

Inleiding

Onderwijsorganisaties (PO-, VO-, MBO- en HBO-schoolbesturen en samenwerkingsverbanden) en gemeenten hebben behoefte aan goede afstemming en transparante besluitvorming op regionaal niveau.

Het Regionaal Besturenoverleg Onderwijs Zuid-Kennemerland (RBO-ZK) geeft invulling aan deze behoefte. Daarmee geeft het RBO-ZK vorm aan de Regionale Educatieve Agenda (REA) die aanvullend is aan de Lokale Educatieve Agenda's (LEA's). Het Regionaal Besturenoverleg Onderwijs biedt een structuur waarmee toekomstige ontwikkelingen kunnen worden vertaald naar regionaal maatwerk.

In dit kader is er aanvullend – op basis van wettelijke verplichting – het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) tussen gemeenten en samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. In dit OOGO worden de gemeentelijk jeugdplannen en de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden besproken, afgestemd en waar nodig na overleg aangepast. Tevens wordt een meerjarenagenda vastgesteld. Dit OOGO wordt twee keer per jaar separaat gevoerd en voorbereid in het Platform Jeugd (beleidsambtenaren jeugd en samenwerkingsverbanden).

In dit convenant zijn de agenda en de organisatie van het RBO-ZK vastgelegd, gebaseerd op een evaluatie van de 2 voorgaande convenantsperiodes (2010 - 2018), met toevoeging van actuele onderwerpen.

Het vaststellen van de regionale thema's

Meer en meer vormt de regio het schaalniveau waarop een samenhangend onderwijsbeleid vorm krijgt. De vorming van de samenwerkingsverbanden en de decentralisatie van de jeugdhulp illustreren dit. Ook de mobiliteit van leerlingen vraagt om regionale afstemming.

Goede aansluiting tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs is essentieel voor een goede schoolloopbaan van alle leerlingen. Datzelfde geldt voor de aansluiting tussen praktijkonderwijs, vmbo, mbo, havo, vwo en hbo. Maar ook bij op- of afstroom, is het de maatschappelijke opgave voor scholen om leerlingen optimale kansen te bieden met bijpassende begeleiding. Het organiseren van de juiste extra aandacht en zorg op het juiste moment staat hierbij centraal. Bij dit alles is afstemming met het regionale VSV-beleid (gemeente, MBO en VO) van groot belang.

Gemeentebesturen hebben wettelijke taken op het terrein van leerplicht en een belangrijke verantwoordelijkheid voor het faciliteren van onderwijshuisvesting. Deze onderwerpen geven aan dat regionale afstemming en besluitvorming essentieel is.

De gezamenlijke uitgangspunten zijn:

Het RBO-ZK berust op de gezamenlijke wil om het gehele onderwijsproces in de regio op hoog niveau te organiseren.
Het RBO-ZK bestaat uit bestuurders.

De grenzen van het RBO-ZK

Het werkingsgebied van het RBO-ZK omvat de gemeenten Heemstede, Bloemendaal, Zandvoort, Velsen*, Haarlem en Haarlemmermeer** (alleen voor scholen die vallen onder het werkingsgebied van passend onderwijs in Zuid-Kennemerland).

