

Regionaal Educatief Plan 2018–2019

Zuid-Kennemerland en IJmond

1. Inleiding

1.1 Update regionaal educatief plan

Haarlem ontvangt vanaf 2015 als contactgemeente van de arbeidsmarktregio Zuid-Kennemerland en IJmond rijks gelden in het kader van de 'Wet Educatie Beroepsonderwijs' (WEB). Met de regiogemeenten is destijds een 'regionaal educatief plan Zuid-Kennemerland en IJmond' opgesteld dat eindigt op 31-12-2017. In samenwerking met de regiogemeenten zijn nieuwe kaders opgesteld voor het plan 2018-2019. Deze kaders bouwen voort op het Regionaal Educatief Plan 2015-2017 en kan daarmee als "update" worden gezien. De WEB is bestemd voor niet- inburgeringsplichtige volwassenen (18+) en heeft tot doel belemmeringen in taal- en rekenvaardigheden (inclusief digitale vaardigheden) zo veel mogelijk weg te nemen. Voor de uitvoering van de WEB is op jaarbasis circa 1,15 miljoen geoormerkt rijksbudget beschikbaar.

Landelijk onderzoek toont aan dat meer dan 10% van de bevolking een taal- en rekenniveau heeft dat ligt onder het niveau groep 8 van het basisonderwijs. Dit is in lijn met de situatie in onze regio. Gelijk voorgaande jaren zet de regio komende periode actief in op het interesseren en activeren van de doelgroep om gebruik te maken van het aanbod taal- en rekenvaardigheden. Deze notitie beschrijft de uitgangspunten en het proces waarbinnen de regio dit voor 2018-2019 willen organiseren.

Aanbod educatie

In deze update Regionaal Educatief plan 2018-2019 staan de kaders beschreven waarbinnen de regio verder vorm wil geven aan educatie. Om meer mensen te gaan bereiken op thema's waar taalondersteuning direct bijdraagt aan betere participatie, is een flexibel aanbod nodig. Dit betekent dat de volgende types educatie uit WEB gelden gefaciliteerd worden:

- Formeel onderwijs voor doelgroepen die een diploma willen behalen;
- Non-formeel onderwijs ten behoeve van doelgroepen die zich één of meerdere onderdelen van de basisvaardigheden eigen willen maken;
- Combinatie van formeel en non-formeel onderwijs;
- Projectmatig aangeboden educatietrajecten, bijvoorbeeld ten behoeve van taalscholing in het kader van re-integratie;
- Flexibel educatiebudget zodat lacunes in het aanbod kunnen worden opgelost.

Inzet middelen

In het huidige plan worden de middelen ingezet in een verhouding van 80% t.b.v. formele educatie en 20% voor non-formele educatie. Momenteel worden de formele trajecten uitgevoerd door het Nova College.

Voor 2018 en 2019 wordt uitgegaan van een jaarlijks budget van ongeveer € 1.150.000. Voor de periode 2018 en 2019 zal 65% van de middelen worden ingezet voor formele educatie. Voor de non-formele educatie wordt 25% beschikbaar gesteld, het restant van 10% wordt gereserveerd voor onvoorziene ontwikkelingen, kansen of tegenvallers. Reden voor de verschuiving is de verwachting dat de vraag naar non-formeel onderwijs zal toenemen, door het initiatief van het Rijk het WEB-aanbod uit te breiden met educatie gericht op digitale vaardigheden, doordat er na het afsluiten van het Taalakkoord extra aandacht uitgaat naar het bereiken, interesseren en motiveren van laaggeletterden en doordat er aanvragen verwacht worden, bijvoorbeeld op het gebied van basisvaardigheden en re-integratie. Vanwege de onzekerheid of de verwachtingen over de vraagontwikkeling uitkomen wordt een reserve aangehouden die op basis van passendheid en effectiviteit ingezet wordt, voor uiteenlopende trajecten: formeel, non-formeel of een combinatie van beide.

De formele trajecten worden vanaf 2018 aanbesteed.

2. Ontwikkelingen in het wettelijk kader

Basis voor het regionaal educatief plan WEB 2018-2019 vormt de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB) van 2015 en de kamerbrief van februari 2017 van de minister van VWC over het budget volwasseneneducatie. Hieronder de belangrijkste elementen.

