De beroepsgerichte leerwegen kennen veel praktijklessen, de theoretische leerweg is vergelijkbaar met de oude MAVO.
VO	Voortgezet Onderwijs, de verzameling van scholen voor voortgezet onderwijs van alle schooltypen
VSV-er	Voortijdig schoolverlater, een jongere tot 23 jaar die zonder startkwalificatie de school verlaat
VWO	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs, diplomering leidt tot een startkwalificatie
ZAT	Zorg Advies Team, een multidisciplinair overleg op scholen dat zich op casusniveau met probleemjongeren van de betreffende school bezighoudt
ZMLK	Zeet Moeilijk Lerende Kinderen. Zeet moeilijk lerende kinderen zijn vrijgesteld van de kwalificatieplicht, omdat zij geen startkwalificatie kunnen behalen. Dit geldt ook voor jongeren in het praktijkonderwijs die in bezit zijn van een getuigschrift of schooldiploma. Deze jongeren volgen een programma dat past bij hun niveau.
ZMOK	Zeet Moeilijk Opvoedbare Kinderen

Bijlage 2 Cijfers leerplicht regiogemeenten Zuid Kennemerland

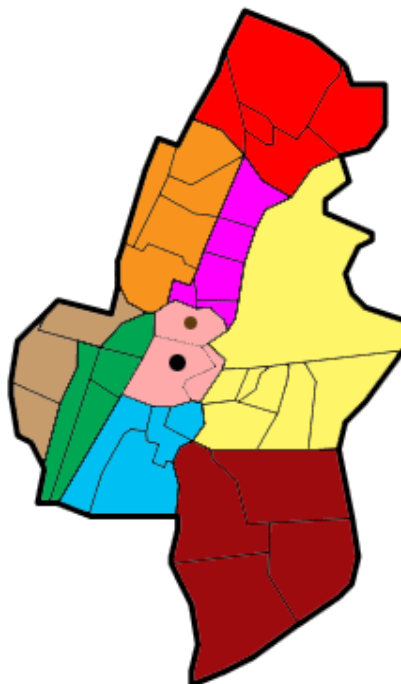
Bijlage 3 Cijfers RMC regiogemeenten Zuid en Midden Kennemerland

Bijlage 4 Wijkcijfers

Figuur 1, Wijkverdeling Haarlem

Legenda wijken Haarlem

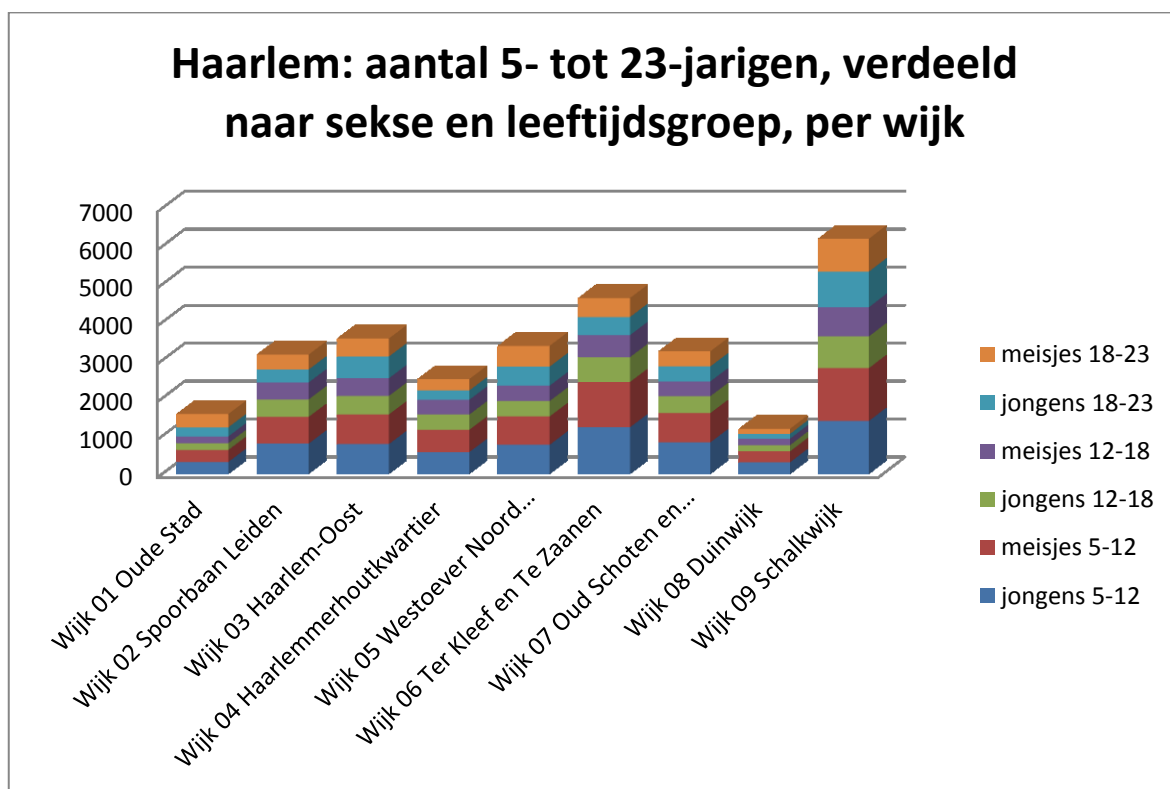
- Wijk 01 Oude stad
- Wijk 02 Spoorbaan Leiden
- Wijk 03 Haarlem-Oost
- Wijk 04 Haarlemmerhoutkwartier
- Wijk 05 Westoever Noord Buitenspaarne
- Wijk 06 Ter Kleef en Te Zaanen
- Wijk 07 Oud Schoten en Spaarndam
- Wijk 08 Duinwijk
- Wijk 09 Schalkwijk
- Grote Markt
- Station



Tabel 2 en figuur 2 tonen hoe de Haarlemse 5- tot 18-jarigen verdeeld zijn over de wijken (zie figuur 1 voor referentie).

Tabel 2, Haarlem: aantal 5- tot 23-jarigen, verdeeld naar sekse en leeftijdsgroep, per wijk, 2013-2014

	Jongens 5-12	Meisjes 5-12	Jongens 12-18	Meisjes 12-18	Jongens 18-23	Meisjes 18-23	Totaal
Wijk 01 Oude Stad	316	317	177	179	241	351	1553
Wijk 02 Spoorbaan Leiden	799	706	461	447	342	394	3101
Wijk 03 Haarlem-Oost	789	783	489	465	573	476	3519
Wijk 04 Haarlemmerhoutkwartier	575	590	402	389	247	301	2473
Wijk 05 Westoever Noord Buitenspaarne	768	749	406	405	504	549	3322
Wijk 06 Ter Kleef en Te Zaanen	1231	1196	655	580	477	498	4557
Wijk 07 Oud Schoten en Spaarndam	832	774	445	391	395	399	3190
Wijk 08 Duinwijk	307	289	164	171	127	133	1172
Wijk 09 Schalkwijk	1397	1395	838	765	938	863	6073
Totaal	7014	6798	4037	3792	3844	3964	29540



Figuur 2 Grafische weergave van het aantal 5- tot 23-jarigen naar sekse en leeftijdsgroep, per wijk in Haarlem in het schooljaar 2013-2014

In vergelijking met het schooljaar 2012-2013 zijn de wijken waarin het verzuim toen het hoogste was in het schooljaar 2013-2014 onveranderd (Oost, Schalkwijk)