De organisatie van het RBO-ZK

- Aan het Regionaal Besturenoverleg nemen alle schoolbesturen in de regio deel, waarbij de éénpitters uit het PO -indien gewenst- zich kunnen laten vertegenwoordigen door één van hen. Tevens de besturen van de samenwerkingsverbanden. Ook de portefeuillehouders onderwijs/jeugd van de deelnemende gemeenten zijn deelnemers, maar kunnen zich door één van hen laten vertegenwoordigen.
- Het Regionaal Besturenoverleg wordt geleid door een onafhankelijke voorzitter die 'thuis' is in regionale onderwijskwesties.
- Het RBO-ZK komt tenminste drie maal per jaar bijeen.
- De naam van de agendacommissie is gewijzigd in regiegroep RBO-ZK. De regiegroep heeft tot taak ervoor te zorgen dat de onderwerpen uit de Regionale Educatieve Agenda worden geagendeerd en dat de bijeenkomsten zodanig worden voorbereid dat deze bijdragen aan de regionale samenhang en samenwerking tussen de partners in het RBO en bijdragen aan de beoogde resultaten uit de REA.
- De regiegroep volgt de voortgang van de vaste werkgroepen en stelt deze in de gelegenheid om desgewenst besluitvorming in de vergadering in te brengen.
- De regiegroep beheert de financiën van het RBO en draagt zorg voor een begroting en een jaarafrekening. De penningmeester stelt daartoe jaarlijks (per kalenderjaar) een begroting op voor de gezamenlijke activiteiten en verzorgt ook de afrekening. Deze afrekening dient altijd op € 0,-- te eindigen en het RBO-ZK bouwt geen reserve op. Een overschrijding wordt afgerekend met de leden. De begroting wordt in de najaarsvergadering aan de leden van het RBO ter goedkeuring voorgelegd. De verantwoording wordt in de voorjaarsvergadering besproken en vastgesteld.

* Gemeente en VO-schoolbesturen participeren wel; PO-schoolbesturen participeren niet.

** PO-schoolbesturen wel; VO-schoolbesturen zijn er niet apart. De gemeente Haarlemmermeer neemt geen deel wel aan OOGO.

- In beginsel is gekozen voor de opzet dat de bijeenkomsten van het RBO een vaste structuur volgen: eerst een deel lopende en organisatorische zaken en vervolgens een thema-deel gebaseerd op de REA.

Samenstelling regiegroep:

Naast de onafhankelijke voorzitter bestaat de regiegroep uit: twee vertegenwoordigers vanuit het PO, twee vanuit het VO en een portefeuillehouder namens de gemeenten.

Een secretaris verzorgt de administratieve werkzaamheden van zowel de regiegroep als van het RBO-ZK.

Overige Uitvoeringsafspraken

- In het RBO-ZK wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van bestaande capaciteit voor secretariële en coördinerende werkzaamheden en voor de bemensing van werkgroepen.
- Onder het RBO-ZK functioneren vaste en tijdelijke werkgroepen die thema's op verzoek van het RBO-ZK (verder) ontwikkelen en ter bespreking en instemming in het RBO agenderen.
- De werkzaamheden van het RBO-ZK worden zoveel mogelijk verricht door medewerkers van de schoolbesturen zelf.
- De kosten worden verdeeld over de schoolbesturen naar rato van het aantal leerlingen. De deelnemende gemeenten dragen een vast bedrag bij. Kosten voor onderwerpen die alleen betrekking hebben op een schoolsoort worden afzonderlijk begroot en verrekend.

De agenda van het RBO-ZK voor de periode 2019 - 2023

Inleiding

Tijdens de evaluatie is geconstateerd dat de leden van het RBO-ZK meer behoefte hebben aan inhoudelijke discussie over thema's die actueel zijn. Er is gekozen voor een vijftal thema's/speerpunten met de mogelijkheid om nog andere thema's daaraan toe te voegen. Daarnaast heeft het RBO een aantal vaste thema's, zoals:

Vaste agendapunten

- **Nieuwkomersvoorzieningen**
Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt gestreefd naar het realiseren van optimale voorzieningen voor deze doelgroep in het totaalaanbod van het onderwijs.
Voor het ITK geldt het vaststellen van begroting en jaarverslag van beide bovenschoolse regionale voorzieningen, die op verzoek van het RBO worden verzorgd.
- **Aansluiting PO-VO**
Zorgdragen voor uitvoering procedures bij de overstap van leerlingen van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.
- **Regionale onderwijsmonitor**
Het uitvoeren van de regionale onderwijsmonitor, bespreking van onderzoeksresultaten en formuleren van vervolgacties, opdrachtformulering ten behoeve van uitvoering door extern bureau, inclusief opstellen van het contract.
- **Vakantieregeling**
Het voorbereiden en vaststellen van de jaarlijkse vakantieregeling voor het schooljaar na het lopende schooljaar op basis van de rijksregeling.
- **Begroting/jaarrekening RBO**
Zie taken van de regiegroep.