- Alle gemeenten moeten zorgen voor een educatieaanbod dat is afgestemd op de behoefte van de doelgroepen in de eigen gemeente. Ze moeten daarvoor samenwerken in hun arbeidsmarktregio. Contactgemeenten hebben een regierol in de taak om samen met de andere gemeenten van hun regio een regionaal programma volwasseneneducatie op te stellen en afspraken te maken met aanbieders van educatie. Verder moet de contactgemeente coördinerende taken uitvoeren;
- De WEB uitkering wordt per arbeidsmarktregio vastgesteld en geoormerkt toegekend aan de contactgemeenten. De verdeling van het educatiebudget vindt plaats op basis van drie objectieve maatstaven: laagopgeleid, allochtoon en bijstandsgerechtigd. Naar schatting van DUO krijgt contactgemeente Haarlem voor Zuid-Kennemerland en IJmond in 2018 een uitkering van € 1.152.000, -;
- Educatiemiddelen moeten worden besteed aan opleidingen Nederlandse taal en rekenen, bedoeld voor laaggeletterde Nederlanders en niet-inburgeringsplichtigen, die hun beheersing van het Nederlands als tweede taal willen vergroten. In de toelichting op de wet staan de volgende doelgroepen: analfabeten, laaggeletterden en vrijwillige inburgeraars.
- Er kunnen zowel formele (diplomagerichte) als non-formele educatietrajecten worden geboden, afgestemd op de wensen van de doelgroepen in de gemeenten;
- De minister van OCW heeft in een kamerbrief toegezegd dat per 2018 cursussen digitale vaardigheden aangeboden kunnen worden uit WEB budget;
- De wettelijke inkoopverplichting bij ROC' s is vanaf 2018 beëindigd en daarmee is vanaf dat moment het gehele WEB budget vrij besteedbaar;
- Vanaf 2016 is de "Wet Taaleis" ingesteld welke een inspanningsverplichting oplegt aan uitkeringsgerechtigden om minimaal niveau 1F (eindniveau primair onderwijs) te beheersen. Het WEB budget kan worden ingezet om de benodigde scholing voor deze doelgroep te verzorgen;
- Het WEB budget is niet bestemd voor nieuwkomers die inburgeringsplichtig zijn geworden. Zij moeten zelf deelname en financiering van de inburgering regelen bij DUO. Minder draagkrachtige nieuwkomers kunnen gebruik maken van een sociaal leenstelsel;
- Het programma "Tel mee met Taal 2016-2018" is ontwikkeld om ondersteuning te bieden aan gemeenten en maatschappelijke organisaties om laaggeletterdheid aan te pakken en het lezen te bevorderen. Daarnaast is het doel om in 2018 één miljoen jonge kinderen te bereiken met leesbevorderingsactiviteiten. Diverse elementen uit dit actieprogramma kunnen worden ingezet voor het bereiken van de regionale doelstellingen. In nauwe samenwerking met de gemeenten van onze regio is een Taalakkoord afgesloten dat beoogt meer laaggeletterden te bereiken en door te verwijzen naar passend aanbod.

