

**Lokale Educatieve Agenda Haarlem IV**  
**convenant schooljaren 2019-2023**

November 2019

Bestuurlijk Overleg Primair en Voortgezet Onderwijs Haarlem



# Inhoud

1. Inleiding
2. Organisatie en werkwijze
3. Lokale Educatie Agenda IV, vijf thema's
4. Tekenblad

Bijlage: Evaluatie LEA-III, 2015-2019

# 1. Inleiding

## *Algemeen*

Aansluitend op het convenant '*Lokaal Onderwijsbeleid Haarlem 2015-2019*' hebben de Haarlemse schoolbesturen voor het primair en voortgezet onderwijs, besturen van peuteropvang met voorschoolse educatie, JGZ en het gemeentebestuur van Haarlem, verenigd in het Bestuurlijk Overleg Primair en Voortgezet Onderwijs Haarlem (BOPOH/BOVOH), ook voor de schooljaren 2019-2023 afspraken gemaakt over gezamenlijk beleid en samenwerking.

Bevoegdheden berusten grotendeels bij schoolbesturen. Willen de schoolbesturen aan leerlingen een goede, doorlopende schoolcarrière aanbieden, dan is samenwerking tussen scholen en met andere partijen noodzaak. Goede aansluiting tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs is voor een goede schoolloopbaan van alle leerlingen essentieel. Hierdoor kan voortijdig schoolverlaten zoveel mogelijk worden voorkomen. Datzelfde geldt voor de aansluiting tussen praktijkonderwijs, vmbo, mbo, havo, vwo en hbo. Maar ook bij op- of afstroom, is het de maatschappelijke opgave voor scholen om leerlingen optimale kansen te bieden met bijpassende begeleiding. Het organiseren van de juiste extra aandacht en zorg op het juiste moment staat hierbij centraal.

Tevens heeft de gemeente wettelijke taken op het terrein van leerplicht en een belangrijke voorwaardelijke verantwoordelijkheid voor het faciliteren van onderwijshuisvesting. Tegelijkertijd is de gemeente verantwoordelijk voor preventief jeugdbeleid en – sinds de transitie in 2015 – voor alle vormen van jeugdhulp, jeugdbescherming en jeugdreclassering.

Om het welzijn van alle kinderen en jongeren centraal te zetten, preventieve inzet, onderwijs, vrijetijdsbesteding en jeugdhulp te verbinden en samenwerking te versterken, gebruikt de gemeente Haarlem de kansencirkel. In de beleidsnota "Samen voor jeugd" geeft de wethouder van Onderwijs in het voorwoord aan: "De kansencirkel gaat uit van het principe dat je de hele gemeenschap nodig hebt om een kind op te voeden. Ook heeft de kansencirkel oog voor de participatie en deelname van het kind in de samenleving en is het sterk gericht op de onderlinge en integrale aanpak van de betrokken partijen. De cirkel stimuleert alle betrokkenen om naar het hele kind te kijken, niet naar een stukje van het leven van een kind." Hierbij gaat het ook om naar de wensen van kinderen te luisteren en samen met hen naar het verder ontwikkelen van hun talenten te kijken.

In de integrale jeugdnota wordt de ambitie uitgesproken om als professionals één taal te spreken, nieuwe verbindingen te leggen en bestaande verbindingen te versterken én in gesprek te gaan met jongeren en of ouders zodat wij elkaar begrijpen en er een gezamenlijk plan ontstaat. Bij dit alles staat het kind centraal. Dit vraagt inzet van alle betrokkenen, zoals peuteropvang, (passend) onderwijs, het CJG, welzijn-, culturele- en zorginstellingen, om samen te doen wat nodig is om kinderen en jongeren gezond, veilig en gelukkig te laten opgroeien.

Deze elementen van het gemeentelijk jeugdbeleid raken ook aan die van het onderwijsbeleid. De kansencirkel gaat immers over alle aspecten die een rol spelen in het leven van een leerling. Het zich kunnen ontwikkelen is zo'n aspect en in het verlengde hiervan, voor de betrokken professionals, het bieden van mogelijkheden hiertoe, het inspelen op leer- en ontwikkelingsbehoeften van leerlingen en het vergroten van gelijke kansen.

