

Schoolplan 2017-2021



Voorwoord Schoolplan

Het bijzondere van het schoolplan dat voor u ligt, is dat het een coproductie is waaraan in de loop van het schooljaar 2016-2017 heel veel verschillende mensen gewerkt hebben.

We hebben over de sterke en zwakke kanten van de school gesproken met leerlingen uit klas 3 en klas 6, we hebben met personeelsleden in een verbouwde plantenkas gezeten om onze ambities te schetsen en we hebben met een commissie van ouders, collega's en leerlingen nagedacht over de missie en visie van de school. Dit heeft geleid tot verschillende bouwstenen van het schoolplan, waarop we zeer bruikbare feedback hebben gekregen, zowel van personeelsleden tijdens een aantal studiemiddagen als van een werkgroep uit de MR.

We zijn dan ook blij met en trots op het resultaat: dit schoolplan is weliswaar geschreven door de schoolleiding, maar we zijn ervan overtuigd dat het een weergave is van ambities en plannen die breed binnen de school gedragen worden.

Zoë Kwint en Hein Bierman

Juni 2017

Inhoud

	Inleiding	6
1	De school en haar omgeving	8
	De school binnen de OSZG	9
2	Missie en visie van het Stedelijk Gymnasium Haarlem	10
3	Stand van zaken onderwijs	14
	Onze ambities op het vlak van onderwijs	15
	Onze ambities op het vlak van passend onderwijs	18
4	Stand van zaken personeel	20
	Onze ambities op het vlak van onderwijzend en ondersteunend personeel	21
5	Stand van zaken kwaliteitszorg	23
	Onze ambities op het vlak van kwaliteit	25
6	Risico: huisvesting	27
7	Financiële gevolgen van dit schoolplan	28
	Lijst van gerelateerde documenten	30

Inleiding

Het Stedelijk Gymnasium Haarlem is één van de oudste gymnasia in Nederland. Op Sint-Nicolaasdag 6 december 1389 schonk Hertog Aelbrecht van Beyeren, destijds de graaf van Holland, een school aan het Haarlemse stadsbestuur.

De school is gevestigd in twee monumentale panden op een steenworp van de Grote Markt en het stadhuis van Haarlem. In de jaren twintig werd er een extra vleugel aan het gebouw aan het Prinsenhof toegevoegd, ontworpen door de architect Buys. Het gebouw aan de Jacobijnestraat werd aan het begin van de 21ste eeuw ingrijpend gerenoveerd. De panden liggen rond een binnentuin: deze hortus medicus is aan het begin van de 18e eeuw hier gevestigd en tot op de dag van vandaag staan er nog steeds kruiden in. Onze leerlingen gebruiken de hortus in de zomermaanden graag als schoolplein.

In de 19e en 20ste eeuw was het ideaal van een klassieke gymnasiale vorming leidend voor het onderwijs op het Stedelijk. De school koesterde tradities: het Stedelijk is de laatste school in Nederland waar op zaterdag nog les werd gegeven. Anno 2017 is de invulling van historische idealen veranderd en zijn er tradities losgelaten, maar nog steeds is klassieke gymnasiale vorming van wezenlijk belang binnen ons onderwijs. Vanuit het klassieke gedachtengoed en door voortdurend te verwijzen naar de historische context willen we leerlingen een referentiekader bieden dat niet alleen gericht is het verleden, maar hen vooral voorbereidt op de maatschappij van vandaag. Een voorwaarde voor het bieden van eigentijds gymnasiaal onderwijs is een voortdurende bezinning op de betekenis van het klassieke vormingsideaal.

Dit schoolplan schetst de richting die de school op wil voor de komende vier jaren. Omdat wij ons ook realiseren dat in de drukte van alle dag het schoolplan misschien niet bij iedereen altijd “on top of mind” is, denken we dat het goed is te schetsen hoe wij de omzetting van ambities in beleid de komende jaren zien.

De school kent een aantal jaarlijkse formele documenten waarbinnen de ambi-

ties van het schoolplan zullen terugkomen. Dit zijn de begroting, het formatieplan en het activiteitenplan. Deze stukken worden intern besproken en kennen altijd een route langs de MR. Per jaar wordt afgesproken welke acties worden uitgewerkt. De schoolleiding is uiteindelijk verantwoordelijk voor de realisatie van de ambities uit het schoolplan en legt daarover verantwoording af bij het bestuur en de raad van toezicht.

Natuurlijk zijn er naast de onderwerpen in het schoolplan ook andere beleidsterreinen die aandacht behoeven. Het is de taak van de schoolleiding die te agenderen; ook de MR heeft hierbij een rol.

Tot slot stellen wij voor om het schoolplan in het schooljaar 19-20 uitgebreid te evalueren (najaar 2019).



1 De school en haar omgeving

Het Stedelijk Gymnasium is gelegen op een historische plek in de binnenstad van Haarlem. De school biedt onderwijs op hoog niveau, heeft goede resultaten en kent al jarenlang een stabiele instroom. De afgelopen jaren heeft de school regelmatig leerlingen moeten uitloten. De school is een begrip in de stad Haarlem en het komt herhaaldelijk voor dat in families generatie op generatie leerlingen bij ons op school zitten. De school heeft een veilig klimaat en leerlingen geven aan dat zij zich hier prettig voelen. Er is een rijk aanbod aan activiteiten, zowel binnen als buiten het reguliere curriculum. Het inspectieoordeel is al jaren goed en de school scoort bij het CE ruim boven de landelijke normen.

De financiële situatie van de school is stabiel. Het onderhoud van beide monumentale panden is echter duur en wordt niet gedekt door de bekostiging vanuit de overheid. Vanuit de gemeente Haarlem zijn geen ruime middelen voor onderwijshuisvesting beschikbaar. In het verleden heeft de school een grootschalige renovatie ook deels zelf gefinancierd. De school kon dit binnen haar eigen begroting opvangen, maar heeft daardoor wel een aantal keer moeten bezuinigen op de inzet van personeel. Het door de school aangeboden programma is kostbaar. Ouders betalen een forse ouderbijdrage en ongeveer tien jaar geleden is de Stichting Architraaf opgericht om extra projecten van de school te ondersteunen. Ruim 70 % van de ouders geeft een jaarlijkse bijdrage aan de stichting. De school kan om die reden een rijk scala aan extra activiteiten organiseren en gedurende het curriculum vinden er ook veel reizen en excursies plaats.

