

Spacelab 4
3824 MR Amersfoort

POSTADRES
Postbus 490
3800 AL Amersfoort

TELEFOON
033 - 496 52 00

WEBSITE
www.bmcadvies.nl

***Integraal beslisdocument
overdracht Prof. dr. Gunningschool SO
naar de Aloysius Stichting***

BMC Advies B.V.
Maart 2018
drs. F.C.C.M. Thomassen
Projectnummer: P004547
Correspondentienummer: AD-1502-90507

INSCHRIJVING KVK
nr. 32078667

ABN-AMRO
NL91ABNA0504035754

INHOUD

HOOFDSTUK 1	INTRODUCTIE	3
1.1	Intentie tot overdracht prof.dr. Gunningschool SO naar de Aloysius Stichting	3
1.2	Haalbaarheidsonderzoek	3
1.3	Leeswijzer	4
HOOFDSTUK 2	HET VOORGENOMEN BESLUIT	5
2.1	Samen verder	5
2.2	Bestuurlijke afwegingen	5
2.3	Uitgangspunten voor de overdracht	6
2.4	Kansen voor de regio	6
2.5	Strategisch belang Aloysius Stichting	7
HOOFDSTUK 3	CONCLUSIES EN AANDACHTSPUNTEN	9
3.1	Inleiding	9
3.2	Bestuurlijk-juridische vormgeving	9
3.3	Kernwaarden, ambities en onderwijsaanbod	9
3.4	Personeel	10
3.5	Financiën en bedrijfsvoering	12
3.6	Medezeggenschap	14
HOOFDSTUK 4	BESTUURLIJK-JURIDISCHE VORMGEVING	15
4.1	Uitgangssituatie	15
4.2	De overdracht	15
4.3	Mogelijke instrumenten	16
4.4	Wet- en regelgeving inzake de fusietoets	16
HOOFDSTUK 5	KERNWAARDEN EN AMBITIES	17
5.1	Missie van de SO Gunningschool	17
5.2	Visie van de SO Gunningschool	17
5.3	Visie en missie en kernwaarden Aloysius Stichting	17
5.4	Onderwijskundige ambities	18
5.5	Koersdoelen Aloysius Stichting	19

HOOFDSTUK 6	HET ONDERWIJSAANBOD	21
6.1	Leerlingenaantal	21
6.2	Onderwijsarrangementen	22
6.3	Lesmethoden	22
6.4	Kwaliteitszorg	22
6.5	Inspectie SO Gunningschool	24
HOOFDSTUK 7	PERSONEEL	25
7.1	Arbeidsvoorwaardelijke gevolgen bij de overgang	25
7.2	De organisatiestructuur	26
7.3	Functiebouwwerk	26
7.4	Formatieplan	27
7.5	Begroting	27
7.6	Standplaats	27
7.7	Administratieve zaken	27
7.8	Premie Vervangingsfonds (Vf)/Participatiefonds (Pf)	28
7.9	Wachtgelders	28
HOOFDSTUK 8	FINANCIËN EN BEDRIJFSVOERING	29
8.1	Financiën	29
8.2	Meerjareninvesteringsplan	31
8.3	Bouwkundige en functionele staat van het gebouw	31
8.4	Lopende contracten	32
8.5	ICT	32
HOOFDSTUK 9	MEDEZEGGENSCHAP	33
HOOFDSTUK 10	VERANTWOORDING WERKZAAMHEDEN EN PROCES	34

Hoofdstuk 1

Introductie

1.1 Intentie tot overdracht prof.dr. Gunningschool SO naar de Aloysius Stichting

Begin november 2017 hebben de bestuurders van de Stichting Dunamare en de Aloysius Stichting de intentie uitgesproken om de Prof. dr. Gunningschool SO (hierna te noemen: SO Gunningschool) met ingang van 1 augustus 2018 onder te brengen bij de Aloysius Stichting (zie de getekende intentieverklaring in Bijlagenboek hoofdstuk 1). De besturen van Dunamare en de Aloysius Stichting willen tegen de achtergrond van passend onderwijs hun maatschappelijke verantwoordelijkheid nemen om het speciaal onderwijs in de gemeente Haarlem te versterken en staan voor het behoud van een breed, gevarieerd en kwalitatief goed aanbod van speciaal onderwijs binnen het samenwerkingsverband. Beide partijen zijn van mening dat, na een intensief proces van wikken en wegen, het speciaal onderwijs in de regio Haarlem het beste gewaarborgd wordt door de SO Gunningschool onder te brengen bij de Aloysius Stichting. In de periode maart tot en met augustus 2017 hebben beide besturen zich zorgvuldig en met een open blik beziggehouden met het in kaart brengen van de risico's, de kansen en de mogelijkheden met betrekking tot het huidige aanbod in het speciaal onderwijs in het samenwerkingsverband. Deze intensieve verkenning leidde tot de gezamenlijke conclusie dat een overdracht van de SO Gunningschool naar de Aloysius Stichting bijdraagt aan een kwaliteitsimpuls van het onderwijsaanbod en een betere positionering van de locatie binnen het samenwerkingsverband in relatie tot de effecten van passend onderwijs, zoals benoemd in de intentieverklaring. Door de overdracht van de SO Gunningschool en het delen van expertise, kunnen onderwijskundige en organisatorische voordelen worden behaald, die ten goede komen aan de leerlingen die in Haarlem speciaal onderwijs volgen, nu en in de toekomst.

1.2 Haalbaarheidsonderzoek

De besturen hebben opdracht gegeven tot het uitvoeren van een haalbaarheidsonderzoek met betrekking tot de mogelijkheid tot het overdragen van de SO Gunningschool. Het haalbaarheidsonderzoek is uitgevoerd door de medewerkers vanuit beide organisaties. Daarbij is gewerkt vanuit het stuurgroep-werkgroepmodel.

De stuurgroep bestaat uit de bestuurders van beide organisaties, te weten:

- de heer A. Strijker, bestuurder Dunamare;
- de heer drs. H. Kelderman, bestuurder Aloysius Stichting.

Zij zullen zich met name buigen over de bestuurlijk-juridische vormgeving. De stuurgroep is tevens verantwoordelijk voor het totale haalbaarheidsonderzoek en de uiteindelijke rapportage.

Daarnaast hebben enkele werkgroepen op verschillende gebieden zaken geïnventariseerd en vergeleken. In hoofdstuk 2 van het Bijlagenboek staan de bijbehorende opdrachten.

De besturen hebben daarbij onafhankelijke ondersteuning gekregen van de heer drs. F.C.C.M. (Frans) Thomassen, partner BMC Advies (procesbegeleider).

Behalve over het overzicht van de actuele situatie van beide scholen, heeft de stuurgroep zich gebogen over de gevolgen van het voortbestaan van de huidige situatie (Wat gebeurt er als je niets doet?) en alternatieve samenwerkingsvormen, waaronder de overdracht van de SO Gunningschool naar de Aloysius Stichting. Hierbij is in het bijzonder aandacht besteed aan:

- de gevolgen voor het onderwijs;
- de gevolgen voor het personeel;
- de financiële aspecten;

- de huisvesting;
- ICT;
- de identiteit van de SO Gunningschool;
- het besluitvormingsproces en de (in- en externe) communicatie;
- wet- en regelgeving.

1.3 Leeswijzer

Dit rapport vormt de uitwerking van het haalbaarheidsonderzoek en fungeert daarmee tevens als een integraal beslisdocument waarop de formele besluitvorming wordt gebaseerd.

In hoofdstuk 2 wordt het voorgenomen besluit voor de overdracht van SO Gunningschool in Haarlem naar de Aloysius Stichting in algemene zin beschreven en onderbouwd. Dit hoofdstuk geeft een globaal beeld van de huidige en de beoogde situatie, de afwegingen die hieraan voorafgegaan zijn en de voordelen die de overdracht met zich meebrengt. In hoofdstuk 3 worden de belangrijkste conclusies en aandachtspunten voor de overdracht beschreven.

De daaropvolgende hoofdstukken vormen een uitwerking van de gevolgen van de gekozen constructie. Achtereenvolgens wordt er aandacht besteed aan de bestuurlijk-juridische vormgeving (hoofdstuk 4) en bevindingen van de werkgroepen op het gebied van de kernwaarden en ambities (5), het onderwijsaanbod (6), het personeel (7), financiën en bedrijfsvoering (8) en de medezeggenschap (9). Tot slot komen in hoofdstuk 10 de werkzaamheden en het proces aan de orde.

In het Bijlagenboek zijn de volgende documenten opgenomen:

- Hoofdstuk 1: Getekende intentieverklaring
- Hoofdstuk 2: Werkgroep opdrachten
- Hoofdstuk 3: Factsheets SO Gunningschool
- Hoofdstuk 4: Formatieplan
- Hoofdstuk 5: Lopende contracten
- Hoofdstuk 6: ICT SO Gunningschool
- Hoofdstuk 7: Bouwkundige scan

Hoofdstuk 2

Het voorgenomen besluit

2.1 Samen verder

In dit hoofdstuk wordt het voorgenomen besluit voor de overdracht van SO Gunningschool Haarlem naar de Aloysius Stichting beschreven en onderbouwd. Het geeft een globaal beeld van de huidige situatie en de beoogde situatie, de afwegingen die hieraan voorafgegaan zijn en de kansen die de samenvoeging met zich meebrengt.

De conclusie uit het haalbaarheidsonderzoek is dat *Samen verder* een verstandige keuze is, omdat hiermee een kwalitatief goed onderwijsaanbod in stand gehouden kan worden en de continuïteit van het speciaal onderwijs in de regio Haarlem daarmee de beste kansen heeft. De ambitie om optimale kwaliteit te verlenen kan het beste gerealiseerd worden vanuit de situatie dat de bestuurlijke en operationele regie in één hand is belegd.

Het onderzoek mondt uit in het voorgenomen besluit om het onderwijs, de leerlingen en het personeel van de SO Gunningschool met ingang van 1 augustus 2018 onder te brengen bij de Aloysius Stichting. Dit zal worden voorgelegd aan de vakbonden (DGO), de medezeggenschapsorganen van de SO Gunningschool, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de Aloysius Stichting en de raden van toezicht, waarna er, uitgaande van goedkeuring en instemming, een definitief besluit wordt genomen.

