

Regionaal Educatief Plan 2015 – 2017 Zuid-Kennemerland en IJmond¹

1. Inleiding

Met ingang van 1 januari 2015 is de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (hierna: WEB) gewijzigd. De belangrijkste wijziging is dat Haarlem nu contactgemeente is van de arbeidsmarktregio voor de WEB, waar tot en met 2014 elke gemeente hiervoor afzonderlijk een uitkering van het Rijk ontving.

In samenspraak met de portefeuillehouders onderwijs van de regiogemeenten is besloten de bestaande overeenkomsten te continueren voor de periode 1 januari tot 1 augustus 2015 en de eerste helft van 2015 te benutten voor de ontwikkeling van een tweeëneenhalf jarig regionaal educatief plan.

Met de (ambtelijke) regionale werkgroep WEB, is op 11 maart 2015 een startnotitie besproken. Op basis van deze en de daarop volgende besprekingen is met de werkgroep het Regionaal Educatief Plan 2015-2017 ontwikkeld. In dit plan staat de richting beschreven waar binnen de regio de educatiemiddelen de komende 2,5 jaar wil inzetten. Jaarlijks stelt de werkgroep een Regionaal programma op waarin de inzet voor het daaropvolgende jaar staat beschreven.

Na een korte toelichting op de nieuwe WEB (2) en een toelichting op de beschikbare middelen (3) volgt een beschrijving van de regionale visie op educatie (4), de mogelijke begeleiding (5), de doelgroepen voor de WEB (6). Vanuit deze elementen wordt het aanbod binnen de regio (7), de samenwerking tussen de gemeenten (8), de borging van de kwaliteit (9) en de verantwoording naar het Rijk (10) beschreven.

2. De gewijzigde WEB in het kort²

Algemeen

De invoering van de wetswijziging in de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) per 1 januari 2015 heeft een aantal gevolgen voor de gemeenten.

- De verplichte inkoop bij de ROC's wordt stapsgewijs afgebouwd: 75% inkoopverplichting van de educatiemiddelen in 2015, 50% in 2016, 25% in 2017 en 0% in 2018. De bedoeling van de wet is dat het educatiebudget met ingang van 2018, gelijk met de middelen uit het deelfonds sociaal domein, overgaat naar het gemeentefonds.
- Gemeenten kunnen zowel formele als non-formele educatietrajecten bieden. Met andere woorden: de opleidingen waarvoor het educatiebudget ingezet kan worden zijn zowel bij aanbieders die een erkend diploma afgeven (formeel aanbod) als bij aanbieders die geen diploma's afgeven, maar enkel onderwijs bieden (non-formeel aanbod).
- De wet voorziet in gemeentelijke samenwerking op regionaal niveau;
- De contactgemeente – voor deze arbeidsmarktregio de gemeente Haarlem – krijgt een coördinerende rol in het regionale educatiebeleid. In die hoedanigheid stelt zij samen met de collega's in de regio een regionaal programma educatie op, sluit zij in lijn daarmee overeenkomsten met educatie-aanbieders en voert zij overige coördinerende taken uit. De contactgemeente krijgt met ingang van 1 januari 2015 het educatiebudget van de gemeenten in de regio uitgekeerd; zij legt over de besteding van de gelden verantwoording af aan het Rijk. De middelen worden besteed aan opleidingen gericht op het verbeteren van de Nederlandse taal en rekenen, bedoeld voor laaggeletterde Nederlanders en niet-inburgeringsplichtigen, die hun

¹ Opsteller: gemeente Haarlem in overleg met de regiogemeenten.

² Zie voor een uitgebreide toelichting de handreiking 'De transitie van educatie naar het sociaal domein' van de VNG (oktober 2014).

beheersing van het Nederlands als tweede taal willen vergroten. Voor deze trajecten kunnen uiteraard ook andere gelden dan alleen het educatiebudget worden ingezet.

Door deze veranderingen krijgen gemeenten vanaf 1 januari 2015 meer bestedingsvrijheid bij het samenstellen van een educatieaanbod passend bij de diversiteit van de doelgroep. Tegelijkertijd kunnen zij zich gaan voorbereiden op de inhoudelijke veranderingen die over enige tijd plaatsvinden. Het is de bedoeling dat het educatiebudget over drie jaar opgaat in het gemeentefonds. Het educatiebeleid zou dan integraal onderdeel moeten zijn van het gemeentelijk beleid in het sociaal domein.

Alle gemeenten moeten zorgen voor een educatieaanbod afgestemd op de behoefte van de doelgroepen in de eigen gemeente. Ze moeten daarvoor samenwerken in de arbeidsmarktregio's. Contactgemeenten krijgen een regierol in de taak om samen met de andere gemeenten in hun regio een programma educatie op te stellen en afspraken te maken met aanbieders van educatie. Contactgemeenten krijgen ook het budget overgemaakt voor de hele regio en dienen de besteding ervan te verantwoorden. Samenwerking met collega-gemeenten in de regio wordt door de WEB substantieel versterkt.