De school vervult een regionale functie binnen Zuid-Kennemerland en de meeste leerlingen komen uit Haarlem, Heemstede, Aerdenhout en Bloemendaal. In de stad Haarlem en in de regio Kennemerland bestaat een gevarieerd onderwijsaanbod binnen het VO. De demografische ontwikkeling laat zien dat de komende decennia het aantal schoolgaande kinderen zal toenemen. Er is weinig tot geen concurrentie in de regio tussen de scholen; de capaciteit is ruim voldoende dus ouders en leerlingen uit groep 8 hebben ook echt wat te kiezen. Wij zijn ons bewust dat een opleiding waar klassieke gymnasiale vorming centraal staat, niet

een vanzelfsprekende keuze is en dat we verbinding moeten blijven zoeken met de steeds sneller veranderende en digitaliserende maatschappij. In de maatschappij zien we een steeds grotere nadruk op individualisering, waardoor van de onderwijssector gevraagd wordt om meer onderwijs op maat te bieden en aandacht te besteden aan verschillen tussen leerlingen. Het beantwoorden van de vraag hoe we het klassieke vormingsideaal kunnen combineren met onderwijs dat uitdaagt én motiveert is een van onze grootste uitdagingen.

De school heeft een homogene populatie, zowel bij leerlingen als bij medewerkers. Wij vinden het belangrijk dat onze school als open en laagdrempelig wordt ervaren door iedereen en dat alle leerlingen die capaciteiten en belangstelling hebben voor gymasiaal onderwijs de weg naar de school weten te vinden.

De school binnen de OSZG

Het Stedelijk Gymnasium is onderdeel van de Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia (OSZG). In deze stichting zitten zes gymnasia, verspreid over Nederland. De bijzondere bestuurlijke constructie van de OSZG - waarbinnen rectoren van de scholen ook bestuurder zijn van de stichting - maakt het mogelijk om maximale ruimte voor eigen onderwijskeuzes te combineren met financiële zekerheden en voordelen van een bepaalde schaalgrootte. De komende jaren zal er vanwege het vernieuwde toezichtskader van de inspectie op bestuursniveau een taak liggen op het vlak van onderwijs en kwaliteitszorg.

De overhead van de OSZG is laag in vergelijking met andere stichtingen. Het is niet uit te sluiten dat deze de komende jaren licht verhoogd moet worden om tegemoet te komen aan de toenemende eisen van de overheid.

2 Missie en visie van het Stedelijk Gymnasium Haarlem

Het afgelopen jaar heeft de school zich bezonnen op onze missie, ondersteund door een werkgroep, bestaande uit drie medewerkers, een ouder, een leerling en een rector/bestuurder van een andere OSZG-school. Wij vinden het belangrijk dat de missie zowel voor mensen die deel uitmaken van de schoolgemeenschap als voor anderen de bestaansreden van de school beschrijft.

Missie:

Het Stedelijk Gymnasium is het enige zelfstandige gymnasium in de stad Haarlem. Alle kinderen die belangstelling hebben voor eigenzinnig gymnaasiaal onderwijs zijn hier welkom. Ons gedegen onderwijs stimuleert leerlingen bij het ontwikkelen van een kritische en onafhankelijke blik. De school bereidt leerlingen in een veilige omgeving op allerlei manieren voor op de samenleving van de toekomst.

In de missie van de school zit een aantal begrippen die we vertaald hebben naar een visie. De visie is zo opgeschreven dat we hopen dat leerlingen en ouders zich herkennen in het beeld dat wordt gegeven van de school zoals hij nu is, en dat deze groepen een indruk krijgen van de richting waarin de school zich in de toekomst wil ontwikkelen.

Voor medewerkers van de school biedt de visie een richtlijn hoe we ons onderwijs willen geven en wat dat van de organisatie vraagt. Zo hebben we nadruk willen leggen op het belang van de functie van het Stedelijk binnen de stad Haarlem. We zijn het enige categorale gymnasium en moeten in die zin bereikbaar zijn voor alle leerlingen die interesse hebben in deze opleiding. We hechten groot belang aan een veilige leeromgeving, waarbij kinderen vooral zichzelf kunnen zijn. Daarnaast vinden we het belangrijk dat zij zich ontwikkelen tot volwassenen die met een open en kritische blik naar de maatschappij kijken en hun eigen keuzes en afwegingen kunnen maken.

Visie:

Het Stedelijk Gymnasium Haarlem is een zelfstandig gymnasium waar categoriaal onderwijs wordt gegeven. De school maakt onderdeel uit van de stichting OSZG (Onderwijs Stichting Zelfstandige Gymnasia), een relatief kleine stichting met zes scholen die allemaal autonoom opereren in hun eigen regio. De organisatie is kleinschalig ingericht, waardoor we snel kunnen reageren op ontwikkelingen in onze omgeving.

De school staat midden in de stad Haarlem. Dit betekent iets voor ons onderwijs en de wijze waarop wij ons tot de stad verhouden. Wij willen ook dat de school 'middenin' de stad staat; we maken gebruik van de stad, bezoeken culturele instellingen en werken af en toe samen met diverse instellingen. We geven ook iets terug: we ondersteunen archeologisch/historisch onderzoek; zowel leerlingen als medewerkers participeren als vrijwilliger op andere plaatsen in de stad; we staan open voor samenwerking op het vlak van duurzaamheid en we openen onze deuren voor initiatieven die zich afspelen in de stad.

Alle kinderen die de capaciteiten en belangstelling voor gymnasiaal onderwijs hebben, zijn hier welkom. Ons uitgangspunt is dat goed onderwijs elk kind in staat stelt zich optimaal te ontwikkelen. Het is daarbij onze opdracht om externe factoren waar leerlingen niets aan kunnen doen (achtergrond, taal) zoveel mogelijk te minimaliseren, en factoren die de leerling kan ontwikkelen te maximaliseren. Wij vinden het belangrijk dat onze school als open en laagdrempelig wordt ervaren door buitenstaanders.

Wij hebben eigen ideeën over het geven van onderwijs. Ons gymnasium biedt natuurlijk onderwijs dat de waarde van de klassieken beseft en deze integreert in het hele schoolprogramma. De school geeft daarnaast onderwijs dat zich richt op meer dan de 'eindtermen', dat kinderen leert met een kritische houding te denken. Ons onderwijs ondersteunt en bevordert nieuwsgierigheid en creativiteit. Leerlingen en docenten stimuleren elkaar wederzijds om buiten de gebaande paden te denken.

Ons onderwijs wordt gegeven door docenten die bevoegd en bekwaam zijn. Zij worden in alle jaarlagen ingezet, zodat het curriculum samenhangend is en er doorlopende leerlijnen ontstaan. Docenten hebben een dubbelrol bij het leren: zij zijn specialisten op het gebied van vakinhoud, en ze zijn experts op het gebied van het leerproces. Zowel in de lessen als in het mentoraat worden leerlingen gestimuleerd om over hun groei en hun

talenten na te denken. Leerlingen zijn zich hierdoor bewust van hun eigen verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling.