2.2 Bestuurlijke afwegingen

De overdracht van de SO Gunningschool heeft met name gevolgen voor (de leerlingen, ouders en medewerkers) van de locatie. Het bestuur van Dunamare heeft dan ook belangrijke afwegingen moeten maken, waarbij de risico's en mogelijkheden zorgvuldig in kaart gebracht zijn. Daarbij ging het om:

- De SO Gunningschool valt als enige school voor speciaal onderwijs onder een groter bestuur Dunamare, waaronder verder alleen scholen voor voortgezet onderwijs vallen. Voor de verdere uitbouw van de expertise en de kwaliteit van de SO Gunningschool is het van belang om binnen een hooggespecialiseerde organisatie speciaal (basis)onderwijs te functioneren.
- Binnen een hooggespecialiseerd bestuur voor scholen voor speciaal onderwijs als de Aloysius Stichting bestaan veel mogelijkheden om deskundigheid te bundelen, expertise te delen en door te ontwikkelen, te komen tot afstemming in het aanbod speciaal onderwijs in de regio, nieuwe onderwijsarrangementen te ontwikkelen en te werken aan afstemming met zorg.
- De SO Gunningschool maakt deel uit van het Samenwerkingsverband PO Zuid-Kennemerland. Met de invoering van passend onderwijs hebben de schoolbesturen in het SWV een grote verantwoordelijkheid gekregen voor de inrichting en bekostiging van het speciaal basisonderwijs (SBO) en het speciaal onderwijs. De overdracht van de SO Gunningschool van een bestuur voor scholen voor voortgezet onderwijs naar een bestuur speciaal onderwijs draagt bij aan een sterkere strategische (onderwijskundige) positionering van de school binnen het SWV.
- Voor de verdere onderwijskundige ontwikkeling van de SO Gunningschool en het realiseren van de ambitie om optimale kwaliteit te verlenen is het van belang om de bestuurlijke en operationele regie in één hand te beleggen.
- Mede door de ontwikkelingen in het kader van passend onderwijs loopt het leerlingenaantal terug. Om levensvatbaar te blijven als zelfstandige school voor speciaal onderwijs is voor de SO Gunningschool krachtenbundeling met andere scholen voor speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en jeugdzorginstellingen in de regio noodzakelijk. Binnen de Aloysius Stichting is deze samenwerking mogelijk.
- Het gewenst is om een gespecialiseerd onderwijsaanbod voor kinderen van 4 t/m 12 jaar te realiseren waarbij volume, maar ook samenwerking met zorg en SBO, van belang is.

- De ambities om optimale kwaliteit te verlenen het beste gerealiseerd kan worden vanuit de situatie dat de bestuurlijke en operationele regie in één hand is belegd.
- Het voor de verdere uitbouw van de expertise en de kwaliteit van de SO Gunningschool relevant is om binnen een hooggespecialiseerde organisatie te functioneren.

De Aloysius Stichting is een toonaangevende specialist in speciaal onderwijs; daarom is er gekozen voor de beleidsintentie om de SO Gunningschool over te dragen aan de Aloysius Stichting.

2.3 Uitgangspunten voor de overdracht

De keuze voor de overdracht van de SO Gunningschool naar de Aloysius Stichting heeft vanzelfsprekend de geformuleerde risico's als achtergrond. Maar dat zeker niet alleen. Van meet af aan heeft het bestuur van de Aloysius Stichting aangegeven de gesprekken op basis van gelijkwaardigheid te willen voeren. De insteek is steeds geweest: laten we het beste van beide organisaties samenvoegen en zorgen dat het geheel meer is dan de som der delen. Tegen deze achtergrond hebben de besturen vastgesteld dat de overdracht van het SO Gunningschool de continuïteit en de kwaliteit van een goed aanbod van speciaal onderwijs in Haarlem het beste te waarborgen is. Beide besturen zien kansen om het speciaal onderwijs in Haarlem te versterken. Vanaf het allereerste begin van de verkenning naar een mogelijke overdracht is door de Aloysius Stichting aangegeven dat een belangrijk doel van de overdracht is gelegen in het integreren van de (onderwijskundige) kwaliteiten van de gespecialiseerde Aloysius Stichting binnen de SO Gunningschool. De besturen hebben uitgesproken dat bij het samengaan van beide scholen de volgende perspectieven centraal staan:

- zoeken naar synergie, om zo maatschappelijke en onderwijskundige meerwaarde te realiseren voor de leerlingen in Haarlem;
- wederzijds leren: elkaars expertise en verworvenheden benutten;
- gelijkwaardigheid en waardering voor elkaars onderwijsvisie en identiteit.

2.4 Kansen voor de regio

De beide besturen zijn van mening dat de overdracht vele voordelen met zich meebrengt:

- de mogelijkheid om beter in te spelen op de ontwikkelingen binnen passend onderwijs en het sociaal domein (de overheveling van taken naar het gemeentelijk domein);
- gebruikmaken van de opgebouwde expertise binnen de Aloysius Stichting;
- gebruikmaken van het sociale netwerk van de Aloysius Stichting;
- de mogelijkheid om tot een goede afstemming te komen over (de vernieuwing van) het onderwijsaanbod door het onderwijs onder één bestuurlijke verantwoordelijkheid en regie te brengen;
- integraal beleid op het punt van afstemming en/of uitbreiding van het onderwijsaanbod, wat op de lange termijn zal leiden tot een onderwijsaanbod dat beter is afgestemd op de maatschappelijke behoeften;
- verdere professionalisering van de schoolleiders, het onderwijzend en het onderwijsondersteunend personeel;
- het ontstaan van nieuwe kansen voor het delen van kennis door te participeren binnen interne expertisenetwerken (zowel onderwijsinhoudelijk alsook op het terrein van leerlingenzorg en nieuwe technologieën) en het organiseren van vormen van collegiale consultatie en intervisie; daarnaast het ontstaan van bredere mogelijkheden voor het uitwisselen van personeel, experts et cetera;
- de mogelijkheid om op bestuursniveau de personele gevolgen van leerlingenfluctuaties per school te ondervangen via een gericht mobiliteitsbeleid.

2.5 Strategisch belang Aloysius Stichting

Met de overname van de SO Gunningschool in Haarlem wordt de strategische positie van de Aloysius Stichting om drie redenen in dat verzorgingsgebied verstevigd.

1. Algemeen strategisch belang voor de Aloysius Stichting

- Overdracht biedt de mogelijkheid om het speciaal cluster-4-onderwijs in de regio verder te ontwikkelen en te positioneren onder één bestuurlijke verantwoordelijkheid en regie. Dit geeft een impuls aan de verdere ontwikkeling van de onderwijsregio met mogelijkheden van een rijker en krachtiger onderwijsaanbod.
- Bovendien ontstaat door een overdracht een bestuurlijk sterke speler/overlegpartner. Dit biedt tal van mogelijkheden om te zorgen voor optimale randvoorwaarden, zoals bijvoorbeeld de huisvesting en de realisatie van onderwijskundige doelstellingen.
- Overdracht binnen de sector leidt tot een kwaliteitsslag op het niveau van het bestuur. De mogelijkheid om expertise te delen, te sparren en taken te verdelen versterken de wederzijdse kwaliteit.

2. De vorming van Integrale Kindcentra (IKC's)

Binnen het SWV Zuid-Kennemerland is besloten dat er drie IKC's gestart zullen worden in Haarlem, om te voldoen aan een passend dekkend aanbod. De besturen van de Aloysius Stichting (Spaarnesant, Sint Bavo en Salomo) is gevraagd om deze drie IKC's te starten. Daarvoor wordt er onderling nauwe samenwerking gezocht tussen partners binnen het IKC. Het IKC wordt in essentie gevormd door een samenwerking tussen SO, SBO en jeugdhulp. De nadere uitwerking van het inhoudelijke aanbod, de inzet van het personeel en de juridische vormgeving is momenteel een onderwerp van gesprek tussen de schoolbesturen en directies.

3. Het vormen van een expertisecentrum 'Gedrag' binnen Haarlem

Door de overdracht wordt de Aloysius Stichting het bestuur van de enige school voor leerlingen met gedragsproblemen binnen Haarlem en omstreken. Gezien de huidige ontwikkelingen binnen Passend Onderwijs (landelijk weer een groei) is er duidelijk behoefte aan een voorziening waar leerlingen met forse gedragsproblemen geplaatst kunnen worden. De Antoniusschool te Castricum was voorzien als expertisecentrum (zie Masterplan Antonius). Het wegvallen van de Antoniusschool in Castricum per 1 augustus 2018 maakt het noodzakelijk om het expertisecentrum 'Gedrag' elders onder te brengen. De locatie van de Gunningschool SO is daarvoor de meest geschikte binnen de regio. Het expertisecentrum richt zich op de ondersteuning van leerlingen met gedragsproblemen binnen het reguliere onderwijs voor wie het IKC een onvoldoende oplossing is. Deze voorziening kan geografisch ook goed worden gecombineerd met een eventuele vorming van een IKC. Op de andere twee IKC's in Haarlem zijn de verschillende onderwijsvormen gehuisvest in een gebouw. De locatie de Gunningschool kan de intensieve samenwerking aan met SBO de Trapeze, die dichtbijgelegen, maar apart gehuisvest is.

Daarnaast is, door de sluiting van de voormalige hoofdlocatie van de Antoniusschool in Castricum, de Gunningschool SO een van de aangewezen locaties waar leerlingen vanuit Antoniusschool naartoe zullen gaan. De verwachting is dat dit per 1 augustus 2018 ongeveer 14 leerlingen betreft.

Prognoses laten zien dat er genoeg potentieel is om de locatie te laten groeien naar 80-90 leerlingen.

Worstcasescenario

Indien onverhoopt zou blijken dat het leerlingenaantal tal op de Gunningschool SO door de vorming van IKC's in leerlingenaantal dusdanig zou zakken dat de minimale onderwijskwaliteit niet meer gehaald kan worden, is het noodzakelijk om de locatie volledig te sluiten. Op dat moment zullen de zittende leerlingen ondergebracht moeten worden in de IKC's in Haarlem en zal het personeel 'de leerlingen gaan volgen'.

Zeker gezien het huidige tekort aan goed gekwalificeerd cluster-4-personeel binnen de sector Noord is het van groot belang om het personeel van de Gunningschool SO te behouden voor de Aloysius Stichting.

