

Evaluatie thema's Lokale Educatieve Agenda (LEA) III

Thema's (werkgroep)	Opbrengsten	Acties	Realisatie afgesproken opbrengsten	Thema's LEA-IV
1. Huisvesting voortgezet onderwijs	- Evaluatie en actualisatie SHO - programmalijn VO, incl. bewegingsonderwijs - Prognoses leerlingen in relatie tot huisvestings-capaciteit VO	- Actualisatie SHO - Afstemmen lange termijn activiteiten met het RBO dat een 15-jaars prognose opstelt betreffende knelpunten huisvesting VO in de regio.	De afgesproken opbrengsten zijn gerealiseerd op basis van de concreet geformuleerde acties van de LEA. Actualisatie van het SHO is gerealiseerd. Ook het invoeren van de regeling “aanmelding en inschrijving brugklas” door schoolbesturen VO heeft hieraan bijgedragen.	De LEA-thema's huisvesting VO en PO worden in LEA IV onder 1 thema gebracht. Aandachtspunten hierbij zijn: - Vanuit visie toewerken naar faciliteiten. - Capaciteit en voorzieningenaanbod blijven aandachtspunten vanwege de groei in de stad/regio. - De groei van het leerlingenaantal blijven we monitoren door het jaarlijks actualiseren van de leerlingenprognoses.
2. Huisvesting primair onderwijs	- Evaluatie en actualisatie SHO - programmalijn PO, incl. bewegingsonderwijs - Jaarlijks onderwijs huisvestingsplan inclusief bewegingsonderwijs - Prognoses leerlingen in relatie tot huisvestingscapaciteit PO - Uitvoering doordecentralisatie buitenonderhoud, inclusief rollen en verantwoordelijkheden onderwijshuisvesting - Optimalisering multifunctioneel gebruik onderwijsaccommodaties	- Inventarisatie en afstemming capaciteit in relatie met leerlingen-prognoses en andere relevante ontwikkelingen. - Opstellen jaarlijks onderwijs huisvestings-plan inclusief bewegingsonderwijs - Overeenstemming over rollen en verantwoordelijkheden gemeente (capaciteit) en schoolbesturen (beheer en exploitatie). - Afstemming m.b.t. multifunctioneel gebruik onderwijsaccommodaties: (rollen, verantwoordelijkheden, mogelijkheden, invulling en bekostiging)	De afgesproken opbrengsten zijn over het algemeen gerealiseerd, mede op basis van de concreet geformuleerde acties van de LEA. Actualisatie van het SHO is gerealiseerd. Ook het invoeren van het plaatsingsbeleid door schoolbesturen PO heeft hieraan bijgedragen. Het kostte soms veel tijd om van planning naar realisatie van uitbreiding en/of renovatie te komen, mede door de krapte in de bouw. Multifunctioneel gebruik van accommodaties blijft een aandachtspunt.	De LEA-thema's huisvesting VO en PO worden in LEA IV onder 1 thema gebracht. Aandachtspunten hierbij zijn: - Capaciteit en voorzieningenaanbod blijven een aandachtspunt vanwege de groei in de stad - Relatie met IKC-vorming moet meer gelegd worden, zoals onderwijs-zorg-IKC's. - Positionering en huisvesting internationale school en juniorcollege vragen om aandacht. - Meer multifunctioneel gebruik van accommodaties - Capaciteit bewegingsonderwijs maakt deel uit van het SHO - Onderwijshuisvesting als randvoorwaarde voor het realiseren van andere beleidsdoelen, zoals onderwijskansen-beleid en IKC's.