3. Visie en ambitie

3.1 Visie: meedoen in de maatschappij!

"Iedereen doet mee" is het landelijk hoofdthema van het sociaal domein. Ook in de gemeenten van Zuid-Kennemerland en IJmond is het beleid erop gericht om faciliteiten te bieden, drempels weg te nemen en voorwaarden te scheppen waardoor burgers, organisaties en marktpartijen hun eigen bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. Het ideaal is dat zelfredzame burgers op alle levensgebieden zelfstandig functioneren: werk en inkomen, participatie, opvoeden en opgroeien, mobiliteit, gezondheid, veiligheid en wonen. Verder nemen zij deel aan een sociaal netwerk en kunnen daar zo nodig een beroep op doen. Zonder een goede beheersing van basisvaardigheden, zoals mondelinge en schriftelijke beheersing van de Nederlandse taal, goede reken- en budgetteringsvaardigheden en digitale vaardigheden, is zelfredzaamheid en optimaal functioneren niet goed mogelijk. De noodzaak van een goede beheersing van basisvaardigheden wordt nog versterkt doordat meer dan ooit een beroep wordt gedaan op burgers om zich te blijven ontwikkelen, op velerlei maatschappelijke terreinen. Het regionale educatieve plan is vanaf de zomer van 2016 operationeel. Kenmerkend voor het nieuwe plan is dat ook laaggeletterden met een Nederlandse taalachtergrond worden bereikt en geïnteresseerd gemaakt voor taal- en rekentrajecten en dat dit niet alleen met diploma gerichte trajecten gefaciliteerd kan worden maar ook met niet-diploma gerichte educatietrajecten. De categorie laaggeletterden is twee/derde geboren en getogen in een Nederlandstalig gebied, echter worden er nog nauwelijks Nederlandstalige laaggeletterden bereikt. Als antwoord hierop is er eind 2016 een Taalakkoord afgesloten tussen gemeenten en een groot scala van organisaties die als vindplaats van laaggeletterden fungeren. Er worden nu trainingen herkennen en doorverwijzen laaggeletterdheid gegeven en een infrastructuur van taalpunten en "taalhuizen" tot stand gebracht. Op basis hiervan verwachten we vooral meer laaggeletterden te bereiken voor laagdrempelig non-formeel themagericht onderwijs. WEB voorzieningen voor niet-inburgeringsplichtige laaggeletterden met Nederlands als tweede taal blijven uiteraard beschikbaar en zullen waar nodig worden aangepast, afhankelijk van de kwantitatieve en kwalitatieve vraag. Iedereen moet mee kunnen doen in de maatschappij!

3.2 Ambitie: iedereen met een tekort aan basisvaardigheden ondersteunen!

Ambitie van onze regio is om zoveel mogelijk inwoners te helpen vaardiger te worden op digitaal, reken- en taalgebied. Als regiogemeenten kunnen wij dit doen door vanuit de WEB een gevarieerd aanbod van onderwijs aan te bieden. Bijvoorbeeld (formeel) diplomagericht onderwijs of (non-formeel) onderwijs waar vaardigheidscertificaten kunnen worden behaald. Via diverse "loketten" (bijvoorbeeld Nova College, SoZaWe en het UWV) en de taalsprekuren van de Bibliotheken. De Bibliotheken in de regio pakken in toenemend mate hun rol als Taalhuis op. Burgers kunnen er terecht voor informatie en gesprekken om te bepalen welk aanbod en welke aanbieder het meest aansluit op hun vraag en niveau.

4. Speerpunten in onze regio

Voor een adequate doorontwikkeling van de regionale aanpak laaggeletterdheid zijn de volgende thema's van belang:

- Er worden vrijwel uitsluitend laaggeletterden met een niet-Nederlandse taalachtergrond bereikt. Om ook de **laaggeletterden met een Nederlandse taalachtergrond te bereiken** is het van belang dat organisaties met een 'vindplaats' actief samenwerken met de taalsprekuren van de bibliotheken, om een juiste match te bereiken tussen vraag en aanbod. De basis is hiervoor in december 2016 gelegd in een **Taalakkoord** voor Zuid-Kennemerland en IJmond: alle (7) gemeenten, Stichting Lezen en Schrijven, de drie bibliotheken en twaalf instellingen in het gebied hebben hierover afspraken gemaakt de laaggeletterdheid terug te dringen, ieder vanuit zijn eigen mogelijkheden. Daarnaast heeft

een flink aantal organisaties een intentieverklaring getekend. Met behulp van dit Taalakkoord worden verschillende werkvelden met elkaar verbonden: UWV, scholen, bibliotheken en buurthuizen, sociale wijkteams, schuldhulpverlening, vrijwilligersorganisaties, schooluitval, (re)integratie, welzijnswerk en de sociale dienst.

- Het aanbod van educatie is geen doel op zich. Er wordt aanbod ontwikkeld dat verbonden is met thema's waar laaggeletterden tegenaan lopen: arbeid en participatie, armoede/schuldhulpverlening, ouderbetrokkenheid en gezondheid. Hiervoor is meer **en betere toeleiding** nodig en **versterking van het non-formele aanbod**.
- Organisaties die laaggeletterden in hun klanten-/werknemersbestand hebben zoals de sociale diensten, het UWV, Werkplein, IJmond Werkt en werkgeversorganisaties zullen verder worden ondersteund in het kunnen **herkennen, aanspreken, motiveren en doorverwijzen van laaggeletterden**. Dit geldt in het bijzonder voor de NT1 doelgroep die nog nauwelijks wordt bereikt en waarvoor nog weinig passend aanbod is ontwikkeld.
- Stichting Lezen en Schrijven verricht goed werk op het gebied van netwerkvorming, trainingen, inbreng expertise. Eind 2018 is het huidige actieplan Tel Mee Met Taal afgerond. Stichting Lezen & Schrijven zet zich in om ook na 2018 haar ondersteunende werkzaamheden in de regio voort te kunnen zetten. Met alle betrokken partijen worden maatregelen getroffen die zijn gericht op **implementatie** van de activiteiten en het opnemen van de activiteiten in de reguliere bedrijfsvoering.