Vastgestelde 5 thema's (zie bijlagen):

- Aanpak personeelstekort
- (on)Gelijke onderwijskansen
- Internationalisering
- Verbinding onderwijs – jeugdhulp (overleg en afstemming hierover in OOGO)
- Veiligheid

**Tekenblad Convenant
Regionaal Besturenoverleg Onderwijs Zuid-Kennemerland
Convenantsperiode 2019 - 2023**

Onderstaande vertegenwoordigers van PO-, VO-, MBO- en HBO-schoolbesturen, samenwerkingsverbanden en gemeenten stemmen in met het Convenant Regionaal Besturenoverleg Onderwijs Zuid-Kennemerland 2019 -2023

Naam schoolbestuur/samenwerkingsverband/gemeente:

.....

Naam vertegenwoordiger:

.....

Functie:

.....

Datum:

.....

Handtekening

.....

BIJLAGEN: 5 THEMA'S RBO Z-K

THEMA : INTERNATIONALISERING ONDERWIJS - RBO Z-K
TREKKER: TRUUS VAES

MEI 2019

Doelstelling / ambitie

“Internationalisering voor iedere leerling in onze regio”

Onze ambitie is erop gericht iedere leerling in het primair en voortgezet onderwijs die kennis en kunde bij te brengen zodat zij optimaal kunnen functioneren in de steeds internationaler wordende omgeving.

Dit betekent dat alle leerlingen in de diverse opleidingstypen beschikken over een internationale oriëntatie, leren omgaan met andere culturen en leren communiceren in minimaal één moderne vreemde taal.

Om deze ambitie te bereiken is gerichte samenwerking nodig tussen onderwijs, gemeenten en bedrijfsleven.

Wat wil je bereiken en hoe wil je dat bereiken? En waarom?

Wat

1. Uitwerken van een visie op Internationalisering van het onderwijs in onze regio dat ondersteund wordt door de gemeenten en het bedrijfsleven in onze regio, die tevens aansluiting vindt bij de ambities van de Metropool Regio Amsterdam.
2. Het realiseren van een aanbod in reguliere scholen dat structureel is ingebed in het onderwijsprogramma en bereikbaar is voor alle leerlingen.
3. Het realiseren van een onderwijsaanbod (international schools) voor kinderen van internationals (primary en secondary) in publieke domein zodat sprake is van een dekkend aanbod in de regio.

Hoe

1. Organiseren van een conferentie waarbij onderwijs, gemeenten en bedrijfsleven aanwezig zijn met als uitkomst een gedeelde en gedragen ambitie m.b.t. Internationalisering van onderwijs in onze regio en duidelijke plannen waarin sprake is van een gezamenlijke aanpak. (resultaat: concrete Internationaliseringsagenda voor de komende 4 jaar)
2. Het realiseren van een breed aanbod voor leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs waarbij er naast uitwisselingsprogramma's ook aandacht is voor tweetaligheid, en wereld burgerschapsvorming. Dit betekent dat het onderwijsveld benoemt hoe het huidige aanbod verder versterkt kan/moet worden (resultaat: concreet plan van aanpak met

acties in de verschillende scholen).

3. Het realiseren van een volwaardige publiek gefinancierde International School voor primair en voortgezet onderwijs in passende en adequate huisvesting.

Waarom

Om bovengenoemde ambitie "Internationalisering voor iedere leerling in onze regio" te kunnen realiseren.

Wie heb je daarbij nodig? Lijst van actoren erbij voegen.

1. Een werkgroep met vertegenwoordigers uit onderwijs, gemeenten en bedrijfsleven die als opdracht krijgt de hierboven genoemde Internationale conferentie te organiseren.
2. Commitment van het onderwijsveld om gezamenlijk tot een plan van aanpak te komen waarmee het brede internationaliseringsaanbod verder versterkt wordt.
3. Commitment van gemeente en betrokken onderwijsbesturen om de recent gestarte International School Haarlem op afzienbare termijn te laten uitgroeien tot een volwaardige school in permanente adequate huisvesting.

Doelstelling / ambitie (indien mogelijk smart):

Het is de ambitie van onze regio om alle leerlingen, ongeacht hun sociaal economische achtergrond, gelijke kansen te bieden, zodat ze zich optimaal kunnen ontplooiën.