Hoofdstuk 3

Conclusies en aandachtspunten

3.1 Inleiding

Verskillende werkgroepen hebben zich gebogen over de mogelijkheden en consequenties van een overdracht van de SO Gunningschool naar de Aloysius Stichting.

Op basis van hun bevindingen worden in dit hoofdstuk de conclusies en aandachtspunten voor de overdracht beschreven.

3.2 Bestuurlijk-juridische vormgeving

Conclusie:

- De SO Gunningschool wordt een nevenvestiging van een SO-school van de Aloysius Stichting.
- De SO Gunningschool wordt een resultaatverantwoordelijke eenheid binnen de sector Noord en Gesloten Onderwijs (NGO) van de Aloysius Stichting.
- De SO Gunningschool kent een eigen schooldirectie, die verantwoording aflegt aan de sectordirecteur van NGO.

Aandachtspunten:

1. een splitsing maken van het SO en het VSO van de Gunningschool;
2. bij het Ministerie van OCW nagaan in hoeverre in de verschillende varianten de regelgeving inzake de fusietoets van toepassing is;
3. technisch overleg voeren met de vakbonden om hen te informeren en werkafspraken te maken over het te voeren DGO;
4. een overdrachtsovereenkomst opstellen tussen de beide werkgevers en de vakbonden over de personele gevolgen van de overdracht;
5. een realisatieovereenkomst opstellen tussen Dunamare Onderwijsgroep en de Aloysius Stichting, ervan uitgaande dat er sprake zal zijn van 'overgang van onderneming';
6. overleg voeren met de gemeente Haarlem over de continuering van de zorgplicht voor de onderwijshuisvesting;
7. aanvragen van een nevenvestiging conform het bepaalde binnen de WEC.

3.3 Kernwaarden, ambities en onderwijsaanbod

Conclusie:

- Vanuit het onderzoek constateren we dat de ambities en doelen van de SO Gunningschool en de Aloysius Stichting goed bij elkaar aansluiten en voldoende ruimte geven aan de SO Gunningschool om zich vanuit eigen context, type onderwijs en ontwikkelingsfase binnen de kaderstellende doelen van de Aloysius Stichting verder te ontwikkelen.
- Op onderwijsgebied zijn er veel raakvlakken tussen de SO Gunningschool en de Aloysius Stichting. Van belang daarbij is de stapsgewijze ingroei van de SO Gunningschool binnen het onderwijsbeleid van de Aloysius Stichting. De SO Gunningschool wil zich daarbij gekoppeld aan de beleidscycli van de Aloysius Stichting invoegen. Bijvoorbeeld: een nieuw schoolplan maken gekoppeld aan de beleidscyclus voor schoolplanplanning van de Aloysius Stichting.

Wel dienen er op het domein Onderwijs afspraken gemaakt worden over de volgende onderwerpen:

- Kwaliteitsbeleid
- Schoolplan
- Schoolgids
- Onderwijsvisie en pedagogisch en didactische aanpak
- Leerlingvolgsysteem (huidig systeem Parnassys)
- Onderwijsperspectief
- Communicatiebeleid
- ICT-beleid en besturingssysteem (huidig systeem: Windows 10)
- Schoolleverancier: Heutink
- Professionaliseringbeleid en scholingseisen
- Toets beleid en afspraken omtrent doorstroom leerlingen
- Ouderbetrokkenheid en oudercontacten
- Leerling administratie, inclusief aanmeldprocedure, leerlingdossiers, uitwisseling Bron
- Inspectiezaken die voor de SO Gunningschool van belang zijn
- Beleid, procedures en protocollen in relatie tot sociale veiligheid: klachtenprocedure, schoring, verwijdering, melding van agressie/incidentenregistratie

3.4 Personeel

Conclusie: Personeelsmatig kan de overdracht zonder meer plaatsvinden. De SO Gunningschool kent geen wachtgelders en heeft momenteel geen langdurig zieke medewerkers.

De formatieve inzet past binnen de huidige inkomsten.

Ten aanzien van de primaire arbeidsvoorwaarden, de sociale zekerheid en de pensioenregeling bestaan geen verschillen. Naast het voeren van DGO over de personele consequenties van de overdracht dienen er nog wel enkele zaken afgestemd en geregeld te worden.

Aandachtspunten:

- **Overdracht personeel**

Het zittende personeel met een arbeidsovereenkomst voor onbepaalde duur wordt overgenomen door de Aloysius Stichting. Voor het personeel met een arbeidsovereenkomst voor bepaalde tijd zal bij goed functioneren en afhankelijk van de formatieve ruimte worden bepaald of het contract wordt omgezet. Daarbij wordt 'verdringing' van het personeel van de Aloysius Stichting vermeden.

Door Dunamare wordt ervoor gezorgd dat in de maand juli de loongerelateerde verplichtingen zijn nagekomen (eindejaarsuitkering en vakantiegeld t/m juli 2018). Voor medewerkers van de SO Gunningschool die in dienst komen bij de Aloysius Stichting wordt geregeld dat zij:

- per 1 augustus 2018 een nieuwe akte ontvangen;
- ingevoerd zijn bij het AK;
- een nieuw mailaccount hebben;
- de beschikking krijgen over een laptop en een telefoon.

- **Secundaire arbeidsvoorwaarden**

Geconstateerd is dat, hoewel beide partijen dezelfde CAO Primair Onderwijs hanteren, Dunamare andere aanvullende arbeidsvoorwaarden hanteert dan Aloysius. Waar Aloysius heeft gekozen voor een laptop en een telefoon(abonnement) voor alle medewerkers, heeft Dunamare gekozen voor een hogere vergoeding van de Arbeidsongeschiktheids- verzekering, een jaarlijkse onbelaste onkostenvergoeding, het lidmaatschap van een vakgroep en een Vitaliteitsvergoeding.

Om tot harmonisatie van de aanvullende arbeidsvoorwaarden te kunnen komen is er een vergelijking gemaakt tussen de verschillen. Voorgesteld wordt om de aanvullende arbeidsvoorwaarden op het moment van overdracht te harmoniseren.

	Dunamare	Aloysius Stichting
Arbeidsongeschiktheidsverzekering IPAP	100%	50%
Abonnement mobiele telefoon	Nee (alleen Idg)	Ja, Waarde: ca € 80,- per maand
Gebruik laptop	Alle het OP, 3 personen niet	Ja, Waarde gebruik laptop ca € 200,- per jaar
Dienstreizen	0,28 ct	0,28 ct
Vaste jaarlijkse onbelaste onkostenvergoeding	€ 75,-	geen
Beschermende uitrusting (kleding) indien nodig	100%	100%
Maaltijdvergoeding bij overwerk	Ja	Ja
Deelname reizen, excursies en werkweken	Afspraken formatieplan	LD bevoegd
Collectieve verzekeringen	Ja	Ja, deels
Overige kortingen (software, etc.)	Ja	Uitzoeken
Studiekostenregeling	Ja	Ja
Lidmaatschap vakblad Didactief	Ja	Nee
Lidmaatschap vakgroep	Ja, € 135,- p/j	Nee
CultuurWerkt	Ja	Uitzoeken
Vitaliteitsvergoeding	Facultatief € 100,- netto p/j	Nee
Fietsplan	Ja	Ja

- Kijken we naar de keuzes die beide besturen in overleg met hun MR hebben gemaakt, dan zien we dat er enkel sprake is van accentverschillen. Dunamare vergoedt 100% AO-verzekering; Aloysius 50%. In de nettosfeer kent Dunamare een nettovergoeding van € 175,— per jaar. Daar staan bij Aloysius een Apple Macbook plus een telefoon inclusief abonnement tegenover.
- Voorgesteld wordt om bij bovengenoemde verschillen omwille van de uniformiteit vanaf 1-8-2018 de Aloysius-regeling toe te passen.
- Het lidmaatschapsvakblad *Didactief* wordt over 2018 uitbetaald door Dunamare; vervolgens wordt dit abonnement overgezet naar een schoolabonnement, zodat alle medewerkers kunnen kennisnemen van de inhoud.

Er bestaan geen lopende scholingsovereenkomsten/studieovereenkomsten met zittende personeelsleden.

• Dossieroverdracht

De personeelsdossiers worden overgedragen aan de Aloysius Stichting onder de condities zoals beschreven in hoofdstuk 7.1.2. en binnen de kaders van de nieuwe privacywetgeving.

• Functiebouwwerk

Het personeel van de SO Gunningschool moet ingepast worden in het functiebouwwerk van de Aloysius Stichting. De meeste functies kunnen ongewijzigd overgaan. Voor de functies van testassistent SPH-assistent wordt in overleg met betrokkenen naar een

andere passende functie gezocht. Indien deze niet kunnen worden gevonden, wordt de desbetreffende functie tijdelijk aan het functiebouwwerk toegevoegd als uitlooptfunctie.

- **Inrichten administratie**

De administratieve werkzaamheden van de SO Gunningschool worden ondergebracht binnen het sectorbureau in Alkmaar. De inzet van de administratief medewerker moet worden besproken.

- **Vervangingsfonds en Participatiefonds**

Met het Vervangingsfonds zal contact moeten worden gelegd over de effecten van de overdracht. Omdat de personeelsleden van SO Gunningschool niet onder de aansluiting van het Vf vallen, worden zij na 1 augustus 2018 als verplicht verzekerd opgevoerd in het Vf.

3.5 Financiën en bedrijfsvoering

Conclusie:

- De ontwikkeling van het leerlingenaantal van de SO Gunningschool oogt niet positief. De prognoses duiden op een teruglopend leerlingenaantal.
- De financiële positie van de school is matig en er is sprake van een negatief weerstandsvermogen.
- Er is nog geen exact inzicht in de langlopende contractuele verplichtingen van de school.
- Er is nog geen goed inzicht in de overige financiële verplichtingen en vorderingen van de school.
- Voor de komende 5 jaar wordt een investering voor gebouwenonderhoud gevraagd van circa € 67.500,—. De periode tussen 5 en 10 jaar vraagt een investering van € 62.500,—
- De ICT-omgeving van de SO Gunningschool is bijna volledig geënt op Microsoft; dit in tegenstelling tot de scholen bij de Aloysius Stichting, die alles gebaseerd hebben op Apple en Macintosh.