In de vierde Lokale Educatieve Agenda hebben gemeente, schoolbesturen en organisaties van voorschoolse voorzieningen het gedachtegoed van de kansencirkel omarmd en afgesproken hieraan verdere invulling te willen geven in gezamenlijk beleid en uitvoering. Dit vraagt om een andere manier van kijken en werken en zal de vierjarige periode van deze LEA overstijgen. In de LEA-periode wordt op basis van gezamenlijk draagvlak hiervoor een start gemaakt.

Hiernaast bevat de LEA afspraken die de eigen verantwoordelijkheid overstijgen en niet tot de Regionaal Educatieve Agenda (REA) van het Regionaal Besturenoverleg Onderwijs Zuid-Kennemerland en Velsen (RBO) behoren. Daar waar sprake is van een duidelijke samenhang met de derde REA, wordt dit bij betreffende thema nadrukkelijk vermeld.

Aanvullend op de inhoudelijke agenda maken schoolbesturen en gemeente Haarlem afspraken over inzet van menskracht en de organisatie, nodig voor de uitvoering en bijsturing van de LEA-IV.

De volgende documenten en ontwikkelingen zijn van belang bij de totstandkoming van de agenda van de vierde LEA:

- De evaluatie LEA-III, 2015-2019 (zie bijlage)
- Convenant Regionale Agenda 2011-2015, vastgesteld en uitgevoerd door het RBO
- Actuele ontwikkelingen binnen Haarlem
- Veranderende wet- en regelgeving, zoals het onderwijsachterstandenbeleid (OAB)

#### *Vijf thema's LEA-IV*

Op een bestuurlijke bijeenkomst in november 2018 hebben de leden van het BOPOH/BOVOH op basis van genoemde documenten en ontwikkelingen, de aanzet gegeven voor de vierde Lokale Educatieve Agenda.

De gezamenlijke achterliggende ambitie is om alle kinderen en jongeren zo groot mogelijke kansen te geven, vanaf de peuterperiode tot minimaal een startkwalificatie, om hun talenten, kennis en vaardigheden te ontwikkelen, bij voorkeur in hun eigen omgeving. Dit vraagt van betrokkenen om niet alleen naar problemen te kijken, maar vooral naar hun talenten, om gehoord te worden en om erbij te kunnen horen, verbindingen te leggen en één taal te spreken zodat we elkaar begrijpen. Dit vraagt ook om afstemming en samenwerking tussen betrokken partners. Ook is afstemming en samenwerking tussen lokaal en regionaal beleid, tussen binnenschoolse en buitenschoolse activiteiten van belang. En natuurlijk is een basisinfrastructuur noodzakelijk, van het gehele sociaal domein van zorg, CJG en (preventieve) jeugdhulp, welzijn, (passend) onderwijs en aanvullende ondersteunende maatregelen voor kinderen van ouders met een smalle beurs om zich te kunnen ontplooiën op school.

De LEA IV bevat vijf thema's:

- **Kansengelijkheid in het onderwijs** om alle kinderen, ongeacht hun sociaal economische achtergrond, gelijke kansen te bieden, zodat ze zich optimaal kunnen ontplooiën.
- **Verbinding (passend) onderwijs - CJG- Jeugdhulp** om zo vroeg mogelijk te ondersteunen daar waar nodig en maatwerk leveren vanuit een plan dat gedragen wordt door kinderen, ouders en relevante betrokkenen.
- **IKC vorming** om een gezamenlijke integrale visie te realiseren en in te zetten als instrument voor beleidsdoelen, zoals verwoord onder kansengelijkheid en verbinding (passend) onderwijs – CJG- Jeugdhulp.
- **Cultuuronderwijs PO en VO** om de kwaliteit hiervan te versterken en stevig te verankeren in het schoolprogramma's.
- **Onderwijshuisvesting PO en VO** om voldoende onderwijsvoorzieningen in Haarlem te realiseren

Hiernaast zijn er 'going concern' zaken binnen het LEA geregeld, zoals instroom PO en het jaarlijks onderwijsgesprek tussen het onderwijs en de raadscommissie Samenleving.