Geïnspireerd door de uitspraak van Rinnooy Kan* bieden we een compleet en gevarieerd palet aan onderwijsvoorzieningen. We streven ernaar om relevante verschillen tussen kinderen te maximaliseren en irrelevante te minimaliseren.

Dat betekent dat we in 4 jaar de afstroom vanuit scholen in achterstandssituaties gaan terugbrengen tot op of onder het landelijke gemiddelde.

**Een goed onderwijssysteem, kort samengevat, maximaliseert de relevante verschillen tussen individuen (voortkomend uit aanleg en talent) en minimaliseert de irrelevante verschillen (voortkomend uit sociale herkomst)" (Alexander Rinnooy Kan, Kohnstammlezing 2015)*

Wat willen we bereiken en hoe willen we dat bereiken? En waarom?

Wat: Meer gedifferentieerde populatie op de nu overwegend homogene scholen. De overgang van PO naar VO verdelen kinderen vanuit achterstandswijken zich net zo over de voorzieningen in het VO als de kinderen uit de meer bevoorrechte wijken. Daarmee krijgt iedere school in het VO een populatie die een afspiegeling vormt van de bevolking in Haarlem.

Hoe:

- Aanpassingen in voorzieningenstructuur realiseren om leerlingen die dat nodig hebben later te kunnen laten kiezen
- een bindend studie-advies gericht op doorstroom na twee jaar in het VO of aan het eind van het Tienercollege; daarvoor geen af- of opstroom.
- "Talentklassen" starten in de regio, voor getalenteerde leerlingen uit achterstandssituaties
- goede en geborgde overstapmogelijkheden tussen scholen onderling (VMBO/HAVO/VWO)
- concept tienercollege: keuzemoment naar achteren en betere voorbereiding op het VO

Wat: Uit de data van de onderwijsmonitor of het nationaal cohortonderzoek is

zichtbaar dat af- of opstroom vanuit alle basisscholen in Haarlem op of onder het landelijk gemiddelde zit.

Hoe: Zie hierboven, en:

- inrichten van een cyclisch proces van warme overdracht, waarbij PO en VO gedurende de eerste twee jaar in het VO in contact blijven om de begeleiding van kinderen te optimaliseren;
- inzetten van beleidsmaatregelen die volgen uit het nader onderzoek naar factoren die ontplooiing van kinderen uit achterstandssituaties hinderen;
- structureel inzetten van High Dosage Tutoring, als de pilot succesvol blijkt.

Wat: Er is een integrale aanpak waarbij het kind en de ouders centraal staan: VVE-PO-VO- MBO/WO

Hoe: Het onderwijskansenbeleid in de regio is gericht op zo vroeg mogelijke signalering van mogelijke "irrelevante factoren" en gerichte aanpak met ouders op de minimalisering daarvan. Dat vraagt een doorlopende lijn van warme overdracht en eenduidige aanpak van voorschoolse educatieve voorzieningen tot toeleiding naar hoger onderwijs of arbeidsmarkt (2-18-aanpak).

Waarom: Gelijkheid van kansen voor alle leerlingen in de regio is ongetwijfeld de belangrijkste maatschappelijke opdracht voor alle actoren.

Wie heb je daarbij nodig? Lijst van actoren erbij voegen.

Voorschoolse educatie/PO/VO/MBO - besturen, instellingen en professionals voelen de maatschappelijke opdracht om kansengelijkheid in de regio hoog op de agenda te hebben

Gemeentes: onderwijsachterstandenbeleid doorontwikkelen naar onderwijskansenbeleid; bijdragen uit sociaal domein aan een samenhangende aanpak in de wijk en een 24-uursbenadering van kinderen in moeilijke omstandigheden; in integraal huisvestingsplan voorrang geven aan kansengelijkheid. Samenhangende aanpak in de wijk bevorderen op alle gebieden: veiligheid, armoedebestrijding, etc. Gebiedsregisseurs inzetten.

Expertise van buiten bijv. voor talentklassen: Dinko Sezer, voor HDT Bowen Paulle, landelijke initiatieven m.b.t. 10-14-jarigen onderwijs, IKC-vorming etc.