3. Instroom primair onderwijs	- Stedelijk toelatingsbeleid po dat gedragen wordt door alle schoolbesturen po en kan rekenen op steun van gemeente Haarlem. Servicepunt voor ouders - Uniforme aanmeldings- en inschrijvingsprocedure, dat gebruiksvriendelijk voor ouders en basisscholen is. - Praktisch instrumentarium voor procedure	- Ontwikkelen servicepunt ouders met heldere aanmeld- en inschrijfprocedure - Vaststellen voedingsgebied per school - Zicht op prognoses, gebouwelijke capaciteit en benutting. - Duidelijk in- en extern communicatietraject - Vorrangsregels, waar noodzakelijk: bijv. zij-instroom/verhuizing, de positie concept-scholen, instroom vanuit psz'n, kdv'n, zorg- en VVE-instroom.	De afgesproken opbrengsten zijn gerealiseerd, mede op basis van de concreet geformuleerde acties van de LEA.	Instroom primair onderwijs is geborgd in het plaatsingsbeleid van schoolbesturen po, en wordt geen afzonderlijk thema in LEA IV meer. Aanbevelingen hierbij zijn: - Resultaten plaatsingsbeleid PO relateren aan huisvestingsbeleid. - Tweede verkenningsronde uitbreiden van het plaatsingsbeleid naar buurgemeenten. De eerste aanbeveling wordt meegenomen in thema onderwijshuisvesting.
4. Gezonde school en bewegingsonderwijs PO en VO	<i>Gezonde school</i> - Begripsomschrijving gezonde school, normen binnenklimaat, inrichting school en -plein, omvang en inhoud bewegingsonderwijs, kantine-aanbod, relatie met gezondheid, voeding en natuur - Inventarisatie huidige situatie	<i>Gezonde school</i> - Instellen subwerkgroep “begripsomschrijving” - Instellen subwerkgroep “inventarisatie huidige stand van zaken” - Overleg en afstemming met alle betrokkenen - Tijdpad en plan van aanpak	<i>Gezonde school</i> De afgesproken opbrengsten t.a.v. gezonde school zijn gerealiseerd en in de loop van deze LEA-periode anders vormgegeven door wijziging in het gemeentelijke gezondheids-beleid. De methodiek “gezonde school” is door scholen en de GGD geïmplementeerd. Zo hebben scholen de thema's gezondheid, voeding en natuur in hun	<i>Gezonde school</i> Het thema ‘Gezonde school’ is ingebed in het gezondheidsbeleid en het genoemde integrale accommodatieplan sportvoorzieningen m.b.t. bewegingsonderwijs. De methodiek van de gezonde school is onderdeel van de JOGG-aanpak geworden. Het wordt derhalve geen afzonderlijk thema in LEA IV meer.

	- Plan van aanpak uitgangspunten, doelen en financiële onderbouwing i.r.t. praktijk <i>Bewegingsonderwijs</i> - Vastgesteld ambitieniveau bewegingsonderwijs - Integraal accommodatieplan sportzalen, sporthallen, zwembaden en andere sportvoorzieningen i.r.t. bewegingsonderwijs - Onderzoek knelpunten vastgesteld ambitieniveau en beschikbare accommodaties	<i>Bewegingsonderwijs</i> - Instellen subwerkgroep inventarisatie en vaststelling ambitieniveau - Inventarisatie accommodaties en formuleren oplossingen	onderwijsprogramma en organisatie verwerkt. Er is meer gezond kantineaanbod op school gerealiseerd. De gezonde school is onderdeel van de JOGG aanpak geworden. Ook zijn er normen gesteld voor het binnenklimaat bij nieuw te bouwen scholen en lokalen (Frisse scholen B). <i>Bewegingsonderwijs</i> De afgesproken opbrengsten t.a.v. bewegingsonderwijs zijn niet volledig gerealiseerd. In plaats hiervan is een integraal accommodatieplan sportvoorzieningen opgesteld, waarin ook rekening is gehouden met de omvang van het bewegingsonderwijs.	<i>Bewegingsonderwijs</i> Bewegingsonderwijs wordt in LEA IV ondergebracht bij het thema onderwijshuisvesting Aandachtspunten hierbij zijn: - Normering voor bewegingsonderwijs vaststellen. - Onderzoek uitvoeren naar andere bewegingsmogelijkheden naast de bestaand capaciteitsvolume bewegingsonderwijs
5. Zorg	Effectieve Samenwerking tussen gemeente, scholen, en jeugd(zorg)instellingen – waar nodig - het bieden van lokaal maatwerk	Het maken en vastleggen van werkafspraken tussen scholen, gemeente en jeugd(zorg)instellingen n.b. Dit onderwerp is ook als thema op de Regionale Educatie Agenda geagendeerd.	In deze LEA-periode werd de jeugdhulp gedecentraliseerd en werd passend onderwijs wettelijk geregeld. Er is gestart met het realiseren van de afgesproken opbrengsten en acties. Doorontwikkeling is noodzakelijk.	Versterking afstemming en samenwerking (passend) onderwijs- CJG-/jeugdzorg blijft een thema in LEA IV. Aandachtspunten hierbij zijn: - Het CJG werkt als systeem goed, maar de kwaliteit van de organisatie in de breedte moet groeien. - Het CJG is niet bedoeld voor kinderen onder de 4 jaar. Aandacht voor peuterspeelzalen. - Het CJG is lokaal georganiseerd. Aandacht voor VO.