In de toelichting op de wet worden voor de inzet van het educatiebudget de volgende doelgroepen genoemd: analfabeten, laaggeletterden en *vrijwillige* inburgeraars (dus niet inburgeringsplichtig). Het moet daarbij gaan om een aanbod *taal en rekenen*, gericht op inwoners die *18 jaar of ouder* zijn.

Welke nieuwe mogelijkheden ontstaan er?

- Doordat de verplichte besteding van educatiemiddelen bij ROC's komt te vervallen kunnen gemeenten zelf bewust kiezen voor meerdere aanbieders om de diverse doelgroepen te bedienen.
- Door samen te werken ontstaan er onder meer mogelijkheden om koppelingen te maken binnen het sociaal domein, van elkaars aanpak te leren (kennisontwikkeling), efficiënter in te kopen en de kwaliteit van het aanbod te versterken.
- Daarnaast kan samenwerking ook heel praktische voordelen met zich mee brengen. Bijvoorbeeld door inwoners van een andere gemeente aanbod te bieden als daar de wachtlijsten onacceptabel lang zijn of als er vraag is naar een andere leslocatie; door gezamenlijk vrijwilligers te werven en door te verwijzen.
- De problematiek van laaggeletterdheid staat niet op zichzelf. Door de verbinding met andere onderdelen van het sociaal domein te zoeken, ontstaan meer invalshoeken voor educatie.

3. Beschikbare educatiemiddelen en het actieprogramma "Tel mee met Taal"

Educatiebudget WEB

Het educatiebudget wordt jaarlijks verdeeld aan de hand van objectieve verdeelmaatstaven. De uitkering educatie wordt per regio vastgesteld en toegekend aan de contactgemeenten. Voor de verdeling van het educatiebudget is in de wetswijziging opgenomen dat het voor 2015 beschikbare budget verdeeld wordt naar rato van de budgetverdeling van 2014 (zie bijlage 1). De berekeningswijze vanaf 2016 wordt vastgesteld in een AMvB in het voorjaar van 2015. Er zal geleidelijk worden toegewerkt naar een budgetverdeling op basis van louter objectieve maatstaven, zoals allochtone, laagopgeleide en WWB-gerechtigde volwassenen. De verwachting is dat het budget voor de subregio IJmond de komende periode zal toenemen terwijl het budget voor de gemeenten in de subregio Zuid Kennemerland licht daalt (bijlage 2).

Tel mee met Taal

Per januari 2016 komt in het kader van het actieprogramma “Tel mee met taal” voor de arbeidsregio's extra ondersteuning beschikbaar (Kamerbrief 6 maart 2015). Op landelijk niveau gaat het om € 18 miljoen per jaar voor de periode 2016-2018. Het doel van het programma is om in deze periode het niveau van taalbeheersing van 45.000 Nederlanders aantoonbaar te verbeteren. Daarnaast is het doel om in 2018 1 miljoen jonge kinderen te bereiken met leesbevorderingsactiviteiten.

Het actieprogramma kent vijf onderdelen:

- Lokale netwerkaanpak; in elke regio een duurzame infrastructuur, getrainde vrijwilligers, gebruik van Taalmeter en een herkenbaar taalpunt.
- Taalakkoorden; elke (arbeids)regio sluit een taalakkoord met de verschillende betrokkenen (gemeenten, bibliotheek, werkgevers, aanbieders, ed) om taalachterstanden te voorkomen en laaggeletterdheid te bestrijden.
- Leesbevordering; landelijke uitrol van Actieplan Kunst van het Lezen.
- Experimenten; op rijksniveau worden ingezet op pilots voor moeilijk bereikbare doelgroepen en/of met innovatie gerichte thema's.
- Kennis en communicatie; ter ondersteuning van de regionale en lokale aanpak worden een aantal landelijke ondersteuningstaken georganiseerd (tbv kennisopbouw en kennisdeling)

Het actieprogramma “Tel mee met Taal” kent een grote overlap met de doelstellingen die de regio met de educatiemiddelen voor ogen heeft en zal een versterking kunnen betekenen van onze acties om taal- en rekenachterstanden te voorkomen dan wel in te halen.

4. Visie op educatie binnen het sociale domein

Een van de hoofdthema's van de sociaal domein programma's in onze regio is 'Iedereen doet mee'. Dit beleid is erop gericht om faciliteiten te bieden, drempels weg te nemen en voorwaarden te scheppen waardoor burgers, organisaties en marktpartijen hun eigen bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Zelfredzame burgers functioneren zelfstandig op alle levensgebieden: werk en inkomen, participatie, opvoeden en opgroeien, mobiliteit, gezondheid, veiligheid en wonen. Zij beschikken over een sociaal netwerk en kunnen daar een beroep op doen als dat nodig is. Soms komt de zelfredzaamheid onder druk te staan door onvoldoende beheersing van de basisvaardigheden Nederlands en rekenen³.