Het Stedelijk Gymnasium werkt op een aantal vlakken intensief samen met universiteiten. Wij vinden het onze taak om leerlingen vertrouwd te maken met wetenschappelijke vaardigheden: we leren ze hoe je onderzoek opzet en uitvoert, we laten ze nadenken over maatschappelijke context waarin technologische ontwikkelingen plaatsvinden en we leren ze met complexe informatie omgaan.

Leren vindt niet alleen in de les plaats: ook reizen, excursies en extra-curriculaire activiteiten dragen daaraan in belangrijke mate bij. Zo worden leerlingen zich niet alleen bewust van hun eigen capaciteiten en talenten, maar ook van de omgeving waarin ze die zullen gaan inzetten. Activiteiten als schooltoneel, Learning Across Borders, de MUN en de Shell Eco Marathon geven leerlingen een ander perspectief op elkaar en op de wereld om hen heen. Binnen school is er een ruim aanbod van faciliteiten om leerlingen te ondersteunen bij het leren: voorzieningen als de mediatheek, ICT en de muziekstudio bieden leerlingen de mogelijkheid om alleen of samen aan de slag te gaan.

Omdat we het belangrijk vinden dat je jezelf kunt zijn is het belangrijk dat de schoolomgeving veilig is en dat het gebouw waar je bent een prettig klimaat uitstraalt. Een veilige omgeving maken we met elkaar. Veilig betekent ook dat er grenzen gesteld kunnen worden of afspraken kunnen worden gemaakt. Veilig betekent dat iedereen die hier werkt of onderwijs krijgt, goed zorgt voor zijn omgeving en zijn of haar collega's of medeleerlingen. Veilig betekent ook dat iedereen zijn of haar verantwoordelijkheid neemt door een ander constructieve feedback te geven, zowel in de lessen als in het sociale contact. Het betekent ook dat men altijd respectvol met elkaar omgaat. Het is belangrijk dat we elkaar goed kennen en daarom stimuleren we onderling (sociaal) contact. We stimuleren het verschillend zijn en we zijn trots op diversiteit. We leggen verbindingen tussen de jaarlagen door middel van leerlingmentoraat en activiteiten, we stimuleren initiatieven waar samengewerkt wordt en we besteden zorg aan onze gebouwen. We houden het netjes en we zorgen dat het gezellig is.

Het is belangrijk dat onze omgeving en ons onderwijs leerlingen voorbereiden op een succesvolle toekomst in een zich steeds sneller ontwikkelende maatschappij. Wij onderschrijven dat naast het overdragen en krijgen van veel vakkennis het ontwikkelen van andere vaardigheden onontbeerlijk is om succesvol te kunnen zijn in de maatschappij van de toekomst. Vanuit

het klassieke gedachtengoed en een historische context bieden we leerlingen een referentiekader dat hen sterkt in het maken van keuzes en afwegingen. Vanuit een open en kritische houding kunnen ze beter afwegingen maken in een wereld waar “virtueel” en “reëel” begrippen zijn die steeds minder makkelijk te onderscheiden zijn. Dit kan alleen als onze eigen schoolorganisatie ook open staat voor deze ontwikkelingen en ze incorporeert in de schoolorganisatie. Leerlingen leren hier hun probleemoplossend vermogen op een creatieve manier te ontwikkelen. Onze kracht is dat ze deze creativiteit op diverse terreinen kunnen ontwikkelen, zowel bij het vertalen van complexe zinnen in het Latijn of Grieks, als bij het leren van een programmeertaal.



3

Stand van zaken onderwijs

Het onderwijs op het Stedelijk Gymnasium kent een zesjarig doorlopend curriculum. Bij alle vakken wordt, waar mogelijk, gewerkt met een doorlopende leerlijn, waarbij leerdoelen van de verschillende leerjaren op elkaar aansluiten. Wij zien het als een sterk punt van de school dat docenten in alle jaarlagen lesgeven. Zo blijft iedereen bewust bezig met die doorlopende leerlijn. De klassieke talen hebben een prominente positie in het curriculum, omdat we het belangrijk vinden leerlingen vertrouwd te maken met het gedachtegoed uit de Oudheid. Daarnaast heeft de school de keuze gemaakt om een breed vakkenaanbod aan te bieden, waarbij leerlingen in de bovenbouw een ruime keuzevrijheid hebben tot het samenstellen van hun pakket. Zo kan bijvoorbeeld een leerling met een Natuur&Techniek profiel als keuzevakken muziek en filosofie volgen. Dit legt een forse druk op het rooster en betekent dat wij in de regel wat meer formatie moeten inzetten. Leerlingen hebben gemiddeld genomen veel contacttijd per week.

Lessen worden hoofdzakelijk klassikaal (frontaal) gegeven. De laatste jaren, mede door het traject Leerkracht, is er op grotere schaal geëxperimenteerd met andere lesvormen en meer differentiatie binnen de les. Het lesaanbod en de inrichting van het schoolexamen is hoofdzakelijk aanbodgestuurd, de leerdoelen zijn helder en de eisen zijn in de regel hoog. De resultaten van de school zijn stabiel en goed. De tussentijdse uitstroom van de school is laag en dat zien wij als een kwaliteit.

De voornaamste uitdaging voor de school is om, met behoud van deze goede resultaten, leerlingen meer te prikkelen en eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces. De setting van ons onderwijs is zo dat leerlingen soms consumptief ingesteld raken en dat ons onderwijs ze lang niet altijd motiveert. Ook blijft het belangrijk om tegelijkertijd zowel de zeer slimme leerling uit te dagen, als ook de leerling te ondersteunen die er hard voor moet werken om een diploma te halen. Dit vraagt echter wel veel van de pedagogische en didactische kwaliteiten van de docenten. Zij moeten niet alleen beschikken over een zeer goede vak kennis, maar ook kunnen differentiëren in het onderwijs dat zij leerlingen bieden. Wij

vinden het belangrijk dat docenten naast het overdragen van gedegen vakkennis, leerlingen ook coachen bij het uitgroeien tot volwassenen die zelfstandig keuzes kunnen maken. Dit is, ongeacht het vak dat onderwezen wordt, een belangrijk aspect van de lessen en de activiteiten die we buiten het curriculum organiseren.