6. Onderwijsachterstandenbeleid	- Meerjarig beleids/ uitvoeringsplan OAB 2016-2020 (VVE en schakelklassen) - VVE-monitor - Realisatie voorzieningen aanbod vanaf groep 3 - Jaarlijkse stedelijke studiebijeenkomst taalvoorzieningen vanaf groep 3 - Verdere ontwikkeling kwaliteit VVE - Versterking samenwerking tusseninstellingen jeugd(zorg)keten en instellingen VVE - Realisatie van voldoende aanbod van geïndiceerde kinderen (75%)	- Opstellen meerjarig Haarlems beleids-/ uitvoeringsplan - Zorgdragen voor voldoende voorzieningenaanbod met partners (uitbreiding peuterplaatsen naar 1100, schoolgebonden schakel-klassen, verlengde school-dag, zomerschool, ITK) - Versterken kwaliteit VVE (inhoudelijk, toeleidend, professionalisering, contacten met ouders) - Afstemming tussen VVE- voorschool en vroeg-schoolse voorzieningen d.m.v. overdrachts-formulier - Ontwikkelen VVE-monitor - Organiseren stedelijke studiemiddag	De afgesproken opbrengsten zijn gerealiseerd op basis van de concreet geformuleerde acties van de LEA.	Onderwijskansengelijkheid blijft een thema in LEA IV. Aandachtspunt hierbij is: Het gezamenlijk formuleren van Onderwijskansenbeleid 2019-2023
7. School-in-de-Wijk (vlm. Brede School)	- Breed aanbod van activiteiten in en om de school - Gezamenlijk pedagogisch beleid en brede samenwerking in elk cluster - Samenhang aanbod school en wijk	- Aanscherpen criteria beoordeling aanvragen 'school-in-de-wijk' - Bijeenkomsten per stadsdeel om plannen vorm te geven - Aansluiten cultuureducatiefonds - Aanvragen fonds School in de wijk voor 2016-2019	De afgesproken opbrengsten zijn gerealiseerd, mede op basis van de concrete actie in LEA III. Er is sprake van een gezamenlijke pedagogische visie en een breed aanbod van activiteiten in en om de school. De 'School-in-de-wijk'- werkwijze is gedurende LEA III is gewijzigd in een uitvoeringsregeling met een onafhankelijke beoordelingscommissie waar aanvragen kunnen worden ingediend.	De-School-in-de-wijk is staand beleid en komt niet meer in LEA IV als thema terug. De aanbeveling om de activiteiten te verbreden naar leefbaarheid in de wijk. Deze aanbeveling wordt meegegeven aan de beoordelingscommissie.

			De activiteiten hebben met name in het PO plaatsgevonden. Deze activiteiten vonden mede plaats in schoolgebouwen PO en VO.	