5. Laaggeletterdheid in specifieke context

De afgelopen periode is een brede doelgroep geholpen middels het WEB aanbod. Om de laaggeletterdheid in de regio gericht aan te pakken is de doelgroep van de WEB herijkt (zie 6). Laaggeletterdheid, het ontbreken van voldoende basisvaardigheden, ligt ten grondslag aan tal van belemmeringen die burgers ervaren.

5.1 Taal en (arbeids)participatie

Veel mensen met lees- en schrijfproblemen ervaren hun laaggeletterdheid als een groot probleem. Het gaat immers om vaardigheden die dagelijks nodig zijn. Werkzoekenden en werknemers weten vaak dat beter lezen en schrijven de kans vergroot op werk of op een betere baan maar zijn niet altijd op de hoogte van het educatieonderwijs of ontbreekt het hen aan durf of praktische mogelijkheden. De Taalhuizen en spreekuren gaan meer bekendheid geven aan de educatiemogelijkheden in samenwerking met de organisaties die zich verbonden hebben aan het Taalakkoord. Verder wordt een vernieuwing van het Taalaanbod ingezet dat zal leiden tot een grotere verscheidenheid in het aanbod.

5.2 Taal en armoede/schuldhulpverlening

De relatie tussen armoede en laaggeletterdheid is complex en wordt deels beïnvloed door achtergrondvariabelen zoals migratieachtergrond. Onderzoek wijst uit dat armoede en laaggeletterdheid hand in hand gaan: laaggeletterdheid is een belemmering voor zelfredzaamheid, waardoor de kans op armoede groter wordt en daarmee de mogelijkheden verminderen van niveauverhoging met taal, rekenen en informatieverwerking. Bij de aanpak van armoede worden de basisvaardigheden van mensen in ogenschouw genomen en worden mensen, indien nodig en gewenst, geholpen bij het verbeteren van taal- en rekenvaardigheden in combinatie met voorlichting over bestaande voorzieningen voor minima.

5.3 Taal en ouderbetrokkenheid

Laaggeletterdheid begint vaak op jonge leeftijd. Kinderen uit taalarme gezinnen hebben gemiddeld een taalachterstand van 2 jaar op het moment dat ze naar de basisschool gaan. Deze achterstand lopen ze tijdens hun schoolloopbaan meestal niet meer in. De kans is zelfs aanwezig dat die

achterstand nog groter wordt. Zeven procent van de jongeren van 16 tot 24 jaar is functioneel analfabeet. Laaggeletterdheid moet dus bij de wortels bestreden worden. In ons werkgebied is begonnen met het uitvoeren van educatieactiviteiten aan ouders op de school van hun kinderen. Kinderen van ouders met een VVE indicatie krijgen extra taalondersteuning aangeboden. Hun ouders dienen echter ook bereikt te worden wanneer zij onvoldoende kunnen lezen en schrijven. De ambitie is om op basisscholen ouders te bewegen om in de schooltijd in de school (non-formele) taaltrajecten te gaan volgen. Ouders van kinderen van 0 tot 6 jaar krijgen daarnaast voorrang bij de toewijzing van formele taaltrajecten.

5.4 Taal en gezondheid

Laaggeletterden maken meer dan geletterden gebruik van de gezondheidszorg. Uit meerdere onderzoeken is gebleken dat laaggeletterdheid vaak tot verminderde gezondheidsvaardigheden leidt. Een laaggeletterde patiënt blijkt vaak niet in staat zelfstandig en kritisch om te gaan met gezondheidsinformatie en informatieverstrekkers. Er valt veel gezondheidswinst te maken door laaggeletterden te helpen hun basisvaardigheden te vergroten. Naast persoonlijke en maatschappelijke "winst" worden er ook zorgkosten bespaard bij een betere geletterdheid van patiënten. Het volgen van een taalcursus leidt per deelnemer tot meer preventieve maatregelen waardoor minder zorgkosten gemaakt worden.