De bestuurders hebben afspraken gemaakt over:

- De bekostiging voor het schooljaar 2018-2019:
Afspraak: De bekostiging (inclusief vaste bedragen) van het schooljaar 2018-2019 wordt op basis van de telling van 1 oktober 2017 overgedragen aan de Aloysius Stichting.
- De voorziening groot onderhoud:
De voorziening groot onderhoud is gevormd op basis van de gemiddelde onttrekking aan de voorziening voor de komende jaren. Dit is conform de regels van de Aloysius Stichting. De stand van de voorziening is per 31-12-2016 ongeveer € 59k. De uitgaven voor de eerstkomende tien jaar worden geschat op € 85k (In de voorlopige rapportage wordt een bedrag van € 130k vermeld. Dit is echter inclusief de vervanging van de Digiborden van € 45k).
Het lopend onderhoud voor 2018 wordt conform het meer jaren onderhoudsplan uitgevoerd, de jaarlijkse dotatie (€ 24k wordt) toegevoegd aan de reserve.
Afspraak: Het saldo van de voorziening op 1 augustus 2018 (waarschijnlijk ongeveer € 60k) wordt aan de Aloysius Stichting overgedragen.
- De materiële vaste activa:
De boekwaarde van de materiële vaste activa bedraagt per 31-12-2016 € 136k. De activa bestaan uit verbouwing van het pand (€ 44k), apparatuur en inventaris (inclusief ICT-infrastructuur en Digiborden € 84k) en ICT-apparatuur (€ 4k). Volgens de schouw

van Jan Hoolsema is de inventaris in goede staat. Een gedeelte van de inventaris en apparatuur moet worden vervangen in de komende vijf jaar. In het meerjaren-investeringsplan is hiervoor € 76k opgenomen.

Afspraak: De Aloysius Stichting neemt de inventaris en apparatuur, exclusief laptops, over tegen de boekwaarde per 1 augustus 2018, ongeveer € 130k.

- Lopende verplichtingen:

De Gunningschool heeft een aantal contracten met leveranciers. Dit betreft contracten die betrekking hebben op de exploitatie van het gebouw (telefoon, energie, tuinonderhoud, schoonmaak, etc.).

Afspraak: De Aloysius Stichting neemt deze contracten over. Gezien moet worden of deze contracten passen binnen de afspraken die de Aloysius Stichting met haar eigen leveranciers heeft gemaakt; indien nodig worden de contracten door Aloysius opgezegd.

Apparatuur waar (lease)contracten voor bestaan, zoals kopieermachines, worden niet overgenomen door de Aloysius Stichting. Facturen die betrekking hebben op bovenstaande verplichtingen worden tot 1 augustus 2018 betaald door Dunamare, daarna door de Aloysius Stichting.

- Weerstandsvermogen:

De Aloysius Stichting heeft als uitgangspunt dat elke resultaatverantwoordelijke eenheid (rve) een eigen exploitatierekening en -balans heeft. De SO Gunningschool wordt een zelfstandige resultaatverantwoordelijke eenheid. Om risico's in de exploitatie te kunnen opvangen heeft elke rve een weerstandsvermogen van 13%. Het belangrijkste risico van de SO Gunningschool is de daling van het leerlingenaantal. Het weerstandsvermogen is gelijk aan het eigen vermogen minus de materiële vaste, gedeeld door de totale baten. Op basis van de exploitatie en de balans op 31-12-2016 zou het eigen vermogen € 284k moeten bedragen. Eigen vermogen € 284k – materiële vaste activa € 136k, gedeeld door de totale baten € 1.146 = 13%.

Afspraak: De Aloysius Stichting ontvangt € 284k als eigen vermogen.

- ICT-netwerk

Er is door Dunamare een document opgesteld waarin de ICT-infrastructuur (netwerk en apparatuur) beschreven staat. De gevolgen van het overnemen van het netwerk en de apparatuur staan beschreven bij de materiële vaste activa en lopende verplichtingen. Daarnaast moet de ICT-infrastructuur ontkoppeld worden van de algemene infrastructuur van Dunamare. De kosten worden geschat op € 12k.

Afspraak: Deze kosten komen voor rekening van de Aloysius Stichting.

Bovenstaande leidt tot de volgende geldstroom

Onderdeel	Te ontvangen Aloysius	Te ontvangen Dunamare
Bekostiging	cf beschikking	
Groot onderhoud	€ 60k	
Materiele vaste activa		€ 130
Lopende verplichtingen	-	-
Weerstandsvermogen	€ 284	
ICT netwerk		€ 12
Saldo	€ 202	

Bovenstaand saldo kan worden aangewend voor opvangen van risico's (met name daling van het leerlingenaantal) en de aanschaf van ICT-apparatuur (MacBooks en iPhones).

3.6 Medezeggenschap

Conclusie:

De MR-reglementen van zowel Dunamare als de Aloysius Stichting zijn gebaseerd op de gangbare modellen.

Aandachtspunt:

De huidige MR van de SO Gunningschool wordt na de overdracht op basis van de resultaatverantwoordelijke eenheid (RVE) gecontinueerd op basis van de reglementen van de Aloysius Stichting.

Hoofdstuk 4

Bestuurlijk-juridische vormgeving

De overdracht van het SO-deel van de Gunningschool van Dunamare Onderwijsgroep naar de Aloysius Stichting kan bestuurlijk-juridisch op verschillende manieren gerealiseerd worden. In dit hoofdstuk worden achtereenvolgens beschreven:

- de uitgangssituatie;
- de overdracht;
- de mogelijke instrumenten voor de realisatie van de verschillende varianten;
- de wet- en regelgeving inzake de fusietoets.

4.1 Uitgangssituatie

De Gunningschool is een openbare school en heeft één BRIN-nummer (18 EC) voor drie locaties binnen Haarlem (1 x SO en 2 x VSO).

Vanwege de pluriformiteit van de denominatie van de doelgroep wordt er grote waarde gehecht aan de instandhouding van het openbare karakter van de school.

De Gunningschool participeert in het Samenwerkingsverband PO Zuid-Kennemerland.

Als 'ontvangende partij' is de Aloysius Stichting een samenwerkingsstichting, zodat bij de overdracht de statuten van deze stichting geen aanpassing behoeven.

4.2 De overdracht

Algemeen

Om tot de overdracht van het SO-deel van de Gunningschool te kunnen overgaan zal er in alle gevallen een splitsing van het SO en het VSO moeten plaatsvinden.

Deze splitsing heeft met name betrekking op:

- de gebouwen en terreinen;
- de roerende zaken;
- het personeel;
- de rijksexploitatiereserves die gekoppeld zijn aan BRIN-nummer 18 EC.

Na overleg met het Ministerie van OCW is duidelijk geworden dat het SO en het VSO niet een eigen BRIN-nummer krijgen.

Het SO-deel van de Gunningschool moet gekoppeld worden aan een SO-school van de Aloysius Stichting en krijgt de status van nevenvestiging van laatstgenoemde school. Het afgesplitste SO-deel van de Gunningschool (onderwijs, gebouwen, terreinen, roerende zaken, personeel, leerlingen en faciliteiten) wordt dan bij de desbetreffende Aloysiusschool ondergebracht.

De leerlingen kunnen in deze variant niet automatisch worden overgeschreven naar de school van de Aloysius Stichting. De ouders hebben immers de vrije keus voor de school waar zij de leerlingen inschrijven. Echter, gezien het speciale karakter van het onderwijsaanbod en het behoud van het openbare karakter is het de verwachting dat de ouders zullen meewerken aan de overschrijving en alle leerlingen op de school blijven.

Ten slotte dienen de partijen zich ervan te verzekeren dat de gemeente Haarlem bereid blijft de zorgplicht voor de onderwijshuisvesting van het SO op zich te nemen. Het SO wordt dan immers onderdeel van een andere school in een andere gemeente en is in de gemeente Haarlem gehuisvest in een gebouw dat de status van nevenvestiging heeft.

4.3 Mogelijke instrumenten

Bestuursoverdracht

Bestuursoverdracht van een openbare school voor speciaal (voortgezet) onderwijs is mogelijk op basis van artikel 52 van de Wet op de expertisecentra (WEC). Voor de wet wordt het begrip 'school' gelijkgesteld met het begrip 'BRIN-nummer' en is voor de toepassing van de wet een BRIN-nummer een ondeelbaar geheel. Aangezien het SO-deel van de Gunningschool geen 'school' is in de zin van de wet, omdat het geen eigen BRIN-nummer heeft, kan nog geen gebruik worden gemaakt van dit wetsartikel.

Bij overdracht van een vestiging van een onderneming (schoolorganisatie) biedt het Burgerlijk Wetboek de mogelijkheid van 'overdracht van onderneming'. Daarbij is dan de wetgeving bekend als de Wet overgang van ondernemingen – zoals opgenomen in BW artikel 7: 662-666 – van kracht. In deze wet wordt bepaald dat de rechten en plichten van de werknemers van rechtswege overgaan op de nieuwe werkgever. Ten gevolge van de overgang ex artikel 7:662 BW e.v. treedt het personeel van de overdragende partij met een dienstverband voor onbepaalde tijd op de overdrachtsdatum in dienst van de ontvangende partij, met behoud van de rechten en verplichtingen uit hoofde van de arbeidsovereenkomst met de overdragende partij. Dit juridische uitgangspunt kan worden getypeerd als 'mens volgt werk', bedoeld in de zin van een baan. Het werk wordt als het ware verplaatst naar de nieuwe werkgever. Zie voor een verdere uitwerking van de gevolgen voor de medewerkers hoofdstuk 7.

Decentraal Georganiseerd Overleg

Ongeacht het toe te passen instrument zal op grond van de CAO Primair Onderwijs met de vakbonden Decentraal Georganiseerd Overleg (DGO) moeten worden gevoerd over de personele/rechtspositionele gevolgen van de overdracht. De overdracht moet worden gezien als een vorm van 'reorganisatie' met personele gevolgen.

4.4 Wet- en regelgeving inzake de fusietoets

Sinds 1 augustus 2017 is de nieuwe 'Regeling en beleidsregels fusietoets in het onderwijs 2017' van toepassing. Deze vervangt de regelgeving zoals die van kracht is sinds 2011. Ook hier geldt dat voor de wet het begrip 'school' wordt gelijkgesteld met het begrip 'BRIN-nummer'. Het is dus nog maar zeer de vraag of deze regelgeving van toepassing is en er een fusie-effectrapportage (FER) moet worden opgesteld.