De schrijfgroep, bestaand uit de leden van de regiegroep LEA en aangevuld met deskundigen per thema, heeft op basis van deze input gewerkt aan het verder invullen van de thema's. Per thema zijn het doel en de gewenste opbrengsten zo helder mogelijk geformuleerd. Ook worden de hiervoor te ondernemen acties beschreven. De opbrengst van de schrijfgroep is aan het BOPOH/BOVOH van 14 maart 2019 en 27 juni 2019 voorgelegd. Het BOPOH/BOVOH heeft hiermee ingestemd.

Deze LEA-IV geeft, net zoals de LEA in de voorgaande periodes, wederom uiting aan een gezamenlijk ervaren verantwoordelijkheid voor de jeugd van Haarlem. De thema's beslaan een breed terrein waarbij verantwoordelijkheden en rollen van ieder bestuur per (sub)thema kan verschillen. Soms kan het een regisserende, een adviserende, een subsidiërende of een faciliterende rol zijn.

## **2. Organisatie en werkwijze**

### *Regiegroep LEA*

Voor de totstandkoming van de thematische afspraken uit het voorliggende convenant is een organisatiestructuur ingericht met werkgroepen en een centrale rol voor de regiegroep LEA. Deze regiegroep (tevens agendacommissie voor de bestuurlijke overleggen primair en voortgezet onderwijs) is verantwoordelijk voor:

- het bewaken van de voortgang van de LEA-afspraken,
- het monitoren van de samenhang tussen de LEA-afspraken,
- de communicatie tussen en met alle betrokken partners,
- het voorbereiden van de agenda van het BOPOH/BOVOH,
- het agenderen van de vaste agendapunten,
- en de afstemming met de REA (RBO).

In de regiegroep hebben zitting twee vertegenwoordigers van het primair onderwijs, twee vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs en twee vertegenwoordigers van de gemeente.

### *Samenstelling werkgroepen*

Betrokken besturen en gemeente leveren menskracht voor de thematische werkgroepen/regiegroep met gesloten beurs. Elke werkgroep werkt, in opdracht van het BOPOH/BOVOH een van de onderwerpen van de vijf thema's verder uit en legt via de Regiegroep LEA, een voorstel aan het BOPOH/BOVOH ter instemming voor.