Het Bildungsideaal heeft de afgelopen jaren een opmerkelijke comeback gemaakt. Het belangrijkste gemeenschappelijke element in die recente omarming van Bildung is de kritiek op de in de ogen van velen doorgeslagen meetcultuur in het onderwijs. Een exclusieve focus op slagings- en doorstroompercentages hebben de afgelopen decennia van het onderwijs een product gemaakt waarin rendement centraal staat en niet de vorming van zelfbewuste volwassenen. Er is een hernieuwde roep om een normatieve invulling van het onderwijs en daar proberen wij met (interne) discussie, zoals bijvoorbeeld over de nieuwe periode indeling, vorm aan te geven.

Kennisoverdracht alleen wordt gezien als te beperkt; onderwijs moet een bijdrage leveren aan de persoonlijke vorming van onze kinderen en hun maatschappelijke betrokkenheid vergroten. Het ideaal van de klassieke vorming van onze leerlingen is nog steeds de leidraad voor het onderwijs op onze school. Dit is overigens een element wat op veel gymnasiale opleidingen een rol speelt en op meerdere scholen binnen de OSZG bewust wordt uitgedragen.

Voor ons staat voorop dat de school meer is dan alleen een plek om een diploma te halen. De school is een oefenplaats tussen thuis en de wereld waar kinderen de ruimte krijgen om zich te vormen. Een plek waar onze leerlingen de wereld ontmoeten en wij ze wijzen op dingen waar ze niet zelf naar gezocht hebben. Docenten spelen in die ontmoeting een cruciale rol als gids in een wereld die zij in al zijn complexiteit kennen en waarin zij de leerling meenemen.

Onze ambities op het vlak van onderwijs

Wij hebben in de aanloop naar dit nieuwe schoolplan goed gekeken naar de opbrengsten van het oude schoolplan. We hebben een SWOT-analyse gemaakt met alle medewerkers en met leerlingen uit klas 3 en 6 en we hebben enquêtes uitgezet onder alle ouders en leerlingen. Een door de MR ingestelde werkgroep heeft ons systematisch feedback gegeven op tussenopbrengsten. Dit heeft geleid tot een aantal strategische vragen. Deze vragen hebben wij in dit schoolplan vertaald naar vijf kernachtige ambities. Onder deze ambities hebben we reeds een aantal acties geformuleerd die de komende jaren opgepakt en uitgewerkt moeten gaan worden.

Deze vijf ambities dienen als kapstok voor het onderwijsbeleid voor de komende vier jaar:

1. Een 'open' school met een meer gedifferentieerde populatie.
2. Het onderscheidend vermogen van het gymnasium in de 21e eeuw.
3. Voorbereiding op de meer digitaliserende maatschappij.
4. Prestatiedruk versus persoonlijke ontwikkeling.
5. Een leeromgeving voor medewerkers.

In de volgende paragrafen zullen we deze ambities verder toelichten en uitwerken. Bij elke paragraaf maken we ook een opmerking over het financieel kader. Soms kunnen ambities binnen de bestaande situatie uitgewerkt worden, maar in sommige gevallen zal er een uitbreiding in de formatie of investering nodig zijn. Dit kan om keuzes vragen. We zullen bij de begroting en het formatieplan de financiële en formatieve consequenties expliciet maken.

Ambitie 1: Een 'open' school met een meer gedifferentieerde populatie

Wij willen een school zijn die door de buitenwereld als laagdrempelig wordt ervaren. Nu horen wij nog weleens dat er tegen ons aangekeken wordt als een 'gesloten bolwerk'. Begrippen als elitair of ontoegankelijk worden soms genoemd. Dat oordeel -en de factoren die daaraan ten grondslag liggen- willen we veranderen, omdat we het belangrijk vinden dat alle basisschoolleerlingen in Haarlem en omstreken die de capaciteiten en belangstelling hebben voor het gymnasium ons weten te vinden. In het verleden hebben wij om die reden al de broertjes/zusjes voorrangregeling afgeschaft. Wij realiseren ons dat dit een proces is dat stapsgewijs tot een verandering zal leiden. Ook vinden we het belangrijk dat wij een goed contact onderhouden met ouders van leerlingen die nu al kinderen bij ons op school hebben. Vanuit dat oogpunt kan 'open' op verschillende manieren gelezen worden: we willen graag een toegankelijke school zijn voor ouders, we streven op termijn naar een meer gedifferentieerde populatie en we willen toegankelijk zijn voor leerlingen die minder snel de weg naar het gymnasium vinden. We willen geen kwantitatieve criteria formuleren voor een meer gedifferentieerde populatie, maar zijn voor de looptijd van dit schoolplan tevreden als we merken dat er meer leerlingen komen van basisscholen uit wijken in Haarlem, waar nu in de regel geen leerlingen vandaan komen. Ook vinden we het belangrijk om een structureel contact op te bouwen met ouders die leerlingen bij ons op school hebben en willen we leerlingparticipatie verder gaan uitbouwen. De eerste aanzetten zijn daartoe al gegeven.

Wat gaan we daarvoor doen:

- Intensiever contact onderhouden en samenwerken met basisscholen.

- Ons meer verdiepen in de herkomst en achtergrond van leerlingen o.a. via intensivering mentoraat.
- Ouders meer systematisch betrekken bij school.
- Het intensiveren van leerlingparticipatie bij werkgroepen en studiemiddagen, zodat dit vanzelfsprekend wordt.

Consequenties financieel kader

Bovenstaande ambities vragen een investering in tijd. Dit betekent dat we voor een aantal jaren extra (c-taak) uren ter beschikking stellen. Ook kan het zinvol zijn om extra vrijwilligers aan te trekken die tegen (een geringe vergoeding) in de mediatheek helpen met het ondersteunen van leerlingen.

Ambitie 2 en 3: Het onderscheidend vermogen van het gymnasium in de 21e eeuw en Voorbereiding op de meer digitaliserende maatschappij

Ons curriculum is een traditioneel gymnasiaal curriculum met een prominente plaats voor de klassieke talen. In het verleden heeft de school ervoor gekozen om veel verschillende vakken aan te bieden, leerlingen zeer grote vrijheid te geven in het samenstellen van hun pakket in de bovenbouw en bovenop het wettelijk verplichte curriculum nog een aantal vakken gedurende bepaalde leerjaren verplicht extra aan te bieden. Vandaag de dag zijn deze keuzes niet meer vanzelfsprekend en moeten wij bij onszelf toetsen of in het verleden gemaakte keuzes leerlingen nog steeds optimaal voorbereiden op hun toekomst. Ook zien we het als onze opdracht om het ideaal van klassieke gymnasiale vorming te koesteren en tegelijkertijd steeds te onderzoeken hoe we dat kunnen verbinden met de maatschappij van nu. Een gedegen kennis van de Oudheid is daarbij in onze ogen onontbeerlijk. De kennis geeft leerlingen een ruim referentiekader om in hun latere leven op terug te kunnen vallen.