Als dit het geval is, zal deze voor advies moeten worden voorgelegd aan het college van burgemeester en wethouders van de desbetreffende gemeente(n) en behoeft deze op grond van artikel 10h van de Wet medezeggenschap op scholen (Wms) de instemming van de desbetreffende (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraden.

Hoofdstuk 5

Kernwaarden en ambities

De SO Gunningschool en de Aloysius Stichting richten zich beide vanuit hun traditie op de meest kwetsbare kinderen in de samenleving. In deze paragraaf zijn de missie en visie van de SO Gunningschool en de Aloysius Stichting opgenomen.

5.1 Missie van de SO Gunningschool

‘De SO Gunningschool biedt leerlingen met een gedragsprobleem en/of stoornis een optimale leeromgeving. Dat doet de school door een veilige omgeving, zorg en structuur te bieden, en de leerlingen te helpen groeien naar een niveau waarop zij zo goed mogelijk functioneren in het vervolgonderwijs. De school biedt onderwijs op maat en sluit aan bij de individuele hulpvraag van elke leerling. De leerlingen leren om te gaan met de eigen stoornis of problematiek en tot zelfontplooiing te komen. Het doel van de school is om de kinderen zo ver te brengen dat ze geplaatst worden in het regulier voortgezet onderwijs of in het speciaal voortgezet onderwijs. Het uiteindelijke doel is dat zij zichzelf goed staande kunnen houden in de maatschappij.’

5.2 Visie van de SO Gunningschool

‘Door het creëren en handhaven van veiligheid, geborgenheid en structuur doen kinderen positieve ervaringen op. Naast discipline zijn ook tolerantie en acceptatie belangrijk op de SO Gunningschool. De school leert kinderen omgaan met wie ze zijn en wat ze kunnen, door het stimuleren van zelfreflectie, het ontwikkelen van een reëel zelfbeeld en een goed gevoel van eigenwaarde.’

5.3 Visie en missie en kernwaarden Aloysius Stichting

Onze visie ... elke dag in praktijk

‘We werken vanuit een gedeelde visie die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid. Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen die het, gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.’

Onze missie ... is voor HÚN toekomst

‘Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.’

Kernwaarden

‘Wij werken vanuit Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Dit zijn de drie gedeelde kernwaarden die ons verbinden. Ongeacht onze rol of taak, zetten wij deze kernwaarden elke dag in om ons werk optimaal te kunnen doen. De leerlingen van onze scholen – en de leerlingen, professionals en teams die wij ondersteunen in de diverse samenwerkingsverbanden passend onderwijs – zien onze kracht, voelen onze onvoorwaardelijkheid en ervaren de passie waarmee wij ons werk doen.’

5.4 Onderwijskundige ambities

De SO Gunningschool heeft in het schoolplan een aantal duidelijke ambities geformuleerd. De Aloysius Stichting heeft in De Koers 2016-2020 een aantal kaderstellende doelen voor de scholen geformuleerd. Deze doelen zijn opzettelijk breed geformuleerd, zodat scholen vanuit hun eigen context en ontwikkelingsfase nader vorm kunnen geven aan deze koersdoelen. Zowel bij de SO Gunningschool als bij de Aloysius Stichting worden deze ambities of koersdoelen jaarlijks vertaald naar concrete acties.

De SO Gunningschool heeft op basis van een analyse van sterke en ontwikkelpunten en kansen en bedreigingen in het schoolplan 2017-2021 een aantal specifieke ambities geformuleerd.

In de komende vier jaar zijn dit de ambities van de SO Gunningschool.

- nog beter aansluiten bij de specifieke leerbehoeften van de leerling;
- de samenwerking met ketenpartners verbeteren;
- planmatig werken verder uitwerken en borgen.

Om deze ambities te kunnen realiseren, is een veilig klimaat voor iedereen noodzakelijk. De SO Gunningschool wil voor leerlingen, ouders en personeel een veilige school zijn. Dat is alleen mogelijk in een wederzijds respectvol schoolklimaat. De SO Gunningschool staat voor een open benadering, vertrouwen, acceptatie en ondersteuning van elkaar: ‘Ons streven naar een veilig schoolklimaat realiseren wij door de leerlingen rust, structuur en duidelijkheid te bieden. Wij proberen voorspelbaar en consequent te zijn in ons gedrag. Begrip en aandacht voor de leerling en zijn gezin betekent ook het blijven aangeven van grenzen in gedrag. In de school hanteren wij de Kanjerregels over hoe we met elkaar omgaan. Wij verwachten van de leerlingen, de ouders/verzorgers en het personeel dat zij zich aan de Kanjerregels houden’.

5.4.1. De school heeft als ambitie aan te sluiten bij de specifieke leerbehoeften van de leerling.

Acties die hieruit voortvloeien zijn:

- de hulpvraag en van daaruit de onderwijsbehoefte van de leerling vaststellen;
- de mogelijkheden van de leerling, dat wat het leerling kan, hanteren als uitgangspunt voor het onderwijs en de zorg die wij bieden;
- voor elke leerling een individueel ontwikkelingsperspectief opstellen;
- verschillen benaderen door te differentiëren in niveau van de aangeboden leerstof, tempo en gedragsaanpak;
- beschikken over voldoende en gevarieerde leermiddelen en methoden om aan te sluiten bij de individuele leerling;
- accepteren en respecteren van de leerling;
- wederzijds luisteren;
- rust, toezicht, structuur, time-outruimte.

Essentieel daarbij is dat binnen de school de leerkracht geldt als begeleider. Het spreekt vanzelf dat deze, naast algemene pedagogische en didactische kennis, inzicht moet hebben in de aard van de problematiek van de leerlingen. Daarom vindt de school het belangrijk dat het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel zich blijft professionaliseren. Dit wordt onder andere gerealiseerd tijdens studiedagen en individuele na- en bijscholing.

5.4.2. De school heeft als ambitie een goede samenwerking te hebben met ketenpartners.

Acties die hieruit voortvloeien zijn:

- ouders actief betrekken bij de onderwijsbehoefte van hun kind;
- planmatig handelen: met behulp van in- en externe deskundigen uit verschillende disciplines problemen analyseren, doelstellingen formuleren, uitvoeren en evalueren.

5.4.3. De school heeft als ambitie planmatig te werken.

Acties die daaruit voortvloeien zijn:

- De school maakt jaarplannen en evalueert deze jaarlijks.
- De school neemt tevredenheidsonderzoeken af bij leerlingen, ouders en personeel.
- De school analyseert toetsresultaten.

5.5 Koersdoelen Aloysius Stichting

De Aloysius Stichting heeft in de Koers 2016-2020 de volgende kaderstellende doelen voor de scholen geformuleerd:

5.6.1. De kaderstellende doelen voor de scholen en de diensten AB

Leerlingen

- Iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties).
- Iedere leerling is aantoonbaar en zo veel mogelijk mede-eigenaar van het eigen ontwikkelingsproces.

Ouders

- Iedere ouder* wordt benaderd als partner in opvoeding en onderwijs en zorg en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van zijn/haar kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning en heeft (digitaal) inzicht in de resultaten en ontwikkelingsvoortgang.

* Lees ook: partner, familie, verzorger.

Onderwijs en ondersteuning

- 21^e-eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie.
- Ons onderwijs en onze ondersteuning sluiten aan bij het leren met hoofd, hart en handen. Dit alles wordt aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving, waarin samen leren elke dag zichtbaar is.

Lerende professionals

- Onderwijsprofessionals en ondersteuners (scholing en advies) handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en de didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner, etc.).
- Onze scholen en ondersteuningsdiensten zijn professionele onderling verbonden leergemeenschappen: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in.

Netwerkpartners

- Onze scholen en ondersteuningsdiensten werken vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in hun samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in Integrale Kindcentra (IKC's) of kennis- en expertisecentra.
- Onze scholen hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's.
- Wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen, zoals 'oudere' jongeren en asielzoekers/nieuwkomers.

*5.6.2. De kaderstellende doelen voor HRM, communicatie en bedrijfsvoering**HRM en communicatie*

- Levenslang samen leren en talentontwikkeling van onze medewerkers optimaal ondersteunen.
- Strategisch in- en extern communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal.

Bedrijfsvoering

- Aloysius blijft financieel en bedrijfsmatig volledig 'in control' en risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat nodig is.

Hoofdstuk 6

Het onderwijsaanbod

6.1 Leerlingenaantal

In deze paragraaf zijn de leerlingenaantallen en opbouw van de SO Gunningschool opgenomen en de leerlingenaantallen SBO en SO van de Aloysius Stichting Sector Noord.

6.1.1. Leerlingenaantal en opbouw SO Gunningschool

Op de SO Gunningschool zijn de leerlingen verdeeld over zeven groepen, groep A t/m G. Met gemiddeld 12 tot 14 leerlingen per klas krijgen de leerlingen veel individuele aandacht. De groepen zijn heterogeen samengesteld, zowel qua sociaal-emotionele problematiek als qua didactisch niveau en soms ook qua leeftijd. De SO Gunningschool telt momenteel 63 leerlingen, die relatief evenwichtig verdeeld zijn over de verschillende groepen/leeftijdscategorieën:

Groep	Aantal leerlingen 01-12-2017	Leerjaren
SO B	11	3, 4, 5
SO C	11	5, 6
SO D	11	5, 6, 7
SO E	10	7
SO F	10	7, 8
SO G	10	8

Met de komst van de IKC's ontstaat de mogelijkheid dat er minder leerlingen naar de SO Gunningschool worden doorverwezen, omdat de IKC's de ambitie hebben om de komende vier jaar hun SO-aanbod uit te breiden naar groep 4 t/m groep 8. Voor de meerjarenraming 2017-2018 t/m 2020-2021 wordt verwacht dat het leerlingenaantal zal stabiliseren bij 70 leerlingen.

Op 01-02-2018 had de SO Gunningschool 75 leerlingen. De prognose voor 01-10-2018 is dat de school dan 60 leerlingen telt. Dit is exclusief de 18 leerlingen van de Antoniuschool die voor de SO Gunningschool kunnen kiezen. Nemen we die mee in de prognose dan komt het leerlingenaantal uit op 75 leerlingen.