### 3. Vijf hoofdthema's Lokale Educatie Agenda IV

| THEMA: KANSENGELIJKHEID IN HET ONDERWIJS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | maart 2019 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Doelstelling / ambitie</b><br>Het is en blijft de ambitie om alle kinderen, ongeacht hun sociaal economische achtergrond, gelijke kansen te bieden, zodat ze zich optimaal kunnen ontplooiën. We streven ernaar om relevante verschillen tussen kinderen te maximaliseren en irrelevante te minimaliseren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| <b>Wat willen we bereiken en hoe willen wij dat bereiken? En waarom?</b><br><br>1. Onderwijskansenbeleid: Voor- en Vroegschoolse Educatie<br><b>Wat:</b> Het maken van nieuw onderwijskansenbeleid met behoud van de Haarlemse kwaliteit.<br><b>Hoe:</b> Samen met de partners opstellen van nieuw beleid waarbij de volgende thema's uitgewerkt worden: <ul style="list-style-type: none"><li>• Toeleiding en bereik</li><li>• Voor- en vroegschoolse aanbod</li><li>• Doorgaande lijn</li><li>• Ouderbetrokkenheid</li></ul> <b>Waarom:</b> Kinderen worden op de peuteropvang gestimuleerd in hun ontwikkeling mede om een soepele overgang naar de basisschool mogelijk te maken. Hiervoor moet de Haarlemse Voor- en Vroegschoolse Educatie flexibel en toekomstbestendig gemaakt worden, zonder daarbij af te doen aan de huidige kwaliteit. Ook de wijzigingen in de landelijke eisen (per 1-8-2020) en middelen (per 1-1-2019) worden hierin meegenomen.<br><br>2. Talentklassen<br><b>Wat:</b> Het verkennen van de mogelijkheid om Talentklassen op te richten als middel voor het bevorderen van kansengelijkheid.<br><b>Hoe:</b> De resultaten van de verkenning verder uitwerken.<br><b>Waarom:</b> Om de overgang van het PO naar het VO soepeler te laten verlopen, ook voor de kinderen voor wie het minder vanzelfsprekend is dat ze op het juiste niveau instromen.<br><br>3. Junior College<br><b>Wat:</b> Het verkennen van de mogelijkheid om een Junior College op te richten als middel voor het bevorderen van kansengelijkheid.<br><b>Hoe:</b> De resultaten van de verkenning verder uitwerken.<br><b>Waarom:</b> Tijdens de regionale besprekingen van de schoolbesturen over de voorzieningenstructuur in het VO, is het Junior College naar voren gekomen als een mogelijk instrument voor het bevorderen van kansengelijkheid. Het Junior College is ook opgenomen in het coalitieakkoord Duurzaam Doen. |            |
| <b>Wie zijn hierbij nodig?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- VVE-partners</li><li>- Schoolbesturen</li><li>- Gemeente (ambtelijk)</li><li>- Gemeente (bestuur)</li><li>- IKC-partners</li><li>- Samenwerkingsverbanden PO en VO</li><li>- Ouders en verzorgers</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |

**Doelstelling / ambitie**

Ouders, kinderen en jongeren krijgen op tijd de ondersteuning en hulp die zij nodig hebben. Zij weten waar zij met vragen heen kunnen (en wij weten waar/hoe zij het liefst in gesprek gaan).

**Wat willen we bereiken en hoe willen wij dat bereiken? En waarom?****Wat:**

- Versterking samenwerking school, passend onderwijs, CJG en jeugdhulp: werken aan een gezamenlijk beeld van wat men van elkaar kan verwachten. Verbeteren van zaken, zoals snelheid van handelen en terugkoppelen tussen verschillende betrokken partners. Elkaars expertise tijdig en optimaal benutten. School en hulp hebben beiden oog voor alle factoren van belang voor het welzijn van een kind.
- In het primair onderwijs wordt het impulstraject onderwijs jeugdhulp voortgezet, in het voortgezet onderwijs wordt gezocht naar een meest passende manier om de samenwerking verder te versterken.
- Duidelijkheid scheppen in de verantwoordelijkheden rond zorgbudgetten 2-4 jaar en 16- 18 jaar
- Het aanbieden van zorg in onderwijstijd voor kinderen met een beperking in lokaal/regionaal verband
- We zorgen samen voor een dekkend aanbod van onderwijs- en zorgvoorzieningen

**Hoe:**

- Formuleren van streefbeeld; wat kunnen kernteampartners van elkaar verwachten? Elkaar aanspreken wanneer onderlinge verwachtingen niet worden waargemaakt.
- Scholen informeren ouders over beschikbaarheid en rol van de CJG coach die aan de school gekoppeld is (website, schoolgids, ouderavonden). CJG coaches zijn aanwezig op bijvoorbeeld ouderavond om zich voor te stellen, geven aan hoe zij bereikbaar zijn voor ouders en voor leerlingen.
- Ouders, kinderen en jongeren vragen waar zij het liefst heen gaan met een vraag, of zij weten wat nu de mogelijkheden zijn.
- In Platform Passend Onderwijs (valt onder REA) regionale afspraken maken over de mate waarin aan school gekoppelde CJG-coaches voor kinderen uit buurgemeenten een eerste aanspreekpunt kunnen zijn.
- Onderzoeken of bij interne zorgtrajecten op scholen het CJG eerder ingeschakeld kan worden in verband met snelheid van handelen. De rol van school maatschappelijk werk hierin bezien.
- Afspraken maken over de inzet van zorgbudgetten 2-4 jaar en 16-18 jaar
- Verkennen van mogelijkheden nieuwe onderwijszorgarrangementen en bestaande onderwijszorgarrangementen in gezamenlijkheid doorontwikkelen, zoals IKC's (zie ander LEA-thema).