Wij willen, naast het aanbrengen van gedegen vakkennis, ons onderwijs aan laten sluiten bij maatschappelijke en technologische ontwikkelingen en actuele ethische vraagstukken. Wij vinden het ook belangrijk om onze leerlingen vaardigheden aan te leren zoals creatief en logisch denken, structureren, samenwerken en op een kritische manier systematisch problemen oplossen. Nieuwe (communicatie) technologieën hebben een enorme impact op onze samenleving. Dit vraagt een specifieke aandacht binnen het curriculum.

Wat gaan we daarvoor doen:

- Verder uitbouwen van keuzevrijheid rond het leerproces in het curriculum: vervroegd examen, absolverend toetsen uitbouwen.
- De verbreding in de onderbouw vraaggestuurd aanbieden in plaats van aanbodgestuurd.

- Verder ontwikkelen van leerlingen als regievoerder van hun eigen leerproces: keuzemomenten in toetsing inbouwen.
- Het uitbouwen van het curriculum op het gebied van computational thinking, het gaat daarbij over het creatief denken over het inzetten van digitale instrumenten om een probleem op te lossen.
- Het vergroten van de digitale geletterdheid van onze leerlingen (en onze docenten).
- Het op niveau brengen van onze IT-voorzieningen.

Consequenties financieel kader

Om een aantal van deze ambities te realiseren zal er extra formatie moeten worden ingezet, moet er mogelijk kennis van buiten worden gehaald of extra inzet bij professionalisering van zittende docenten worden gevraagd. Verder ligt er een investeringsvraag bij de IT.

Onze ambities op het vlak van passend onderwijs

Ambitie 4: Prestatiedruk versus persoonlijke ontwikkeling

Onze leerlingpopulatie is in de regel ambitieus. Cijfers zijn belangrijk, vanwege de druk van de maatschappij en bijvoorbeeld bij de decentrale selectie. Ook de school hecht traditiegetrouw grote waarde aan cijfers en werkt voornamelijk nog met summatieve toetsing. Wij willen als school ook nadruk leggen op de totale persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en denken dat creativiteit, expressie en zelfreflectie bijdragen aan een betere voorbereiding van leerlingen op de maatschappij. Aandachtspunt daarbij is de werkdruk: door klankbordgroepen, het verbeteren van de studiewijzers en door het monitoren van de aan huiswerk bestede tijd, bewaakt de school dat de (huiswerk)taken die leerlingen opkrijgen vanuit het onderwijsprogramma realistisch en uitvoerbaar zijn.

We vinden het belangrijk dat elke leerling, met interesse voor gymasiaal onderwijs en voldoende capaciteiten, onderwijs bij ons kan volgen. We stellen ons in dit opzicht ruimdenkend op en bekijken elke situatie met een blik vanuit mogelijkheden en niet vanuit onmogelijkheden.

Persoonlijke ontwikkeling is voor elke leerling belangrijk, ongeacht of deze leerling met meer of minder moeite het curriculum doorloopt. Al onze leerlingen komen met een intelligentieniveau binnen waarmee je het programma zou moeten

kunnen doorlopen. Factoren als motivatie, persoonlijke omstandigheden of ziekte kunnen daar verandering in brengen. In die situaties is het noodzakelijk om als school buiten de gebaande paden te denken. Zo is het bijvoorbeeld belangrijk om het cijfergemiddelde niet als doorslaggevend criterium te nemen voor het kunnen deelnemen aan extra curriculaire activiteiten. Wij willen in deze situaties maatwerk bieden: indien nodig richten we ons onderwijs flexibel in of passen we randvoorwaarden aan. Dit past ook binnen de visie die de school heeft op passend onderwijs: elke leerling met een interesse voor het gymnasium en de capaciteiten moet bij ons op school kunnen komen en kunnen blijven. In zeer extreme gevallen zou ons gebouw een beperking kunnen vormen, maar daar houden we de bij naderende renovatie rekening mee.

Wat gaan we daarvoor doen:

- Meer differentiatie in de mogelijkheden en vormen van toetsen op leerling-niveau.
- Het anders inrichten van de feedback aan leerlingen: 7-minutengesprekken/rapportvergaderingen, MOL-gesprekken (Mentor-Ouder-Leerling).
- Leerlingen op sommige gebieden laten werken met een eigen portfolio dat zij gedurende zes jaar opbouwen. In dat portfolio kunnen zij op een andere manier de ontwikkeling in hun leerproces laten zien, dan door middel van reguliere toetsen.
- Uitwerken visie op mentoraat en bijbehorende taakinvulling .

Consequenties financieel kader

Hier zijn niet direct consequenties voor het financieel kader en kan er ook veel binnen de bestaande ruimte georganiseerd worden. Het gaat er hier vooral om dingen anders te organiseren. Wel moet er op diverse terreinen mogelijk expertise van buiten gehaald worden (verschillende vormen van toetsing, opbouw leerlingportfolio).

4

Stand van zaken personeel

Het Stedelijk heeft zo'n 95 medewerkers. Hiervan zijn er ongeveer 70 docent en 25 personeelsleden werken in de ondersteuning. De school heeft een kleine schoolleiding, bestaande uit een rector/bestuurder en een conrector. De rector/bestuurder heeft als voornaamste portefeuilles financiën en personeel en is tevens medebestuurder van de OSZG. De conrector heeft als voornaamste portefeuille onderwijs en organisatie. De dagelijkse leiding van de school ligt bij de staf, bestaande uit de schoolleiding, de twee coördinatoren onder- en bovenbouw, het hoofd ondersteunende dienst en het hoofd managementondersteuning. De docenten werken samen in sectievorm en hebben individueel een direct leidinggevende; dit is de rector of de conrector. De direct leidinggevende voert functionerings- en beoordelingsgesprekken en is aanspreekpunt in geval van eventuele problemen of ziekte. Het hoofd ondersteunende dienst is direct leidinggevende van het ondersteunende team en verantwoordelijk voor de facilitaire organisatie. Het hoofd managementondersteuning is verantwoordelijk voor de aansturing van de administratie.

De school werft waar mogelijk eerstegraads docenten en streeft er bewust naar jongere docenten aan te nemen. De school hanteert een bevorderingsbeleid waarbij elke eerstegraads docent bij goed functioneren uiteindelijk een LD-perspectief heeft. Wij vinden het belangrijk dat docenten in alle jaarlagen kunnen en willen lesgeven. Elke medewerker op school heeft ruimte om zich te professionaliseren.