Er is behoefte aan een voorziening voor ZMOLK'ers; dat zijn leerlingen met een IQ tussen 55 en 70, die gebaat zijn bij dagelijkse, praktische activiteiten zoals dierv verzorging, begeleide handvaardigheid, koken en tuinieren. Deze leerlingen worden op de SO Gunningschool snel cognitief overvraagd, met name als zij onveilig gehecht zijn en sociaal-emotioneel meer dan twee jaar jonger zijn dan hun kalenderleeftijd.

Geconstateerd wordt dat in toenemende mate ook leerlingen met een gemiddelde en bovengemiddelde intelligentie een onderwijszorgvoorziening nodig hebben, waarbij traditionele lessen worden afgewisseld met ervarend en ontdekkend leren.

Daarnaast is er een groeiend aantal leerlingen die één-op-éénbegeleiding nodig hebben, waarbij zij stapsgewijs leren om in een groepje te functioneren.

6.1.2. Leerlingaantallen SBO en SO Aloysius sector Noord

Leerlingaantallen	01-12-2017
Antonius Castricum	47
Antonius Haarlem Zuid	36
Antonius Haarlem West	42
Antonius Hoorn	9
Antonius IJmuiden	44
Antonius Beverwijk	72
Antonius Schagen	89
Antonius Pionier/Den Helder	58
Antonius HHW	89
Nexus SBO	102
Totaal	588
Totaal SO	486
Totaal SBO	102

6.2 Onderwijsarrangementen

Het onderwijs op de SO Gunningschool werkt met vier onderwijsarrangementen:

- Arrangement 1+ leidt naar uitstroom havo/vwo.
- Arrangement 1 leidt naar uitstroom vmbo-t/g.
- Arrangement 2 leidt naar uitstroom vmbo-b/k.
- Arrangement 3 leidt naar uitstroom praktijkonderwijs.

Tot en met eind groep 4 zitten de leerlingen in onderwijsarrangement 1, tenzij hun intelligentieniveau tussen de 60 en 75 ligt. Aan het begin van groep 5 wordt het arrangement, het uitstroomperspectief en de daarbij behorende 4D vastgesteld. Tweemaal per jaar wordt dit geëvalueerd naar aanleiding van de gemaakte Cito-toetsen. Indien nodig worden de arrangementen bijgesteld. In groep 8 wordt ook het Drempelonderzoek en de NIO afgenomen. Vanaf schooljaar 2016-2017 gaat de SO Gunningschool ook de eindtoets IEP afnemen.

6.3 Lesmethoden

De SO Gunningschool werkt sinds dit jaar met iPads voor spelling en rekenen in de groepen 3, 4 en 5. De leerlingen maken de verwerkingsopdrachten digitaal. Het grote voordeel van deze manier is dat de leerlingen de leerstof volledig op maat aangeboden krijgen. Ze kunnen variëren in tempo en niveau. De docenten volgen een training om het gebruik van de iPads verder te optimaliseren.

6.4 Kwaliteitszorg

Zowel de SO Gunningschool als de Aloysius Stichting werken op systematische wijze aan het verbeteren van de (onderwijs)kwaliteit. In beide organisaties wordt gewerkt volgens een duidelijke PDCA-cyclus, worden systematisch tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd en wordt gewerkt met vormen van interne audits en/of collegiale consultatie.

6.4.1. Kwaliteitszorg SO Gunningschool

De SO Gunningschool werkt planmatig aan het verbeteren van het onderwijs. De school brengt de kwaliteit van het onderwijs systematisch in kaart, onder andere door middel van de vragenlijst Sociale Veiligheid van de WMK-EC, methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen en observaties. Jaarlijks worden de opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde in kaart gebracht en met het team besproken. Het College van Bestuur houdt jaarlijks meerdere voortgangsgesprekken met de directie om te kijken naar de vorderingen en opbrengsten van de school. Voor elke leerling wordt binnen circa zes weken na plaatsing een individueel ontwikkelingsperspectief (IOP) geschreven door de orthopedagoog, de intern begeleider en de leerkracht. In dit IOP wordt de beginsituatie beschreven, de doelen die wij nastreven en de wijze van realisatie. Het betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en didactische ontwikkeling, de medische zorg, de motorische ontwikkeling, de gezinssituatie, de vrije tijdbesteding, de hulpverlening en het uitstroomperspectief. Het IOP wordt met de ouders besproken en door hen ondertekend. Tijdens de groepsbesprekingen wordt het IOP geëvalueerd. Aan het begin van ieder schooljaar wordt het IOP bijgesteld en nogmaals ondertekend door de ouders.

De vorderingen van de leerlingen worden regelmatig getoetst met behulp van methodegebonden toetsen. De resultaten hiervan worden digitaal bijgehouden. Tweemaal per jaar worden voor de vakken rekenen, technisch lezen en spelling, methode-onafhankelijke toetsen afgenomen: de Cito-toetsen. Begrijpend lezen wordt eenmaal per jaar met Cito getoetst. De resultaten worden opgenomen in het Cito-leerlingvolgsysteem. Bij analyse van de gegevens wordt gekeken of de leerprestaties van de leerling volgens verwachting verlopen. Tevens wordt vastgesteld of het kind voor- dan wel achterloopt ten opzichte van leeftijdsgenoten. Rapportage aan de ouders volgt door middel van het schoolrapport. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt tweemaal per jaar gevolgd door het invullen van de vragenlijsten van ZIEN door leerkrachten en door leerlingen van 9 jaar en ouder.

De SO Gunningschool volgt de leerlingen die uitstromen naar een vervolgschool gedurende twee jaar na uitschrijving. Op die manier heeft de school inzicht in de vraag of de leerling op een passende vervolgschool terechtgekomen is. De analyse van de bestendingsgegevens zegt iets over het onderwijs- en begeleidingsaanbod. Indien nodig kan dit leiden tot aanpassingen in het onderwijs.

6.4.2. Kwaliteitszorg Aloysius Stichting

De Aloysius Stichting werkt volgens de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Het kwaliteitszorgsysteem van de Aloysius Stichting is gebaseerd op de ISO-norm, is toegesneden op het speciaal onderwijs en kent zes domeinen: beleid, organisatie, primair proces, mensen, partners en reflectie. Door de invoering van deze norm worden medewerkers intensiever betrokken bij het maken van beleid. In de kwaliteitsaanpak staat de kwaliteitscirkel Plan-Do-Check-Act centraal. De kwaliteit wordt planmatig getoetst en er wordt continu gewerkt aan verbetering via interne audits/verbeterplannen, tevredenheids-onderzoeken en directiebeoordelingen. Scholen waar een audit heeft plaatsgevonden stellen aan de hand daarvan een verbeterplan op. In plaats van in aparte kwaliteitshandboeken is alle informatie van de Aloysius Stichting op het gebied van HRM, Bedrijfsvoering en Kwaliteit onder één naam op één plek te vinden. Zie de website van de Aloysius Stichting: Zo werken wij!

De koers, de schoolplannen en de jaarplannen zijn belangrijke documenten voor de kwaliteitszorg van de Aloysius Stichting. Er bestaat een heldere samenhang tussen strategische koersdoelen en de schooldoelen. Jaarlijks worden deze doelen concreet uitgewerkt in jaarplannen. Hiervoor is een jaarplansystematiek uitgewerkt, met als uitgangspunt dat teamleden gezamenlijk beleid ontwikkelen, uitvoeren, volgen en bijstellen, gekoppeld aan onze Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus. De jaarplansystematiek is aangesloten op het A3-jaarplan. Dit is een integraal en digitaal systeem waarin iedere school de jaarplancycclus invult en volgt (via tussentijdse evaluatiemomenten op diverse niveaus), gekoppeld aan Bedrijfsvoering en HRM.

6.5 Inspectie SO Gunningschool

In maart 2015 is er een inspectiebezoek geweest waarbij de kwaliteitszorg centraal stond. De school heeft wederom een basisarrangement gekregen. De Inspectie was onder andere tevreden over de kwaliteit van de lessen. Zo sprak de Inspectie over planmatig onderwijs, een rustig verloop van de lessen en een prettige sfeer, waarin het voor leerlingen mogelijk is zich te concentreren op hun werk. Daarnaast gaf de Inspectie aan dat de school de ontwikkeling en de vorderingen van individuele leerlingen systematisch volgt met behulp van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. Volgens de Inspectie zou de school zich nog verder kunnen ontwikkelen door de behaalde opbrengsten te vergelijken met schooleigen standaarden. De school stelde een standaard van 85% vast, maar concretiseerde deze standaard nog niet verder. Wanneer de school deze stappen zou zetten, kan de school consequenties verbinden aan de uitkomsten van de evaluatie voor de inrichting van haar onderwijs en dit onderwijs nog verder verbeteren.

Hoofdstuk 7

Personeel

Op basis van het voornemen om de SO Gunningschool over te dragen aan de Aloysius Stichting is aan de werkgroep gevraagd de personele gevolgen in kaart te brengen.

7.1 Arbeidsvoorwaardelijke gevolgen bij de overgang

Algemeen

Hoewel is verondersteld dat de arbeidsvoorwaardelijke gevolgen van de overdracht beperkt zouden zijn, is er toch een vergelijking gemaakt van eventuele verschillen. Daarbij zijn de volgende onderwerpen aan de orde gekomen: de primaire arbeidsvoorwaarden, de secundaire arbeidsvoorwaarden, de sociale zekerheid en de pensioenen.

Omdat voor het personeel van de SO Gunningschool de CAO PO van toepassing is en beide participerende besturen zijn aangesloten bij de PO-raad, is de CAO PO zowel voor als na de overdracht van toepassing. Dit betekent dat er voor de primaire arbeidsvoorwaarden, de sociale zekerheid en de pensioenregeling geen verschillen bestaan. Grosso modo zal dat ook gelden voor de secundaire arbeidsvoorwaarden. In deze laatste categorie bestaat ruimte om schoolspecifieke regelingen overeen te komen; daarom heeft er een nadere verkenning plaatsgevonden, waarbij de volgende onderwerpen aan de orde kwamen: reiskosten, seniorenregelingen, de diensttijd, het werkgelegenheidsbeleid/ontslagbeleid, MR-faciliteiten, verlofregelingen, aanvullende vergoedingen in de salarissfeer, werktijden en 'overige regelingen'.