6. Doelgroepen

De educatie aan volwassenen van de Nederlandse taal en rekenvaardigheden kent verschillende vormen:

- a) Formeel taal- en rekenonderwijs ten behoeve van de (re-) integratie door professionele docenten dat opleidt voor een diploma;
- b) Projectmatige educatie gericht op het verwerven van competenties op een of meer onderdelen van de Nederlandse taal en/of rekenen;
- c) Non-formele trajecten zijn gericht op het verbeteren van taal-, reken- en digitale vaardigheden en leiden niet (direct) op voor een diploma;
- d) Combinatie van formeel en non formeel onderwijs. In een aantal gevallen is het effectief de geletterdheid te vergroten door een mix van professionals en getrainde vrijwilligers in te zetten: de professional is verantwoordelijk voor de inhoud en het proces van de educatie, met de vrijwilligers kan tussentijds flink geoefend worden.

Deelname aan de trajecten leidt tot gemiddeld betere taal- en rekenvaardigheid van de inwoners van de gemeenten, verbetering van maatschappelijke participatie en beroepsmatig functioneren. Trajecten gericht op het bestrijden van laaggeletterdheid leidt tot het vergroten van de kansen op de arbeidsmarkt.

6.1 Doelgroepen formeel aanbod

Aansluitend bij de geformuleerde visie (p.3) kiezen de gemeenten in Zuid-Kennemerland en IJmond voor het realiseren van een formeel aanbod voor drie doelgroepen: uitkeringsgerechtigden, jongeren tot 27 jaar zonder startkwalificatie, mensen met kwetsbare positie op de arbeidsmarkt en ouders van kinderen met een VVE indicatie. Binnen deze groep is een prioriteitstelling aangebracht (van hoog naar laag). Algemeen uitgangspunt om toegang te krijgen tot formele educatie is dat (potentiële) deelnemers onvoldoende basisvaardigheden hebben om mee te kunnen doen in de maatschappij én de intentie hebben voor langere tijd in Nederland te (ver)blijven.

Prioriteit 1) Uitkeringsgerechtigden en jongeren zonder startkwalificatie tot 27 jaar.

Het in voldoende mate beheersen van de Nederlandse taal is een voorwaarde deel te kunnen nemen aan het arbeidsproces. Een educatietraject is dan ook een belangrijk instrument om de arbeidsmarktpositie van (voormalig) laaggeletterden te verbeteren. Zij stromen eerder uit de bijstand omdat zij met meer taal- en rekenvaardigheid sneller een baan vinden. Voor jongeren geldt dat een startkwalificatie hen een betere uitgangspositie op de arbeidsmarkt en in de maatschappij geeft. Het is daarom van belang achterstanden zo vroeg mogelijk op te sporen

en aan te pakken. Educatietrajecten zijn beschikbaar voor jongeren (van 18 jaar en ouder) die een te grote taal- en/of rekenachterstand hebben om te kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs.

Prioriteit 2) Mensen met een laag inkomen en een kwetsbare positie op de arbeidsmarkt.

Er wordt gesproken over een kwetsbare positie op de arbeidsmarkt als mensen wel (volledig) betaalde arbeid verrichten maar weinig verdienen en door taal en/of reken achterstand geen uitzicht hebben op verbetering. Of mensen die niet uitkeringsgerechtigd zijn maar wel van een laag inkomen moeten leven. We spreken van een laag inkomen wanneer het inkomen niet hoger is dan 115% a 130% (hoogte percentage nog in onderzoek) van de bijstandsnorm.

Prioriteit 3) Ouders van kinderen (0- 6 jaar) met een VVE indicatie.

Bestrijding van onderwijsachterstanden is een belangrijk onderwerp in het doel kinderen gelijke kansen in het onderwijs te bieden. Ouders van zgn. doelgroepkinderen in voor- en voerschoolse educatie (VVE) wordt gevraagd actief betrokken te zijn bij het bieden van kansen voor hun kinderen. Ouders die zelf een (te grote) achterstand hebben in taalvaardigheid, kunnen met educatieve trajecten worden ondersteund in het vergroten van de onderwijskansen van hun kinderen en tegelijkertijd hun eigen afstand tot de arbeidsmarkt te verkleinen. Want het is immers een feit dat het verminderen van onderwijsachterstand bij kinderen beter werkt als ook de ouders / opvoeders kunnen lezen, schrijven en rekenen. Als zij zelf beter kunnen omgaan met informatie, dan is het voor hen eenvoudiger hun kinderen daarbij te helpen en eventuele problemen met lezen en schrijven vroegtijdig te signaleren. In de regio wordt op verschillende scholen (non-formele) taaltrajecten voor ouders aangeboden. Als ouders daarna/ naast door willen leren voor een diploma kunnen zij gebruik maken van het formele aanbod.