Samenwerkingsverbanden PO en VO: kansengelijkheid is ook een aspect van passend onderwijs

Het bedrijfsleven: als sponsor, leverancier van stagemogelijkheden, vindplaats van innovatie etc.

Ouders en verzorgers

Doelstelling / ambitie (indien mogelijk smart):

Zuid Kennemerland en Haarlemmermeer is een aantrekkelijke regio voor jonge gezinnen. Goed onderwijs hoort daar als vanzelfsprekend bij. De komende jaren verwachten we een groot tekort aan leraren in onze regio. Onze ambitie is om in een gezamenlijke aanpak tussen gemeenten, basis- en voortgezet onderwijs, MBO en HBO het leerkrachtenprobleem terug te dringen in het Actieplan Lerarentekort.

Het actieplan beschrijft het volgende:

1. Maatregelen op regioniveau m.b.t.
 - Woonruimte
 - Kinderopvang
 - parkeerbeleid en
 - promotie van het leraarschap
2. Het maken van een digitale omgeving waarin alle informatie voor (toekomstige) leraren direct beschikbaar is zoals:
Informatie over opleidingsmogelijkheden en de diverse trajecten van bijv. zijinstroom of flexibel studeren
 - Vacatures in onze regio
 - Regelingen rond studiefinanciering en subsidies
 - Salaris en CAO
 - Ontwikkelings- en doorgroeimogelijkheden voor personeel

Wat wil je bereiken en hoe wil je dat bereiken? En waarom?

- Er is een Actieplan Leerkrachtentekort;
- De inrichting van het proces om tot een gedragen Actieplan te komen;
- De promotie van het Actieplan in en buiten onze regio;
- Het maken van een begroting met een kostenverdeling van alle deelnemende partijen.

Wie heb je daarbij nodig? Lijst van actoren erbij voegen.

- Bestuurders PO, VO, MBO en HBO
- Wethouders van onze gemeenten in de regio
- Ambtenaren van onze gemeenten in de regio
- Projectleider Actieplan Lerarentekort
- Woningbouwcorporaties
- Bedrijven/ instellingen in de regio (weet nog niet welke)

THEMA: VEILIGHEID - RBO Z-K
TREKKERS: JOHN GOOIJERS EN ALBERT STRIJKER

JUNI 2019

Doelstelling / ambitie

- Veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en werknemers PO, VO, MBO
- Samenwerking en afstemming met ketenpartners: gemeenten, politie, CJG, GGD, Halt, Samenwerkingsverbanden, Stichting School en Veiligheid
- Met betrokken partners komen tot een doelmatige en duurzame samenwerking betreffende het thema Veiligheid, waarbij de inzet is gerelateerd aan het belang van de deelnemers bij de respectievelijke onderwerpen

Wat wil je bereiken en hoe wil je dat bereiken? En waarom?

- Convenant Veiligheid in en om de school (VIOS) ter borging commitment deelnemers
- Uitwerking thema's:
 - Cybercriminaliteit (social media, digitaal pesten, sexting)
 - Radicalisering
 - Veiligheid schoolgebouwen
 - Voorlichting en informatieverstrekking
 - Incidentenregistratie
 - Koppeling met VSV, verzuimprotocol
- Aansturing door stuurgroep
- Werkgroepen per thema (leden van stuurgroep zijn voorzitter van werkgroepen)
- Overleg van veiligheidscoördinatoren van de scholen: input voor stuurgroep

Wie heb je daarbij nodig? Lijst van actoren erbij voegen.

- Scholen PO, VO, MBO
- Politie
- CJG
- GGD
- Halt
- Samenwerkingsverbanden PO en VO
- Veiligheidscoördinatoren PO, VO, MBO
- Stichting School en Veiligheid

Doelstelling / ambitie (indien mogelijk smart):

Context

Ieder kind en iedere jongere heeft recht op de beste kansen om zich optimaal te ontwikkelen. De meeste kinderen ontwikkelen zich goed. Een klein deel heeft daarbij extra ondersteuning of hulp nodig. In dat geval is een goede afstemming tussen opvoeding, opvang, onderwijs, ondersteuning en hulpverlening nodig. Ouders, de jeugdige zelf en alle professionals die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind, horen daarom goed samen te werken. Die samenwerking is een essentiële basisvoorwaarde voor een sterk jeugd- en onderwijsbeleid.