8. Cultuuronderwijs PO	75% van basisscholen heeft doorlopende leerlijn cultuuronderwijs. In het schooljaarplan van elke school zijn culturele activiteiten opgenomen. Een tussenmeting wordt in 2019 verricht. 95% van scholen heeft gecertificeerde cultuurcoördinator - Stg. Hart functioneert als aanjager en onderhoudt contacten met basisscholen - Afstemming aanbod cultuurinstellingen en curriculum basisscholen, wat zichtbaar wordt in een digitale cultuurkalender.	- Oprichten werkgroep cultuuronderwijs die naast uitvoering convenant PO een convenant VO voorbereidt - Scholen en schoolbesturen PO stellen beleidsplannen op (met doorlopende leerlijnen), stellen cultuur-coördinatoren aan en werken met aanbieders aan passend aanbod - Culturaanbieders werken samen met scholen aan passend aanbod en stellen digitale cultuurkalender op - Stichting Hart levert kennis en ondersteuning aan betrokken scholen en aanbieders, trekt het gehele proces in overleg met de werkgroep cultuuronderwijs.	De afgesproken opbrengsten zijn grotendeels gerealiseerd, mede op basis van de concreet geformuleerde acties van LEA III. Cultuuronderwijs is geagendeerd geworden. Er is een convenant tussen gemeente, schoolbesturen po en een aantal grote culturele instellingen afgesloten. Veel basisscholen hebben een cultuurcoördinator aangesteld. De werkgroep cultuuronderwijs heeft een plan van aanpak uitgewerkt dat onder de schoolbesturen en scholen is uitgerold. Stichting Hart heeft het onderwijs hierin ondersteunt.	Cultuuronderwijs blijft een thema in LEA IV. Aandachtspunten hierbij zijn: - Het versterken van cultuuronderwijs op basisscholen - Het maken van afspraken met het VO over cultuuronderwijs.
9. Innovaties	- Een gezamenlijke innovatie-agenda op basis van gezamenlijke invulling van het begrip innovatie - Het inzetten van 3D-printing als instrument binnen de lessen en meer in het algemeen bij leerlingen de interesse opwekken voor techniek	- Schoolbesturen en gemeente komen tot invulling van het begrip innovatie en over de vraag hoe en waarin zij gezamenlijk willen investeren - Invoeren gebruik 3D printers - Ontwikkeling lesmethoden PO en VO voor de inzet van 3D printers.	De afgesproken opbrengsten zijn niet volledig gerealiseerd. Deze LEA-afpraak is in LEA III ontstaan om het inzetten van 3D-printing in het onderwijs te stimuleren en te realiseren. Het project 3D-printing is gerealiseerd. Er is geen gezamenlijke innovatieagenda opgesteld, maar ingespeeld op ontwikkelingen in het onderwijs zoals het High Dosage Tutoring project, het realiseren van de Internationale school po en vo, de ontwikkeling van IKC's, de start om de mogelijkheden voor het realiseren van een Junior college te verkennen.	Innovaties wordt geen afzonderlijk thema, maar ondergebracht bij het thema onderwijshuisvesting en een nieuw thema IKC in LEA IV. Aandachtspunten hierbij zijn: - Verbinding innovaties onderwijs en onderwijs-huisvesting, zoals het junior college - Verdere ontwikkeling IKC's wordt nieuw thema in LEA IV
10. Ouderbetrokkenheid op school	- Een inventarisatie van de wijze waarop in het Haarlemse onderwijs de betrokkenheid van ouders (educatief partnership) vorm krijgt. Op basis van deze inventarisatie waar nodig het educatief partnership versterken waardoor optimale samenwerking in de driehoek school-kind-ouders wordt bevorderd. - Een beschrijving van procedures met daarin verduidelijking van de verdeling van rollen en verantwoordelijkheden.	- Samenstellen LEA-werkgroep om inventariserend onderzoek te doen naar ouderbetrokkenheid in het Haarlemse onderwijs - Voorstellen formuleren voor versterking van het educatief partnership tussen ouders en school. - Opstelling beschrijving procedures en rolverdeling.	De afgesproken opbrengsten zijn gerealiseerd. Verschillende vormen van educatief partnerschap op school is geïnventariseerd en als bijlage bij de beleidsnota onderwijskansenbeleid gevoegd.	Ouderbetrokkenheid wordt geen afzonderlijke LEA-thema meer, maar is opgenomen in het onderwijskansenbeleid en voor- en vroegschoolse educatie (VVE).