De inzet van educatiemiddelen op gebied van taal en rekenen draagt bij aan meer en betere participatie op de arbeidsmarkt en in de maatschappij. De vernieuwing van het educatieaanbod en de nieuwe samenwerking leiden tot meer educatiemogelijkheden en een grotere verscheidenheid in het aanbod.

³ Uit: nota 'Samen voor elkaar', gemeente Haarlem

Visie op educatie: eigen kracht, zelfredzaamheid en actief burgerschap

Sociale samenhang en een goede leefbaarheid zijn van belang, opdat alle burgers maximaal kunnen deelnemen en tot zelfontplooiing komen. Onze burgers zien wij als actieve deelnemers. We gaan uit van hun eigen kracht, hun zelfredzaamheid en actief burgerschap.

Zij kunnen zelf acties ondernemen om taal- en rekenachterstanden in te lopen, tot op een niveau dat past bij zijn of haar mogelijkheden. De gemeenten faciliteren dit met informatie en een divers aanbod. Een adequaat niveau van beheersing van de Nederlandse taal en rekenen helpt in grote mate voor een zelfredzame en goede maatschappelijke participatie en ontwikkeling op alle levensdomeinen.

Volgens landelijk onderzoek heeft één op de acht volwassen mensen een educatieachterstand waardoor er beperkingen kunnen zijn voor een duurzame participatie. Er is geen reden te veronderstellen dat dit beeld in onze arbeidsmarktregio geheel anders is. Gezien de achterstanden willen we meer burgers in staat stellen hun educatieachterstand in te halen, zodat ze beter kunnen deelnemen aan de maatschappij en op de arbeidsmarkt. Hiervoor is een laagdrempelige basisinfrastructuur nodig die gericht is op het ondersteunen van mensen. Hiervoor zoeken we samenwerking met relevante organisaties. De diverse programma's en initiatieven van hun non-formele aanbod, kennis en bereik van de doelgroep gaan we meer verbinden met het formele aanbod. Er komt een op het individu toegesneden educatieprogramma (formeel en non-formeel) met het doel maatschappelijke- en arbeidsparticipatie te vergroten.

5. Begeleiding en aanbieders

Begeleiding door professionals, (getrainde) vrijwilligers of een mix daarvan

Het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen aan volwassenen wordt op vele manieren gegeven, door professionele docenten, vrijwilligers die een bepaalde mate van opleiding hebben gehad of een mix van professionals en getrainde vrijwilligers. Die inzet van vrijwilligers is belangrijk, omdat het de gelegenheid biedt vaker en meer leermomenten te hebben.

Bij de inzet van vrijwilligers is het van belang rekening te houden met de verschillende doelgroepen die er zijn en de plaats die educatie heeft in de doelstellingen voor deze groepen. Wanneer het doel is de deelnemer specifiek in een kort tijdsbestek binnen bijvoorbeeld een bedrijf, een bepaald niveau te laten halen op gebied van bijvoorbeeld de Nederlandse taal, dan zijn professionals belangrijk.

Wanneer het leren van de Nederlandse taal onderdeel uitmaakt van een sociaal activeringsplan of participatiedoelstelling, hoeft de nadruk minder te liggen op het halen van een specifiek niveau. Gaat het om de groei in de Nederlandse taal dan is een mix tussen professionals en vrijwilligers goed mogelijk.

Wanneer het doel is ondersteuning of begeleiding dan wel het onderhouden van de Nederlandse taal (dit geldt bijvoorbeeld vaak voor ouderen of voormalig laaggeletterden), dan is het goed mogelijk een groot deel van taaleducatie door vrijwilligers te laten doen.

Een belangrijke randvoorwaarde voor het met educatiemiddelen bekostigen van vrijwilligers is dat dit wel een duidelijke relatie moet hebben met educatie. De werving van vrijwilligers zelf valt daar niet onder.

Aanbieders

Hierboven is al ingegaan op het onderscheid tussen formeel en non-formeel aanbod. Het belangrijkste verschil tussen formeel en non-formeel betreft de mogelijkheid tot examinering en diplomering. Deze mogelijkheid bestaat alleen voor het aanbod dat wordt verzorgd door aanbieders met diploma-

erkenning. Overigens kan een aanbieder die diploma-erkenning heeft gekregen zowel diplomatrajecten aanbieden als trajecten die niet worden afgesloten door een diploma. De hierin te maken keuzen hangen sterk samen met het beoogde doel en de doelgroep.