7.1.1. Secundaire arbeidsvoorwaarden

Zowel door Dunamare als door de Aloysius Stichting wordt de CAO PO gehanteerd. In afwijking van de CAO PO wordt de volgende aanvullende vergoeding toegekend:

	Dunamare	Aloysius Stichting
Arbeidsongeschiktheidsverzekering IPAP	100%	50%
Abonnement mobiele telefoon	Nee (alleen Idg)	Ja, Waarde: ca € 80,- per maand
Gebruik laptop	Alle het OP, 3 personen niet	Ja, Waarde gebruik laptop ca € 200,- per jaar
Dienstreizen	0,28 ct	0,28 ct
Vaste jaarlijkse onbelaste onkostenvergoeding	€ 75,-	geen
Beschermende uitrusting (kleding) indien nodig	100%	100%
Maaltijdvergoeding bij overwerk	Ja	Ja
Deelname reizen, excursies en werkweken	Afspraken formatieplan	LD bevoegd
Collectieve verzekeringen	Ja	Ja, deels
Overige kortingen (software, etc.)	Ja	Uitzoeken
Studiekostenregeling	Ja	Ja
Lidmaatschap vakblad Didactief	Ja	Nee
Lidmaatschap vakgroep	Ja, € 135,- p/j	Nee
CultuurWerkt	Ja	Uitzoeken

Vitaliteitsvergoeding	Facultatief € 100,- netto p/j	Nee
Fietsplan	Ja	Ja

7.1.2. Overdracht personeelsdossiers

Het personeel van de SO Gunningschool zou worden uitgenodigd om hun personeelsdossier in te zien. Daarbij konden zij aangeven of zij voor de overgang bepaalde onderdelen uit het dossier verwijderd wilden zien. Hierbij worden de wettelijke regels gevolgd: Het College bescherming persoonsgegevens (CBP) heeft aangegeven dat bij faillissement, fusie of overname personeelsdossiers mogen worden overgedragen aan een ander bedrijf mits de verstrekker zich houdt aan enkele waarborgen om de privacybelangen van de werknemers te beschermen. Deze privacybelangen worden gewaarborgd door:

- de overdracht aan te kondigen in een daarvoor geschikt medium;
- werknemers mogelijkheid te geven bepaalde gegevens te laten verwijderen uit het personeelsdossier. Aan een dergelijk verzoek zal de werkgever op grond van art.36 Wbp slechts gehoor moeten geven indien de gegevens feitelijk onjuist zijn, onvolledig zijn of niet relevant zijn voor het doel waarvoor ze worden verwerkt;
- de werknemer de mogelijkheid te geven tot het tekenen van bezwaar tegen de overdracht;
- niet meer gegevens te verstrekken dan noodzakelijk is voor de uitvoering van de arbeidsovereenkomst.

Aangezien er sprake is van rechtsopvolging, wordt de opgebouwde diensttijd bij Dunamare en diens rechtsvoorgangers meegenomen naar de Aloysius Stichting. Een gecontroleerd overzicht van de diensttijd maakt deel uit van het personeelsdossier.

7.2 De organisatiestructuur

Het bestuur van de Aloysius Stichting brengt de SO Gunningschool onder bij de sector Noord & Gesloten Onderwijs (NGO). De SO Gunningschool voert haar activiteiten uit in Haarlem. Bij de overname zal het bestuur van de Aloysius Stichting in overleg met de personeelsvakorganisaties overeenkomen dat er geen sprake kan zijn van personele verdringingseffecten volgend uit de overname.

De Aloysius Stichting wil in het belang van de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen de overname een zachte landing geven. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de kinderen, dus ook voor de aansluiting bij en verbinding met Aloysius Stichting. Omdat de Aloysius Stichting een lijnorganisatie is, waarbij de integrale verantwoordelijkheden bij de schooldirectie liggen, wordt de SO Gunningschool gepositioneerd als organisatorische eenheid (RVE) onder verantwoordelijkheid van de sectordirecteur Noord & Gesloten.

De zelfstandige eenheden werken met een eigen begroting, hebben elk een eigen formatieplan en worden aangestuurd door de sectordirecteur NGO. Die legt verantwoording af aan de voorzitter van het College van Bestuur van de Aloysius Stichting.

7.3 Functiebouwwerk

Het personeel wordt overgenomen in de huidige functie mits dit past in het functiebouwwerk van de Aloysius Stichting en met behoud van de bijbehorende arbeidsvoorwaarden en diensttijd bij Dunamare. Bij verschillen in inschaling zal bekeken moeten worden of de

inschaling Dunamare gehandhaafd blijft of dat medewerkers ingeschaald worden conform het functiebouwwerk van Aloysius en dat er eventueel verschil in toelage wordt toegekend.

7.4 Formatieplan

Het formatieplan van de SO Gunningschool staat vermeld in het Bijlagenboek hoofdstuk 4. Het is een kwantitatief formatieplan, dat zich beperkt tot het aantal functies naar niveau aard en omvang.

Het personeel van de SO Gunningschool dat op 1 augustus 2018 wordt overgedragen kent de volgende functies:

O(O)P	Functie
OOP	directeur
OOP	administratief medewerker
OP	IB'er
OP	leraar
OOP	onderwijsassistent
OOP	orthopedagoog
OOP	SPH/SMW/assistent
OOP	testassistent
OP	vakleerkracht gymnastiek

7.5 Begroting

Voor de SO Gunningschool wordt een begroting opgesteld en deze wordt jaarlijks vastgesteld. Zo krijgt de SO Gunningschool op basis van haar jaarplan en begroting haar middelen toegewezen. Daarbij kunnen zich afwijkingen voordoen, in zowel positieve als negatieve zin, ten opzichte van de normvergoeding, die slechts als normatief uitgangspunt voor de begroting wordt vastgesteld. Het kan namelijk zijn dat er om strategische redenen extra investeringen nodig zijn.

Het formatieplan is onderdeel van de begroting 2018 (of moet daarin nog worden opgenomen). Voor het omzetten van tijdelijke contracten per 31 juli 2018 naar een vast dienstverband per 1 augustus 2018 wordt overlegd met Aloysius.

7.6 Standplaats

De leerlingenadministratie, de financiële administratie en de HRM-administratie zijn gecentraliseerd te Alkmaar. De werkzaamheden zullen ook voor de SO Gunningschool in Alkmaar worden ondergebracht. Voor de administratief medewerkster (0,2 wft) zal worden bezien wat haar standplaats wordt na 31 juli 2018.

7.7 Administratieve zaken

Door Dunamare wordt ervoor gezorgd dat in de maand juli de loongerelateerde verplichtingen zijn nagekomen (eindejaarsuitkering en vakantiegeld t/m juli 2018). Voor medewerkers van de SO Gunningschool die in dienst komen bij de Aloysius Stichting wordt geregeld dat zij:

- per 1 augustus 2018 een nieuwe akte ontvangen;
- ingevoerd zijn bij het AK;
- een nieuw mailaccount hebben;
- de beschikking krijgen over een laptop en een telefoon.

7.8 Premie Vervangingsfonds (Vf)/Participatiefonds (Pf)

Met het Vervangingsfonds zal contact worden gelegd over de effecten van de overdracht. Omdat de personeelsleden van de SO Gunningschool niet onder de aansluiting van het Vf vallen, worden zij na 1 augustus 2018 als verplicht verzekerd opgevoerd in het Vf. Daarmee worden deze personen ook automatisch meegenomen in de premieberekening ten behoeve van Vf en Pf. Is iemand op het moment van de overdracht ziek, dan dient deze persoon in het nieuwe systeem ook als ziek te worden geregistreerd. Als betrokkene op het moment van de overdracht ten laste van het Vf kan worden vervangen, dient de vervangingsdeclaratie door de Aloysius Stichting te worden ingediend. Vanaf dat moment verloopt de declaratie via de Aloysius Stichting.

Wanneer de Aloysius Stichting personeel overneemt waarbij sprake is van vervanging wegens ziekte, dan leidt dit tot hogere declaratiekosten en premieafdracht. De omvang en de hoogte hiervan zijn op dit moment niet in te schatten. Wel is duidelijk dat deze kosten vanaf 1 augustus 2018 worden toegerekend aan de Aloysius Stichting en dat dit gevolgen heeft voor de premiedifferentiatieregeling, die gebaseerd op het refertejaar 2016-2017.

De loonkosten van personeelsleden die vanaf 1 augustus 2017 aaneengesloten ziek zijn komen vanaf 1 augustus 2018 voor de duur van de resterende tweejaarstermijn voorafgaand aan de WIA (170%) ten laste van Dunamare. Hiermee kan de Aloysius Stichting de ziektekosten van het VF voor eigen rekening nemen. Het huidige ziekteverzuim is 3,6% (2016 3,6%). Er zijn op dit moment (december 2017) geen langdurig zieken.

7.9 Wachtgelders

Er zijn voor de SO Gunningschool geen wachtgelders geregistreerd. Voor iedere vertrokken medewerker is een dossier met daarin opgenomen de getekende verklaring ontheffing herbenoemingsverplichting.

Hoofdstuk 8

Financiën en bedrijfsvoering

In het kader van het haalbaarheidsonderzoek heeft Dunamare de volgende documenten ter beschikking gesteld.

- Factsheet (stand van zaken en mogelijkheden voor de toekomst)
- Overzicht afschrijvingen van activa
- Balans
- Overzicht investeringen 2017-2018 en meerjarig beeld
- Exploitatie schooljaar 2017-2018
- Contractenregister
- Bouwtekeningen en plattegronden
- Overzicht materiële instandhouding
- ICT-decharge

8.1 Financiën

Op basis van deze gegevens ontstaat het volgende beeld.

Leerlingen

Leerlingaantal	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
	83	92	92	83	70

De telling van februari 2017 laat een groei zien van 8 leerlingen. Er moet rekening worden gehouden met een daling van het aantal leerlingen (5-10 leerlingen) in het schooljaar 2018-2019.

Exploitatie

Exploitatie	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Rijksbijdrage	1244	1157	1124	1137	1075	1037
Overige overheid	5	5	3	5	5	5
Overige baten	34	34	3	31	66	-8
Totaal	1283	1196	1130	1173	1146	1034
Personeelslasten	905	982	1022	915	857	810
Afschrijvingen	17	19	20	23	24	28
Huisvestingslasten	73	75	77	76	79	70
Overige lasten	133	127	126	118	104	115
Totaal	1128	1203	1245	1132	1064	1023
Resultaat	155	-7	-115	41	82	11

Conclusie:

De kolom 2017 is de begroting voor het schooljaar 2017-2018. De exploitatie laat afwisselend overschotten en tekorten zien.