Naast de bovengenoemde prioriteit wordt ook voorrang gegeven aan cursisten die kunnen doorstromen naar staatsexamen I en II en aan cursisten die vanuit non-formele trajecten kunnen doorstromen richting formele trajecten. Mochten er in de ingekochte groepen plaatsen beschikbaar zijn dan kunnen deze worden gebruikt voor deelnemers niet onder één van de boven genoemde doelgroepen vallen.

Evaluatie

In de tweede helft van 2018 wordt de inzet van de formele- trajecten geëvalueerd om te bepalen of de regio met de beschreven prioritering de gewenste doelgroep bereikt. Op basis van deze evaluatie kan de werkwijze voor 2019 eventueel worden aangepast.

Intake

Onderdeel van een formeel traject is een intake om te bepalen of de deelnemer tot een van de doelgroepen behoort en om welk niveau het gaat. Tijdens deze intake wordt beoordeeld of de aanvrager niet op andere wijze (particuliere of non-formele trajecten) in taaleducatie kan voorzien.

6.2 Non-formeel educatieaanbod

Het non-formele aanbod onderscheidt zich van het formele aanbod doordat het niet (direct) opleid naar een diploma. Het non-formele aanbod wordt veelal door vrijwilligers uitgevoerd en is voor iedereen beschikbaar die zijn of haar taal,- en of digitale vaardigheden wil vergroten. Het is belangrijk dat deze vrijwilligers worden geworven en opgeleid. Stichting Lezen en Schrijven is bezig vrijwilligers op te leiden en voorziet tevens al in een trainer/trainingsopleiding zodat de opleiding van vrijwilligers ook in de toekomst geborgd is. De activiteiten van stichting Lezen en Schrijven gaan door tot en met 2018. Naast de inzet op basis van vrijwilligers is er ook professionele taaltraining mogelijk, bijvoorbeeld taaltraining bij een re-integratie traject.

Het non-formele taalaanbod richt zich op de thematiek van de eerder beschreven doelgroepen:

- Taal en (arbeids)participatie
- Taal en armoede/schuldhulpverlening
- Taal en ouderbetrokkenheid
- Taal en gezondheid

De gemeenten in IJmond en Zuid-Kennemerland richten zich de komende jaren vooral op het opsporen van laaggeletterden. Daarvoor worden professionals en vrijwilligers op de zgn. vindplaatsen van laaggeletterden getraind in signalering en doorverwijzing. Tegelijkertijd wordt door de samenwerkende partijen gewerkt aan betere match tussen vraag en aanbod, een goede balans tussen formeel en non formeel aanbod en meer structurele toeleiding vanuit de vindplaatsen.

6.3 Combinatie van formeel en non-formeel

Het is effectief wanneer leerlingen die onderwijs volgen het geleerde direct kunnen oefenen in de praktijk. De koppeling van een vrijwilliger aan een leerling is effectief omdat het geleerde direct en veelvuldig herhaald en geoefend kan worden. Dit is extra effectief wanneer leerlingen in hun eigen omgeving weinig of geen Nederlands kunnen oefenen. Er zijn trainingen beschikbaar voor vrijwilligers opdat ze de leerling goed en verantwoord kunnen ondersteunen. Naast de inzet van vrijwilligers is de laagdrempelige beschikbaarheid van digitale leerprogramma's van belang. In elk geval bij de bibliotheken en de aanbieder van formele educatietrajecten is deze infrastructuur aanwezig.

6.4 Projectmatige educatietrajecten

Het is lastig voor een deel van de uitkeringsgerechtigden en mensen met een zwakke positie op de arbeidsmarkt om aan het werk te komen en te blijven in het geval van onvoldoende beheersing van de Nederlandse taal. Voor een deel van hen is een diploma halen (nog) niet realistisch. Deze groep kan bijvoorbeeld gefaciliteerd worden met re-integratie cursussen waarvan taaltraining deel uit maakt.