6. Doelgroepen

Aansluitend bij de geformuleerde visie kiezen de gemeenten in Zuid-Kennemerland en IJmond voor het realiseren van een aanbod voor de volgende doelgroepen:

Doelgroepen

a) Uitkeringsgerechtigden

Het in voldoende mate beheersen van de Nederlandse taal is een voorwaarde deel te kunnen nemen aan het arbeidsproces. Een educatietraject is dan ook een belangrijk instrument om de arbeidsmarktpositie van (voormalig) laaggeletterden te verbeteren. Zij stromen eerder uit de bijstand omdat zij met meer taal- en rekenvaardigheid sneller een baan vinden.

b) Jongeren zonder startkwalificatie (RMC) tot 27 jaar

Een startkwalificatie geeft een jongere een betere uitgangspositie op de arbeidsmarkt en in de maatschappij. Het is daarom van belang achterstanden zo vroeg mogelijk op te sporen en aan te pakken. Educatietrajecten zijn beschikbaar voor jongeren (van 18 jaar en ouder) die een te grote taal en/of reken achterstand hebben om te kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs.

c) Mensen met kwetsbare positie arbeidsmarkt (weinig vooropleiding)

Er wordt gesproken over een kwetsbare positie op de arbeidsmarkt als mensen wel (volledig) betaalde arbeid verrichten maar weinig verdienen en door taal en/of reken achterstand geen uitzicht hebben op verbetering. Deelname aan de trajecten leidt tot gemiddeld betere taal- en rekenvaardigheid van de inwoners van de gemeenten, verbetering van maatschappelijke participatie en beroepsmatig functioneren.

d) Opvoeders in privé situatie (niet zijnde betaalde krachten)

Verminderen van onderwijsachterstand bij kinderen werkt beter als ook de ouders / opvoeders kunnen lezen, schrijven en rekenen. Als zij zelf beter kunnen omgaan met informatie, dan is het voor hen eenvoudiger hun kinderen daarbij te helpen en eventuele problemen met lezen en schrijven vroeg te signaleren.

e) Mensen met verminderde maatschappelijke participatie

Naarmate mensen meer geletterd zijn worden zij zelfredzamer, actiever en gelukkiger. Door verbetering van de maatschappelijke participatie verbetert het welzijn van de mensen en kunnen zij actiever betrokken zijn in hun buurt / omgeving en meer participeren. Een educatietraject kan bijdragen aan het terugdringen van eenzaamheid en het re-integreren op de arbeidsmarkt.

Uitgangspunt is dat deelnemers aan de WEB de intentie hebben voor langere tijd in Nederland te blijven.

Ambitie

De hierboven beschreven doelgroep is breder dan de doelgroep die middels educatie tot nu toe wordt bediend. Door het vormgeven van het regionaal netwerk en het professionaliseren van de vrijwilligers in het non-formele aanbod moet deze bredere doelgroep worden bereikt. Cursisten die zich melden bij een van de intake punten worden toe geleid naar het aanbod wat past bij hun mogelijkheden. Binnen

de gemeenten wordt een inventarisatie uitgevoerd van het non-formele aanbod en de doelgroepen die daar mee bereikt worden.

Voor het bereiken van de doelgroep hebben ook voorzieningen als de gemeente loketten, sociale wijkteams, scholen en centra voor jeugd en gezin een belangrijke rol.

7. Het aanbod binnen de regio

In dit Regionaal Educatief plan 2015-2017 staan de kaders beschreven waarbinnen de regio de vorm wil geven aan educatie. In de praktijk moet blijken hoe dit zich gaat ontwikkelen. De hoogte van het educatiebudget (na 2015) de mogelijke andere geldstromen (zoals “Tel mee met taal”) zijn nog niet bekend. Met de uitvoerende instanties in het non-formele circuit (zoals Bibliotheek, welzijn organisaties en diverse stichtingen) zijn de gesprekken over de mogelijkheden in de regio net gestart. Binnen de regio zullen wij de komende tijd deze gesprekken intensiveren om met elkaar afspraken maken om te komen tot een dekkend regionaal netwerk.

Gezien de huidige inzet van de formele trajecten bij het Nova College en de beschreven doelgroepen die de regio wil bedienen blijft de nadruk de komende periode liggen bij het formele aanbod. De regio wil tot 2018 rond de 80% van het totale budget inzetten voor formele trajecten. Hiervoor is het Nova College de kernpartner voor onze regio. Met de overige 20% is het mogelijk nieuwe initiatieven te ontwikkelen op regionaal en lokaal niveau. Op basis van het beschikbare budget voor het volgende jaar en de (evaluatie van) inzet van het lopende jaar vindt jaarlijks in november besluitvorming plaats over het regionaal programma: de inzet (percentages) van de middelen voor het daar op volgende jaar.

De omvang van het educatiebudget wordt door het Rijk jaarlijks vastgesteld. In bijlage 1 een overzicht van de middelen voor 2015.