Balans

Balans	2012	2013	2014	2015	2016
Activa					
materiele vaste activa	150	144	153	133	136
vlottende activa	32	19	0	0	0
totaal	182	163	153	133	136
Passiva					
eigen vermogen	-21	3	-84	-110	19
voorzieningen	52	82	68	81	59
kortlopende schulden	151	78	169	162	58
totaal	182	163	153	133	136

Conclusie:

De financiële positie van de school is matig. Het weerstandsvermogen is negatief.

Materiële vaste activa

Er is geen totaaloverzicht van materiële vaste activa. De activa bestaan naast de eerste inrichting uit:

Verbouwingen	serre
	lokalen
	speelplein
Apparatuur	schoolborden
	diverse methoden
	meubilair
	speeltoestellen
ICT	Dell laptops
	32 iPads

Deze activa zijn door de school zelf aangeschaft. De waarde bedraagt op 31 december 2016 € 136.000,—.

De eerste inrichting is niet geactiveerd. Een groot gedeelte van de apparatuur en de ICT moet in de komende jaren vervangen worden.

De schoolborden zijn c-Touch- of Digi-borden. Er zijn goede ICT-voorzieningen (zie hoofdstuk ICT). De kosten voor migratie naar een ander netwerk worden geschat op € 12.000,—.

8.2 Meerjareninvesteringsplan

Voor een groot gedeelte van bovenstaande activa is vervanging voorzien in de komende jaren.

Voorgenomen investeringen	Periode	Bedrag	Afschrijvingstermijn
2x Touch screens	2017-09	7.248	122001 - Apparatuur 7 jaar
5 tafels	2017-09	780	122006 - inventaris 10 jaar
Xando iPad Wi-Fi 32GB Space Gray 15x	2017-09	5.000	122011 - ICT en automatisering 4 jaar
Vervanging leerling tafels blauw en groen 10x	2017-10	1.500	122006 - inventaris 10 jaar
Basketbalpaal	2017-11	1.200	122006 - inventaris 10 jaar
	Totaal 2017	15.728	
Vervanging switches	2018-03	11.000	122011 - ICT en automatisering 4 jaar
HP Probook 3x	2018-04	2.323	122011 - ICT en automatisering 4 jaar
Touchscreens 2x	2018-09	7.300	122001 - Apparatuur 7 jaar
Stoelen time out ruimte 10x	2018-09	800	122006 - inventaris 10 jaar
Bureaustoelen 10x	2018-10	3.000	122006 - inventaris 10 jaar
	Totaal 2018	24.423	
HP Probook laptop 3x	2019-04	2.300	122011 - ICT en automatisering 4 jaar
Touchscreen	2019-09	3.500	122001 - Apparatuur 7 jaar
Bureaustoelen 10x	2019-10	3.000	122006 - inventaris 10 jaar
	Totaal 2019	8.800	
Laptops 3x	2020-04	2.200	122011 - ICT en automatisering 4 jaar
Vervanging iPad 34x	2020-08	10.000	122011 - ICT en automatisering 4 jaar
Vervanging meubilair kantoor 1	2020-09	3.000	122006 - inventaris 10 jaar
	Totaal 2020	15.200	
Laptops 3x	2021-04	2.000	122011 - ICT en automatisering 4 jaar
Vervanging iPad 15x	2021-08	5.000	122011 - ICT en automatisering 4 jaar
	Totaal 2021	7.000	
Laptops 3x	2022-04	2.000	122011 - ICT en automatisering 4 jaar
Vervanging meubilair kantoor 2	2022-07	3.000	122006 - inventaris 10 jaar
	Totaal 2022	5.000	
	Totaal	76.151	

8.3 Bouwkundige en functionele staat van het gebouw

Ondanks een ietwat gedateerd gebouw en ietwat gedateerde installaties, is de school prima onderhouden en heeft het gebouw ruimte. De toegankelijkheid zorgt wel voor uitdagingen, gezien de lastige bereikbaarheid aan de achterzijde. De inschatting ten aanzien van te verwachten onderhoud en vervangingen is als volgt:

Termijn	Onderdeel	Verwachte kosten:
1-5 jaar		
	Partieel binnenschilderwerk	€ 5.000,—
	Lekkage dak verhelpen	€ 5.000,—
	Reinigen en impregneren gevels	€ 10.000,—
	Digiborden en ICT	€ 45.000,—
	Plafonds opslagruimten herstellen	€ 2.500,—
	Totaal:	€ 67.500,—
5-10 jaar		
	Noodverlichting	€ 2.500,—
	Vervangen brandmeldinstallatie	€ 25.000,—
	Vloerbedekking lokalen en gangen	€ 25.000,—
	Cv-ketels inclusief regeling	€ 10.000,—
	Totaal:	€ 62.500,—

Er wordt jaarlijks gedoteerd aan de voorziening groot onderhoud met een bedrag van € 24.000,— conform het meerjarenonderhoudsplan. Op 31 december 2016 bedroeg de onderhoudsvoorziening € 59.000,—.

8.4 Lopende contracten

De school heeft verschillende lopende contracten, zoals weergegeven in hoofdstuk 5 van het Bijlagenboek. De verplichtingen betreffen voornamelijk contracten voor verzekeringen, apparatuur, onderhoud en dergelijke. Er moet nog gekeken worden naar looptijden en voorwaarden.

8.5 ICT

In hoofdstuk 6 van het Bijlagenboek wordt een beeld van de ICT-inrichting van de SO Gunningschool, inclusief de kosten die daaraan gekoppeld zijn, geschetst. Op basis van deze situatieschets komen we tot de volgende conclusie.

Conclusie:

De ICT-omgeving van de SO Gunningschool is bijna volledig geënt op Microsoft; dit in tegenstelling tot de scholen bij de Aloysius Stichting, die alles gebaseerd hebben op Apple en Macintosh. Bij een eventuele overdracht zal een exacte kostenberaming moeten worden gemaakt om zowel de hard- als de software aan de Aloysiusomgeving aan te passen.

Hoofdstuk 9

Medezeggenschap

Bij het vormgeven van de structuur van de medezeggenschap wordt de lijn 'Medezeggenschap volgt zeggenschap' gekozen. De medezeggenschap blijft onderdeel van de SO Gunningschool.

De Aloysius Stichting kent 25 BRIN-nummers en 60 onderwijslocaties, verdeeld over verschillende provincies in Nederland. Elke schoollocatie functioneert als een resultaat-verantwoordelijke eenheid (RVE). Aan elke eenheid is een eigen medezeggenschapsraad (MR) gekoppeld. Bij een eventuele overdracht van de SO Gunningschool zal ook deze locatie als een RVE met een eigen MR worden beschouwd. De reglementen van de Aloysius Stichting zullen dan ook op de SO Gunningschool van toepassing zijn. Een nadere analyse van beide reglementen laat zien dat ze beide gebaseerd zijn op de bekende modelreglementen en in essentie geen grote verschillen laten zien. Na een eventuele overdracht kunnen het team en de ouders van de SO Gunningschool zich tevens kandidaat stellen voor een plaats binnen de GMR van de Aloysius Stichting.

Hoofdstuk 10

Verantwoording werkzaamheden en proces

In navolgend schema staan de werkzaamheden en stappen die tot nu toe zijn ondernomen (of nog worden ondernomen) in het proces in de periode november 2017 tot en met augustus 2018.

Periode	Werkzaamheden, informatievoorziening en besluitvorming
November 2017	1. Teken en intentieverklaring overdracht SO Gunningschool naar Aloysius Stichting 2. Informatieronde m.b.t. de intentieverklaring • Informeren MR SO Gunningschool en GMR Aloysius Stichting • Informeren samenwerkingsverband • Informeren ouders en medewerkers van de SO Gunningschool • Informeren RvT's
Medio december 2017 – januari 2018	1. Uitwerken haalbaarheidsonderzoek overdracht naar de eerste volledige concepttekst 2. Bespreken eerste concepttekst integraal beslisdocument met stuurgroep 3. Aanpassingen en aanvullingen aan de concepttekst van het integraal beslisdocument
24 januari 2018	Bespreking op het Ministerie van OCW
Begin februari 2018	• Bespreken tweede concepttekst • Start besluitvormings- en inspraakprocedure
Maart – mei 2018	De Aloysius Stichting volgt de volgende procedure: • 3 april: positief advies Algemeen Management Team; • 3 april: voorgenomen besluit College van Bestuur; • Na 3 april: Aanvraag instemming en advies van de (G)MR; • 18 april: positief advies GMR • 25 mei: goedkeuring voorgenomen besluit Raad van Toezicht.
Mei 2018	Informatieve bijeenkomst MR en personeel SO Gunningschool en MR hoofdlocatie
Juni 2018	Formeel DGO over personele gevolgen
Juni 2018	Een welkomstbijeenkomst, georganiseerd door de Aloysius Stichting. Daarin worden de nieuwe personeelsleden welkom geheten door bestuur en directie, wordt er informatie uitgereikt over de Aloysius Stichting en de structuur en worden mensen met wie zij te maken kunnen krijgen voorgesteld. Ook worden praktische afspraken uitgewisseld over werkplekken, telefoonabonnementen, belangrijke telefoonnummers e.d.
Communicatie	Dunamare stuurt samen met Aloysius alle relaties een brief waarin de overdracht van de SO Gunningschool per 1-8-2018 wordt aangekondigd. De sectordirecteur NGO schrijft namens de Aloysius Stichting de relaties een kennismakings- of welkomstbrief. Afhankelijk van de relatie wordt er nadere informatie gegeven over de gevolgen van de overdracht en de persoon met wie contact kan worden opgenomen. De volgende hoofdgroepen worden onderscheiden: • De overheid: het Ministerie van OCW, de Provincie, gemeenten • Samenwerkingsverbanden • Scholen waarmee een samenwerkingsrelatie bestaat • Ouders/leerlingen • Personeelsleden op wie de overgang van onderneming van toepassing is • Organisaties waarnaar verplichtingen bestaan, zoals Inspectie, VF/PF, PO-raad • Organisaties waarmee (dienstverlenings)overeenkomsten zijn gesloten
September	1. Informatieavond voor alle (betrokken) ouders