**Waarom:**

De samenwerking tussen school, passend onderwijs, CJG en jeugdhulp is van groot belang omdat wanneer die soepel verloopt jongeren ook sneller en beter worden geholpen.

**Wie zijn hierbij nodig?**

- Samenwerkingsverband passend onderwijs PO en VO
- Schoolbesturen en individuele scholen
- CJG – partners en andere zorgpartners, lokaal en regionaal
- Voorschoolse partners
- Gemeente(n)

Nb.

Er wordt tweemaal per jaar in het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) over de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverband en de jeugdplannen van de gemeenten gesproken. Regionale samenwerking en afstemming tussen gemeenten en kernteampartners is essentieel voor onderwijstypen en zorgondersteuning die niet aan één gemeente gebonden zijn.

**Doelstelling / ambitie**

In Haarlem zijn diverse instellingen actief die zich een Integraal Kind Centrum (IKC) noemen. Het kan gaan om een combinatie van zorg en onderwijs, maar ook om onderwijs en kinder-/peuteropvang of onderwijs en buitenschoolse activiteiten. De ontwikkeling van IKC's brengen we de komende periode een stap verder. Een IKC is een kansrijk middel dat kan bijdragen aan het behalen van diverse beleidsdoelen, zoals kansengelijkheid, het realiseren van een innovatief aanbod en sociale cohesie.

**Wat willen we bereiken en hoe willen wij dat bereiken? En waarom?**

Verdere ontwikkeling IKC-vorming

**Wat:** Het opstellen van een visie op Integrale Kindcentra (IKC's).

**Hoe:** Samen met de partners de eerste aanzet tot een visie zoals opgenomen in het SHO uit te werken tot een volwaardige integrale visie. Hierbij kunnen de volgende stappen gevolgd worden:

- In kaart brengen best practices
- Opstellen enquête onder brede doelgroep
- Analyse wijkspecifieke behoeften
- Wensen waar nodig vertalen in ruimtebehoefte waarbij multifunctioneel gebruik van (onderwijs)accommodaties wordt geoptimaliseerd.
- Met input uit enquête brainstormsessie uitgebreide werkgroep (kernpartners + organisaties met mogelijke links met IKC's)
- Opstellen visiestuk (voortbordurend op 'eerste aanzet')

**Waarom:** IKC's zijn een instrument om verschillende beleidsdoelen te realiseren.

**Wie zijn hierbij nodig?**

- VVE-partners
- Schoolbesturen
- Gemeente (ambtelijk)
- Gemeente (bestuur)
- IKC-partners
- Samenwerkingsverbanden PO en VO
- Ouders en verzorgers

**Doelstelling / ambitie**

De verankering van cultuuronderwijs in het schoolprogramma van PO en VO en de verbetering van de kwaliteit van cultuuronderwijs.

**Wat willen we bereiken en hoe willen wij dat bereiken? En waarom?**

Het onderwijs is dé plek bij uitstek waar kinderen en jongeren kunnen kennismaken met kunst en cultuur. Cultuur is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Door bezig te zijn met cultuur leren kinderen kritisch denken, begrip hebben voor anderen en ontwikkelen ze hun creativiteit en sociaal-culturele vaardigheden. Kunst en cultuur spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van de 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden. Door alle kinderen dezelfde culturele bagage mee te geven vermindert de kansenongelijkheid.

Haarlem is een echte cultuurstad; het culturele aanbod is rijk en van hoge kwaliteit. Het onderwijs en de culturele instellingen kunnen nog beter samenwerken om alle kinderen optimaal gebruik te laten maken van deze culturele omgeving.