Voor de uitvoering van het formele en het non-formele aanbod zal gekeken worden in hoeverre gebruik kan worden gemaakt van de sociale infrastructuur van de gemeenten (sportclubs, buurthuizen ed). Door het aanbieden van de educatie in de wijken wordt mogelijk het bereik vergroot. Enerzijds omdat een deel van de doelgroep te vinden is op deze voorzieningen. Anderzijds omdat dit drempel verlagend werkt.

7.1 Formele aanbod

Gelet op de tot op heden door het Nova College geboden kwaliteit ziet de regio het Nova College als kernpartner voor het formele aanbod.

- De hoogte van het budget voor het formele aanbod is afhankelijk van de omvang van het educatiebudget dat jaarlijks door het Rijk beschikbaar wordt gesteld en de besluitvorming over het exacte percentage voor het formele aanbod op basis van de evaluatie/monitor en de vraag naar educatie in de regio.
- Ambitie is om met een budget van 80% tenminste het zelfde aanbod te kunnen leveren als in de periode augustus 2014- juli 2015.
- Bij de plaatsing van deelnemers in de groepen wordt zo veel mogelijk rekening gehouden met de wensen van de deelnemer. Inwoners uit de regio kunnen in principe gebruik maken van het aanbod van de regio. De gemeenten waar de deelnemer woont is hierin niet meer doorslaggevend.
- Nova College is met Haarlem in gesprek over de mogelijkheden van Social return of investment in de Regio. Daarnaast wordt het idee verkend om (meer) gebruik te gaan maken van de sociale infrastructuur (sportkantines) voor educatie.

- Het Nova College rapporteert per kwartaal aan de regionale werkgroep WEB.

Formeel aanbod omvat:

Dit taal- en rekenaanbod wordt verzorgd door gekwalificeerde docenten, met als doel het behalen van een diploma, en omvat mede:

- trajectbegeleiding gericht op diploma én i.s.m. non formele circuit doorstroom naar andere activiteiten
- overzicht lesaanbod
- informatievoorziening
- uitgebreide intake (van Taalmeter tot uitgebreide niveautoetsing en trajectadvies) faciliteit
- digitale leermiddelen
- onderhoud van het regionale taal- en rekenpark
- voorlichting (potentiële) verwijzers
- open leercentrum (OLC)

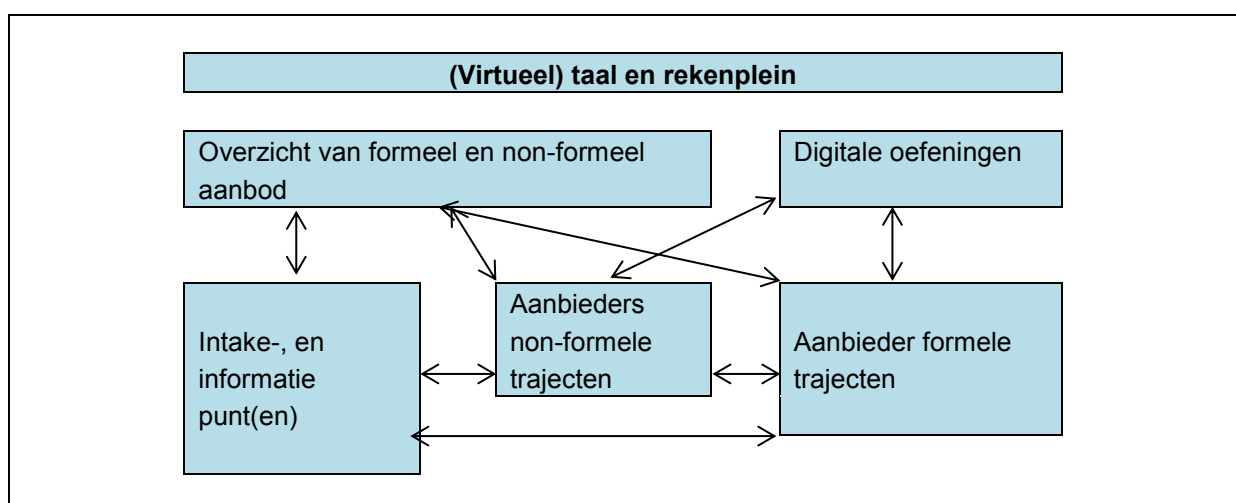
Aanbesteding

Er is tot 2018 geen wettelijke verplichting om aan te besteden. Het staat de contactgemeente vrij “...om contractueel af te spreken dat een lager dan wel hoger deel van de bestede middelen ingezet wordt bij het ROC.” (Memorie van toelichting, Tweede Kamer, vergaderjaar 2013-2014, 33911, nr 3, pag. 11). In 2017 zal er een aanbestedingstraject worden gestart ten behoeve van invulling vanaf het jaar 2018.