De school biedt met enthousiasme stageplaatsen en werkervaringsplekken aan. De afgelopen jaren heeft de school deelgenomen aan EerstdeKlas; omdat de aanwas van goede docenten voor ons van groot belang is, stelt zij zich open voor nieuwe initiatieven vanuit de overheid en de VO-raad.

De opbouw van het personeelsbestand is evenwichtig qua leeftijd en verdeling man-vrouw. Wij denken ook dat leren 'buiten de deur' essentieel is in het kader van professionalisering en ontwikkeling. De schoolleiding stimuleert medewerkers dit te doen en ondersteunt eigen initiatieven vanuit medewerkers.

De komende jaren willen wij meer werken aan het ontwikkelen van een cultuur waarbij leren van elkaar en elkaar feedback geven een vanzelfsprekendheid wordt. Het traject Leerkracht, dat gericht is op het geven van (dagelijkse) feedback aan elkaar, heeft hier een eerste aanzet toe gegeven. De komende jaren wordt het belangrijk om deze ingezette beweging vast te houden.

Onze ambities op het vlak van onderwijzend en ondersteunend personeel

Ambitie 5: Een leeromgeving voor medewerkers

Op een school zijn medewerkers elke dag bezig met jongeren die we een prettige en uitdagende leeromgeving willen bieden. Wij vinden het vanzelfsprekend dat degenen die beroepsmatig 'onderwijzen' ook zelf open staan voor leren. Recente enquêtes onder personeel hebben uitgewezen dat men professionalisering belangrijk vindt en dat dit systematisch aandacht verdient vanuit de schoolleiding, bijvoorbeeld in functioneringsgesprekken. Een motiverende leeromgeving creëren gaat niet vanzelf. Het beroep van leraar is veeleisend en de ondersteunende medewerkers hebben ook volle dagen. Het beheersbaar houden van de werkdruk blijft een belangrijk thema. Dit betekent dat er ruimte gezocht en gecreëerd moet worden om te kunnen reflecteren en te leren van elkaar.

Een 'risico van het vak' is dat men steeds meer naar binnen keert, individueel én als organisatie. Autonomie is een veel gebezigde term binnen het onderwijs en wordt gezien als een belangrijke voorwaarde om op een prettige manier invulling te kunnen geven aan het geven van onderwijs. Autonomie is belangrijk omdat het medewerkers eigen verantwoordelijkheid geeft en ruimte geeft om een (eigen) kwaliteitsstandaard van het onderwijs te maken. Risico is dat te veel autonomie een open cultuur van samenwerken en elkaar feedback geven in de weg staat. Wij vinden het belangrijk om in de organisatie te borgen dat iedereen open staat voor leren, het geven en ontvangen van feedback. Wij vinden het ook belangrijk om naar leerlingen uit te stralen dat zij deel uitmaken van deze feedbackcultuur.

Wat gaan we daarvoor doen:

- We faciliteren overlegtijd in het rooster voor secties.
- We maken jaarlijks tijd vrij (in september en in mei) om met alle medewerkers te werken aan de verbetering van ons onderwijs en het uitwerken van de prioriteiten van het schoolplan (werkdag op een externe locatie).
- In het formatieplan is aandacht voor het thema werkdruk.
- We besteden jaarlijks in een gesprek met secties aandacht aan de door

hen opgestelde kwaliteitsstandaarden (kwaliteitsagenda) met betrekking tot hun vak en het onderwijs.

- We voeren jaarlijks met individuele medewerkers een ontwikkelingsgesprek, waarbij de invulling van de professionalisering centraal staat.
- We organiseren maandelijks een onderwijslunch in de docentenkamer.
- We spannen ons in om startende collega's voldoende begeleiding en ontwikkelingsmogelijkheden te bieden.
- Wij laten ons op dit thema extern visiteren door de SHZG.

Consequenties financieel kader

De financiële gevolgen zitten mogelijk in de professionalisering (het budget moet wellicht opgehoogd worden om aan de reële vraag te kunnen voldoen). In het kader van werkdruk ligt er een wens om ondersteuning van buiten te halen in de vorm van PAL's, ondersteuning bij nakijkwerk en surveillance. Wanneer we docenten in staat stellen om hun persoonlijk budget te 'verkapitaliseren' voor het inkopen van dergelijke ondersteuning heeft dit financiële consequenties. Nu neemt het merendeel van de werknemers deze uren op in verlof.



5

Stand van zaken kwaliteitszorg

Het Stedelijk heeft de afgelopen jaren gewerkt aan het meer inzichtelijk maken en krijgen van de kwaliteit van het onderwijs. Wij maken daarbij een onderscheid in het monitoren van onze ‘wettelijke’ kwaliteit: voldoen we aan de normen van de inspectie? En onze ‘eigen’ kwaliteit: hoe verhouden we ons binnen de landelijke gymnasia (SHZG) en binnen ons eigen bestuur (OSZG)? Bij de laatste categorie kijken we dan naar doorstroom, tussentijdse uitstroom en examenresultaten. We focussen aan het eind van dit hoofdstuk op de ambities van onze ‘eigen’ kwaliteit.

Daarnaast neemt de school al jaren enquêtes af vanuit Kwaliteitscholen. Dit is een database met allerlei enquêtes. Een deel van deze enquêtes wordt afgenomen voor het monitoren van de eigen kwaliteitszorg en ambities en een deel wordt gebruikt voor Vensters voor Verantwoording (scholenopdekaart.nl).

Wettelijke kwaliteit

De school scoort op of boven de norm op de criteria van het opbrengstenoordeel van de inspectie. Bij de norm ‘onderwijspositie t.o.v. advies PO’ scoren wij onder de norm. In overleg met de inspectie hebben we vastgesteld dat deze norm voor ons geen betrouwbare en zinvolle informatie geeft omdat wij, in tegenstelling tot andere gymnasia, alleen leerlingen met een VWO-advies aannemen, terwijl andere scholen wel leerlingen met een HAVO-VWO advies aannemen.

Deze oordelen worden binnen het OSZG-bestuur gedeeld. Afspraak is dat bij een score onder de norm, de betreffende rector een plan van aanpak ter verbetering opstelt. De ambitie is om boven de norm te scoren.

Benchmark met de overige gymnasia

Alle zelfstandige gymnasia in Nederland vullen jaarlijks een enquête in met allerlei data (o.a. instroom, uitstroom, examengegevensprofielkeuze) op basis waarvan een goede benchmark mogelijk is. De publicatie van deze enquête vindt ook plaats via Vensters voor Verantwoording. Wij kijken in deze enquête vooral naar doorstroom en examengegevens. Bij beide is het ons streven bij de beste 25% van de scholen te horen of boven de gemiddelde norm van de SHZG.