De leidraad voor cultuuronderwijs in het PO blijft het Haarlemse convenant Cultuur en Primair Onderwijs (looptijd tot en met 2022). Ook worden de ontwikkelingen op landelijk niveau (stimuleringsregeling Cultuureducatie met Kwaliteit en proces Curriculum) gevolgd en waar mogelijk wordt hier bij aangesloten. Voor het VO zal een verkenning worden gedaan van de wensen en mogelijkheden van de scholen. Er zijn al goede voorbeelden van cultuuronderwijs in het VO, zoals het Haarlems Interscholair Toernooi (HIT).

Organisatie Hart blijft de aanjager van het onderwerp bij alle verantwoordelijke partijen en de inhoudelijke en logistieke partner voor cultuuronderwijs in Haarlem.

**Wat?****PO**

- Een gecertificeerde cultuurcoördinator op elke basisschool met een sterke positie in de school (Ambitie convenant: 95% van alle basisscholen heeft een cultuurcoördinator)
- Scholen en schoolbesturen ontwikkelen een visie op cultuuronderwijs en geven cultuuronderwijs een vaste plaats in het curriculum. Scholen streven naar een doorlopende leerlijn (Ambitie convenant: 75% van de scholen) en maken voldoende middelen vrij om dit doel te realiseren
- Er wordt optimaal gebruik gemaakt van de rijke culturele omgeving in Haarlem. Scholen werken samen met culturele partners/aanbieders om programma's te ontwikkelen en vraag en aanbod beter op elkaar af te stemmen. De verbinding tussen scholen en hun directe culturele omgeving wordt versterkt
- Meer draagvlak voor cultuuronderwijs binnen de school en de onderwijsteams

**VO**

- Versterking van cultuuronderwijs in het voortgezet onderwijs

**Hoe?****PO**

- Elke schooldirectie stelt een cultuurcoördinator aan, zorgt voor voldoende overlegmomenten tussen directie en cultuurcoördinator en voor voldoende tijd in de roosters om het cultuuronderwijs op school goed te kunnen inbedden
- Netwerk- en kennisbijeenkomsten van zowel onderwijs als cultuur (of gezamenlijk) worden

geïntensiveerd. De organisatie hiervan ligt bij schoolbesturen of bij Hart

- Schoolbesturen agenderen het onderwerp cultuuronderwijs in jaargesprekken met directies
- Kenniscentrum Hart levert kennis, begeleiding en ondersteuning aan het onderwijs en culturele aanbieders en is aanjager en facilitator van samenwerking tussen onderwijs en cultuur
- Een aantal combinatiefuncties cultuur (vanuit de Brede Regeling Combinatiefuncties van het Rijk) wordt ingezet voor ondersteuning van scholen bij het formuleren van de vraag en de verbinding met de culturele omgeving

#### **VO**

- Het verkennen van de ambities en de mogelijkheden van versterking cultuuronderwijs in het voortgezet onderwijs

#### **Wie zijn hierbij nodig?**

- Haarlemse schoolbesturen PO en VO
- Gemeente Haarlem (bestuurlijk en ambtelijk)
- Schooldirecties
- Leerkrachten
- Culturele instellingen en aanbieders in Haarlem en omgeving
- Stichting Hart

**Doelstelling / ambitie**

Onze ambitie is er op gericht dat er voldoende PO en VO onderwijsvoorzieningen in Haarlem zijn. Voldoende betekent zowel in kwantitatief als in kwalitatief opzicht. Kwantitatief houdt in dat de capaciteit en de ruimtebehoefte zoveel als mogelijk in evenwicht zijn. Op kwalitatief gebied streven we naar een goede spreiding en aanwezigheid van verschillende type voorzieningen, een scholenbestand dat op termijn voldoet aan de duurzaamheidseisen van deze tijd en voorzieningen die bijdragen aan het vergroten van de kansengelijkheid.