Vanaf 2018 gaat het educatiebudget waarschijnlijk op in het gemeentefonds van de verschillende gemeenten. Bij het maken van de uitvoeringsafspraken moet dan wel rekening worden gehouden met een aanbesteding.

7.2 Regionaal netwerk

In de visie staat beschreven dat de regio de ambitie heeft een laagdrempelige basisinfrastructuur in te richten waar vraag en aanbod aan elkaar gekoppeld worden. Doel is om doorverwijzing tussen non-formele en formele trajecten te stimuleren en deelnemers het aanbod te geven wat het best past binnen de mogelijkheden. Een eerste uitwerking van deze visie binnen de regio ziet er als volgt uit:



De visie gaat uit van een laagdrempelige basisinfrastructuur. Enerzijds wil de regio dit bewerkstelligen door middel van een “virtueel taal en rekenplein”. Anderzijds is het voorstel fysieke intake-, en informatiepunten in te richten waar mensen met hun vraag naar toe kunnen voor persoonlijk advies.

Virtueel taal en rekenplein

Het virtueel taal en rekenplein is een website waar vraag en aanbod zo snel en eenvoudig mogelijk gekoppeld kunnen worden. Zowel het formele als het non-formele aanbod is hier te vinden. Per gemeente wordt het huidige (non-formele) aanbod geïnventariseerd. De verschillende aanbieders worden op de site genoemd. Het is aan de aanbieders om hun aanbod actueel (beschikbaar) te houden. Zo mogelijk wordt het virtuele taal en rekenplein onder een bestaande website georganiseerd.

Daarnaast maakt de huidige aanbieder van de formele trajecten, het Nova College het materiaal webbased. Hierdoor kunnen ook non-formele trajecten straks gebruikmaken van deze oefeningen. Dit vormt de inhoudelijke invulling van het virtuele taal en rekenplein.

Intake-, en informatiepunten

Het doel is om intake op verschillende niveaus te organiseren: laagdrempelig door bijvoorbeeld een taal-, en rekenspreekuur in de bibliotheek (eenvoudige screening: niveaubepaling voor non-formeel aanbod). De ambitie is om in de regio drie van deze punten in te richten.

Daarnaast organiseert het Nova College intake-, en informatiepunten op de eigen locaties hier kan een meer diepgaande intake/screening worden afgenomen voor toeleiding naar het formele aanbod. Deze intakepunten vallen onder het formele aanbod (paragraaf 7.1).

Het is van belang de sociale partners in de regio (welzijnsorganisaties, vrijwilligerscentrales, ect) goed te informeren over deze intakepunten zodat zij potentiële deelnemers aan formele of non-formele trajecten hiernaar kunnen verwijzen.

Professionaliseren van de vrijwilligers

In overleg met de aanbieders van het non-formele aanbod wordt gekeken welke scholingsbehoeften er zijn. Mogelijke thema's: lezen en vergroten woordenschat, spreken en gespreksvoering, gebruik van de Taalmeter en meer algemeen het informeren over het virtuele taal en rekenplein en het aanbod binnen de regio.

De verwachting is dat er jaarlijks rond de 5% van het totale WEB budget nodig is om het Regionaal netwerk vorm te geven en uit te voeren.

Deze opzet sluit aan bij de opdracht die de regio krijgt in het kader van het actieplan "Tel mee met Taal" (actielijn: lokale netwerkaanpak). Het is dat ook goed mogelijk dat deze activiteit vanaf januari 2016 (mede) ondersteund kan worden vanuit dit actieplan.

7.3 Regionaal aanbod non-formeel en nieuwe initiatieven

Naast het formele aanbod en de inrichting van een regionaal netwerk is er budget beschikbaar om activiteiten te financieren voor een bredere doelgroep. Dit deel van het budget blijft bij de gemeente Haarlem en wordt op initiatief van de Regionale werkgroep WEB ingezet voor het stimuleren van lokaal non-formeel aanbod en nieuwe initiatieven in de regio.

De gemeenten continueren de huidige activiteiten die vallen onder het non-formele aanbod. Het is de ambitie om middels dit budget de doelgroep die met educatietrajecten wordt bereikt te verbreden. Het aanbod kan op maat worden ingezet, het kan gaan om non-formeel of formeel aanbod, lokaal of in groter (sub)regionaal verband. Gemeenten kunnen samen met formele en/of non-formele aanbieders, binnen de wettelijke randvoorwaarden en passend bij de visie en doelgroepen, aanvragen indienen

voor de bekostiging van initiatieven.