Ambitie

Door versterking van de samenwerking tussen scholen, CJG's en jeugdhulpaanbieders krijgen alle kinderen / jeugdigen een vorm van onderwijs aangeboden, waar nodig een integraal aanbod van onderwijs en jeugdhulp. Thuiszitters krijgen binnen drie maanden een passend aanbod van een combinatie van onderwijs en zorg.

Wat wil je bereiken en hoe wil je dat bereiken? En waarom?

Om de samenwerking tussen professionals in onderwijs en jeugdhulp te versterken, zijn bestuurlijke inspanningen noodzakelijk. Daarvoor formuleren de bestuurlijke partijen, de gemeenten en de samenwerkingsverbanden Passend onderwijs, een gezamenlijke visie en intenties en maken zij concrete afspraken over de organisatie en de kwaliteit van de aansluiting.

Concreet:

- 1) Er is een gezamenlijke visie op het belang, het doel en de ambities van de verbinding van onderwijs en jeugdhulp opgesteld. Deze visie is leidend voor de organisatie, de inrichting en de werkwijzen van de samenwerking in de praktijk. De visie en organisatie van de uitvoering zijn bekend bij alle professionals in onderwijs en jeugdhulp.
- 2) Het kernpartnermodel wordt verder geïmplementeerd; op ieder punt worden heldere werkafspraken gemaakt:
 - a. Op iedere school werken de leerplichtambtenaar, de jeugdarts, de eventuele schoolmaatschappelijk werker, de CJG coach en de consulent passend onderwijs nauw samen;
 - b. Er wordt jaarlijks vastgesteld welke gezamenlijke professionalisering nodig is voor deze teams;
 - c. er komen afspraken over de wijze waarop scholen snel en flexibel de

expertise van de specialistische jeugdhulp kunnen inschakelen.

- 3) Dit heeft geleid tot de uitwerking en invoering van een aantal concrete onderwijs-zorg-arrangementen, waaronder de IKC locaties.
- 4) De punten 1 en 2 zijn uitgewerkt in een regionaal thuiszitterspact (zie voorbeeld Zaanstad)
- 5) De Samenwerkingsverbanden worden betrokken bij de inkoop van jeugdhulp door gemeenten.
- 6) De monitoring van geboden ondersteuning en jeugdhulp en de opbrengsten daarvan door gemeenten en onderwijs zijn op elkaar afgestemd. De samenwerking wordt minimaal een keer per jaar geëvalueerd, met beleids- en praktijkvertegenwoordigers uit onderwijs en jeugdhulp aan de hand van deze monitoring.

Bovenstaande punten worden jaarlijks besproken in het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) over de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverband en de jeugdplannen van de gemeenten. Daarbij is het belangrijk om te zoeken naar de meest passende schaal voor beide partijen. Dit om te voorkomen dat gemeenten (bv Velsen, Haarlemmermeer) met meerdere samenwerkingsverbanden heel uiteenlopende afspraken moeten maken of dat samenwerkingsverbanden die met veel gemeenten te maken hebben overal met andere organisatievormen van de jeugdhulp te maken krijgen. Regionale samenwerking tussen gemeenten is essentieel voor onderwijstypen die niet aan één gemeente gebonden zijn, zoals het vo, het (v)so en het mbo.

Wie heb je daarbij nodig? Lijst van actoren erbij voegen.

- 1) Goed functionerend OOGO met alle betrokken wethouders jeugd en onderwijs in de regio (Haarlem, Zandvoort, Heemstede, Bloemendaal, Velsen, Haarlemmermeer)
- 2) Goed functionerend Platform ter voorbereiding van dit regelmatige terugkerende OOGO
- 3) Goed contact tussen uitvoeringsorganisaties: Leerplicht, GGD, CJG, jeugdzorgaanbieders, samenwerkingsverbanden