**Wat willen we bereiken en hoe willen wij dat bereiken? En waarom?****Wat:**

1. Het realiseren van voldoende onderwijsvoorzieningen passend bij de groei van de stad en rekening houdend met de resultaten van het plaatsingsbeleid PO en loting VO en waarbij verbindingen worden gelegd met andere voorzieningen.
2. Het herijken van de (regionale) voorzieningenstructuur voor zowel het PO als het VO zodat er een dekkend onderwijsaanbod is. Dat dekkende aanbod hoeft niet noodzakelijkerwijs binnen de gemeentegrenzen van Haarlem aanwezig te zijn.
3. Schoolgebouwen worden gebouwd volgens het bouwbesluit plus frisse scholen B. Daar bovenop werken we samen om zowel nieuwe als bestaande schoolgebouwen duurzamer te maken.
4. Innovaties op het gebied van onderwijs kunnen hun impact hebben op de onderwijshuisvesting, zoals het junior college en verdere ontwikkeling van Integraal Kind Centra. Onderwijshuisvesting speelt hierop in.

**Hoe:**

1. Uitvoeren en zo nodig actualiseren van het Strategisch Huisvestingsplan (SHO) inclusief bewegingsonderwijs, het jaarlijks opstellen en uitvoeren van het Jaarlijks Onderwijshuisvestingsplan (JOP) en het jaarlijks actualiseren van de leerlingenprognoses.
2. Samenwerking tussen schoolbesturen en gemeente in de regionaal samengestelde werkgroep voorzieningenstructuur VO. De resultaten hiervan worden besproken in de werkgroep onderwijshuisvesting en financiën. Via het SHO wordt vormgegeven aan de herijking van de voorzieningenstructuur in het PO. Hierbij worden ook de resultaten van het plaatsingsbeleid meegenomen.  
Verder geldt dat voor de International School Haarlem een huisvestingsvraagstuk opgelost moet worden voor zowel het PO als het VO. Dit onderwerp is in bredere zin (internationalisering van het onderwijs) ook opgenomen op de REA.
3. Uitvoering van de in het Haarlems kwaliteitskader opgenomen nulmeting voor de bestaande schoolgebouwen. Naar aanleiding van deze nulmeting worden de vervolgacties gepland.
4. Het Strategisch Huisvestingsplan Onderwijs wordt tweejaarlijks geactualiseerd waar actuele trends die invloed hebben op de onderwijshuisvesting deel van uitmaken.

**Waarom:**

Omdat schoolgebouwen een belangrijk middel en voorwaarde vormen voor het realiseren van andere beleidsdoelen.

**Wie zijn hierbij nodig?**

- Schoolbesturen
- Gemeente (ambtelijk)
- Gemeente (bestuur)
- Kinderopvangorganisaties
- Buurgemeenten

## **5. Tekenblad**

Onderstaande vertegenwoordigers van schoolbesturen en gemeente Haarlem stemmen in met het convenant Lokale Educatieve Agenda IV Haarlem, schooljaren 2019-2023

Namens Stichting Aloysius

Namens Stichting Dunamare

Namens Stichting El Amal

Namens Stichting Interconfessioneel V.O. Gregor Mendel

Namens Jeugdgezondheidszorg Kennemerland

Namens Stichting Haarlem Effect

Namens Vereniging Haarlemse Montessorischool

Namens Stichting R.K. Basisonderwijs Haarlem-Schoten

Namens Stichting IRIS

Namens Stichting Kolom

Namens Stichting Ithaka

Namens Stichting Salomo

Namens Stichting R.K. Onderwijs Sancta Maria

Namens de Stichting Katholiek en Interconfessioneel Onderwijs Sint Bavo

Namens Stichting Spaarne Peuters

Namens Stichting Spaarnesant

Namens Stichting Vrije School Kennemerland

Namens Stichting Vrije Scholen Voortgezet Onderwijs Noord-Holland

Namens Onderwijs Stichting Zelfstandige Gymnasia

Namens Stichting Auris

Namens de gemeente Haarlem, volgens het besluit van het College van Burgemeester en Wethouders dd. 17 december 2019, wethouder Onderwijs en Jeugd