- Het budget voor nieuwe initiatieven is in beheer van de contactgemeente. Voorstellen worden besproken in de regionale werkgroep WEB. De werkgroep komt in ieder geval vier keer per jaar bijeen.
- De regionale werkgroep WEB besluit over de inzet van dit budget. Bij de beoordeling wordt getoetst op:
 - de door de wet gestelde kaders
 - of het past binnen de kadernotitie Regionaal Educatief plan 2015-2017 (inhoud en doelgroep)
 - de omvang in relatie met het beschikbare budget
- Initiatieven zijn in principe eenmalig en bedienen bij voorkeur inwoners uit meer dan één gemeente. Met initiatieven sluiten aan bij de sociale infrastructuur van de gemeente.
- De werkgroep gaat uit van het totale beschikbare budget en niet van het budget per gemeente. Bij de toekenning van de middelen wordt wel overwogen of het in verhouding is met het beschikbare budget voor de betreffende gemeente/ sub regio.
- Op het moment dat een aanvraag inhoudelijk klopt en valt binnen het “beschikbare” budget van een gemeenten/ sub regio hoeft een voorstel niet eerst besproken te worden in de werkgroep. De aanvrager stuurt in overleg met de contactgemeente een mail naar de werkgroep. Als daar binnen de afgesproken tijd geen reactie op komt dan wordt het initiatief gehonoreerd.
- Indien de regionale werkgroep WEB instemt met een voorstel maakt de contactgemeenten de middelen over aan de gemeente die het voorstel heeft ingebracht. Deze gemeente coördineert de uitvoering van het initiatief/aanbod.
- Na overleg met de Regionale werkgroep WEB bepaalt de contactgemeente welke eisen aan de verantwoording worden gesteld.

7.4 Regionaal programma 2015

Voor de periode januari 2015 tot augustus 2015 is besloten het aanbod van 2014 voort te zetten (100% van het budget). Van de € 1.061.517,- is € 619.221,- beschikt aan het Nova College. Van het totaal budget voor 2015 is voor de laatste 5 maanden nog € 442.296,- beschikbaar.

Formeel aanbod

Activiteit	Formeel educatie aanbod door Nova College inclusief regionaal netwerk
Doelgroep	Huidige doelgroep. Indien nodig prioritering voor uitkeringsgerechtigden en jongeren zonder startkwalificatie.
Budget 2015	80% van het resterende budget: € 353.840,- en € 32.288,-
Doel	Het verbeteren van de taal-, en rekenvaardigheden tot het niveau van een diploma. Inrichten van 3 informatie- en intakepunten (informerende en faciliterende van bestaande punten). Ontwikkelen van een web omgeving voor overzicht van het bestaande aanbod. Per regio twee bijeenkomsten.
Beoogd resultaat	Tenminste 520 studentplaatsen (conform eerste helft 2015). Laagdrempelige infrastructuur, overzicht van aanbod. Koppeling van vraag en aanbod: doorstroom tussen formeel en non-formeel aanbod. Huidige vrijwilligers zijn op de hoogte van het aanbod, scholingsbehoefte zijn in kaart gebracht.

Overig budget

Activiteit	Nieuwe initiatieven
Budget	Totaal € 56.172,-
Doel	Stimulering van initiatieven in de regio
Beoogd resultaat	Bereik van een brede doelgroep met educatieve activiteiten

Regionale werkgroep WEB

In de periode augustus tot en met december 2015 maakt de regionale werkgroep WEB een vergaderplanning met een overleg om de zes weken. Deze frequentie is wenselijk om het Regionale netwerk vorm te geven, elkaar goed te informeren over het non-formele aanbod en afspraken te maken over de inzet in 2016.

8. Samenwerking

De gemeenten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de WEB. De samenwerking is geformaliseerd middels een convenant. In het convenant is vastgelegd wat de specifieke verplichtingen van de afzonderlijke gemeenten zijn en hoe de samenwerking wordt vormgegeven.

9. Kwaliteit en monitoring van de educatie

De kwaliteitszorg voor educatie gaat over de kwaliteit van:

- onderwijstrajecten en de daarbij in te zetten leermiddelen
- docenten en vrijwilligers die het onderwijs uitvoeren
- de aanbieders

De kwaliteit van de aanbieders wordt, naast de kwaliteit van de docenten vooral bepaald door de kwaliteit van de administratieve processen (intake, voortgang en rapportages), de aanwezige kennis en ervaring met doelgroep en de manier waarop de aanbieder de zelfevaluatie van het aanbod organiseert.

Monitor formele aanbod

Voor het formele aanbod wordt gewerkt met kwartaalrapportages. Het Nova College informeert de gemeenten per kwartaal over het aantal cursisten/ deelnemers en de resultaten die geboekt worden.