Bij de examenresultaten scoren wij gemiddeld in de beste 25%, zij het dat we bij incidentele vakken lager scoren. Het streven is dat de vakken afzonderlijk ook bij de beste 25% scoren. Dit is één van de onderwerpen die bij de sectiegesprekken op de agenda staan. De gemiddelde doorstroom van de school (alle jaarlagen) ligt op 93%, waar het landelijke gemiddelde van de gymnasia 87% is en die van het bestuur OSZG 91%.

Intern systeem van kwaliteitszorg

De school neemt (twee)jaarlijks een aantal enquêtes af via Kwaliteitscholen. We beschrijven per enquête hoe vaak deze afgenomen wordt en wat er vervolgens procesmatig mee gebeurt.

Tevredenheidsenquêtes worden tweejaarlijks afgenomen onder ouders, leerlingen en personeel. Sinds 2013 gebeurt dit systematisch. Resultaten worden gepubliceerd op Vensters voor Verantwoording en intern teruggekoppeld aan medewerkers, leerlingen en ouders. De resultaten worden integraal met de MR besproken.

In 2014 is op basis van deze enquêtes een aantal prioriteiten geformuleerd, namelijk:

- kwaliteit mentoraat;
- communicatie van school naar ouders;
- werkdruk (bij personeel);
- collegiale samenwerking en open cultuur.

De afgelopen twee jaar hebben we naar aanleiding hiervan een aantal zaken in gang gezet: de nieuwe website, een ander format van de nieuwsbrief, het traject Leerkracht, een uitgebreide evaluatie van het mentoraat, een training van het personeel op het gebied van werkdruk en het vaststellen van interne afspraken om beheersbaarheid van werkdruk te bevorderen.

In 2016 zijn er wederom tevredenheidsenquêtes afgenomen. Op de punten die we in 2014 prioriteit gaven is de tevredenheid in de regel toegenomen: op het vlak de communicatie is men aanzienlijk meer tevreden, maar mentoraat, collegiale samenwerking en open cultuur blijven aandachtspunten. Ook zijn er nieuwe aandachtspunten naar voren gekomen die hun beslag hebben gekregen in dit schoolplan.

In deze tweejaarlijkse cyclus volgen we de PDCA-cyclus (Plan–Do–Check–Act). De uitkomsten van de tevredenheidsenquêtes worden met het personeel en met de MR gedeeld. Significante negatieve uitkomsten leiden tot een verbeterplan of actie. Soms kan dit gerealiseerd worden op korte termijn, anders krijgt deze

een verbetertraject een plek in het jaarlijkse activiteitenplan van de school. We kunnen nog systematischer ingezette veranderingen monitoren en bijstellen naar aanleiding van tussentijdse evaluaties.

Door het afnemen van enquêtes proberen we daarnaast inzicht te krijgen in het functioneren van individuele docenten en schoolleiders. Op dit gebied wordt tweejaarlijks geënuquêteerd. Voor de docenten gebeurt dit sinds 2011 systematisch en voor de schoolleiding sinds 2014. Docenten en schoolleiding formuleren van tevoren ook een prognose en een ambitie. Een selectie van leerlingen vult een enquête over hun docenten in. Alle medewerkers worden uitgenodigd de enquête over de individuele schoolleiders in te vullen. De resultaten van de docenten worden individueel teruggekoppeld en maken onderdeel uit van het functioneringsgesprek met de schoolleiding. De resultaten van de schoolleiding worden bij de conrector teruggekoppeld aan de rector/bestuurder en bij de rector/bestuurder aan de remuneratiecommissie van de Raad van toezicht. Deze resultaten maken ook onderdeel uit van het functioneringsgesprek.

Personele kwaliteitszorg

De school investeert in professionalisering voor alle medewerkers en streeft ernaar alleen bevoegde docenten voor de klas te hebben. Met iedereen worden afspraken gemaakt over (verdere) professionalisering. De school heeft een beperkt aantal onbevoegde medewerkers in dienst. Met al deze medewerkers zijn bindende afspraken gemaakt over het halen van hun bevoegdheid of aanvullen van hun competentieprofiel.

Onze ambities op het vlak van kwaliteit

De school heeft de afgelopen jaren flink geïnvesteerd in systematische benadering van kwaliteitszorg. Het afnemen van enquêtes is vanzelfsprekend; uitkomsten worden systematisch teruggekoppeld en we vertalen uitkomsten in nieuwe prioriteiten en verbeteracties. In jargon kun je zeggen dat van de PDCA-cyclus (Plan- Do- Check- Act), we tot en met de 'Check' behoorlijk systematisch werken. Maar het kan altijd beter. Zo is slechts een deel van de organisatie zich bewust van deze onderzoeken en uitkomsten. We willen dat de wens tot verbetering op meer verschillende niveaus in de organisatie als belangrijk wordt ervaren. Het is onze ambitie om schoolbreed systematisch bezig te zijn met kwaliteitsverbetering. De aanpak van Leerkracht biedt een kader waarbinnen we dagelijks met kleine stapjes het onderwijs en de randvoorwaarden kunnen verbeteren. De introductie van die werkwijze heeft tot veel verbeteringen geleid. Het gaat er nu om dat we op deze manier blijven werken. We zijn daarnaast nog niet zo goed in het benoemen en vieren van onze successen met elkaar. Om blijvend bezig te zijn met verbeteren is het belangrijk dat we regelmatig terugkijken en trots zijn op wat we tot stand hebben gebracht.

Wat gaan we daarvoor doen:

- Ingezette verbeteracties systematischer monitoren en resultaten delen met anderen.
- Het OOP binnen zijn functioneringscyclus vertrouwd maken met (zelf)evaluatie.
- Secties hun eigen kwaliteitsambities laten formuleren op basis van interne en externe data (acties verbeterbord, opbrengst leerlingenarena, gegevens Vensters voor Verantwoording etc.).
- Het expliciet zijn over onze successen én over de dingen waar we nog van kunnen leren.

Consequenties financieel kader

Bovenstaande acties borduren voort op een systeem dat er nu al is. Er hoeven geen ingrijpende wijzigingen plaats te vinden. Het gaat vooral om de manier van werken.