7 Financiering educatieaanbod

De afgelopen periode is de gedwongen winkelnering bij de ROC's voor de inkoop van de formele educatietrajecten afgebouwd. Per 2018 kunnen gemeenten zelf bepalen welke aanbieder uitvoering mag geven aan de WEB-gerelateerde trajecten. Dit betekent dat het formele onderwijs moet worden aanbesteed. Het non-formele aanbod (niet diploma gerichte onderwijs) is meer lokaal gericht en kent een grote verscheidenheid van (vrijwilligersorganisaties). Dit type aanbod zal worden geregeld via subsidiering.

Als contactgemeente is Haarlem verantwoordelijk voor de besteding en verantwoording van het WEB budget. Bij de inzet van de middelen (gebruik formeel aanbod, toekenning subsidie non-formeel aanbod) wordt rekening gehouden met het percentage beschikbare middelen per regiogemeente.

7.1 Aanbesteding formeel aanbod

Door het formele educatieaanbod aan te besteden krijgen meerdere aanbieders de kans in aanmerking te komen om de trajecten uit te voeren. Het dwingt de gemeenten in de regio en de aanbieders om te verwoorden wat nodig en wenselijk is en hoe dit zo effectief mogelijk georganiseerd kan worden. Op basis van een marktonderzoek wordt medio juni besloten of dit een (Europese) openbare of een meervoudig onderhandse aanbesteding wordt.

Uitgangspunten

Bij de aanbesteding gelden de volgende uitgangspunten:

- De aanbieder moet binding hebben met de regio en het Taalakkoord onderschrijven/ aan het Taalakkoord deelnemen.
- De aanbieder moet visie hebben op de doorgaande leerlijn en samenwerking met het non-formeel aanbod en de wijze waarop hij dit gaat waarborgen.

- De aanbieder moet aangeven hoe hij werkt aan social return (bv leer-, stage- en werkplekken).

De opdracht

De opdracht beslaat het gehele formele aanbod, dit wordt als één perceel aangeboden. Hierbij gelden de huidige groepen als indicatie voor de omvang. Het gaat om onderwijstrajecten op verschillende niveaus:

- Intakegesprekken en doorverwijzingsgesprekken (naar ander en/of non-formeel aanbod)
- NT1
- NT2 (0-A1)
- NT2 (A1-A2)
- NT2 (A2-B1)
- Rekenen
- Voorbereiding staatsexamen (B1-B2)

Van de aanbieder wordt verwacht dat deze flexibel omgaat met het aanbod en deze indien nodig aanpast aan de vraag. De groepen bestaan minimaal uit 10 deelnemers en maximaal uit 20 deelnemers. Voor deelnemers op NT1 niveau moeten altijd een aanbod beschikbaar zijn. Indien er een tekort aan studenten ontstaat in het formele onderwijs dient de educatieve onderbesteding beschikbaar gesteld te worden voor non-formeel aanbod.

Het volume

- Verwacht wordt een totaal WEB budget per jaar van € 1.150.000. Op basis hiervan wordt voor de aanbesteding een bedrag uitgetrokken van € 750.000 per jaar. Gerekend over de periode 2018 en 2019 gaat het in totaal om € 1.500.000,=.
- Eisen op het gebied van bijv. aantal deelnemers, aantal groepen worden nog uitgewerkt.

7.2 Subsidiering non-formeel aanbod

De regio reserveert jaarlijks 25% van het WEB budget (plm. € 288.000) om het non-formele aanbod vorm te geven. Organisaties die een non-formeel taal- en/of rekentrajecten (inclusief digitale vaardigheden) uit willen voeren kunnen hiervoor subsidie aanvragen bij de gemeente Haarlem. De gemeente Haarlem stelt voor het WEB budget een subsidieverordening op. De toekenning van de subsidies gaat in overleg met de regiogemeenten.

7.3 Inzet flexibelbudget

Om in te kunnen spelen op de (regionale) vraag reserveert de regio 10% van het WEB budget (plm. € 115.000) om een flexibel aanbod mogelijk te maken. De regio kan aanbieders vragen om een aanbod te ontwikkelen of uit te breiden. Voor de financiering van dit aanbod kan vervolgens een subsidie worden verleend (zie ook 7.2).