De rapportage heeft betrekking op:

- op persoonsniveau (woonplaats, start en einddatum, start- streef- en eindniveau, aanwezigheid diplomarendement, doorstroom)
- doelgroep indicatie
- op inhoud/activiteiten regionaal taal en rekenpark
- omvang van de eventuele wachtlijst

Monitor van het Regionale Netwerk

Het Regionale Netwerk kent drie elementen, waarvan de impact op verschillende manieren wordt bijgehouden:

- het virtueel taal en rekenplein: aantal bezoekers van de website/ gebruik van digitaal materiaal
- intake-, en informatiepunten; aantal contact momenten, aantal verwijzingen naar non-formeel en formeel aanbod.
- professionalisering van de vrijwilligers; aantal bijeenkomsten en opkomst per bijeenkomst.

Bij de vormgeving van het Regionaal netwerk en in overleg met de uitvoerende partners wordt gekeken hoe de monitor gegevens op een eenvoudige wijze gegenereerd kunnen worden.

Monitor initiatieven/non-formeel aanbod

Voor het monitoren van de initiatieven en het non-formele aanbod zijn geen (centrale) afspraken gemaakt. Hoe de regio de impact van dit aanbod volgt is mede afhankelijk van het aanbod. In de toekenning voor initiatieven zal bij deze vraag stil worden gestaan. Hierbij kan gedacht worden aan:

- de activiteiten
- aantal deelnemers die zijn bereikt
- tevredenheid deelnemers (behalen doelstellingen, laagdrempeligheid etc.)
- cijfers m.b.t. doorstroom naar formeel aanbod

Daarnaast kan gekeken worden naar:

- inzet van vrijwilligers (aantal per doelgroep)
- bereik professionalisering van vrijwilligers

10. Verantwoording naar het Rijk (SiSa)

De contactgemeente heeft de verantwoordelijkheid alle educatiemiddelen aan het Rijk te verantwoorden. De verantwoordingsinformatie die moet worden opgenomen in het Single information, Single audit (SiSa) overzicht voor de besteding van educatiemiddelen, betreft:

- het in de regio besteden aandeel van het budget bij ROC's dat onder het afbouwregime valt;
- het in de regio bestede aandeel bij andere aanbieders dan de ROC's;
- een opgave van eventuele gereserveerd budget voor het volgende kalenderjaar.

Jaarlijks mag 25% van het budget gereserveerd worden voor een volgend jaar.

De gemeenten leggen voor de door hen ingezette middelen verantwoording af aan de contactgemeente. Wanneer de middelen niet volgens het afgesproken programma zijn besteed of wanneer de verantwoording voor de besteding onvoldoende is voor het ministerie OCW worden de middelen door de contactgemeente teruggevorderd.

Bijlagen:

1. Educatiebudget 2015
2. Simulatie educatiebudget Rijk 2018 tov 2014

Educatiebudget 2015

Gemeente	bedrag 2015	100% formeel jan- juli	80% formeel aug- dec	7,3% regionaal netwerk	12,7% initiatieven
Beverwijk	€ 114.835,00	€ 66.987	€ 38.278	€ 3.493	€ 6.077
Bloemendaal	€ 39.811,00	€ 23.223	€ 13.270	€ 1.211	€ 2.107
Haarlem	€ 539.784,00	€ 314.874	€ 179.928	€ 16.418	€ 28.564
Haarlemmerliede ca	€ 11.161,00	€ 6.511	€ 3.720	€ 339	€ 591
Heemskerk	€ 88.940,00	€ 51.882	€ 29.647	€ 2.705	€ 4.706
Heemstede	€ 42.120,00	€ 24.570	€ 14.040	€ 1.281	€ 2.229
Uitgeest	€ 16.345,00	€ 9.535	€ 5.448	€ 497	€ 865
Velsen	€ 158.459,00	€ 92.434	€ 52.820	€ 4.820	€ 8.385
Zandvoort	€ 50.066,00	€ 29.205	€ 16.689	€ 1.523	€ 2.649
	€ 1.061.517,00	€ 619.221	€ 353.840	€ 32.288	€ 56.172

Bron: overzicht DUO

Simulatie uitkering educatie op basis van verdeelmaatstaven van het Rijk
(geen officiële status)

Gemeente	<i>Uitkering 2018</i>	<i>Participatie budget 2014</i>	<i>Verschil 2014-2018</i>
Beverwijk	139.284	110.336	+ 28.948
Heemskerk	113.335	85.455	+ 27.890
Uitgeest	19.345	15.705	+ 3.640
Velsen	184.607	152.250	+ 32.357
Totaal IJmond	456.571	363.746	+ 92.825
Bloemendaal	25.860	38.251	- 12.391
Haarlem	483.945	518.635	- 34.690
H'liede & Spaarnwoude	10.490	10.724	- 234
Heemstede	35.090	40.470	- 5.380
Zandvoort	45.863	48.104	- 2.241
Totaal Zuid- Kennemerland	601.248	656.184	- 54.936
Totaal IJmond en Zuid- Kennemerland	1.057.819	1.019.930	+ 37.889