6

Risico: huisvesting

Voor de toekomstbestendigheid van de school zijn er geen grote risico's te noemen, behalve dan de kwaliteit van de huisvesting. De school is gehuisvest op één van de mooiste historische plekken in Haarlem. De gebouwen hebben een monumentale status. Dat vraagt veel structureel onderhoud, waarmee de begroting van de school fors wordt belast. Bij grotere renovatie is steun vanuit de gemeente of via subsidies onontbeerlijk. Een recente renovatie aan de buitenzijde hebben wij kunnen realiseren doordat wij ook twee subsidies hebben gekregen. Subsidies aanvragen, verkrijgen en verantwoorden is echter een vak op zich en gaat niet vanzelf. Wij zullen in onze formatie dus altijd tijd en ruimte hiervoor beschikbaar moeten houden. Ook is het niet onverstandig om toekomstige steun van ouders/alumni en vrienden voornamelijk te richten op de instandhouding van het gebouw. Een eerste aanzet is hiertoe al gemaakt door het in het leven roepen van de Stichting Vrienden van het Stedelijk Gymnasium.

Wat gaan we daarvoor doen:

- Ruimte in de formatie beschikbaar maken voor aandacht instandhouding gebouw (werving subsidies, fundraising door Stichting Vrienden van het Stedelijk Gymnasium).
- Verdere voorbereidingen treffen voor mogelijke renovatie Prinsenhof binnenzijde.

Consequenties financieel kader

Bovenstaande heeft consequenties voor de inzet van formatie. Echter, hierbij moet ook opgemerkt worden dat deze inzet de school ook wellicht weer geld 'oplevert'. Ook ligt er de vraag hoeveel geld er uiteindelijk vanuit de gemeente beschikbaar komt voor renovatie. Hier ligt nog een aantal discussiepunten.

7 Financiële gevolgen van dit schoolplan

Het schoolplan strekt zich uit over een vijftal jaren. Een deel van onze ambities vraagt om nieuw beleid en in sommige gevallen zitten daar financiële consequenties aan vast. Ook zal het uitwerken van ambities soms tot gevolg hebben dat er extra investeringen moeten worden gedaan. Uiteraard zal de realisatie van het schoolplan ook plaatsvinden binnen de bestaande financiële kaders.

In de begrotingen van 2017 -2020 is een post van 30.000 euro opgenomen die gereserveerd is voor nieuw beleid vanuit het schoolplan. Dit geld zal deels omgezet worden in taakuren voor docenten, maar ook gebruikt worden voor faciliteiten. Voor schooljaar 17-18 hebben we zo 350 taakuren beschikbaar gesteld voor het realiseren van ambities.

Bij de stichting Architraaf hebben we het verzoek neergelegd om de schenking van Architraaf voor de komende twee schooljaren te richten op de thema's ICT en visieontwikkeling ICT. Afhankelijk van de hoogte van de schenking gaat dit om zo'n 75.000,- euro per jaar. Het gaat dan om de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019.

De kans is vrij groot dat binnen nu en 5 jaar het gebouw Prinsenhof aan de binnenzijde gerenoveerd zal worden. Dit is vanwege het huidige voorzieningen-niveau ook noodzakelijk. De school heeft binnen de huidige afschrijvingslast beperkte financiële ruimte om bij te dragen aan de verwachte kosten (circa 3,6 miljoen euro) van de renovatie. De renovatieplannen hebben een plek gekregen in het nieuwe SHO (Strategisch Huisvestingsplan Onderwijs) van de gemeente, maar het is nog onduidelijk hoe de daadwerkelijke financiering vanuit de gemeente er zal uitzien.



Lijst van gerelateerde documenten

In onderstaande tabel volgt een lijst van relevante documenten, wanneer ze geëvalueerd worden en hoe vaak ze aangepast worden.

Titel	Inhoud	Status	Waar?	Vernieuwen
Schoolplan	Hoofdpijnen van strategisch beleid op de volgende onderdelen: - onderwijs en onderwijskwaliteit - personeel - financieel kader en meerjaren trends	wettelijk verplicht	website	4-jaarlijks
Schoolgids	Informatie voor ouders/verzorgers en leerlingen m.b.t.: - onderwijsdoelen en resultaten - onderwijsprogramma en onderwijstijd - schoolorganisatie - decanaat, begeleiding en zorg - financiën - rechten en plichten van ouders/leerlingen	wettelijk verplicht	website	jaarlijks
Vensters voor verantwoording	Onderwijsrendementsgegevens; tevredenheid	wettelijk verplicht	website	jaarlijks
Zorgplan/ondersteuningsprofiel	Informatie over zorgstructuur en begeleiding	Wettelijk verplicht	website	incidenteel
Examenreglement en Programma van toetsing en afsluiting	Informatie over de regeling en invulling van het (school)examen	wettelijk verplicht	Magister	jaarlijks

Formatieplan/ Activiteitenplan	Vertaling van het schoolplan in doelen en activiteiten per schooljaar, waaronder: - formatie-omvang en -inzet - lesseninzet - c-taken	CAO-verplichting	Intern (digitaal) verspreid	jaarlijks
Begroting	Financieel beleid per kalenderjaar	wettelijk verplicht	Intern (digitaal) verspreid	jaarlijks
Jaarrekening	Financiële realisatie per kalenderjaar	wettelijk verplicht	Website (OSZG)	jaarlijks
Meerjarig onderhoudsplan	Planning van het groot onderhoud; vormt de basis voor de onderhoudsvoorziening in de begroting	intern	Hoofd ondersteunende dienst	4-jaarlijks
ARBOplan	Arbo-beleid en risico-inventarisatie In 2017 nieuw plan van aanpak vastgesteld	wettelijk verplicht	Intern op diverse plekken, digitaal op shared map	4 jaarlijks
Leerlingenstatuut	Rechten en plichten van leerlingen	wettelijk verplicht	website	2-jaarlijks
Schoolveiligheidsplan	Beschrijving van alle protocollen en procedures omtrent veiligheid en welbevinden van leerlingen en medewerkers en het pestprotocol	wettelijk verplicht	Intern op diverse plekken, digitaal op shared map	incidenteel
Klachtenregeling (OSZG)	Beschrijft de wijze waarop belanghebbenden klachten kunnen indienen m.b.t. gedragingen/beslissingen van het bevoegd gezag	wettelijk verplicht	website	incidenteel
Privacyreglement (OSZG)	Beschrijft de wijze waarop de privacywet met betrekking tot gegevens van leerlingen en medewerkers georganiseerd is en nageleefd wordt.	wettelijk verplicht	website	incidenteel
Handboek personeel (vademecum)	Informatie voor medewerkers over allerlei interne procedures, regels en afspraken en personeelsbeleid	intern	Intern digitaal verspreid	jaarlijks

Stedelijk Gymnasium Haarlem
Prinsenhof 3
2011 TR Haarlem

administratie@sg haarlem.nl
sg haarlem.nl
023-5125353

